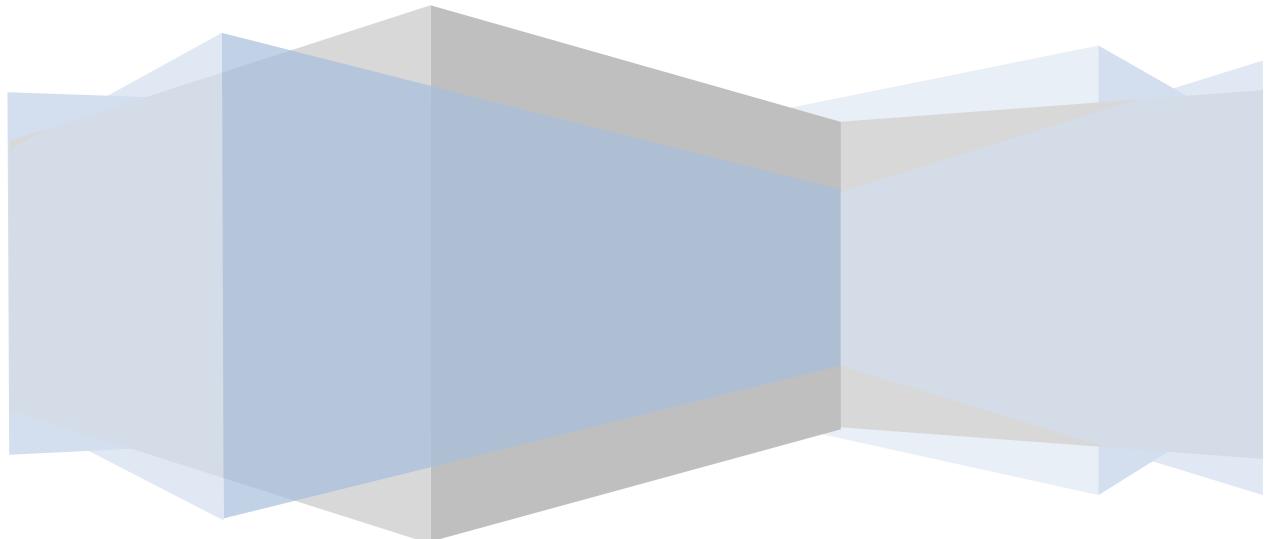




OŠ „PETAR ZRINSKI“ ČABAR

Školski kurikulum za školsku 2015./2016.godinu



Čabar, rujan 2015.

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. i članaka 28. st. 2., 3., 4. i 5. i članka 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine» broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13. i 152/14.)) i članka 11. i 60. Statuta Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar, Narodnog oslobođenja 5, 51306 Čabar, na prijedlog Učiteljskog vijeća (02.09.20015.) i mišljenja Vijeća roditelja (28.09.2015.), Školski odbor na sjednici održanoj 29. rujna 2015. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar

za školsku 2015./2016. godinu

Klasa: 602-02/15-01/01

Ur. broj: 2108-19-01-15-04

Predsjednik Školskog odbora:
Irena Kovač – Kvas, dipl. ing.

Ravnatelj:
Ivan Kvesić, prof.

K U R I K U L U M

ŠKOLSKA GODINA 2015./2016.

ČABAR, rujan 2015.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI „PETAR ZRINSKI“

OSNOVNA ŠKOLA „PETAR ZRINSKI“

ADRESA (mjesto, ulica i broj): ČABAR, NARODNOG OSLOBOĐENJA 5

BROJ TELEFONA: 821-147

BROJ TELEFAXA: 821-016

ŽUPANIJA: **PRIMORSKO-GORANSKA**

Web: <http://os-pzrinski-cabar.skole.hr/>

E-mail: ured@os-pzrinski-cabar.skole.hr

BROJ UČENIKA: 1. – 4. **102**

BROJ RAZREDNIH ODJELA. **14**

5. – 8. **116**

BROJ RAZREDNIH ODJELA: **17**

BROJ DJELATNIKA: a) učitelja razredne nastave **15**

b) učitelja predmetne nastave **30**

c) stručnih suradnika: **2**

d) tajnik, računovođa, administrator: **3**

e) ostalih djelatnika: **16**

OSNOVNA ŠKOLA «PETAR ZRINSKI» ČABAR

Narodnog oslobođenja 5

51306 ČABAR

PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA

Ustanova upisana u registar ustanova broj U-1-79 Trgovačkog suda u Rijeci od 9. svibnja 1994. godine.

- Matična škola Čabar: - 7 odjela I. – VIII. razred
- Područni razredni odjeli:
 - - Gerovo - 8 odjela I. – VIII. razred
 - - Prezid - 7 odjela I. – VIII. razred
 - - Tršće - 8 odjela I. – VIII. razred
 - - Plešce - 1 odjel I. – IV. razred

UKUPNO: 31 ODJELA

BROJ UČENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2015./2016.

ŠKOLA	1.	2.	3.	4.	UKUPNO 1. – 4.	5.	6.	7.	8.	UKUPNO 5. – 8.	SVEUKUPNO 1. – 8.
MŠ ČABAR	4	4	4	4	16	8	9	4	4	25	41
PŠ GERIVO	8	8	4	7	27	7	11	5	10	33	60
PŠ TRŠĆE	13	2	7	6	28	9	8	11	8	36	64
PŠ PREZID	10	4	6	4	24	5	6	9	2	22	46
PŠ PLEŠCE	0	4	1	2	7	0	0	0	0	0	7
UKUPNO:	35	22	22	23	102	29	34	29	24	116	218

RAVNATELJ ŠKOLE: IVAN KVESIĆ, prof.

PEDAGOGINJA ŠKOLE: KSENIJA PETELIN, prof.

Voditelji područnih škola:

- GEROVO - Martin Kvaternik, mag. geogr. et hist.
 TRŠĆE – Ingrid Žorž, prof.
 PREZID – Midhat Jašarević, prof.
 PLEŠCE – Katarina Leš, dipl. učitelj

1.UVOD

1.1. NACIONALNI KURIKULUM – ŠKOLSKI KURIKULUM

Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

- (1) **Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada**, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način njegova praćenja
- (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (6) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti školski kurikulum do 5. listopada tekuće godine.
- (7) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljaju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

Načela nacionalnoga kurikuluma:

- **visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologičkih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti,
- - **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkima, spolnima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanim,
- - **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine,
- - **horizontalna i vertikalna prohodnost** – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost dalnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost),
- - **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti,
- - **znanstvena utemeljenost** – cijeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo,
- **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost,
- **demokratičnost – pluralizam**, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje,
- **samostalnost škole** – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma,
- **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu,
- - **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu interkulturnizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika kako bi se smanjili.

1.2.Školski kurikulum

Grad Čabar, smješten u Gorskem kotaru na granici prema Republici Sloveniji, prometno je značajno udaljen od svih većih središta Republike Hrvatske. Čine ga mjesta Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešće sa svojim selima i, još ponegdje, zaselcima. Zaselci nestaju, sela održavaju još pretežno stariji ljudi, a i u većim mjestima broj stanovnika se smanjuje. Takva demografska slika odrazila se i na broj učenika u razrednim odjelima. OŠ „Petar Zrinski“ Čabar sastoji se od Matične škole u Čabru i područnih škola u Gerovu, Tršću, Prezidu i Plešcima. Svojim odgojno-obrazovnim radom nastoji udovoljiti zahtjevima brdsko-planinskog područja u kojem živimo i u kojem su škole nositelji većine aktivnosti koje se pružaju djeci.

Potaknuti promišljanjem kako unaprijediti kvalitetu našeg odgojno-obrazovnog rada od školske godine 1999./2000. provodimo Timski rad učitelja u razrednoj nastavi, jedinstvena način rada u našoj pedagoškoj praksi.

Ovaj kurikulum nastao je na temelju ispitivanja odgojno-obrazovnih potreba učenika, učitelja, roditelja i zajednice u kojoj djelujemo.

2. Smještaj OŠ «Petar Zrinski» Čabar i područnih škola U Gerovu, Tršću, Prezid, i Plešcima



3. Vizija i misija škole

- Organizacijom različitih aktivnosti tijekom redovne nastavne i izvannastavnog rada, projektnom i izvanučioničkom nastavom i uključivanjem u programe i projekte Eko-škola i The Globe potičemo **razvoj interesa i sposobnosti, s posebnim naglaskom na razvoj ekološke osjetljivosti i senzibiliteta za održivi razvoj.**
- Razvijamo spoznaju djece o vrijednosti kulturno-povijesne baštine i prirodnih ljepota kraja u kojem žive. Sredinu u kojoj živimo koristimo kao izvorište znanja koja **potiču promatranje, znatiželju, istraživački duh i praktično djelovanje.**
- Kod svakog učenika nastojimo **potaknuti osjećaj zadovoljstva i ponosa na uratku** koji je postigao u samostalnom ili timskom radu.
- Omogućiti im da upoznaju druge ljude i krajeve Hrvatske i razvijaju svoju **socijalne vještine, samostalnost i prihvaćaju različitost.**
- Potičući suradnju sa školama iz **pograničnog područja susjedne Slovenije.**
- Omogućiti **odabir željenog zvanja, zanimanja**, a osobito onog koje bi uspješno mogli obavljati u čabarskom kraju,
- Organizacijom timskog rada učitelja i učenika ostvarujemo ugodno razredno ozračje kojim se postiže dobra **komunikacija, međusobno uvažavanje , odgovornost u radu, suradničko učenje i samovrednovanje rada.**
- Pružiti mladima mogućnost **aktivnog provođenja slobodnog vremena.**
- Nastojimo da **roditelji** budu aktivni **suradnici Škole** u smislu **jasno postavljenih odgovornosti** u odgojno obrazovnom radu.
- **Suradnjom drugih škola** i institucija u Hrvatskoj i izvan Hrvatske njeguje se **razmjena stručnih mišljenja** u radu i postignućima i postiže **samovrednovanje .**
- **Suradnjom s lokalnom zajednicom** ciljevi i aktivnosti škole postaju prepoznatljive i integrirane u **planove razvoja kraja.**



Misija škole

Primjenjiva znanja i vještine, uz osobnu aktivnost učenika,
put su razvoju sposobnosti i samopouzdanja svakog učenika,
način kvalitetnog življenja.

4. Vrijednosti školskog kurikuluma

Sukladno vrijednostima Nacionalnog okvirnog kurikuluma škola će osobitu pozornost posvetit vrijednostima.

Znanje. Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost prepostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje.

Identitet. Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije – u kojem je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija – čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet. Odlika osobnoga identiteta prepostavlja poštivanje različitosti.

Odgovornost. Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje prepostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

5. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se ostvaruje školski kurikulum

Osnovna Škola "Petar Zrinski" Čabar ima, uz Matičnu školu u Čabru, tri područne osmorazredne škole u Gerovu, Tršcu i Prezidu i četverorazrednu školu u Plešcima.

Matična škola u Čabru radi s 41 učenikom od 1. do 8. razreda u dosta dobrim uvjetima jer se školska zgrada nastoji održavati koliko dozvoljavaju trenutačni materijalni uvjeti. Uz pomoć osnivača Primorsko-goranske županije pokušavamo promjeniti stolariju na školskoj zgradbi. Ove školske godine nastaviti ćemo s izmjenama. Za nastavu TZK koristi se dvorana koja je prilično dobro opremljena.

Područna škola u Gerovu radi sa 60 učenika u osam razrednih odjela. Učionice mlađih razreda nalaze se na katu, kao i kabinet za kemiju i biologiju. Ostale učionice starijih razreda smještene su u prizemlju škole. Športska dvorana nema potrebite dimenzije, ali je dovoljna za nastavu TZK.

Najnovija školska zgrada je u Tršcu. U osam razrednih odjela radi se sa 64 učenika. Iako je zgrada najnovija, uvjeti za rad u njoj nisu najpovoljniji. Krovna konstrukcija ne zadovoljava klimatskim prilikama ovoga kraja pa je prokišnjavanje u učionicama i športskoj dvorani svakodnevno. Stalna nastojanja da se problem krova riješi nisu urodila plodom. U ovoj školi učionice mlađih razreda smještene su u prizemlju, a učionice starijih razreda na katu školske zgrade. Školska športska dvorana zadovoljava potrebe nastave TZK.

Za održavanje najjednostavnija je školska zgrada u Prezidu. U osam razrednih odjela radi se sa 46 učenika. S radom je započela davne 1968. godine i, uz svakogodišnje održavanje stolarije, vrijeme je za promjenu otvora. Uz pomoć Županije nastojimo mijenjati stolariju, ali nedostatak sredstava čini svoje. Uz sklopu školske zgrade je i priručna dvoranica koja ne odgovara ni minimalnim zahtjevima nastave TZK.

Četverorazredna područna školska zgrada u Plešcima u jednom razrednom odjelu ima 7 učenika. Školska zgrada ove školske godine obilježava 160-tu obljetnicu postojanja i neprekidnoga rada.

Uz sve školske zgrade, osim u Plešcima, je asfaltirano igralište za mali nogomet, rukomet i košarku. U blizini školske zgrade u Gerovu je i travnato igralište koje se također može koristiti.

Redovita je i uspješna suradnja s lokalnom zajednicom koja nam pomaže u ostvarenju zacrtanih projekata. Grad Čabar od samih početaka kum je eko- škole. Nastojimo zajedničkim projektima surađivati sa školom heroja Janeza Hribarja iz Staroga Trga. Višegodišnja suradnja nastavlja se i ove školske godine.

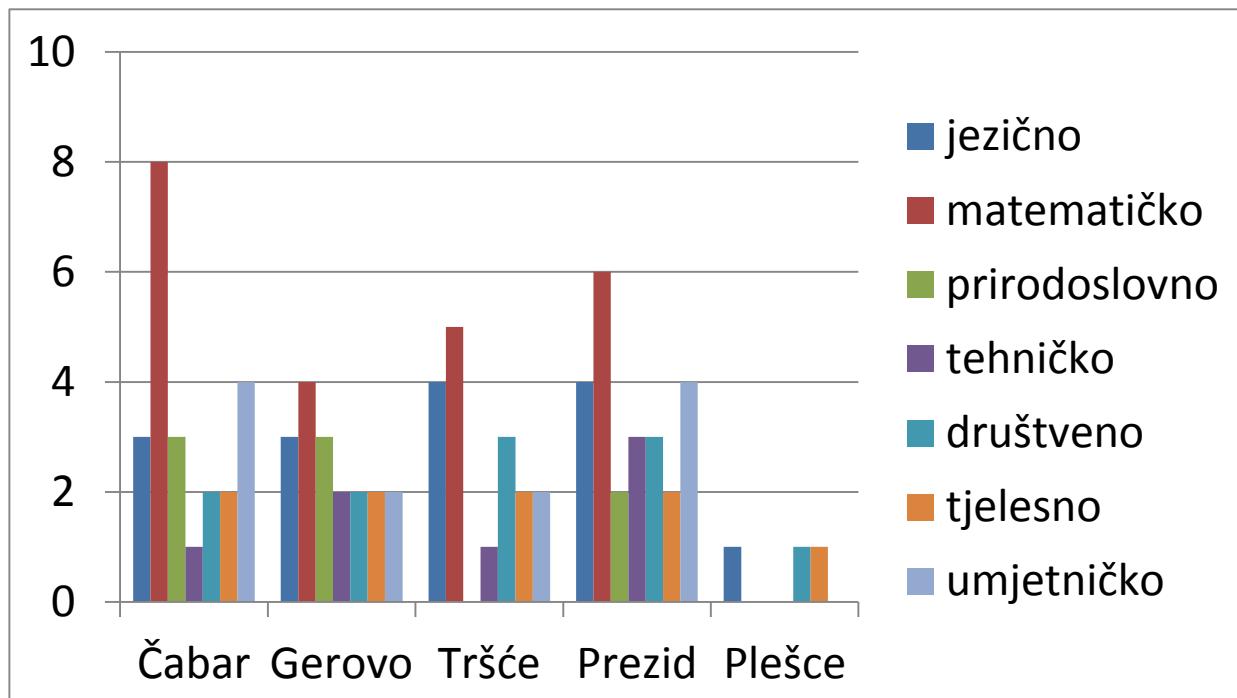
Učenici naših škola imaju prilike baviti se različitim športovima – nogomet, karate, streličarstvo, skijanje, a imaju mogućnosti učlanjenja i obučavanja najmlađih u sklopu DVD-a, koja su najaktivnija u Plešcima i Prezidu.

6. Analiza potreba i interesa učenika

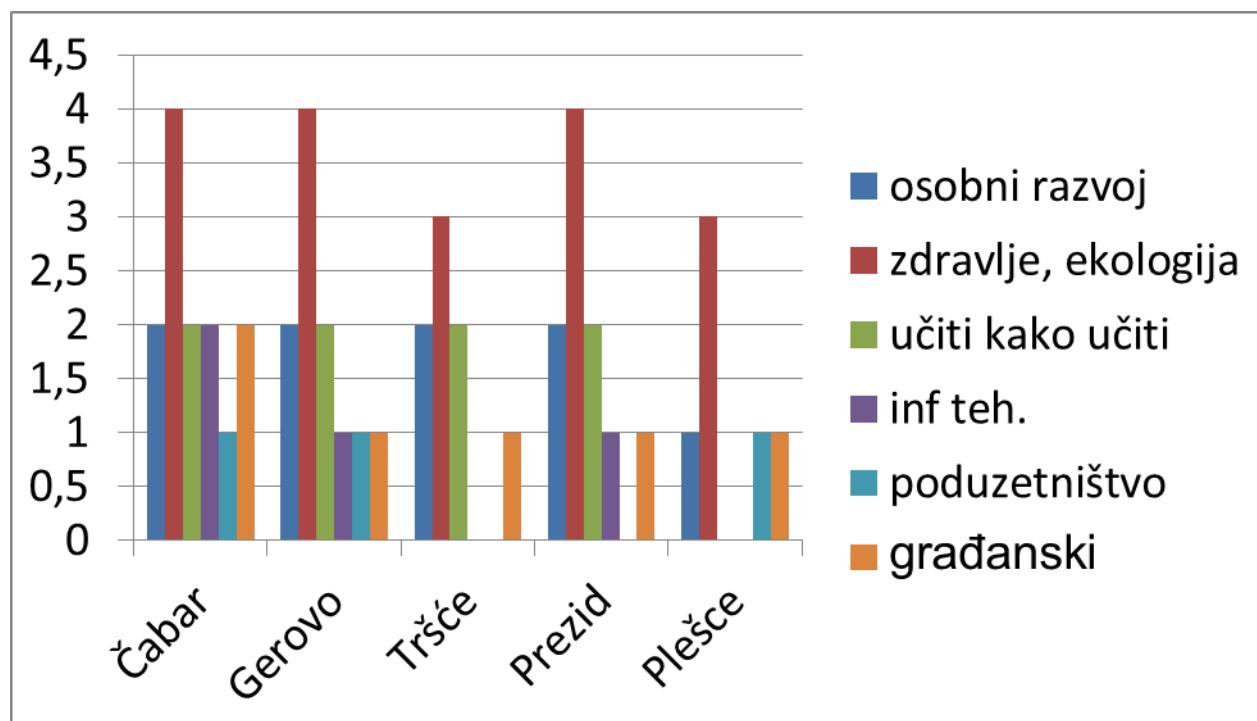
KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE

KREDA analiza	
1. Čime se možemo pohvaliti? <i>(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)</i> <ul style="list-style-type: none">• Timskim radom učitelja razredne nastave• Projektima i istraživačkim radovima• Individualiziranim radom• Ponudom aktivnosti za učenike• Suradnjom s roditeljima i lokalnom zajednicom• Stručnim i kreativnim učiteljima• Rezultatima učenika na natjecanjima• Zainteresiranošću učenika• Dobrom školskom klimom• Pozitivnom disciplinom u razredu• Interdisciplinarnim projektima• Suradnjom s učenicima i roditeljima• Suradnjom i podrškom stručne službe, ravnatelja i tajništva• Međunarodnom suradnjom	2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo? <i>(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)</i> <ul style="list-style-type: none">• Mali broj učenika• Nedostatak i zastarjelost sredstava i pomagala• Prometna udaljenost škola• Finansijske teškoće pri organizaciji terenske i izvanučioničke nastave• Problem uključivanja učenika putnika i aktivnosti u popodnevним satima• Zagrijavanje školskih prostora u popodnevnim satima i vikendom• Rad na više škola• Nedostatak međumjesnog prijevoza
3. Koji su naši neiskorišteni resursi? <i>(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)</i> <ul style="list-style-type: none">• Suradnja s roditeljima• Lokalna zajednica• Sportske dvorane• Kulturno-povijesna baština• Pogranično područje• Prostor u popodnevnim satima	4. Što nas koči na putu prema napretku? <i>(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)</i> <ul style="list-style-type: none">• Nedostatak novaca za stručna usavršavanja• Nedostatak novaca za izlete i terensku nastavu• Udaljenost od većih gradova• Nedovoljna opremljenost škole sredstvima i pomagalima
5. Što možemo napraviti da budemo još bolji? <i>(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)</i> <ul style="list-style-type: none">• Istraživački centri u školi• Uključivanje u projekte koje finansiraju tvrtke• Češća suradnja učenika unutar škole (sportske aktivnosti)• Stručna usavršavanja• Napredovanje učitelja	6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)? <i>(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)</i> <ul style="list-style-type: none">• Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa,• Agencija za odgoj i obrazovanje• Znanstvene institucije• Udruge• Stručne službe• Bivši učenici• Vanjski suradnici• Poduzeća na području grada Čabre• Županija primorsko-goranska

Zastupljenost kurikulumskih područja u Matičnoj i područnim školama u školskoj godini 2014./2015.



Zastupljenost međupredmetnih tema



Ostvarenje kurikulumskih područja u školskoj godini 2014./2015.

Ishodi /postignuća planiranih aktivnosti



Prioritetna područja koja želimo unaprijediti

POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA
1. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (razredna nastava)	
2. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (predmetna nastava)	
3. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (vanjsko vrjednovanje)	
4. VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA	
5. INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA/ MEĐUPREDMETNA KORELACIJA	
6. <u>UNAPREĐIVANJE KVALITETE UČENJA I POUČAVANJA</u>	X
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, DOPUNSKA, DODATNA I IZBORNA NASTAVA	
8. PEDAGOŠKE MJERE	
9. <u>ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI</u>	X
10. ODNOS UČENIKA I UČITELJA	
11. ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE	
12. RADNO OZRAČJE	
13. ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE	
14. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE	
15. <u>MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE</u>	X
16. HIGIJENSKO-ZDRAVSTVENE I SIGURNOSNE MJERE	
17. STRUČNA SLUŽBA	
18. <u>VJEŠTINE UČENJA UČENIKA</u>	X
19. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA ŠKOLE	
20. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE	
21. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	
22. Ostalo: _____	

6.1.ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Unapređivanje kvalitete učenja i poučavanja	Unaprjeđivati kvalitetu nastave, poučavanja i učenja	<p>Praćenje napredovanja djece s teškoćama u čitanju i pisanju.</p> <p>Povratna informacija učenicima i roditeljima o napredovanju</p> <p>Upućivanje učenika logopedu.</p> <p>Stručno usavršavanje učitelja</p>	<p>Uredski materijal, vrijeme za obradu učenika 1.-4. razreda, stručna znanja pedagoga i učitelja.</p> <p>Uredski materijal, računalo, putni troškovi</p>	<p>Od rujan 2015. do svibanja 2016.godine</p> <p>Od studenog 2015. do svibanja 2016. godine.</p> <p>Od rujna 2015. do lipanja 2016. godine</p>	<p>Pedagoginja škole Učitelji razredne nastave Vanjski suradnik logoped</p> <p>Učitelji, pedagoginja,</p>	<p>Mape praćenja učenika Izvješće o napredovanju učenika</p> <p>Potvrde o stručnom usavršavanju, pedagoška dokumentacija</p>

Vještine učenja	Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i stjecanju novih spoznaja.	Projekt „Čitamo mi, u obitelji svi“ Projekt „Učenja učenja“ unaprjeđivanje metoda učenja 5. razred Rad na redovnoj nastavi	Naprtnjača s knjigama za cijelu obitelj za učenike 3. razreda i učenike od 5.-8. razreda Uredski materijal, računalo	Od rujna 2015. do lipanja 2016. godine Od listopada 2015. do travnja 2016. godine Od rujna 2015. do lipanja 2016. godine	Knjižničarka škole Učitelji predmetna i razredne nastave Razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja škole Predmetni učitelji, razrednici	Dnevnik praćenja Izviješće o ostvarenju projekta Pedagoška dokumentacija Pedagoška dokumentacija
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Opremiti informatičke učionice i predmetne učionice	Prijave projekta na natječaje tvrtki.	Uredski materijal, računalo	Od rujan 2015. do travnja 2016. godine	Ravnatelj škole, učiteljica informatike, pedagoginja škole	fotodokumentacija
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	Razvijati odnos tolerancije i prihvaćanja u	Utvrđivanje potreba Rad na satovima razrednog odjela , redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima	Uredski materija, računalo	Od rujan 2015. do travnja 2016. godine	Razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja škole	Pedagoška dokumentacija

Kurikulska područja

7.Jezično-komunikacijsko područje

7.1.NAZIV AKTIVNOSTI: DRAMSKA DRUŽINA

CILJ		Zainteresirati i ospoznati učenike za scenski nastup (scenske igre, monolog, recitacije i recitale).
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		<ul style="list-style-type: none">- poticati maštovitost, kreativnost, slobodu izražavanja riječima i pokretima te prihvatanje različitosti- razvijati ljubav prema hrvatskom književnom jeziku i zavičajnom govoru- razvijati govorne vrednote hrvatskog književnog jezika i zavičajnog govora
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		<ul style="list-style-type: none">- ostvariti komunikaciju s publikom i ovladati scenskim prostorom- poštovati vrednote govorenog jezika- cijeniti različitosti- osvijestiti potrebu za zajedništvom i suradnjom- interpretativno kazivati lirske, prozne i dramske tekstove
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	<ul style="list-style-type: none">- učionički i izvanučionički rad
	<i>SUDIONICI</i>	<ul style="list-style-type: none">- učenici i učitelji Hrvatskog jezika
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	<ul style="list-style-type: none">- čitanje, analiziranje, stvaranje teksta, govorenje- osmišljavanje kostima i scene
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		<ul style="list-style-type: none">- čitanje, rad na tekstu, demonstracija, pisanje, razgovor, crtanje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		<ul style="list-style-type: none">- 70 sati godišnje- PŠ Tršće, MŠ Čabar, PŠ Gerovo- 35 sati – PŠ Prezid, 70 sati godišnje PŠ Plešće Šk. god. 2015./2016.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		<ul style="list-style-type: none">- materijali za izradu kostima i scene
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		<ul style="list-style-type: none">- nastupi na školskim priredbama, županijskim smotrama te nastupi za potrebe lokalne zajednice
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		<p>Rezika Jašarević, prof. Sanja Klarić, prof. Ingrid Žorž, prof. Marina Hrga-Arh, prof. Katarina Leš, dipl. uč. RN</p>

**7.2.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 1.-4.
RAZRED**

CILJ		-osposobiti učenike da se uspješno prilagode svakodnevici života kroz komunikaciju i pisani izričaj
OBRAZLOŽENJE CILJA		-omogućiti učeniku da se spreman suoči sa problemima koji ga očekuju u životu, da ne posustaje, da uvažava različite interese i prihvaća različite vrijednosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-učenik će moći komunicirati sa okolinom, moći će izraziti svoje mišljenje i osjećaje usmenim i pismenim izričajem
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	-komunikacija učitelj-učenik, međusobna komunikacija između učenika, snalaženje u komunikaciji s okolinom
	SUDIONICI	-učenici, učitelji, roditelji, neposredna okolina
	NAČINI UČENJA	-govorne vježbe kroz igru, promatranje, slušanje ostalih sudionika, pismene vježbe, njegovanje interesa za čitanje
METODE POUČAVANJA		-metoda čitanja i pisanja, metoda promatranja, imenovanja, opisivanja predmeta, usmeno i pismeno izražavanje osjećaja, opisivanje radnji kroz igru
TRAJANJE IZVEDBE		-PONEDJELJAK – 6. sat - 1 sat tjedno Šk.god. 2015./2016.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-stečeno znanje, motiviranost učenika, interes i sposobnosti, različiti izvori poučavanja, didaktički materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-praćenje učenika u napredovanju kroz školske aktivnosti, interese koje iskazuje, mogućnosti snalaženja i prilagođavanja okolini, ponašanje u različitim situacijama
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Gordana Kovač Desanka Pibernik

7.3.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

CILJ		Ponoviti i utvrditi gradivo s učenicima koji imaju poteškoća u učenju engleskog jezika kroz aktivnosti i zadatke primjerene njihovim sposobnostima, predznanju i poteškoćama. Olakšati učenicima usvajanje potrebnog gradiva u svrhu lakšeg praćenja redovite nastave, te pomoći u razvijanju većeg samopouzdanja i u konačnici samostalnog učenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Ospozobiti učenike za lakše praćenje nastave, za uspješnije savladavanje zadaća koje se pred njih postavljaju u redovitoj nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Učenici će moći pratiti sadržaje obrađene na redovitim satovima zahvaljujući na temelju individualnog rada s njima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	SUDIONICI	Učenici 5. do 8. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika rješavaju zadatke različitog tipa povezane s cilnjim djelom neusvojenog ili slabije usvojenog nastavnog gradiva
METODE POUČAVANJA		Pojašnjavanje i objašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura nastavnog sadržaja
TRAJANJE IZVEDBE		Jedan sat tjedno (35 sati godišnje); petak 7:00 – 7:45 šk.god. 2015./2016.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Prema mogućnostima škole za potrebu nabavka uredskog materijala, rječnika engleskog jezika , udžbenika s gramatičkim zadatcima te lektire na stranom jeziku kojom su naše knjižnice slabo opskrbljene.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza napredovanja u redovitoj nastavi tijekom školske godine; povratna informacija roditeljima
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ines Mlakar Mirela Radošević

7.4.IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA 4.-8. RAZREDA

7.4.1.NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 4. RAZRED

CILJ		Naučiti se predstaviti, predstaviti druge i upitati za ime, usvojiti osnovne komunikacijske obrasce pri susretu, usvojiti pokazne pridjeve, usvojiti pozdrave. Predstaviti članove uže obitelji, usvojiti nazive igračaka, opisivati stan, usvojiti nazive za dijelove tijela, godišnja doba i govoriti o godišnjim dobima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Naučiti se predstaviti, predstaviti druge i upitati za ime i koristiti pokazne pridjeve. Predstaviti članove uže obitelji, nazive igračaka, opisivati stan i nabrojiti nazive za dijelove tijela.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavati tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar utorkom 6. sat i četvrtkom 4. sat Plešće, utorkom 4. sat Tršće utorak 3. sat ,srijedom 5. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Maja Pintar Danijela Arih Darinka Kovač

7.4.2.NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 5. RAZRED

CILJ		Naučiti opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti uljudno ophodenje za vrijeme školskog odmora, naučiti imenovati i nabrojiti školski pribor, usvajanje osnovnih matematičkih operacija, ponavljanje brojeva od 0 do 10, opisati rođendansku proslavu, naučiti opisati pripreme za proslavu, pisati pozivnice i kako čestitati i odabratи poklon za prijatelja ili prijateljicu. Naučiti izraze vezane uz školski izlet u planinarskome domu, govoriti o jutarnjoj higijeni i higijenskim potrepštinama. Snalaziti se u prostoru, opisati jutarnje aktivnosti prije škole.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, pisanje, prepisivanje iz udžbenika i s radnoga listića, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti uljudno ophodenje za vrijeme školskog odmora, naučiti imenovati i nabrojiti školski pribor, opisati rođendansku proslavu, naučiti opisati pripreme za proslavu, pisati pozivnice i kako čestitati i odabratи poklon za prijatelja ili prijateljicu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu, ili radne listice, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar, četvrtkom 5. i 6. sat (svaki drugi tjedan) Prezid, srijedom 5. i 6. sat u kombinaciji s 6. razredom Gerovo, petkom 5. i 6. sat (svaki drugi tjedan) Tršće, utorak 4.sat, četvrtak 4.sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Maja Pintar Danijela Arih

7.4.3.NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 6. RAZRED

CILJ		Naučiti kako pisati i poslati e- mail, te koji su dijelovi računala. Koji tekst napisati na razglednici, kako napisati adresu. Imenovati što se jede za doručak, korištenje javnim telefonom, razlike između mobitela i javnog telefona, kako izraziti cijene pojedinih prehrambenih i odjevnih artikala. Usvojiti pojmove vezane uz kupovanje u specijaliziranim trgovinama, birati artikle, platiti na blagajni, naučiti izraziti određenu i neodređenu količinu. Naučiti kako napisati popis namirnica. opisati razliku između dobrih i loših prehrambenih navika, nabrojiti dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, odgovaranje na pitanja, prepričavanje i izrađivanje stripova vezanih uz gradivo i igru učenicima približiti sadržaj.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Pisati i poslati e- mail, imenovati dijelove računala,napisati razglednicu, imenovati što se jede za doručak, koristiti javnim telefonom, izraziti cijene pojedinih prehrambenih i odjevnih artikala, birati artikle, platiti na blagajni, izraziti određenu i neodređenu količinu. Napisati popis namirnica. opisati razliku između dobrih i loših prehrambenih navika, nabrojiti dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radne listiće, pišu domaći uradak, dolaze pred ploču i pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar, četvrtkom 5. i 6. Sat (svaki drugi tjedan) Prezid, srijedom 5. i 6. sat u kombinaciji s 5. razredom Gerovo, petkom 5. i 6. sat (svaki drugi tjedan) Tršće, ponedjeljak 9. i 10. Sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Maja Pintar

7.4.4.NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 7. RAZRED

CILJ		Naučiti objasniti kako se sprema za put, kako zatražiti informacije, čitati red vožnje vlakova kao i broj i sat leta zrakoplova. Naučiti kako rezervirati i kupiti kartu putem interneta. Usvojiti nenaglašene osobne zamjenice u akuzativu. Navesti i opisati pojedine dijelove Rima, njegove spomenike, te se naučiti ponašati prilikom turističkih putovanja. Usvojiti imperfekt glagola essere i avere. Znati se orijentirati pomoću plana grada. Snaći se u talijanskom restoranu, naručiti jelo i platiti ga. Opisati kako pripremiti stol u povodu rodendana, Božića ili Uskrsa, te što pokloniti u tim prigodama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj. Pristup i metode podučavanja stranog jezika prilagođeni su uzrastu, znanju i potrebama polaznika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Objasniti kako se sprema za put, zatražiti informacije, čitati red vožnje vlakova kao i broj i sat leta zrakoplova. Rezervirati i kupiti kartu putem interneta. Navesti i opisati pojedine dijelove Rima, njegove spomenike, kao i prepričavati korištenjem imperfekta. Znati se orijentirati pomoću plana grada. Snaći se u talijanskom restoranu, naručiti jelo i platiti ga.
NAČIN REALIZACIJE	<i>OBLIK</i>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. Razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici čitaju tekst, sastavljaju, prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radni listić, međusobno komuniciraju, prepisuju iz udžbenika i nadopunjaju tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar utorkom 7. i 8. sat u kombinaciji s 8. razredom Prezid srijedom 7. i 8. sat u kombinaciji s 8. razredom Gerovo, ponedjeljkom 7. i 8. sat u kombinaciji s 8. razredom Tršće, četvrtak 7. i 8. sat (svaki drugi tjedan)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Maja Pintar

7.4.5.NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 8. RAZRED

CILJ		Naučiti govoriti o sebi i o drugima, opisati osobu, njihovo ponašanje karakter i izgled, upotrebljavati nove riječi i strukture u razgovoru o problemima mlađih. Znati opisati probleme koji nastaju između mlađih i njihovih roditelja, usvojiti tvorbu imenica i pridjeva u množini, govoriti o Valentinovu. Naučiti pisati e-poštu. Primijeniti novi vokabular u raspravi o očuvanju Zemlje od zagađenja, ekološko osjećivanje. Govoriti o narodima, kontinentima, jezicima i zastavama . Naučiti naručiti piće i hranu te čime završiti večeru i kako zatražiti račun. Govoriti o odabiru i kupnji odjeće i obuće, konfekcijskim brojevima, talijanskoj veletrgovini. Imenovati godišnja doba, mjesecu u godini.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor i pisane vježbe koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj. Pristup i metode podučavanja stranog jezika prilagođeni su uzrastu, znanju i potrebama polaznika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Govoriti o sebi i o drugima, opisati osobu, njihovo ponašanje karakter i izgled, upotrebljavati nove riječi i strukture u razgovoru o problemima mlađih, govoriti o narodima, kontinentima, jezicima i zastavama . Naučiti naručiti piće i hranu te čime završiti večeru i kako zatražiti račun. Govoriti o odabiru i kupnji odjeće i obuće, konfekcijskim brojevima,
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici čitaju tekst, sastavljaju, odgovaraju na pitanja, prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radni listić, međusobno komuniciraju, prepisuju iz udžbenika i nadopunjaju tekst, rješavaju kvizove.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar utorkom 7. i 8. sat u kombinaciji s 7. razredom Prezid srijedom 7. i 8. sat u kombinaciji s 7. razredom Gerovo, ponedjeljkom 7. i 8. sat u kombinaciji s 7. razredom Tršće, četvrtkom 7. i 8. sat (svaki drugi tjedan)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Maja Pintar

7.5.NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI KNJIŽNIČARI

CILJ		Ospozljavati učenike za korištenje raznih izvora znanja i informacija za cjeloživotno učenje
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Upoznati učenike s knjižnicom, rasporedom knjiga, čuvanjem i izdavanjem knjiga i slikovnica, promicati važnost knjižnice, poticati informacijsku pismenost, korisno provođenje slobodnog vremena
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Samostalno korištenje knjižničnom gradom, prepoznati važnost čitanja i druženja s knjigom-bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	U šk. knjižnici, individualni i grupni rad
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rad na posudbi knjiga, projekti-izrada, obilježavanje važnih datuma i obljetnica, praktična i teoretska nastava
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Rad na tekstu, usmeno izlaganje, analiza teksta, praktični radovi, kreativne igre, rad s različitim izvorima znanja
TRAJANJE IZVEDBE		Šk.god. 2015./2016.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Nabava novih knjiga i časopisa, lektirnih naslova te DVD-a
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Redovitost i zalaganje učenika, anketa i usporedba rezultata
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učenici i knjižničarka Vilma Žagar

8. Matematičko područje

8.1.NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED

CILJ	Priprema za matematička natjecanja u školskoj godini 2015./2016. Razvoj matematičke kulture i primjenjivosti matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj logičkog mišljenja. Razvoj zornog mišljenja i percepcije. Samostalno rješavanje različitih vrsta zadataka primjenom usvojenih matematičkih sadržaja. Isticanje praktične vrijednosti i primjenjivosti matematičkih sadržaja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Rješavanje problemskih zadataka metodama sheme, jediničnim dužinama/jedinicama. Rješavanje geometrijskih zadataka . Primjena matematičkih zakonitosti: izvođenje više računskih radnji. Postavljanje rješenja zadatka shemom, crtežom, brojevnim izrazom. Primjena znanja u svakodnevnom životu. Razvoj logičnog mišljenja i povezivanja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK - rješavanje problemskih zadataka -učenje kroz matematičke igre -izrada matematičke/ didaktičke igre -večeri matematike u suradnji s HMD
	SUDIONICI Učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA Analiza zadataka, zaključivanje pri zornom prikazu problema, oblikovanje rješenja.
METODE POUČAVANJA	Rješavanje problema i zadataka matematičkim postupcima i primjenom matematičkih pravila.
TRAJANJE IZVEDBE	35 sati: 1. tjedan:utorak 5. sat 2. tjedan: četvrtak 5. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Uredski materijal, zbirke zadataka, matematički časopisi, materijali HMD. Mali broj djece u 4. razredu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Međunarodno matematičko natjecanje „ Matematički klokan“ u ožujku 2016. godine. Školsko/ gradsko natjecanje iz matematike za 4. razrede.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Silvana Šebalj-Mačkić, mag.prim.edukacije, MŠ Čabar Darinka Rački, PŠ Prezid Irena Hudolin, PŠ Gerovo Helena Zbašnik, PŠ Tršće

8.2.NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. RAZRED

CILJ	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primjeniti matematiku u različitim kontekstima.
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadatka -prikazivanje zadatka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstrom.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, dva sata tjedno (ukupno 70 sati).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrjednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Janeš, prof. Sanja Križ, prof. Elen Marković, mag. educ. Ivana Lazički - Lipovac, dipl. uč.

8.3.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. razred

CILJ		Stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i kompetencija.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na dopunskoj nastavi matematike pružat će se dodatna potpora učenicima u svladavaju matematičkog gradiva redovne nastave.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Primijeniti matematičke sadržaje propisane godišnjim programom.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	NAČINI UČENJA	Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike.
METODE POUČAVANJA		Individualan rad s učenicima.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, 1-2 sata tjedno (ukupno 35-70 sati).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrošni uredski materijal.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog napretka učenika i uspjeha na redovnoj nastavi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sanja Janeš, prof. Katica Jerger, prof. Sanja Križ, prof. Elen Marković, mag. educ. Ivana Lazički - Lipovac, dipl. uč.

8.4.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.-4. RAZRED

CILJ		Individualiziranim pristupom i načinom rada stjecati temeljna matematička znanja i osnove matematičke pismenosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		-usvajanje osnovnih matematičkih znanja -poticati razvijanje radnih navika i samostalnosti -rješavanje zadataka uz poticaj i vođenje -razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite matematičke sposobnosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-rješiti jednostavnije matematičke zadatke u okviru nastavnog programa za pojedini razred -koristiti matematički jezik
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	-sati dopunske nastave matematike
	SUDIONICI	-učenici i učitelji
	NAČINI UČENJA	-rješavanje matematičkih zadataka -učenje kroz igru
METODE POUČAVANJA		-demonstracija, individualizirani pristup učeniku
TRAJANJE IZVEDBE		-šk. god. 2015./2016.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-didaktičke igre, uredski materijal
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-praćenje individualnog napredovanja, interesa i odnosa prema radnim obvezama tijekom cijele školske godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice Helena Zbašnik Irena Hudolin Darinka Rački

8.5.NAZIV AKTIVNOSTI: FESTIVAL ZNANOSTI

CILJ		Načiniti istraživački projekt u kojem je matematika katalizator i prezentator.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uputiti učenike na sveprisutnost i sveprimjenjivost matematike u svakodnevici , prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz istraživanje koristiti stečena matematička znanja. Otkriti i svladati nova znanja potrebna za realizaciju projekta.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenici primjenjuju matematička znanja kroz istraživanje zadane teme. Podatke prikazuju i interpretiraju koristeći dinamičnu geometriju. Prezentiraju i obrazlažu vlastiti uradak
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	SUDIONICI	Učenici od četvrtog do osmog razreda, prema potrebi.
	NAČINI UČENJA	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
METODE POUČAVANJA		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		Siječanj-travanj 2016. Vezano uz natječaj Društva MF Rijeka koji zadaju temu.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Prezentacija učinjenog na: Danu škole, u Rijeci na Festivalu znanosti...
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sanja Janeš, prof. Sanja Križ, prof.

8.6.NAZIV AKTIVNOSTI:MATEMATIČKI KLOKAN – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE

CILJ		Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz zadatke logičkog tipa vezanih uz matematičko znanje svojstveno određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Primijeniti stečena znanja iz matematike. Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematici na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom...
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Natjecanje u ožujku po dobnim skupinama- kategorijama.
	SUDIONICI	Učenici od 2.-8. razreda
	NAČINI UČENJA	Rješavanje problema primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike. Korištenje računa, crteža, kombinatorike, prostorne i ravninske percepcije...
METODE POUČAVANJA		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		Školska godina 2015./2016.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Natjecanje u ožujku
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učitelji matematike: Sanja Janeš, prof. Katica Jerger, prof. Sanja Križ, prof. Elen Marković, mag. educ. Ivana Lazićki - Lipovac, dipl. uč. Učitelji razredne nastave (matematika)

8.7.NAZIV AKTIVNOSTI: VEČER MATEMATIKE

CILJ		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Suradnja s roditeljima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Primijeniti stečena matematička znanja. U suradnji sa svojim roditeljem pokazati nivo svog matematičkog znanja. Pomoći roditelju u rješavanju postavljenog problema. Realizirati suradnju roditelj- dijete rješavajući matematičke probleme, računski, crtežom, razgovorom, pokušajem, pokusom..
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Pripremljene zadatke učenicima i roditeljima zajednički rješavaju.
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji
	NAČINI UČENJA	Rad u paru
METODE POUČAVANJA		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom ili crtežom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		3 sata
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Materijali (papir, boje, kolaži..) 1000 kn
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Susret roditelja i učenika 3. prosinca 2015. Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj staniči, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovo provedbi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI		Učitelji matematike Sanja Janeš, prof. Sanja Križ, prof., Elen Markovčić, mag. educ., Ivana Lazički – Lipovac, dipl. uč., učitelji razredne nastave

8.8.NAZIV AKTIVNOSTI: MATEMATIČKI PROJEKTI – DODATNI RAD S UČENICIMA

CILJ		Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primjeniti matematiku u različitim kontekstima.
OBRAZLOŽENJE CILJA)		<ul style="list-style-type: none"> - unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda.
	NAČINI UČENJA	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
METODE POUČAVANJA		Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstrom.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, dva sata tjedno (ukupno 70 sati).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sanja Janeš, prof. Sanja Križ, prof. Elen Marković, mag. educ. Ivana Lazički - Lipovac, dipl. uč.

8.9. NAZIV AKTIVNOSTI: PROGRAM DINAMIČNE GEOMETRIJE SKETCHPAD

KURIKULUMSKO PODRUČJE:

- 1. Matematičko područje**
- 2. Prirodoslovno područje**

CILJ		Osporobiti učenike za samostalno korištenje programa dinamične geometrije Sketchpad
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenike naučiti korištenju programa dinamične geometrije Sketchpad za uočavanje, postavljanje i rješavanje matematičkih, algebarskih i geometrijskih problema. Učiti ih različitim pristupima postavljanja i rješavanja problema, koreliranju algebre i geometrije.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Analizirati postavljeni problem, odabrat efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u informatičkoj učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici od petog do sedmog razreda.
	NAČINI UČENJA	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, usporedivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
METODE POUČAVANJA		Problemska nastava, demonstracija, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine 2015./2016.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Rezultati učenika na natjecanjima u matematičkim projektima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projekti Izrada projekata, plakata, izložbi... Prezentacija projekta.
NOSITELJI AKTIVNOSTI		Sanja Janeš, prof.

8.10. NAZIV AKTIVNOSTI: MATEMATIČKI TURNIR ZA UČENIKE od 5.-8. RAZREDA

CILJ	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Okupljati učenike da radom i natjecanjem u timu uče i razvijaju pozitivan odnos prema matematici. Najbolji učenici će biti odabrani u mješovite ekipе za Festival matematike u Puli (svibanj 2016.) Susreti će se održavati po školama (Prezid, Tršće, Čabar, Gerovo)
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevodenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti -Rad u timu -Vršnjačko učenje -Pozitivna kompetativnost -pomaganje i solidarnost
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Analizirati postavljeni problem, odabrat efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju. Komunicirati moguća rješenja, odabrat najbolje rješenje, suradnički učiti, vršiti samoprocjenu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Frontalni, grupni, timski i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI Učenici od petog do osmog razreda. Iz svake škole dvije ekipе. Prvu koje čine po dva učenika učenici 5. i 6.r razreda. Drugu ekipu po dva učenika 7. i 8. razreda.
	NAČINI UČENJA Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
METODE POUČAVANJA	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstrom.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine. Mjesecni susreti od prosinca do travnja.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti). Troškovi prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima. Izlučno za Festival matematike u Puli svibanj 2016
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Janeš, prof. Sanja Križ, prof. Katica Jerger, prof. Elen Marković, mag. educ. Ivana Lazički - Lipovac, dipl. uč.

8.11. NAZIV AKTIVNOSTI: Stručna ekskurzija Zagreb/Rijeka

CILJ		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Suradnja s roditeljima. Posjet izložbi ili ustanovi vezanoj uz nastavu, školovanje, matematiku.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kako smo daleko od većih izložbenih događanja stručne ekskurzije su prilika za naše učenika da šire perspektivu sagledavanja svijeta oko sebe. Osim obrazovne –matematičke/ prirodoslovne uloge izuzetno je važan i odgojni aspekt ovakve jednodnevne ekskurzije.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Spoznati nove načine učenja, razvijati kolektivni doživljaj te generacijsko i međugeneracijsko druženje.
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Promatranje. Primjena viđenog.
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, učitelji
	NAČINI UČENJA	Empirijsko.
METODE POUČAVANJA		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom ili crtežom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		1 dan Ožujak/travanj 2016.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Autobus ZG/RI
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Provodenje matematičkih/prirodoslovnih projekata osnaženi i inspirirani viđenim.
NOSITELJI AKTIVNOSTI		Učitelji matematike Sanja Janeš, prof. Sanja Križ, prof., Elen Markovčić, mag. educ.., Katica Jerger, prof.

9.Prirodoslovno područje

9.1.NAZIV AKTIVNOSTI: DAN ZNANOSTI

- 1. Jezično komunikacijsko**
- 2. Matematičko područje**
- 3. Prirodoslovno područje**
- 4.Tehničko i informatičko područje**
- 5. Društveno humanističko područje**
- 6. Umjetničko područje**

CILJ		Učenicima približiti znanost i njezine mehanizme, postupke i zakonitosti. Korelirati različite predmetne i znanstvene pristupe.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kod učenika proširiti horizonte i način razmišljanja. Učenik uči svari, pojmove i pojave raščlanjivati i povezivati vertikalno i horizontalno. Poučiti učenike kako se istražuje, kako se izvode zaključci - metode, kako se predstavlja ..
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Pojave i procese sagledavati , raščlanjivati i sintetizirati interdisciplinarno. Izvođenjem pokusa i provođenjem demonstracija ostalim učenicima približiti zakonitosti određene pojave ili procesa. U toj ulozi dostiže vrlo visok nivo znanja o danoj pojavi. Svladava i primjenjuje matematičke modele koji opisuju pojave i procese. Sintetizira raznolike pristupe u istraživanju i objašnjavanju pojava i procesa.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	SUDIONICI	Učenici od četvrtog do osmog razreda, prema potrebi.
	NAČINI UČENJA	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
METODE POUČAVANJA		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine 2015./2016. kroz projekte tijekom rujna, listopada i studenog. Realizacija za Dan znanosti 10. studenog 2015.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Sredstva potrebna za organizaciju i realizaciju samog Dana znanosti – projektori, laptopi, projekcijska platna . Uredski pribor. Pribor i sredstva iz kemijskog i fizikalnog laboratorija. Potrepštine za pokuse i praktične uratke.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		„Putovnica“ Mala brošura s pitanjima vezani uz sadržaje koji se predstavljaju po punktovima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sanja Janeš, Sanja Križ, Elen Marković, Ivana Lazićki - Lipovac

9.2. NAZIV AKTIVNOSTI: BIOLOZI – KEMIČARI

CILJ		-steći znanja o temeljnim kemijskim teorijama
OBRAZLOŽENJE CILJA		- razvijanje navike donošenja zaključaka o pojavama u prirodi provođenjem pokusa
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-osposobljavanje učenika za samostalno rukovanje korozivnim, otrovnim i zapaljivim tvarima koje se rabe u kućanstvu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	- rad na projektu „Od drveta do ugljena“
	SUDIONICI	- učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-praćenje pokusa tijekom različitih faza, vođenje bilješki
METODE POUČAVANJA		- eksperimentalni rad, terenska nastava
TRAJANJE IZVEDBE		četvrtak 16,00 – 17,30 Šk. godina 2015./2016.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-pribor i kemikalije potrebne za izvođenje pokusa, dodatna stručna literatura
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- individualno praćenje učenika u ostvarenjima i kreativnosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Melita Lichtenthal

9.3.NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI GEOGRAFI

<i>CILJ</i>		Učenici će biti upoznati s prošireним sadržajima geografije na lokalne, nacionalne i globalnoj razini
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Proširivanje sadržaja redovne nastave, priprema za natjecanje, usavršavanje geografskih vještina, terenski rad
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Učenici će moći opisati i povezati uzročno posljedične veze između geoprostora i ljudi; moći će samostalno primijeniti geografske vještine; analizirati geoprostor te usporediti utjecaj globalnih procesa na lokalnoj razini; moći će prosuditi važnost očuvanja prirode
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, istraživački rad, terenski rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici PŠ Gerovo, nastavnik geografije i povijesti
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rad na udžbeničkom tekstu, rad s izvorima, rad s atlasom, pisanje, izrada plakata, rad sa kompasom i topografskom kartom
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		35 sati Šk. god. 2015./2016.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Računalo, projektor, literatura, zemljovid, pisaći pribor
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Power Point prezentacije, školsko i županijsko natjecanje iz povijesti
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Martin Kvaternik

9.4.NAZIV AKTIVNOSTI: Europska Unija, Hrvatska i naš zavičaj

CILJ		Spoznati utjecaj Europske unije na Hrvatsku i čabarski kraj
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati suvremena društvena, politička i ekonomска kretanja koja utječu na našu domovinu i naš zavičaj
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Upoznati osnovna geografska i politička obilježja Europske Unije. Upoznati oblike utjecaja Europske Unije na Hrvatsku i Čabarski kraj. Upoznati oblike suradnje između Europske Unije i naše domovine i zavičaja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, istraživački rad
	SUDIONICI	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, učitelj , stručni suradnici
	NAČINI UČENJA	Rad s stručnim materijalima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
METODE POUČAVANJA		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
TRAJANJE IZVEDBE		70 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, stručna literatura, pisaći pribor, fotoaparat, plakati,karte
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje Power Point prezentacija, eseja i aktivnosti pri istraživanju stručne literature, javna prezentacija
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Mišo Đodo, učitelj povijesti i geografije

9.5.NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA FIZIKE

CILJ		Proširiti i produbiti znanja iz fizike, vještine i procese. Rješavati probleme iz fizike te primjeniti fiziku u svakodnevici
OBRAZLOŽENJE CILJA		Radom na dodatnoj nastavi fizike učenici će se pripremati za natjecanja iz fizike (školsko, županijsko, državno natjecanje; natjecanje). Razvijati će interes za fiziku i njenu primjenu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Uspostavlјati i razumijeti fizikalne odnose i veze. Apstraktno logički zaključivati. Učinkovito primjenjivati znanja iz fizike. Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici od sedmog do osmog razreda.
	NAČINI UČENJA	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza.
METODE POUČAVANJA		Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstrom.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, jedan sat tjedno (ukupno 35 sati). Šk. god. 2015./2016.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrošni uredski materijal, informatička oprema.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Rezultati učenika na natjecanjima iz fizike. Praćenje individualnog napretka učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Dejan Paripović, prof.

9.6.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

CILJ	Pomoći učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz redovnog programa fizike, osposobljavanje za praćenje nastave, razvijanje tehnika učenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja ili određenog dijela gradiva neovisno o ocjeni.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Pratiti redovitu nastavu, rješavati jednostavnije problemske zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA
METODE POUČAVANJA	tumačenje, razgovor, usmeno izlaganje, laboratorijski radovi
TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine Šk. godi. 2015./2016.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	materijal za fotokopije i praktične radove, potrošni materijal
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	usmeno i pismeno provjeravanje
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Midhat Jašarević

10.Tehničko i informatičko-područje

10.1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 5.-8. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 5. RAZRED

CILJ		Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
OBRAZOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none">▪ upoznavanje osnovnih informatičkih pojmoveva (strojne i programske opreme) i načina organizacije podataka u računalu▪ usvajanje vještina rada u programima za izradu crteža i obradu teksta▪ upoznavanje osnovnih znanja o internetu i njegovom korištenju (shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja) <p>Za MŠ Čabar:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ razvijanje logičkih sposobnosti i logičkog mišljenja kroz osnove programiranja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none">▪ razumjeti osnovne pojmove u informatičkoj znanosti (načine zapisivanja i pohranjivanja znakova u računalu, programska oprema, organizacija podataka u računalu)▪ crtati na računalu te mijenjati postavke i izgled crteža▪ MŠ Čabar: koristiti osnovne naredbe za stvaranje programskih procedura▪ koristiti osnovne funkcije programa za pisanje i obradu teksta▪ pretraživati internet i upotrebljavati web-poštu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa, koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none">▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu▪ Samostalno učenje kod kuće
METODE POUČAVANJA		<ul style="list-style-type: none">▪ Izravno poučavanje▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
TRAJANJE IZVEDBE		<ul style="list-style-type: none">▪ ČABAR – petkom, 1. i 2. sat▪ TRŠĆE – ponedjeljkom, 1. sat▪ PREZID – srijedom, 2. sat▪ GEROVO – četvrtkom, 1. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none">▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet i instaliranim MS Office paketom programa▪ osposobiti wi-fi signal u školi kako bi pokrivaо cijelo područje školske zgrade
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 6. RAZRED

CILJ		Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ stjecanje znanja o osnovnim pojmovima IKT-a ▪ stjecanje vještina u složenijem korištenju programa za obradu teksta ▪ upoznavanje rada u programu za izradu prezentacija te samostalno izrađivanje animirane prezentacije ▪ stjecanje znanja o multimedijima te izrada multimedijskih sadržaja (upotrebljavati multimedijiske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju) ▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primjeniti ih u praksi (odabrat i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života) <p>Za MŠ Čabar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kroz programiranje razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ posjedovati znanje o osnovnim informatičkim pojmovima ▪ MŠ Čabar: upoznati tipove podataka u programiranju ▪ Stvarati i oblikovati tablice u programu za obradu teksta ▪ Znati snimiti i urediti multimedijski uradak
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa, koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno učenje kod kuće
METODE POUČAVANJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
TRAJANJE IZVEDBE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČABAR – petkom, 4. i 5. sat ▪ TRŠĆE – ponedjeljkom, 3. sat ▪ PREZID – srijedom, 1. sat ▪ GEROVO – četvrtkom, 3. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ licence za programe: Easy GIF animator, Sony Vegas Pro ▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet i instaliranim MS Office paketom programa ▪ osposobiti wi-fi signal u školi kako bi pokrivaо cijelo područje školske zgrade
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<p>Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 7. RAZRED

CILJ		Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ stjecanje vještina u složenijem korištenju programa za izradu prezentacija ▪ upoznavanje s radom u programu za tablične kalkulacije ▪ stjecanje znanja o izradi web-mjesta te njegovo objavi ▪ kroz projektne rade integrirati stečena znanja i primjeniti ih u praksi ()
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ MŠ Čabar: koristiti koordinatnu grafiku u programiranju ▪ Koristiti program za proračunske tablice u rješavanju matematičkih zadataka iz svakodnevnog života ▪ izrada proračuna i grafova, prikupljanje, organiziranje i analiziranje podataka) ▪ izraditi web-stanicu i koristiti osnove HTML jezika u stvaranju web-stranica ▪ odabrat i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa, koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno učenje kod kuće
METODE POUČAVANJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
TRAJANJE IZVEDBE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČABAR – utorkom, 5. sat i petkom 3. sat ▪ TRŠĆE – ponedjeljkom, 2. sat ▪ PREZID – srijedom, 3. sat ▪ GEROVO – četvrtkom, 6. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet i instaliranim MS Office paketom programa ▪ sposobiti wi-fi signal u školi kako bi pokriva cijelo područje školske zgrade
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 8. RAZRED

CILJ		Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ detaljnije upoznavanje sa strojnom opremom računala ▪ stjecanje vještina u složenijem korištenju programa za izradu prezentacija ▪ upoznavanje rada u programu za rad s bazama podataka te samostalno izrađivanje baze podataka ▪ stjecanje složenijeg znanja o izradi web-stranica i web-mjesta ▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primjeniti ih u praksi praksi (odabrat i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života) <p>Za PŠ Prezid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kroz programiranje razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisivati logičke izjave te predočavati ih simbolima elektroničkih sklopova ▪ prepoznati svojstva računala važna za njegovo kvalitetno funkcioniranje ▪ PŠ Prezid: koristiti procedure i programske funkcije u rješavanju zadataka i problema u nastavi fizike, kemiije i matematike ▪ Izraditi bazu podataka s određenim svojstvima ▪ Napraviti hiperveze u prezentaciji ▪ Izraditi web-stranicu s pokretnim dijelovima te je objaviti na internetu ▪ Kritički se odnositi prema sadržajima na internetu te prepoznati važnost i prednost sudjelovanja u internetskim projektima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa, koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno učenje kod kuće
METODE POUČAVANJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
TRAJANJE IZVEDBE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČABAR – utorkom, 6. sat ▪ TRŠĆE – ponedjeljkom, 4. sat ▪ PREZID – srijedom, 4. sat ▪ GEROVO – četvrtkom, 5. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet i instaliranim MS Office paketom programa ▪ osposobiti wi-fi signal u školi kako bi pokrivač cijelo područje školske zgrade
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<p>Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje.</p> <p>Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

NAZIV AKTIVNOSTI: PROGRAMIRANJE, DODATNA NASTAVA

CILJ		Kroz stjecanje znanja o programiranju i izradi softvera, razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje kao i kreativnost.
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje vještina i sposobnosti rješavanja problemskih zadataka ▪ razvijanje sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, specijaliziranja i generaliziranja, konkretiziranja i apstrahiranja ▪ razvijanje sposobnosti logičkog rasudivanja, povezivanja poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja i načina rješavanja problema
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rješavati matematičke i logičke zadatke kroz stvaranje programskih procedura u nekom programskom jeziku
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	<p>Aktivnost se većim dijelom ostvaruje u informatičkoj učionici, a dijelom preko online nastave.</p> <p>U radu se koristi internet; elektronička pošta i školski CMS za komunikaciju mentora i učenika u online nastavi.</p>
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici 5. i 6. razreda MŠ Čabar ▪ učenici 7. razreda PŠ Gerovo ▪ učenici 8. Razreda PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usvajanje novih programskih naredbi i njihova primjena u praktičnim zadacima ▪ online komunikacija s mentorom i slanje rješenja zadataka prema dogovorenim rokovima
METODE POUČAVANJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ frontalno izlaganje novih sadržaja ▪ priprema sadržaja za samostalno rješavanje zadataka kod kuće ▪ komunikacija s učenicima putem elektroničke pošte i školskog CMS-a
TRAJANJE IZVEDBE		1 sat tjedno (Gerovo - četvrtkom, 7. sat, Čabar – prema dogovoru u poslijepodnevnim satima, Prezid - online)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici moraju imati osobno računalo kod kuće s vezom na internet i instaliranim programskim alatom ▪ osposobiti wi-fi signal u školi kako bi pokrivaо cijelo područje školske zgrade
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<p>Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika, poticanje samostalan i timski rad.</p> <p>Natjecanja na gradskoj, županijskoj i državnoj razini u programiranju.</p> <p>Izrada softverskih radova i njihova prezentacija učenicima škole, na županijskoj smotri i državnoj smotri.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

10.3. NAZIV AKTIVNOSTI: PROMETNA KULTURA

CILJ	Ospoznavanje učenika za samostalno upravljanje biciklom i stjecanje prometna kulture.	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Stjecanje znanja i vještina te samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	prepoznati i objasniti prometne znakove i propise, primijeniti stečeno znanje u prometu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	učionička i izvanučionička nastava
	SUDIONICI	učenici 5. i 6. razreda, učitelj
	NAČINI UČENJA	rješavanje ispita iz prometne kulture, vožnja na poligonu, rad na pješačkom prijelazu
METODE POUČAVANJA	dijaloška, tumačenja, praktični rad	
TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine PŠ Prezid 70 sati tijekom školske godine PŠ Gerovo Šk. god. 2015./2016.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	nabava novog bicikla, folija o prometnim znakovima i propisima	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	testovi za provjeru znanja i sposobnosti, vožnja bicikla	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Midhat Jašarević Ivančica Benković Managarov	

11.Društveno-humanističko područje

11.1. NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA POVIJESTI

CILJ		Učenicima će biti upoznati s proširenim sadržajima lokalne, nacionalne i svjetske povijesti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje s načinima rada povjesničara kao znanstvenika, njegovanje interesa za povijest i tekovine vlastite domovine ali i svijeta
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenici će moći zauzeti stav o važnosti povijesti kao znanstvene discipline; moći će interpretirati povijesne događaje koji se ne obrađuju na nastavi povijesti; kritički prosuditi pojedine povijesne događaje i povijesne izvore
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, grupni rad, rad u paru, istraživački rad
	SUDIONICI	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, nastavnik povijesti
	NAČINI UČENJA	Rad na udžbeničkom tekstu, rad s povijesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova i vrijednosti, stvaralačko pisanje
METODE POUČAVANJA		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, demonstracija slikovnih materijala, frontalni rad
TRAJANJE IZVEDBE		35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, povijesna literatura, povijesni zemljovidovi, pisači pribor
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Javne Power Point prezentacije, školsko i županijsko natjecanje iz povijesti
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sven Vukušić, učitelj povijesti

11.2.NAZIV AKTIVNOSTI: Zavičajna povijest („Čuvari baštine“ Prezid)

CILJ		Učenici će biti upoznati s kulturno – povjesnom baštinom svoga zavičaja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će vrednovati i interpretirati vlastitu kulturno – povjesnu baštinu s namjerom njenog očuvanja i podizanjem svjesnosti o njezinoj velikoj važnosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenici će moći opisati i razumijeti važnost kulturno – povjesnih spomenika u svom zavičaju; osvijestiti važnost očuvanja istih; ilustrirati najvažnije kulturno – povjesne spomenike; zauzeti stav o važnosti poznavanja zavičajne povijesti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, istraživački rad
	SUDIONICI	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, učitelj povijesti, stručni suradnici
	NAČINI UČENJA	Rad s povjesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
METODE POUČAVANJA		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
TRAJANJE IZVEDBE		70 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, povjesna literatura, pisaći pribor, fotoaparat, fotoaparat, detektor metala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje Power Point prezentacija, eseja i aktivnosti pri istraživanju povjesne baštine, javna prezentacija,
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sven Vukušić, mag. edu. povijesti i filozofije

11.3.NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUČNA OLIMPIJADA

<i>CILJ</i>		Učenici s razumijevanjem rješavaju postavljene zadatke Vjeronaučne olimpijade.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Učenici aktivno sudjeluju u usvajanju zadanih sadržaja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Učenici će znati ponoviti važne sadržaje određenih tema.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	grupni i individualni oblik rada
	<i>SUDIONICI</i>	učenici i učitelji
	<i>NAČINI UČENJA</i>	čitanje s razumijevanjem, raspravljanje, ponavljanje, usvajanje
<i>METODE POUČAVANJA</i>		čitanja, sažimanja, objašnjavanja, raspravljanja, analiziranja
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		2 sata Čabar, Prezid 2 sata Tršće, Gerovo Šk.god.2015./2016.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		papir, fotokopirni stroj
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		zajedničko ponavljanje, ispitivanje, sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		vjeroučitelj Marijo Stojak i časna sestra Darinka Blatančić

11.4. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA 1.-8. RAZRED

<i>CILJ</i>		Učenici će biti upoznati sa sadržajem vjeronauka kao izbornog predmeta.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Učenici će znati objasniti ključne pojmove koje obrađujemo u nastavnim jedinicama iz vjeronauka.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Učenici će moći opisati i razumjeti važnost ključnih pojmove u svakodnevnom životu. Učenici će uvidjeti važnost vjere u njihovim životima.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešce i učitelj vjeronauka.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rad s udžbenikom, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Nastava vjeronauka u Tršću Nastava vjeronauka u Gerovu Šk.god.2015./2016.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Računalo, projektor, vjerska literatura, pisaći pribor.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Usmeno vrednovanje stečenog znanja iz vjeronauka.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Marijo Stojak i č.s. Darinka Blatančić

12.Tjelesno i zdravstveno područje

12.1.NAZIV AKTIVNOSTI: SPORT UČENICI 1.-4. RAZREDA

CILJ		Promicanje sporta kao čimbenika unapređivanja zdravlja, područja susreta, razumijevanja i tolerancije. Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Naučiti učenike dobrobitima koje pruža tjelesno vježbanje svojim utjecajem na zdravlje i život, te pozitivno utjecati na odgoj i ponašanje. Stvoriti naviku vježbanja kod učenika, prihvatići poraz dostoјanstveno.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- definirati zadatke, nabrojiti, objasniti, izabrati, pokazati, upotrijebiti i isplanirati sportsku aktivnost - primjenjivati kineziološka znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	frontalni, grupni, rad u paru, rad u grupi, individualni
	SUDIONICI	učenici, učitelji
	NAČINI UČENJA	- osmišljeno koriste slobodno vrijeme, osvješćuju brigu za zdravlje i higijenske navike, razvijaju momčadski duh, druže se, zabavljaju, vježbaju i sudjeluju u igri
METODE POUČAVANJA		- demonstracije, usmenog izlaganja, vježbanja, učenja (sintetička i analitička), situacijska metoda
TRAJANJE IZVEDBE		1- 2 sata tjedno (ovisno o tjednim zaduženjima pojedinog učitelja), odnosno 35-70 sati godišnje Šk. god. 2015./2016.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		sportska dvorana, igralište, sportska oprema dvorane (lopte, čunjevi, pilates lopte, strunjače,...) i oprema učitelja i učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		napredovanje učenika od inicijalnog do finalnog mjerjenja, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		UČITELJI: - Tamara Vukić (1.- 4. razred) – 2.sata tjedno PŠ Gerovo - Josip Čaić (1.- 4. razred) - 1.sat tjedno PŠ Prezid, PŠ Tršće (3.i 4. razred) - Radmila Urh (1.-4. razred) – 2.sata tjedno MŠ Čabar

12.2.NAZIV AKTIVNOSTI: SPORT UČENICI 5.-8. RAZREDA

CILJ		Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motorička znanja. Upoznavanje s tehnikama sportskih igara. Priprema te sudjelovanje na sportskim natjecanjima .
OBRAZLOŽENJE CILJA		Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti. Poticati na zajedništvo,nesebičnost, suradnju i poštovanje. Usmjeravati učenike prema tome da sportski sadržaji postanu njihova životna potreba i svakodnevna navika. Prihvatići poraz dostojanstveno. Prevencija pretilosti. Razvijati i njegovati ljubav prema sportu. Učiti kroz zabavu putem raznih igara.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Primjenjivati kineziološka znanja i vještine koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje ,važnost tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. Primjenjivati pravila igre. Sudjelovanje među školskim natjecanjima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, rad u skupinama, rad u paru,individualni, poligon
	SUDIONICI	Učitelji TZK,učenici od 5. – 8 . razreda
	NAČINI UČENJA	Sudjelovanje u igri,vježbama, suđenju, organiziranju natjecanja,
METODE POUČAVANJA		Usmena izlaganje,metoda demonstracije, rješavanje motoričkih zadataka, metoda učenja, situacijska metoda
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom nastavne godine dva puta tjedno. (2 školska sata svaki tjedan- sveukupno 70 sati godišnje) Šk. god. 2015./2016.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Lopte, elastična vrpca,čunjevi,prijevoz učenika na natjecanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje suradnje među učenicima i njihovim postignućima. Aktivnost učenika i nastupi na natjecanjima koje se jednom u svakom polugodištu bilježi u nastavi TZK. Poticajna ocjena iz predmeta TZK.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Josip Čaić, PŠ Tršće i PŠ Prezid Barbara Ožbolt ,PŠ Gerovo, MŠ Čabar

13.UMJETNIČKO PODRUČJE

13.1.NAZIV AKTIVNOSTI:PLES

<i>CILJ</i>	razvijanje smisla za skladnost pokreta
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	-razvoj prirodnosti, koordinacije pokreta -upoznavanje različitih plesova -razvoj ritmičkog pamćenja
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	-učenik će moći izraziti, pokazati, ponoviti, primijeniti ritmičnu osjetljivost putem tjelesnih pokreta
<i>NACIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i> -plesne koreografije, različite plesne formacije
	<i>SUDIONICI</i> -voditelj i učenici
	<i>NAČINI UČENJA</i> -osmišljeno koriste slobodno vrijeme, druže se, surađuju i međusobno pomažu u stvaranju koreografije
<i>METODE POUČAVANJA</i>	-demonstracija, razgovor
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	-1 sat tjedno (35 sati) Šk. god. 2015./2016.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	-----
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	-angažman učenika pri stvaranju koreografije, uspjesi na školskim nastupima te drugim svečanostima
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Aleta Pršle

13.2.NAZIV AKTIVNOSTI: PJEVAČKI ZBOR

CILJ		Omogućiti učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima. Socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja - točno intonacijski i sigurno usvajanje pjesama - razvijati stvaralačke sklonosti učenika - javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive razvijati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Učenik će moći izažajno i intonativno točno otpjevati naučene pjesme.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualno, rad u grupi
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici pjesmu uče po sluhu. Učenici će raditi na temi: Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Uskrs, Goranski glasi i Dan škole.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Učiteljica pjeva i izvodi pjesme na glazbalu.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		4 sata tjedno (Čabar, Gerovo, Prezid, Tršće) Šk. god. 2015./2016.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		/
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Učenici se vode i motiviraju kako bi ocijenili svoj angažman i tako razvijali sposobnosti za samoocjenvanjem.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ana Rendulić , voditeljica

13.3.NAZIV AKTIVNOSTI: POSJETA KAZALIŠTU

<i>CILJ</i>		Njegovanje odnosa prema kulturi i vrijednim umjetničkim glazbeno –scenskim djelima
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Upoznavanje učenika s kazalištem kroz prigodne predstave. Stjecanje novih iskustva.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Učenik će moći razvijati kultura ponašanja, te razvijati estetske vrijednosti.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Skupno
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učitelj
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici aktivno sudjeluju u traženju prigodnih predstava.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Učitelji organiziraju putovanje u kazališta tijekom školske godine
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine – dva puta godišnje Šk. god. 2015. /2016.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Prijevoz autobusom
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Zadovoljstvo učenika i učitelja.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ana Rendulić i voditelji/ce

13.5.NAZIV AKTIVNOSTI: GLAZBENA RADIONICA

<i>CILJ</i>		Upoznavanje osnovnih elemenata gl. jezika,razvijanje gl. kreativnosti,naučiti čitati i pisati note,naučiti svirati blok flautu
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina,fine motorike, koncentracije,upornost,rad u grupi
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Samostalno će moći izvesti skladbu,javno nastupati.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Kreativni rad,javni nastupi(šk.privedbe),smotre(Goranski glasi), individualni i grupni rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 1.- 5. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici uče svirati i pjevati, uvježbavaju za nastup.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		usmeno izlaganje, demostracija, pisanje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1 sat tjedno
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Nabava blok flauti,kajdanki,stalci za note
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog napretka učenika,poticanje samovrednovanja u svakodnevnom radu, nastupi učenika
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljica: Tina Malnar

13.6.NAZIV AKTIVNOSTI: Grupa za vizualni identitet škole

CILJ		Obuhvaća nekoliko elemenata; poticanje kreativnosti, mašte, razvoj estetskog senzibiliteta učenika, te poticanje kritičkog odnosa u percepciji okoline i likovnog djela. Izražavanje putem kreativnog procesa –stvaranje vlastitih predmeta, te rad u grupi doprinosi intelektualnom i socijalnom razvoju djeteta, a poseban naglasak stavljamo na senzibilizaciju učenika za kulturnu baštinu svoga kraja, ekologiju i održivi razvoj kao bitan element kurikuluma škole. Cilj je da učenici svojim idejama sudjeluju u estetskom uređenju škole, te da se prati školske projekte i likovne natječaje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		<p>Stvaralačkim radom učenici produbljuju znanja iz likovnog jezika i postaju vještiji u primjeni i kombinaciji raznih likovnih tehniki i materijala.</p> <p>Bitna zadaća ove aktivnosti je i to da učenici koristeći razne alate i materijale razviju potrebne motoričke vještine, zadovolje potrebu za istraživanjem, ali i samopotvrđivanjem u aktivnosti koja rezultira konkretnim “proizvodom”.</p> <p>U praktičnom oblikovanju i uređivanju škole za razne blagdane učenik će razviti osjećaj za boju, oblik, harmoniju, te voditi računa o izgledu okoline u kojoj uči i boravi, i tako vrednovati svoj rad kao i rad ostalih učenika.</p>
Način realizacije	OBLIK	Rad likovne grupe se realizira kroz analitičko promatranje, slobodno istraživanje i praktičan individualni ili grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA	<p>Učenici rade u klasičnim školskim likovnim tehnikama (slikanje, crtanje, trodimenzionalno oblikovanje) ali se predviđa i korištenje drugih, npr. otpadnih materijala. Metode u motivaciji: analitičko promatranje, učenje putem zorova, uočavanje, razlikovanje...</p> <p>Metode u realizaciji: kombiniranje variranje, građenje i razlaganje bojom, crtom, plohom, masom...</p>
	METODE POUČAVANJA	Učitelj priprema potrebna sredstva, te metodom demonstracije i usmenog i izlaganja uvodi učenike u likovni problem te ih motivira za predstojeće zadatke,
TRAJANJE IZVEDBE		Iznannastavna aktivnost se izvodi u svakoj školi jedan sat tjedno, 7. Ili 8. sat
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE		Koristimo klasične crtačke, slikarske i kiparske materijale koji se preporučuju za djecu tog uzrasta, ali zbog ograničenih sredstava sve više u opticaj ulaze prirodni, otpadni i reciklirani materijali i sredstva koje donose sami učenici i učitelj.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<p>Sudjelovanje na izvannastavnim aktivnostima ne ocjenjuje se brojčano već samo opisnom ocjenom u bilježnici za pregled izvannastavnih aktivnosti.</p> <p>Samо praćenje ishoda se ostvaruje izlaganjem učeničkih radova u školi i sudjelovanjem na likovnim natječajima.</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Lovorka Gračanin Knežević

Međupredmetne teme

14. Osobni i socijalni razvoj

14.1.NAZIV AKTIVNOSTI: MEĐUNARODNI PROJEKT „SURADNIČKO UČENJE“

CILJ		Učenici će radom na projektu razvijati komunikacijske i socijalne vještine, upoznavati druge kulture, razmjenjivati znanja, iskustva i razvijati dobre odnose s vršnjacima iz susjedne Slovenije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		OŠ „Petar Zrinski“ Čabar djeluje u pograničnom području s Republikom Slovenijom.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none">- razviti osobne sposobnosti i identitet,- komunikacija na hrvatskom i slovenskom jeziku,- izvršavanje preuzetih obveza,- izrada igračaka od ekoloških materijala.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	SUDIONICI	učenici 1.-4. razreda
	NAČINI UČENJA	Istraživački rad učenika, izrada igračaka, posjete.
METODE POUČAVANJA		Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, potrošni materijal boja za pisač, računalo, pristup internetu, troškovi prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Evaluacije aktivnosti, foto dokumentacija, vođenje dnevnika praćenja, broj izrađenih igračka, broj sudionika. Konkretnе aktivnosti planirane u planu aktivnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učitelji razredne nastave i pedagoginja škole. Suradnici iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu

14.2.NAZIV AKTIVNOSTI: TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA- PROGRAM PROMOCIJE ZDRAVLJA I OSOBNOG RAZVOJA

CILJ		Razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina učenika od 3. do 7. razreda kao osnovnog preduvjeta prevencije ovisničkih ponašanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti. Istraživanja provođena na razini Primorsko-goranske županije govore o sve ranijim iskustvima djece vezanim uz konzumaciju alkoholnih pića i cigareta.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Ospozobiti učenike za prepoznavanje potencijalno opasnih situacija Razviti komunikacijske i socijalne vještine. Donositi odgovorne odluke vezane uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Timski rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji.
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u radionicama na satovima razrednog odjela.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal,fotoaparat, računalo i projektor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu,evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, prezentacije projekata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave: Silvana Šebalj- Mačkić, Tina Malnar. Učiteljice predmetne nastave: Marina Hrga-Arh, Sanja Janeš/Ivana Lazički-Lipovac, Mirela Radošević, Ingrid Žorž, Barbara Ožbolt,Elen Marković Pedagoginja škole: Ksenija Petelin

14.3.NAZIV AKTIVNOSTI: „ZDRAV ZA 5“- PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

CILJ		Podizanja razine javnozdravstvene svijesti kod djece o štetnosti sredstava ovisnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	SUDIONICI	učenici 8. razreda Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u radionici na satu razrednog odjela.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog rednog izlaganja i interaktivne-komunikacijske radionice.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal,fotoaparat, računalo i projektor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu,evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Razrednici: Darinka Blatančić, Rezika Jašarević, Marijo Stojak, Katica Jerger. Pedagoginja škole: Ksenija Petelin Policajski službenik

15.Zdravje, sigurnost i zaštita okoliša

15.1.NAZIV AKTIVNOSTI: PROGRAM EKO-ŠKOLA

CILJ		Ekološkim djelovanjem potičemo učenike da zapažaju ljepote i vrijednosti kraja u kojem žive, ali i vrijednosti humanog, tolerantnog i radom obilježenog suživota.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program u svojim aktivnostima razvija vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-učenici će razumjeti važnost života u čistom i očuvanom okolišu, -donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - projektna nastava - izvanučionička nastava - terenska nastava - izvannastavne aktivnosti - rad u školskom vrtu - natječaj „Eko-fotka“
	SUDIONICI	Učenicima, učiteljima, roditeljima i djelatnicima škole i lokalnoj zajednici
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u eko-projektima, sakupljanje u akcijama sakupljanja starog papira, plastike, otpadnih baterija, uređenje unutrašnjosti
METODE POUČAVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - stvaralačke radionice - tematska predavanja - timski rad - grupni rad
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Alat za uređenje vrta, uredski materijal,fotoaparat
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
KOORDINATORI AKTIVNOSTI:		Ivan Kvesić, ravnatelj Ksenija Petelin,pedagoginja- školska koordinatorica Davorka Janeš, učiteljica RN- koordinator MŠ Čabar Martin Kvaternik, voditelj PŠ Gerovo- koordinator PŠ Gerovo Gordana Malnar,učiteljica RN- PŠ Gerovo Ingrid Žorž- voditeljica PŠ Tršće- koordinatoicar PŠ Tršće Desanka Pibernik, učiteljica razredne nastave-PŠ Tršće Midhat Jašarević, voditelj PŠ Prezid- koordinator PŠ Prezid Ljiljana Turk, učiteljica razredne nastave- PŠ Prezid Katarina Leš, voditeljica PŠ Plešce- koordinator PŠ Plešce

15.2.NAZIV AKTIVNOSTI: THE GLOBE

CILJ		Globalno praćenje i proučavanje atmosferskih i hidroloških pojava za dobrobit i očuvanje okoliša
OBRAZLOŽENJE CILJA		Proučavajući pojave u prirodi učenici će bolje razumjeti globalne promjene, razvijat će sposobnost promatranja i ekološku svijest o važnosti očuvanja prirode
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Dobivene rezultate učenici će koristiti u drugim kurikulumskim područjima; razlikovat će i uspoređivati se s rezultatima drugih GLOBE-škola i koristiti ih za izradu učeničkih projekata
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Atmosferska mjerjenja dnevno i hidrološka mjerjenja tjedno izvode se individualno i skupno
	SUDIONICI	Učenici od 8.do 6.razreda koji imaju interesa za GLOBE-projekt
	NAČINI UČENJA	Provode atmosferska i hidrološka mjerjenja na GLOBE-postajama, analiziraju dobivene podatke i izrađuju projekte iz dobivenih podataka mjerjenja
METODE POUČAVANJA		Poučavaju o radu u GLOBE-projektu, pomažu kod analize podataka i izrade istraživačkih projekata
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom cijele kalendarске godine (atmosferska mjerjenja su svakodnevna, a hidrološka četiri puta mjesечно)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće: nabava instrumenata i organizacija rada za vrijeme školskih praznika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kroz tjednu provjeru rezultata mjerjenja; Postignućima na regionalnoj i državnoj smotri
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učenici uključeni u GLOBE-projekt; Milica Vlainić, prof. Katica Jerger , prof. Martin Kvaternik, prof.

15.3.NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI EKOLOZI

CILJ		Razvijati ekološku svijest učenika kako bi načinom mišljenja i ispravnim navikama razvijali etički stav prema prirodi i čuvali njene ljepote.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati učenike sa značenjem ekologije te aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša te njegovati pozitivne navike u brzi za okoliš.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Njega i održavanje biljaka u prostoru škole, uređenje školskog vrta, upoznavanje različitih vrsta biljaka i životinja (s naglaskom na zaštićene vrste),briga za ptice tijekom zimskih mjeseci, sortiranje prikupljenog otpada, održavanje čistoće prostora, obilježavanje prigodnih datuma vezanih uz ideju zaštite okoliša, kreirati uratke od prirodnog i otpadnog materijala.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Učionička i izvanučionička nastava Rad u paru ili manjoj skupini
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda
	NAČINI UČENJA	Sudjelovanje u raznim aktivnostima u kojima neposredno utječemo na čistoću okoliša, zbrinjavanje starog papira i otpada te izgled školskog vrta i cvjetnjaka.
METODE POUČAVANJA		Praktični radovi, iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, čitanje, pisanje, stvaralačko izražavanje.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, 2 sata tjedno.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Tegle i zemlja za cvijeće, ukrasno bilje, sadnice cvijeća, zemlja za cvijeće, zaštitne rukavice, alat za rad u vrtu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje angažmana učenika u realizaciji postavljenih zadataka i odnosu prema prirodi, vođenje dnevnika rada.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Davorka Janeš, MŠ Čabar Gordana Kovač, PŠ Gerovo Desanka Pibernik, PŠ Tršće

15.4.NAZIV AKTIVNOSTI: CAP PROGRAM- PROGRAM PREVENCije ZLOSTAVLJANJA DJECE

CILJ		Naučiti dijete da prepozna potencijalno opasnu situaciju, pomaže mu graditi samopouzdanje da se sam može suočiti s problemom, roditelje, učitelje i osoblje škole osposobljava za pomoć u sprječavanju zlostavljanja djece.
OBRAZOŽENJE CILJA		Program se u školi provodi već više godina. Za njega uvijek postoji veliki interes učenika i roditelja. Ostvaruje se svake treće godine. Vrijednosti: siguran, jak, slobodan
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Osposobiti učenike za prepoznavanje potencijalno opasnih situacija Razviti vještinu sigurnog i ponašanja i postupanja Donositi odgovorne odluke vezane uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Timski rad, grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji.
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u radionicama i u redovnoj nastavi i satovima razrednog odjela.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal,fotoaparat Naknade voditeljima i putni troškovi prema cjeniku udruge „Korak po korak“-6.401,28 kn
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ksenija Petelin, Silvana Šebalj-Mačkić, Tatjana Turk, Davorka Janeš

16.Učiti kako učiti

16.1.NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT: „KAKO UNAPRIJEDITI VJEŠTINE UČENJA?“

CILJ		Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i stjecanju novih spoznaja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Imati razvijene vještine učenja i radne navike temelji su dobrog akademskog postignuća koje predstavlja važan zaštitni faktor. Osobiti naglasak potrebno je staviti un radu s učenicima 5. razreda.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, timski, individualni rad .
	SUDIONICI	Učenici 4. i 5. razreda te učenici s teškoćama u učenju
	NAČINI UČENJA	Suradničko učenje, oluja ideja, diskusija.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti školske pedagoginja, na satovima redovne nastave i satovima razrednog odjela.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal,fotoaparat, priručnik za učenja „Moj dnevnik učenja“
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Marina Hrga-Arh Milica Vlainić Elen Marković Sanja Križ Ksenija Petelin

16.2.NAZIV AKTIVNOSTI: ČITAMO MI, U OBITELJI SVI (nacionalni projekt poticanja čitanja kod učenika trećih razreda)

CILJ		Poticanje učenika da zajedničkim čitanjem knjiga lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost prema posuđivanju knjiga.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Poučiti učenike da uživaju u čitanju sami, s roditeljima, da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju, svladavanje tehnike čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti, razvoj interesa za knjigu, stjecanje navike čitanja u krugu obitelji
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Unaprijediti tehniku čitanja i razumijevanje pročitanoga, upoznati različite književne tekstove, upoznati različite vrste knjiga
<i>NACIN REALIZACIJE</i>	OBLIK	Učionički i izvanučionički – školska knjižnica, roditeljski dom
	SUDIONICI	Učenici, učitelji 3. razreda, roditelji i knjižničarka
	NAČINI UČENJA	Čitanje knjiga grupno i individualno, usmeno i pismeno izlaganje učenika, pisanje dojmova u bilježnicu.
METODE POUČAVANJA		Upute kako postupati prilikom čitanja, putovanje „knjižnične naprtnjače“, razgovor, pisanje
TRAJANJE IZVEDBE		školska godina 2015./2016.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Naprtnjača s osam knjiga iz različitih područja – nelektirna knjiga, slikovnica, zbirka pjesama, znanstveno-popularna o prirodi, životinjama, hrvatskoj povijesti, priručnik za odgoj djece za roditelje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Provodenje i analiza ankete među roditeljima i učenicima.(pozitivan odnos prema knjizi, školi i knjižnici)
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Knjižničarka Vilma Žagar, učitelji 3. razreda , učenici 3. razreda i njihovi roditelji

17. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

17.1. NAZIV AKTIVNOSTI: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI INFORMATIČARI

CILJ		Osnovljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještina korištenja informatičke tehnologije. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje općeg znanja o pravilnom korištenju računala ▪ stjecanje vještina rada na računalu i razvoj samostalnosti u radu ▪ stjecanje znanja o pravilnom korištenju svih dijelova računala, vanjske memorije te multimedijskih uređaja (digitalni fotoaparat, video kamera, skener...) ▪ učenje osnovnog korištenja programa za obradu teksta, crtanje, reprodukciju multimedijskih materijala ▪ upoznavanje osnovnih načina programiranja i samostalno stvaranje jednostavnih programa <p>razvijanje sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičkog mišljenja</p>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno koristiti računalo i programe pri crtanju, pisanju, jednostavnih stvaranju programske procedura ▪ primati, pisati i slati poruke električne pošte ▪ koristiti edukativne programe iz različitih područja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. ▪ U radu se koriste internet i specijalizirani edukativni programi (Sunčica, Učilica, PaintNet...).
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenici od 1. do 4. razreda MŠ Čabar i učenici 2. i 4. razreda PŠ Gerovo
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno učenje kod kuće
METODE POUČAVANJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
TRAJANJE IZVEDBE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivnost se ostvaruje u: ▪ MŠ Čabar -1 sat tjedno (utorkom, 4. sat za 1. i 2. razred i 3. i 4. razred) ▪ PŠ Gerovo – 1 sat tjedno (četvrtkom 4. sat za 2. i 4. razred)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet i instaliranim MS Office paketom programa
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<p>Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje.</p> <p>Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

17.2.NAZIV AKTIVNOSTI: FILMSKA I FOTO SEKCIJA

CILJ	Upoznavanje s osnovama izrade multimedijских uradaka na računalu, prepoznavanje različitih medijskih stilova koje koriste suvremenii mediji, te kritičko vrednovanje medijskih proizvoda.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Zauzimanje osobnog stava prema svakom medijskom proizvodu, prepoznavanje načina na koje se medijska kultura susreće s društvenim problemima te sudjeluje u oblikovanju svakodnevnog života, utječe na razmišljanje i ponašanje, doživljavaj sebe i drugih, te izgradnju vlastitog identiteta.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - definirati osnovne pojmove vezane stvaranje multimedijских sadržaja; - objasniti ulogu medija u oblikovanju suvremene kulture i društva; - izrađivati filmske uratke i uređivati fotografске uratke u korisničkim programima na računalu; - sudjelovati na foto i filmskim natječajima u RH i izvan nje. 	
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - rad na terenu - frontalni rad u učionici
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici MŠ Čabar.
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - usvajaju osnovne vještine u rukovanju s fotografskim aparatom i video kamerom, - prenose video i foto snimke na računalo, - obrađuju video i foto snimke u korisničkim programima na računalu, - snimaju video i foto uratke na trajni medij.
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - potiče kreativni i kritički pristup radu s multimedijskim sadržajima, - daje instrukcije u rukovanju s uređajima, - upoznaje učenike s vještinama rada u uređivanju multimedijskih uradaka. 	
TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> - Utorkom u poslijepodnevnim satima i srijedom 6. sat. 	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - Prisustvovanje filmskim projekcijama - Program za obradu videa (Sony Vegas Pro), GIMP, Photoshop, CD i DVD mediji. 	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na fotografskim i filmskim natjecanjima te smotrama 	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> - Tanja Šebalj-Kocet, prof. 	

18.Poduzetništvo

18.1.NAZIV AKTIVNOSTI: UČENIČKA ZADRUGA „MRAV“

CILJ	Organizacija i ostvarivanje programskih aktivnosti zadruge kroz sekcije. Suradnja s drugim učeničkim zadrugama: „ Jurek“, OŠ Sveti Đurđ , Ludbreg, UZ „ Regoč“, OŠ I. Brlić Mažuranić, Ogulin. Pripreme za Županijsku i Državnu smotru Šk.god.2015./2016.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina, upoznavanje likovnih tehnika, praktični rad, razvoj fine motorike šake, rukovanje različitim alatima i pomagalima, poznavanje obrade različitih materijala, razvoj ekološke svijesti, koncentracija, upornost, dovršavanje proizvodnog procesa. Rad u timu. Upoznavanje bogatstva prirode i iskoristivost prirodnih materijala, upoznavanje postupaka pripreme ljekovitih i jestivih plodova. Poznavanje tehnike izrade recikliranog papira za slike i čestitke, ekološki i estetski odgoj. Rad u grupi i paru. Praktični rad, rukovanje alatom, radni odgoj. Radni i estetski odgoj, upoznavanje osnova tržišta: uređenje prodajne izložbe, komunikacija s gostima i kupcima. Upoznati programe način izrade tiska, foto i video uradaka. Izrada kataloga. Otvaranje škole i učeničke zadruge za suradnju s učeničkim zadrugama u R. Hrvatskoj Prezentacija i vrijednovanje rada učeničke zadruge. Upoznati načine prikupljanja i obrade podataka, izrada prikaza i prezentacija rezultata u istraživačkom radu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Prepoznati i koristiti najpoznatije ljekovito bilje zavičaja. Upoznati mogućnosti obrade i čuvanja voća (sušenje). Upoznati različite tehnike oblikovanja prirodnih materijala, keramike. Raditi u kombiniranim likovnim tehnikama. Koristiti tehniku pirografije u obradi drva. Raditi u timu, upoznati proces nastajanja proizvoda i osnove poduzetništva. Vrednovati proizvod/uradak. Osmisliti, oblikovati i predstaviti istraživački rad. Poznavanje rada drugih učeničkih zadruga.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Kreativne radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad. Pokazne i edukativne radionice.
	SUDIONICI Učenici od prvog do osmog razreda, prema potrebi. Učitelji.
	NAČINI UČENJA Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Terenska nastava.
METODE POUČAVANJA	Demonstracija. Mentoriranje učenika.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2015./2016.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrošni uredski materijal. Glina, pribor za oblikovanje gline, boje, glazure, pirografi, drvo, pribor i materijal za nakit. Prijevoz za učenike - suradnja s drugim učeničkim zadrugama.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dan krušaka u Čabru- manifestacija Plodovi gorja. Županijska smotra učeničkih zadruga. Državna smotra učeničkih zadruga. Prodajne izložbe uoči blagdana.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Silvana Šebalj-Mačkić, voditeljica UZ „Mrav“ Voditelji sekcija: Sanja Janeš, Ivana L. Lipovac, Tamara Vukić

19.GRAĐANSKI ODGOJ

19.1.NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT GRAĐANIN

CILJ		Učenici će radom na projektu usvajati vještine neophodne za argumentirano iznošenje i zastupanje svog mišljenja. Razvijali su komunikacijske i socijalne vještine i na praktičan način stjecali znanja o vlastitim pravima i odgovornostima i o pravima i odgovornostima drugih.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Odgovoran građanin temelj je svakog demokratskog društva. Projekt Građanin ospozobljava učenike za učinkovito i aktivno obavljanje građanske uloge.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - razviti pozitivan stav prema aktivnom sudjelovanju u životu škole i zajednice u kojoj žive, - steći znanja o nadležnostima i odgovornostima institucija na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini, - naučiti rješavati problemske situacije i preuzimati inicijative, - argumentirano iznositi svoje mišljenje, - znati kritički se odnositi prema različitim izvorima informacija,
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	SUDIONICI	učenici 5.-8. razreda
	NAČINI UČENJA	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjeta, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata.
METODE POUČAVANJA		Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala.
TRAJANJE IZVEDBE		2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, boja za pisač, računalo, pristup internetu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Javna prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici. Konkretnе aktivnosti planirane u planu aktivnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Pedagoginja Ksenija Petelin i vanjski suradnici

20.Terenska i izvanučionička nastava u školskoj godini 2015./2016.

Razred	Broj sudionika	Naziv aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Vrijeme ostvarenja
1.-2.	57	Mjesto u kojem živim	Učitelji prirode i društva	Prema programu
1.-8.	218	Međunarodni dan kretanja Pozdrav jeseni	Učitelji	listopad
1.-4.	102	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Učitelji razredne nastave	rujan/listopad
1.-4.	102	Upoznajmo naš grad	Učitelji razredne nastave	tijekom godine
4.	23	Projekt :“Jabuka“	Učitelji razredne nastave	listopad
8.	24	Ekskurzija učenika Kvarnerska rivijera	razrednici	listopad
5. – 8.	50	Posjet kazalištu	učiteljica GK,razrednici	studen, prosinac
3.-4.	45	Međunarodni projekt: „Suradničko učenje“	Učitelji iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu	prosinac
1.-4.	102	Moja županija	Učitelji razredne nastave	travanj
7.-8.	63	Posjet glavnom gradu i muzeju matematike	Razrednici, učitelji	travanj
5.	29	Rimski zid limes u Prezidu	Učitelji povijesti, razrednici	listopad
5.-8.	116	Prirodne znamenitosti Gorskog kotara	Razrednici i predmetni učitelji	travanj/svibanj
5. – 8.	50	Posjet kazalištu	učiteljica GK,razrednici	ožujak/travanj
6.	34	Feudalno društvo- srednji vijek- Dvorac Zrinski u Čabru	Razrednici i predmetni učitelji	listopad, studeni
7.	29	Ekskurzija učenika	Razrednici	lipanj
8.	24	Ekskurzija učenika Vukovar	Razrednici	svibanj/lipanj
3.-6.	60	Škola u prirodi Selce	Razrednici i predmetni učitelji	lipanj

21.Načini praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

- Rezultati vanjskog vrednovanja Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje
- Statistički pokazatelji obrazovnih rezultata na kraju nastavne godine
- Statistički pokazatelji polaženja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Opisno praćenje napredovanja učenika u pedagoškoj dokumentaciji
- Rezultati učenika na natjecanjima i smotrama
- Izvješća o ostvarenju planiranih programa i projekata
- Samovrednovanje učitelja na razini škole
- Samovrednovanje učenika na razini škole
- Samovrednovanje roditelja na razini škole
- Izvješće o radu škole
- Foto dokumentacija

Sadržaj

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI „PETAR ZRINSKI“	3
1.UVOD	5
1.2.Školski kurikulum	7
2.Smještaj OŠ «Petar Zrinski» Čabar i područnih škola U Gerovu, Tršću, Prezid, i Plešcima	8
3.Vizija i misija škole	9
Misija škole	10
4. Vrijednosti školskog kurikuluma	11
5.Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se ostvaruje školski kurikulum	12
6.Analiza potreba i interesa učenika	13
6.1.ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	17
Kurikulumska područja	19
7.Jezično-komunikacijsko područje	19
7.1.NAZIV AKTIVNOSTI: DRAMSKA DRUŽINA	19
7.2.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 1.-4.	
RAZRED	20
7.3.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	21
7.4.IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA 4.-8. RAZREDA	22
7.5.NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI KNJIŽNIČARI	27
8.Matematičko područje	28
8.1.NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED	28
8.2.NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8.	
RAZRED	29
8.3.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. Razred..	31
8.4.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.-4. RAZRED	31
8.5.NAZIV AKTIVNOSTI: FESTIVAL ZNANOSTI	32
8.6.NAZIV AKTIVNOSTI:MATEMATIČKI KLOKAN – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE	33
8.7.NAZIV AKTIVNOSTI: VEČER MATEMATIKE	34
8.8.NAZIV AKTIVNOSTI: MATEMATIČKI PROJEKTI – DODATNI RAD S UČENICIMA	35
8.9.NAZIV AKTIVNOSTI: PROGRAM DINAMIČNE GEOMETRIJE SKETCHPAD	36
8.10. MATEMATČKI TURNIR ZA UČENIKE OD 5.-8.RAZREDA.....	37
8.11. STRUČNA EKSKURZIJA UČENIKA.....	38
9.Prirodoslovno područj.....	36
9.1.NAZIV AKTIVNOSTI: DAN ZNANOSTI	39
9.2. NAZIV AKTIVNOSTI: BIOLOZI – KEMIČARI	40
9.3.NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI GEOGRAFI.....	41
9.4.NAZIV AKTIVNOSTI: EUROPSKA UNIJA, HRVATSKA I NAŠ ZAVIČAJ.....	42
9.5.NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA FIZIKE.....	43
9.6.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE.....	44
10.Tehničko i informatičko-područje.....	45
10.1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 5.-8. RAZRED	45
10.3. NAZIV AKTIVNOSTI: PROMETNA KULTURA	50

11.Društveno-humanističko područje	51
11.1.NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA POVIJESTI	51
11.2.NAZIV AKTIVNOSTI: ZAVIČAJNA POVIJEST (ČUVARI BAŠTINE).....	52
11.3.NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUČNA OLIMPIJADA.....	53
11.4. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA 1.-8. RAZRED	54
12.Tjelesno i zdravstveno područje.....	55
12.1.NAZIV AKTIVNOSTI: SPORT UČENICI 1.-4. RAZREDA	55
12.2.NAZIV AKTIVNOSTI: SPORT UČENICI 5.-8. RAZREDA.....	56
13.UMJETNIČKO PODRUČJE	567
13.1.NAZIV AKTIVNOSTI:PLES	57
13.2.NAZIV AKTIVNOSTI: PJEVAČKI ZBOR.....	58
13.5.NAZIV AKTIVNOSTI: GLAZBENA RADIONICA	60
13.6.NAZIV AKTIVNOSTI: LIKOVNA GRUPA	61
Međupredmetne teme	62
14. Osobni i socijalni razvoj.....	62
14.1.NAZIV AKTIVNOSTI: MEĐUNARODNI PROJEKT „SURADNIČKO UČENJE“	62
14.2.NAZIV AKTIVNOSTI: TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA- PROGRAM PROMOCIJE ZDRAVLJA I OSOBNOG RAZVOJA	63
14.3. NAZIV AKTIVNOSTI: „ZDRAV ZA 5“	6364
15.Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.....	645
15.1.NAZIV AKTIVNOSTI: PROGRAM EKO-ŠKOLA	65
15.2.NAZIV AKTIVNOSTI: THE GLOBE	66
15.3.NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI EKOLOZI.....	67
15.4.NAZIV AKTIVNOSTI: CAP PROGRAM- PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE	68
16.Učiti kako učiti	69
16.1.NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT: „KAKO UNAPRIJEDITI VJEŠTINE UČENJA?“	69
16.2.NAZIV AKTIVNOSTI: ČITAMO MI, U OBITELJI SVI (nacionalni projekt poticanja čitanja kod učenika trećih razreda)	70
17.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	71
17.1.NAZIV AKTIVNOSTI: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI INFORMATIČARI	71
17.2.NAZIV AKTIVNOSTI: FILMSKA I FOTO SEKCIJA	72
18.Poduzetništvo	73
18.1.NAZIV AKTIVNOSTI: UČENIČKA ZADRUGA „MRAV“	73
19.GRAĐANSKI ODGOJ	74
19.1.NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT GRAĐANIN	74
20.Terenska i izvanučionička nastava u školskoj godini 2015./2016.	75
21.Načini praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti.....	76