



## OŠ „PETAR ZRINSKI“ ČABAR



# Školski kurikulum za školsku 2022./2023. godinu

Čabar, rujan 2022.

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. i članaka 28. st. 2., 3., 4., 5. i 7. i članka 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine» broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13. 152/14., 07/17. i 68/18, 98/19, 64/20)) i članka 11. i 80. Statuta Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar, Narođnog oslobođenja 5, 51306 Čabar, na prijedlog Učiteljskog vijeća (01.09.2022.) i mišljenja Vijeća roditelja (23.09.2022.), Školski odbor na sjednici održanoj 26. rujna 2022. godine donosi:

# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

## Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar

### za školsku 2022./2023. godinu

Klasa: 602-12/22-01/01

Ur. broj: 2108-19-01-22-01

Predsjednik Školskog odbora:  
Katarina Leš, dipl. uč.

Ravnateljica:  
Silvana Šebalj-Mačkić, mag.prim.educ.

# K U R I K U L U M

## ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.

ČABAR, rujan 2022.

### OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI „PETAR ZRINSKI“

OSNOVNA ŠKOLA „PETAR ZRINSKI“

ADRESA (mjesto, ulica i broj): ČABAR, NARODNOG OSLOBOĐENJA 5

BROJ TELEFONA: 821-147

ŽUPANIJA: **PRIMORSKO-GORANSKA**

Web: <http://os-pzrinski-cabar.skole.hr/>

E-mail: [ured@os-pzrinski-cabar.skole.hr](mailto:ured@os-pzrinski-cabar.skole.hr)

BROJ UČENIKA: 1. – 4. **117**

BROJ RAZREDNIH ODJELA. **15**

5. – 8. **105**

BROJ RAZREDNIH ODJELA: **16**

BROJ DJELATNIKA: a) učitelja razredne nastave **15**

b) učitelja predmetne nastave **32**

c) stručnih suradnika: **2**

d) tajnik, računovođa, administrator: **3**

e) ostalih djelatnika: **19**

# OSNOVNA ŠKOLA «PETAR ZRINSKI» ČABAR

Narodnog oslobođenja 5  
51306 ČABAR

## PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA

Ustanova upisana u registar ustanova broj U-1-79 Trgovačkog suda u Rijeci od 9. svibnja 1994. godine.

Matična škola Čabar: - 7 odjela I. – VIII. razred

Područne škole:

- Gerovo - 8 odjela I. – VIII. razred
- Prezid - 8 odjela I. – VIII. razred
- Tršće - 7 odjela I. – VIII. razred
- Plešce - 1 odjel I. – III. razred

UKUPNO: 31 ODJEL

## BROJ UČENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

RAZRED	1.	2.	3.	4.	OD 1. DO 4.	5.	6.	7.	8.	OD 5.DO8.	SVEU- KUPNO
MŠ ČABAR	3	3	6	13	25	3	3	8	4	18	43
PŠ GE- ROVO	6	8	11	8	33	5	11	12	9	37	70
PŠ TR- ŠĆE	5	5	3	5	18	6	3	5	12	25	43
PŠ PRE- ZID	9	8	8	7	32	5	5	5	9	25	57
PŠ PLE- ŠĆE	5	2	2	0	9	0	0	0	0	0	9
UKUP- NO	28	26	30	33	117	19	22	30	34	105	222

### JELATNICI:

- ravnatelj
- učitelji razredne nastave
- učitelji predmetne nastave
- vjeroučitelji i župnici
- stručni suradnici
- administrativno-tehničko osoblje

**RAVNATELJICA ŠKOLE:** Silvana Šebalj-Mačkić, mag.prim.educ.

**PEDAGOGINJA ŠKOLE:** Ksenija Petelin, prof. ped.

### VODITELJI PODRUČNIH ŠKOLA:

GEROVO – Martin Kvaternik, mag. geog. et hist.

TRŠĆE – Mirela Radošević, mag.edu. inf. i eng.jezika

PREZID – Dejan Troha, mag.educ.hist.

PLEŠCE – Anabel Marenić, dipl. učiteljica RN

## **1. UVOD**

### **1.1. NACIONALNI KURIKULUM – ŠKOLSKI KURIKULUM**

#### **Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi**

**Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.**

- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
  - aktivnost, program i/ili projekt
  - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
  - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
  - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
  - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
  - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
  - okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
  - način njegova praćenja
- (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 07. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (6) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.
- (7) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

## **Načela nacionalnoga kurikuluma:**

**visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologiskih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti,

**jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkima, spolnima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanim,

**obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine,

**horizontalna i vertikalna prohodnost** – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost dalnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost),

**uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti,

**znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo,

**kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost,

**demokratičnost – pluralizam**, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje,

**samostalnost škole** – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma,

**pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu,

**europska dimenzija obrazovanja** – ospozobljavanje za suživot u europskomu kontekstu interkulturnilizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika kako bi se smanjili.

## **1.2.ŠKOLSKI KURIKULUM**

Grad Čabar, smješten u Gorskem kotaru na granici prema Republici Sloveniji, prometno je značajno udaljen od svih većih središta Republike Hrvatske. Čine ga mjesta Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešće sa svojim selima i, još ponegdje, zaselcima. Zaselci nestaju, sela održavaju još pretežno stariji ljudi, a i u većim mjestima broj stanovnika se smanjuje. Takva demografska slika odrazila se i na broj učenika u razrednim odjelima. OŠ „Petar Zrinski“ Čabar sastoji se od Matične škole u Čabru i područnih škola u Gerovu, Tršću, Prezidu i Plešcima. Svojim odgojno-obrazovnim radom nastoji udovoljiti zahtjevima brdsko-planinskog područja u kojem živimo i u kojem su škole nositelji većine aktivnosti koje se pružaju djeci.

Potaknuti promišljanjem kako unaprijediti kvalitetu našeg odgojno-obrazovnog rada od školske godine 1999./2000. provodimo Timski rad učitelja u razrednoj nastavi, jedinstvena način rada u našoj pedagoškoj praksi.

Ovaj kurikulum nastao je na temelju ispitivanja odgojno-obrazovnih potreba učenika, učitelja, roditelja i zajednice u kojoj djelujemo.

**SMJEŠTAJ OŠ «PETAR ZRINSKI» ČABAR I PODRUČNIH ŠKOLA U  
GEROVU, TRŠĆU, PREZIDU I PLEŠCIMA**



## **VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

Organizacijom različitih aktivnosti tijekom redovne nastavne i izvannastavnog rada, projektnom i izvanučioničkom nastavom i uključivanjem u programe i projekte potičemo **razvoj interesa i sposobnosti, s posebnim naglaskom na razvoj ekološke osjetljivosti i senzibiliteta za održivi razvoj.**

Razvijamo spoznaju djece o vrijednosti kulturno-povijesne baštine i prirodnih ljepota kraja u kojem žive. Sredinu u kojoj živimo koristimo kao izvorište znanja koja **potiču promatranje, znatiželju, istraživački duh i praktično djelovanje.**

Kod svakog učenika nastojimo **potaknuti osjećaj zadovoljstva i ponosa na uratku** koji je postigao u samostalnom ili timskom radu.

Omogućiti im da upoznaju druge ljude i krajeve Hrvatske i razvijaju svoje **socijalne vještine, samostalnost i prihvaćaju različitost.**

Potičući suradnju sa školama iz **pograničnog područja susjedne Slovenije.**

Omogućiti **odabir željenog zvanja, zanimanja**, a osobito onog koje bi uspješno mogli obavljati u čabarskom kraju,

Organizacijom timskog rada učitelja i učenika ostvarujemo ugodno razredno ozračje kojim se postiže dobra **komunikacija, međusobno uvažavanje , odgovornost u radu, suradničko učenje i samovrednovanje rada.**

Pružiti djeci i mladima mogućnost **aktivnog provođenja slobodnog vremena.**

Nastojimo da **roditelji** budu aktivni **suradnici Škole** u smislu **jasno postavljenih odgovornosti** u odgojno obrazovnom radu.

**Suradnjom drugih škola** i institucija u Hrvatskoj i izvan Hrvatske njeguje se **razmjena stručnih mišljenja** u radu i postignućima i postiže **samovrednovanje .**

**Suradnjom s lokalnom zajednicom** ciljevi i aktivnosti škole postaju prepoznatljive i integrirane u **planove razvoja kraja.**



### **Misija škole**

Kvalitetan odnos učenika, učitelja i roditelja u okruženju  
poticajnom za učenje i razvoj  
put su stvaranju zadovoljnih, uspješnih i odgovornih učenika

## **VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Sukladno vrijednostima Nacionalnog okvirnog kurikuluma škola će osobitu pozornost posvetit vrijednostima.

**Znanje.** Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretnici razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

**Solidarnost** prepostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje.

**Identitet.** Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije – u kojem je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija – čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet. Odlika osobnoga identiteta prepostavlja poštivanje različitosti.

**Odgovornost.** Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje prepostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

# **OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OTVARUJE ŠKOSKI KURIKULUM**

Osnovna Škola "Petar Zrinski" Čabar ima, uz Matičnu školu u Čabru, tri područne osmorazredne škole u Gerovu, Tršću i Prezidu i trorazrednu školu u Plešcima.

Matična škola u Čabru radi s 43 učenika od 1. do 8. razreda u dosta dobrim uvjetima jer se školska zgrada nastoji održavati koliko dozvoljavaju trenutačni materijalni uvjeti. Uz pomoć osnivača Primorsko-goranske županije školska je zgrada energetski obnovljena. Ove školske godine nastaviti ćemo s izmjenama. Za nastavu TZK koristi se dvorana koja je prilično dobro opremljena.

Područna škola u Gerovu radi sa 70 učenika u osam razrednih odjela. Učionice mlađih razreda nalaze se na katu, kao i kabinet za kemiju i biologiju. Ostale učionice starijih razreda smještene su u prizemlju škole. Športska dvorana nema potrebite dimenzije, ali je dovoljna za nastavu TZK. Uz pomoć donatora obnovljeni su sanitarije za učenike u prizemlju škole.

Najnovija školska zgrada je u Tršću. U osam razrednih odjela radi se sa 43 učenika. Iako je zgrada najnovija, uvjeti za rad u njoj nisu najpovoljniji. Krovna konstrukcija ne zadovoljava klimatskim prilikama ovoga kraja pa je prokišnjavanje u učionicama i športskoj dvorani svakodnevno. Stalna nastojanja da se problem krova riješi nisu urodila plodom. U ovoj školi učionice mlađih razreda smještene su u prizemlju, a učionice starijih razreda na katu školske zgrade. Školska športska dvorana zadovoljava potrebe nastave TZK.

Za održavanje najjednostavnija je školska zgrada u Prezidu. U osam razrednih odjela radi se sa 57 učenika. S radom je započela davne 1968. godine i, uz godišnje održavanje stolarije, vrijeme je za promjenu otvora. Uz pomoć Županije nastojimo mijenjati stolariju, ali nedostatak sredstava čini svoje. Uz sklop školske zgrade je i priručna dvoranica koja ne odgovara ni minimalnim zahtjevima nastave TZK.

Trorazredna područna školska zgrada u Plešcima uima od ove nastavne godine jedan razredni odjel s 9 učenika. Na katu škole uređene su prostorije u kojima se mogu održavati slobodne aktivnosti.

Uz sve školske zgrade, osim u Plešcima, je asfaltirano igralište za mali nogomet, rukomet i košarku. U blizini školske zgrade u Gerovu je i travnato igralište koje se također može koristiti.

Redovita je i uspješna suradnja s lokalnom zajednicom koja nam pomaže u ostvarenju zacrtanih projekata. Grad Čabar od samih početaka kum je Eko- škole. Nastojimo zajedničkim projektima surađivati sa školom heroja Janeza Hribarja iz Staroga Trga i školom iz Ribnice. Višegodišnja suradnja nastavlja se i ove školske godine.

Učenici naših škola imaju prilike baviti se različitim sportovima – nogomet, karate, mažoretkinje, streličarstvo, polaziti tečaj slovenskog jezika te imaju mogućnosti učlanjenja i obučavanja najmlađih u sklopu DVD-a.

## 6.ANALIZA POTREBA ŠKOLE

### 6.1. KREDA ANALIZA - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE

KREDA analiza	
<p><b>1. Čime se možemo pohvaliti?</b> <i>(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)</i></p> <p>⇒ Timskim radom učitelja razredne nastave ⇒ Projektim i istraživačkim radovima ⇒ Individualiziranim radom ⇒ Ponudom aktivnosti za učenike ⇒ Suradnjom s roditeljima i lokalnom zajednicom ⇒ Stručnim i kreativnim učiteljima ⇒ Rezultatima učenika na natjecanjima ⇒ Zainteresiranošću učenika ⇒ Dobrom školskom klimom ⇒ Pozitivnom disciplinom u razredu ⇒ Interdisciplinarnim projektima ⇒ Suradnjom s učenicima i roditeljima ⇒ Suradnjom i podrškom stručne službe, ravnatelja i tajništva ⇒ Međunarodnom suradnjom</p>	<p><b>2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?</b> <i>(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)</i></p> <p>⇒ Mali broj učenika, prometna udaljenost škola ⇒ Financijske teškoće pri organizaciji terenske i izvanučioničke nastave ⇒ Problem uključivanja učenika putnika i aktivnosti u popodnevним satima ⇒ Zagrijavanje školskih prostora u popodnevnim satima i vikendom ⇒ Rrad na više škola ⇒ Loša internet veza ⇒ Nedostatak međumjesnog prijevoza</p>
<p><b>3. Koji su naši neiskorišteni resursi?</b> <i>(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)</i></p> <p>⇒ Suradnja s roditeljima ⇒ Lokalna zajednica ⇒ Sportske dvorane ⇒ Kulturno-povijesna baština ⇒ Pogranično područje ⇒ Prostor u popodnevnim satima</p>	<p><b>4. Što nas koči na putu prema napretku?</b> <i>(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)</i></p> <p>⇒ Nedostatak novaca za stručna usavršavanja ⇒ Nedostatak novaca za izlete i terensku nastavu ⇒ Udaljenost od većih gradova</p>
<p><b>5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?</b> <i>(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)</i></p> <p>⇒ Istraživački centri u školi ⇒ Uključivanje u projekte koje financiraju tvrtke ⇒ Stručna usavršavanja ⇒ Napredovanje učitelja ⇒ Unapređivati kvalitetu nastave</p>	<p><b>6. Tko nam može pomoći u napretku</b> (osobe, institucije...)? <i>(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)</i></p> <p>⇒ Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, ⇒ Agencija za odgoj i obrazovanje ⇒ Znanstvene institucije ⇒ Udruge ⇒ Stručne službe ⇒ Bivši učenici ⇒ Vanjski suradnici ⇒ Poduzeća na području grada Čabra ⇒ Županija primorsko-goranska</p>

## 6.2. PRIORITETNA PODRUČJA RADA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.

- ⇒ **Unapređivanje kompetencija „Učiti kako učiti“**- uključivanje svih učitelja i stručnih suradnika i konkretizacija aktivnosti
- ⇒ **Vrednovanje učenika**- stručno usavršavanje učitelja
- ⇒ **Razredno ozračje, odnosi među učenicima**- pojačani rad u razrednim odjelima u kojima je iskazana potreba te stručno usavršavanje učitelja
- ⇒ **Rad s roditeljima**- uključivanje roditelja u aktivnosti škole

### 6.3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITET-NO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Učiti kako učiti	Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i stjecanju novih spoznaja te poticanje razvoja vještina učenja.	Aktivnosti u školskoj knjižnici.  Projekt „Učenja učenja“  unaprjeđivanje metoda učenja s posebnim naglaskom na učenike 4. i 5. razreda.  Rad u redovnoj nastavi i satovima razrednog odjela.	Knjige za školsku knjižnicu  Uredski materijal, računalo	rujan/lipanj  listopad/travanj  rujan/lipanj	Knjižničarka škole  Učitelji predmetna i razredne nastave.  Razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja škole.  Predmetni učitelji, razrednici.	Dnevnik praćenja  Izvješće o ostvarenju projekta.  Pedagoška dokumentacija.  Pedagoška dokumentacija.
Vrednovanje učenika	Organizirati stručna usavršavanja učitelja na razini Škole s temama vezanim uz vrednovanje učenika poučavanja. Uključivanje učitelja i stručnih suradnika u stručna usavršavanja u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.	Predavanja i radionice.	Uredski materijal, informatička oprema, materijalni resursi.	rujan/ kolovoz	Ravnateljica, pedagoginja, voditelji stručnih aktivita, mentori i savjetnici.	Izvješće o stručnom usavršavanju.

<b>Razredno ozračje odnos i među učenicima</b>	Izrada kurikuluma sata razrednog odjela na temelju iskazanih potreba za pojačanim radom s učenicima.  Uključivanje učitelja i stručnih suradnika u stručna usavršavanja u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.	Predavanja i radionice	Uredski materijal, informatička oprema, materijalni resursi.	rujan/lipanj	Učitelji, razrednici, pedagoginja, voditelji stručnih aktivita, mentori i savjetnici, vanjski suradnici.	Pedagoška dokumentacija.
<b>Suradnja s roditeljima</b>	Uključivanje roditelja u aktivnosti škole te pružanje mogućnosti uključivanja u „Školu podrške roditeljstvu“.	Različite aktivnosti, predavanja i radionice	Uredski materijal, informatička oprema, materijalni resursi.	rujan/lipanj	Ravnateljica, razrednici, pedagoginja, učitelji, vanjski suradnici.	Pedagoška dokumentacija.

## 7. KURIKULUMSKA PODRUČJA

### 7.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

#### 7.1.1. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U MLAĐIM RAZREDIMA

<b>CILJ</b>		Ospozivati učenike za pisani izričaj i govornu komunikaciju u svakodnevnim životnim situacijama.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Omogućiti učeniku da samostalno i pravilno komunicira s okolinom u skladu s jezičnim zakonitostima hrvatskog jezika.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		Izražavati vlastito mišljenje, oblikovati pisani rad, pripovijediti, opisivati, usvojiti osnovne jezične norme, poboljšati vještina čitanja i razumijevanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Timski i individualni rad
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 1.-4. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Govorne i pisane vježbe kroz igru, promatranje, slušanje ostalih sudionika, njegovanje interesa za čitanje.
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Demonstracija, predavanje, prezentacija, praktični rad
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom školske godine
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Didaktički materijali
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISENTHODA/POSTIGNUĆA</b>		Praćenje učenika u napredovanju kroz interes koje iskazuje, mogućnosti snalaženja i prilagođavanja okolini, ponašanje u različitim situacijama, uvažavanje uljudne komunikacije.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Učiteljice razredne nastave: <b>PŠ Prezid</b> - Turk Ljiljana, Branišelj Paulin Sanja, Davorka Janeš <b>PŠ Tršće-</b> Leš Katarina, Štimac Mesić Mateja <b>PŠ Gerovo-</b> Zbašnik Helena, Turk Đuranić Tatjana, Kovac Gordana <b>MŠ Čabar-Urh</b> Radmila, Lazički Lipovac Ivana <b>PŠ Plešce-</b> Marenić Anabel

## 7.1.2.SCENSKA DRUŽINA

<b>CILJ</b>	Zainteresirati i ospособити ученike за scenski nastup. Poticati suradničko učenje. Njegovanje hrvatskoga jezika i književnosti te promicanje recitatorskog, dramskog i scenskog izražavanja učenika uz praćenje suvremene medijske kulture.						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Poticati maštovitost, kreativnost, slobodu izražavanja riječima i pokretima te prihvatanje različitosti. Razvijati ljubav prema hrvatskom književnom jeziku i zavičajnom govoru. Razvijati govorne vrednote hrvatskog književnog jezika i zavičajnog govora.						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Učenik će razvijati recitatorske i dramsko-scenske sposobnosti. Učenik će njegovati književne i kulturne vrijednosti hrvatskoga jezika. Učenik posebnih darovitosti predstaviti će učeničko stvaralaštvo javnosti (priredbe u školi i gradu, LIDRANO). Učenik će gledati i slušati druge te tolerantno i korektno sudjelovati na smotrama i priredbama. Učenici će usvajati osnove glume, scenskog pokreta i dramske umjetnosti.						
<b>NA- ČIN RE- ALI- ZA- CIJ E</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>OBLIK</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učionički i izvanučionički rad</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, analiziranje, govorenje</li> <li>• osmišljavanje scene i kostima</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>OBLIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učionički i izvanučionički rad</li> </ul>	<b>SUDIONICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave</li> </ul>	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, analiziranje, govorenje</li> <li>• osmišljavanje scene i kostima</li> </ul>
<b>OBLIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učionički i izvanučionički rad</li> </ul>						
<b>SUDIONICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave</li> </ul>						
<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, analiziranje, govorenje</li> <li>• osmišljavanje scene i kostima</li> </ul>						
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitanje, rad na tekstu, demonstracija, pisanje, razgovor, crtanje</li> </ul>						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 sati godišnje (1 nastavni sat tjedno, a po potrebi blok sat)</li> </ul>						
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• materijali za izradu kostima i scene</li> <li>• oprema školske knjižnice potrebnom literaturom</li> <li>• izdaci za posjet kazalištu</li> </ul>						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastupi na školskim i gradskim priredbama, nastupi na LIDRANU</li> </ul>						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice razredne nastave: Anabel Marenić (PŠ Plešće) Sanja Branišelj Paulin (PŠ Prezid)						

### 7.1.3.DRAMSKA DRUŽINA, LITERARNO-SCENSKA DRUŽINA

<b>CILJ</b>	Osporobiti učenike za scenski nastup (scenska igra, igrokaz, monolog, recitacija, javni nastup, javni govor).						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	- poticati kreativnost, maštovitost i slobodu izražavanja - razvijati ljubav prema hrvatskom književnom jeziku i zavičajnom govoru - razvijati govorne vrednote hrvatskog književnog jezika i zavičajnog govora						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	- ostvariti komunikaciju s publikom i ovladati scenskim prostorom - poštovati vrednote govorenog jezika - cijeniti različitosti - osvijestiti potrebu za zajedništvom i suradnjom - interpretativno kazivati dramske, stihovane i prozne tekstove						
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>OBLIK</b></td> <td>- rad u učionici i izvan učionice (školska pozornica)</td> </tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td> <td>- učenici i učitelji Hrvatskog jezika</td> </tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i></td> <td>- čitanje, analiziranje, stvaranje teksta - osmišljavanje i izrada scene i kostima - samostalan i timski rad</td> </tr> </table>	<b>OBLIK</b>	- rad u učionici i izvan učionice (školska pozornica)	<b>SUDIONICI</b>	- učenici i učitelji Hrvatskog jezika	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	- čitanje, analiziranje, stvaranje teksta - osmišljavanje i izrada scene i kostima - samostalan i timski rad
<b>OBLIK</b>	- rad u učionici i izvan učionice (školska pozornica)						
<b>SUDIONICI</b>	- učenici i učitelji Hrvatskog jezika						
<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	- čitanje, analiziranje, stvaranje teksta - osmišljavanje i izrada scene i kostima - samostalan i timski rad						
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	- čitanje, pisanje, rad na tekstu, demonstracija, pisanje, razgovor, crtanje, scenske improvizacije, slušanje						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	70 sati tijekom školske godine						
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	- materijal za izradu scene i kostima te za uređenje scene						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	- nastupi na školskim priredbama, školskim, gradskim i županijskim smotrama te nastupi za potrebe lokalne zajednice						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Marina Hrga-Arh, prof. Ingrid Žorž, prof. Sanja Klarić, prof.						

## 7.1.4. ŠKOLSKI MJUZIKL

<i>CILJ</i>	Postavljanje školskog mjuzikla „Petar Klepac“ na scenu
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Učenici će uz pomoć svojih voditeljica uvježbati scenske monologe i dijaloge, kretanje na sceni, plesne pokrete i pjevanje. Pripremit će mjuzikl naziva „Petar Klepac“, temeljen na narodnoj legendi. Shvatit će vrijednost narodne baštine te nastaviti njeno prenošenje na kreativan i moderan način.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	-učenici će razvijati dramsko-scenske, plesne i pjevačke sposobnosti -učenici će njegovati književne i kulturne vrijednosti hrvatskoga jezika -učenici će predstaviti učeničko stvaralaštvo javnosti (priredbe u školi i gradu, LiDraNo, Festival mjuzikala u Zagrebu) -učenici će gledati i slušati druge te tolerantno i korektno sudjelovati na smotrama i priredbama
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i> Tri sata tjedno (ponedjeljak, 7. sat; srijeda, 5. i 6. sat) Sudjelovanje na smotrama, festivalima, školskim i gradskim priredbama
	<i>SUDIONICI</i> Učenici 2. – 8. razreda Učiteljice: Ingrid Žorž, Tina Malnar, Katarina Leš
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i> -učenici će razvijati dramske, plesne, pjevačke sposobnosti -učenici će aktivno sudjelovati u dramatizaciji teksta te osmišljavanju plesnih pokreta -učenici će izraditi scenu i skice za kostime
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	-učitelji će pripremati satove mijenjajući oblike rada i provodeći vježbe interpretativnog čitanja, recitiranja, scenskih improvizacija, pantomime, pjevanja, plesa
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	cca 100 sati godišnje
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Izdatci za mogući posjet kazalištu Izdatci za rekvizite ili kostime
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Sudjelovanje na smotrama, festivalima, priredbama
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Učiteljice: Ingrid Žorž, Tina Malnar, Katarina Leš

## 7.1.5.DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA U STARIJIM RAZREDIMA

<b>CILJ</b>		Svladavanje redovitih sadržaja nastave engleskog jezika; Pomoć učenicima koji redovni nastavni program ne prate s očekivanim razinom uspjeha.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Približiti i olakšati nastavne sadržaje engleskog jezika te omogućiti učeniku lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika. Omogućiti učeniku napredovanje u stjecanju znanja uvažavajući sposobnosti učenika i nastavnog programa engleskog jezika u višim razredima
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		Učenik će moći pratiti redovitu nastavu engleskog jezika. Usvojiti će osnovne sadržaje koji se obrađuju na redovitim satovima.
<b>NA-ČIN REA-LIZA-CIJE</b>	<b>OBLIK</b>	individualan rad, grupni rad i rad u paru uz korištenje dodatnih materijala.
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 5-8 razreda (po potrebi)
	<b>NAČINI UCENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici će rješavati zadatke objektivnog tipa iz područja gramatike, vježbati čitanje tekstova obrađenih na redovitim satovima i raspravljati o njima u svrhu obogaćivanja vokabulara. Dodatno se uvježbavati gradivo koje se pismeno i usmeno provjerava na nastavi nakon obrađenih cjelina.
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Učitelj pojašnjava nejasnoće u sadržajima obrađenim na redovitoj nastavi ili prilikom rješavanja domaće zadaće; dodatno pojašnjava gradivo prije usmenih /pismenih provjera. Metoda izlaganja, objašnjavanja, motiviranja za učenje, vođenog uvježbavanja i praćenja izvedbe, razgovora, evaluacije, davanja povratne informacije itd.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		1 školski sat
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Printanje i fotokopiranje materijala
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>		Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Ines Mlakar, Danijela Arih

## 7.1.6. OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

<b>CILJ</b>	Uključiti učenike u kreativni rad na engleskom jeziku povodom obilježavanja važnih datuma i sudjelovanja na različitim aktivnostima i natjecanjima koja će se održati tijekom nastavne godine. Radovi će se objaviti na mrežnim stranicama Škole, te će se objediniti u e-novinama.						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će imati priliku dodatno koristiti engleski jezik prilikom različitih kreativnih aktivnosti na engleskom jeziku (osmišljavanje plakata, umnih mapa, pisanje kratkih tekstova na zadani temu, pisanje pjesama itd.) prema vlastitim interesima i vrijednostima.						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i></b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reći osnovne informacije o Europskom danu jezika te izraditi umnu mapu/plakat o važnosti toga dana (26. rujna)</li> <li>opisati aktivnosti tijekom proslave Halloween-a i usporediti ga s hrvatskim običajima maškaranja (30. listopada)</li> <li>govoriti o Danu sjećanja (Remembrance Day), te ga dovesti u vezu s Danom sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje) (11. studenog)</li> <li>navesti aktivnosti tijekom proslave Božića i Nove godine na engleskom govornom području</li> <li>napisati kratak tekst o aktivnostima učenika tijekom vikenda na temelju provedenog istraživanja na razini Škole</li> <li>govoriti i navesti važnost nježnosti i iskazivanja ljubavi povodom Valentinova (14. veljače)</li> <li>objasniti važnost obilježavanja Dana ružičastih majica (Pink shirt day) te potrebu za suzdržavanjem od nasilja svakoga dana (22. veljače)</li> <li>reći osnovne informacije o svetom Patriku i proslavi njegovog dana (17. ožujka)</li> <li>kreativno se izražavati povodom Uskrsa (9. travnja)</li> <li>čitati i interpretirati djela Williama Shakespearea te samostalno napisati pjesmu povodom obilježavanja Međunarodnog dana engleskog jezika (23. travnja)</li> <li>reći osnovne činjenice o nastanku i razvoju Europske unije, te svoje ideje i misli o važnosti postojanja EU-a kreativno izraziti kroz tekst, pjesmu ili grafički prikaz (9. svibnja)</li> <li>izraziti pjesmom, tekstrom ili grafičkim prikazom očekivanja od predstojećih ljetnih praznika</li> </ul>						
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>OBLIK</b></td> <td>Rad u skupini, vođena prezentacija, samostalni rad</td> </tr> <tr> <td><b>SUDIO-NICI</b></td> <td>Učenici 5.-8. razreda</td> </tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></b></td> <td>Aktivno sudjelovanje u izradi različitih materijala, pjesama, tekstova, postera itd.</td> </tr> </table>	<b>OBLIK</b>	Rad u skupini, vođena prezentacija, samostalni rad	<b>SUDIO-NICI</b>	Učenici 5.-8. razreda	<b>NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></b>	Aktivno sudjelovanje u izradi različitih materijala, pjesama, tekstova, postera itd.
<b>OBLIK</b>	Rad u skupini, vođena prezentacija, samostalni rad						
<b>SUDIO-NICI</b>	Učenici 5.-8. razreda						
<b>NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></b>	Aktivno sudjelovanje u izradi različitih materijala, pjesama, tekstova, postera itd.						
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Pojašnjavanje pojmova, vođenje učenika, podjela učenika u timove, savjetovanje tijekom realizacije aktivnosti						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023., svaka druga srijeda 7. i 8. sat.						
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Hamer papiri, papiri u boji, IKT, flomasteri, ljepilo, papir, olovka						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>	Izrađeni posteri i umne mape, napisane pjesme i tekstovi						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Iva Cvijetić Kovačević						

## 7.1.7. VAŽNI DATUMI I PRAZNICI ENGLESKOG I TALIJANSKOG GOVORNOG PODRUČJA

<b>CILJ</b>	- uključiti sve učenike u aktivnosti - obilježiti važne datume: Božić, Halloween, karneval, Dan svetog Patrika, Valentino, Uskrs i slično. - razvijati kulturu čitanja - upoznati se s kulturom engleskog i/ili talijanskog govornog područja						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Komponenta kulture je važna u učenju stranog jezika te je stoga obilježavanje važnih datuma dobar način upoznavanja strane kulture i običaja te usporedbe istih s materinjom državom. Naglasak je na inkluziji svih učenika, ne samo naprednih, kako bi ih se motiviralo za učenje stranog jezika.						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	-koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika - koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja						
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><i>OBLIK</i></td> <td>Individualni rad/ rad u manjim skupinama</td> </tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td> <td>Učenici 1. do 8. razreda i učiteljica</td> </tr> <tr> <td><i>NAČINI UČENJA</i> <i>(Što rade učenici)</i></td> <td>Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na aktivnostima, koristeći Web 2.0 alate te IKT</td> </tr> </table>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad/ rad u manjim skupinama	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 1. do 8. razreda i učiteljica	<i>NAČINI UČENJA</i> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na aktivnostima, koristeći Web 2.0 alate te IKT
<i>OBLIK</i>	Individualni rad/ rad u manjim skupinama						
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 1. do 8. razreda i učiteljica						
<i>NAČINI UČENJA</i> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na aktivnostima, koristeći Web 2.0 alate te IKT						
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih alata						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	2022./2023.						
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta						
<b>NAČIN PRĀCENJA I PROVJERE ISENTHODA/POSTIGNUĆA</b>	Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mirela Radošević Danijela Arih Ines Mlakar Iva Cvjetić Kovačević Andrea Poje						

## 7.1.8. AMERICAN CORNER

<b>CILJ</b>		-upoznati riječki ogrank American Cornera - upoznati aktivnosti i radionice koje organizira American Corner
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Učenici upoznaju American Corner
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		- koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja
<b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>OBLIK</b>	Rad u skupini, vođena prezentacija
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5. do 8. Razreda, učiteljice, American Corner – ogrank Rijeka
	<b>NACINI UCENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici sudjeluju u radionici koju organizira American Corner
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, vođenje učenika
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		U toku 2022-2023, ovisno o slobodnom terminu American Corner-a
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Prijevoz za učenike i učitelje u pratnji
<b>NACIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Aktivnosti nakon radionice poput sastavka o putu, evaluacijskih listića, itd.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Mirela Radošević Ines Mlakar Danijela Arik Iva Cvjetić Kovačević Andrea Poje

## 7.1.9. LIBRARY HUNT AMERICAN CORNER

<b>CILJ</b>	-Upoznati knjižnicu American Corner-a te kroz igru pronaći raznolike informacije u knjižničnom fondu i katalogu (usvajaju brojne nove informacije iz kulture, književnosti, povijesti itd. te poboljšavaju svoju sposobnost snalaženja u knjižničnom prostoru) - razvijati kulturu čitanja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Učenici upoznaju djela i autore engleskog govornog područja, što je dio međukulturalne kompetencije koja je uključena u učenje stranog jezika Naglasak je na inkluziji svih učenika, ne samo naprednih, kako bi ih se motiviralo za učenje stranog jezika.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	-koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika -prepoznati sličnosti i različitosti svoje i kulture drugih zemalja - koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja
<b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>OBLIK</b> Rad u skupini, vođena prezentacija
	<b>SUDIONICI</b> Učenici 5. do 8. Razreda, učiteljice, American Corner – ogrank Riječka
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b> Učenici sudjeluju u radionici koju organizira American Corner
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Organizacija timova, pojašnjavanje koncepta, vođenje učenika
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	U toku 2022-2023, ovisno o slobodnom terminu American Corner-a
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Prijevoz za učenike i učitelje u pratnji
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Aktivnosti nakon radionice poput sastavka o putu, evaluacijskih listića, itd.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mirela Radošević Ines Mlakar Danijela Arik Iva Cvjetić Kovačević Andrea Poje

## 7.1.10. ETWINNING GRUPA

<b>CILJ</b>	Sudjelovati u međunarodnim projektima sa školama diljem EU Poštovati različitosti u europskoj kulturi Razviti vještine učenja putem ICT-a i vršnjačke suradnje Povezati se s vršnjacima u EU Osmisliti vlastite ideje za projekte te kreirati vlastiti projekt Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine razviti vještine podjele odgovornosti pri poslu, te vještine vođenja i suradnje Razviti kritičko mišljenje, te prezentacijske vještine						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Ciljevi postavljeni prilikom sudjelovanja u eTwinning projektima su ciljevi važni za život, posao i daljnje školovanje. Učenici postaju su-kreatori vlastitog uspjeha, te time preuzimaju odgovornost za svoj rad. Rezultati eTwinning projekata su vidljivi na internetu, u prezentacijama, online-knjžicama, itd. što učenicima daje oplijljiv rezultat vlastitog rada i osjećaj postignuća. Inkluzija učenika raznih profila simulira pravo poslovno okruženje, te učenik stječe dojam o vlastitim vještinama i svojoj vrijednosti u zajednici, što je primjenjivo kasnije u životu.						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	Osmisiti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s učenicima diljem Europe Prezentirati svoj rad te rad svoje grupe Rasporediti svoje vrijeme za rad na određenom projektu Koristiti eTwinning platformu za izradu i rad na projektima Suradivati s vršnjacima na izradi projekta						
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>OBLIK</b></td> <td>Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja (online način rada)</td> </tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td> <td>Učenici od 5. do 8. razreda (prema prikladnosti projekta)</td> </tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i></td> <td>Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektну ideju te je realiziraju u suradnji s partnerskim školama diljem EU Pronalaze zanimljive projekte te iskazuju interes za određeni projekt Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu</td> </tr> </table>	<b>OBLIK</b>	Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja (online način rada)	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 5. do 8. razreda (prema prikladnosti projekta)	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektну ideju te je realiziraju u suradnji s partnerskim školama diljem EU Pronalaze zanimljive projekte te iskazuju interes za određeni projekt Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
<b>OBLIK</b>	Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja (online način rada)						
<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 5. do 8. razreda (prema prikladnosti projekta)						
<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektну ideju te je realiziraju u suradnji s partnerskim školama diljem EU Pronalaze zanimljive projekte te iskazuju interes za određeni projekt Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu						
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	Vodi učenike pri pronalasku projekata Organizira timove učenika za rad na pojedinom projektu Osmišljava projekte vezane uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole Ospozobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	rujan 2022. – lipanj 2023.						
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektor, stabilna internetska veza						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>	kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, eTwinning potvrda						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mirela Radošević, prof. Ana Rendulić, dipl. uč. RN Bernardka Helena Rant Malnar, prof. bio.						

## 7.1.11. EUROPSKI DAN JEZIKA

<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati raznolikost jezika u Europi</li> <li>- razvijati aprecijaciju i poštovanje prema stranim jezicima i kulturama</li> <li>- poboljšati jezične vještine kroz različite aktivnosti</li> <li>- govoriti, pisati, slušati i čitati na stranom jeziku</li> <li>- naučiti nekoliko osnovnih riječi i fraza na stranom jeziku koji se ne izvode u školi</li> <li>- povezati se s vršnjacima diljem Europe</li> <li>- komunicirati putem informatičkih alata s vršnjacima diljem Europe</li> <li>- koristiti web 2.0 alate za stvaranje zadataka i aktivnosti</li> </ul>	
<b>OBRAZOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	<p>Cilj projekta je slaviti jezičnu raznolikost u Europi. Djeca od 9 do 14 godina uključiti će se u različite zadatke i aktivnosti s ciljem prepoznavanja važnosti govorenja stranih jezika, kao i slavljenja materinskog jezika. Kroz stvaranje igara, plakata, prezentacija i online materijala, djeca će se povezati sa svojim vršnjacima u stranoj zemlji, razmjenjivati ideje, predstaviti svoj dio projekta, kao i naučiti nekoliko riječi jezika druge djece uključenih u projekt.</p> <p>Rezultati će biti prikazani u online knjižici, a sav će se rad prenijeti na internet u obliku prezentacija, slika, teksta itd.</p>	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-koristiti jezične vještine</li> <li>-prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika</li> <li>- koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 1. do 8. razreda i učiteljice
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih alata	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Rujan 2022.	
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>	Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mirela Radošević, Danijela Arih, Ines Mlakar, Iva Cvijetić Kovačević, Andrea Poje	

## 7.1.12. MJESEC POEZIJE

<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uključiti sve učenike u aktivnosti</li> <li>- obilježiti mjesec poezije koji se tradicionalno slavi u SAD-u</li> <li>- napisati samostalno jednu pjesmu</li> <li>- čitati pjesme poznatih autora s engleskog govornog područja</li> <li>- razvijati kulturu čitanja</li> <li>- objediniti rad u online knjižicu te prezentirati ga</li> </ul>						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	<p>U mjesecu travnju učenici provode projekt "Mjesec poezije". Projekt traje cijeli mjesec, te učenici samostalno raspoređuju svoje vrijeme.</p> <p>Naglasak je na inkluziji svih učenika, ne samo naprednih, kako bi ih se motiviralo za učenje stranog jezika.</p>						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-koristiti jezične vještine</li> <li>-prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika</li> <li>- koristiti metode sistematicnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja</li> </ul>						
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>OBLIK</b></td><td>Individualni rad/ rad u manjim skupinama</td></tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td><td>Učenici 3. do 8. razreda i učiteljica</td></tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i></td><td>Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT</td></tr> </table>	<b>OBLIK</b>	Individualni rad/ rad u manjim skupinama	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 3. do 8. razreda i učiteljica	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT
<b>OBLIK</b>	Individualni rad/ rad u manjim skupinama						
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 3. do 8. razreda i učiteljica						
<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT						
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih alata						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	travanj 2023.						
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>	Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mirela Radošević, Danijela Arih, Ines Mlakar, Iva Cvijetić Kovačević, Andrea Poje						

## 7.1.12. SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA

<b>CILJ</b>	Sudjelovati u međunarodnim projektu Svjetski tjedan svemira te ovom aktivnošću dati svoj doprinos svjetskoj zajednici učitelja i učenika koji svojim aktivnostima pridonose promicanju svjesnosti o ljudskoj okolini Obilježiti 50.godišnjicu prvog fizičkog kontakta između ljudi i Mjeseca
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</b>	Znanje o svemiru spada u opće znanje o kulturi i ljudskoj evoluciji. Slijetanje na Mjesec je povijesni događaj te je važno obilježiti 50. godišnjicu
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osmisiti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe</li> <li>• Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještina pojedinih učenika</li> <li>• Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu</li> <li>• Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt</li> <li>• Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata</li> <li>• Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i pretrage informacija</li> <li>• Surađivati s vršnjacima na izradi projekta</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>
	<b>SUDIONICI</b>
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vodi učenike pri pronalasku projekata</li> <li>• Osmišljava projektnu ideju vezanu uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole</li> <li>• Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku</li> <li>• </li> </ul>
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Listopad 2022.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektor-a, stabilna internetska veza
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, potvrda organizacije World Space Week
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mirela Radošević, prof.

### 7.1.13. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 4. RAZRED

<b>CILJ</b>		Predstavljanje, predstaviti druge i upitati za ime, usvojiti osnovne komunikacijske obrasce pri susretu, usvojiti pokazne pridjeve, usvojiti pozdrave. Predstaviti članove uže obitelji, usvojiti nazine igračaka, opisivati stan, usvojiti nazine za dijelove tijela i godišnja doba.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Kroz razgovor, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Naučiti se predstaviti, predstaviti druge i upitati za ime i koristiti pokazne pridjeve. Predstaviti članove uže obitelji, nazine igračaka, opisivati stan i nabrojiti nazine za dijelove tijela.
<b>NA- ČIN  RE- ALI  ZAC IJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 4. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici prepisuju s ploče, ili radnih listova, rješavaju radnu bilježnicu, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavati tekst.
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		U okviru 70 školskih sati
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, gorovne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pisanih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Andrea Poje

## 7.1.14. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 5. RAZRED

<b>CILJ</b>	Naučiti opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti uljudno ophodenje za vrijeme školskog odmora, naučiti imenovati i nabrojiti školski pribor, usvajanje osnovnih matematičkih operacija, ponavljanje brojeva od 0 do 10, opisati rođendansku proslavu, naučiti opisati pripreme za proslavu, pisati pozivnice i kako čestitati i odabratи poklon za prijatelja ili prijateljicu. Naučiti izraze vezane uz školski izlet u planinarskome domu, govoriti o jutarnjoj higijeni i higijenskim potrepštinama. Snalaziti se u prostoru, opisati jutarnje aktivnosti prije škole.						
<b>OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Kroz razgovor, pisanje, prepisivanje iz udžbenika i s radnoga listića, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	Opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti uljudno ophodenje za vrijeme školskog odmora, naučiti imenovati i nabrojiti školski pribor, opisati rođendansku proslavu, naučiti opisati pripreme za proslavu, pisati pozivnice i kako čestitati i odabratи poklon za prijatelja ili prijateljicu.						
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>OBLIK</b></td><td>Individualni, rad u paru, rad u skupini</td></tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td><td>Učenici 5. razreda</td></tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA</b></td><td>Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu, ili radne listiće, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.</td></tr> </table>	<b>OBLIK</b>	Individualni, rad u paru, rad u skupini	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5. razreda	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu, ili radne listiće, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.
<b>OBLIK</b>	Individualni, rad u paru, rad u skupini						
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5. razreda						
<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu, ili radne listiće, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.						
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	U okviru 70 školskih sati						
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Andrea Poje						

## 7.1.15. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 6. RAZRED

<b>CILJ</b>	Naučiti kako pisati i poslati e-mail, te koji su dijelovi računala. Koji tekst napisati na razglednici, kako napisati adresu. Imenovati što se jede za doručak, korištenje javnim telefonom, razlike između mobitela i javnog telefona, kako izraziti cijene pojedinih prehrabnenih i odjevnih artikala. Usvojiti pojmove vezane uz kupovanje u specijaliziranim trgovinama, birati artikle, platiti na blagajni, naučiti izraziti određenu i neodređenu količinu. Naučiti kako napisati popis namirnica. opisati razliku između dobrih i loših prehrabnenih navika, nabrojiti dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela.						
<b>OBRAZOŽENJE CILJA</b>	Kroz razgovor, odgovaranje na pitanja, prepričavanje i izrađivanje stripova vezanih uz gradivo i igru učenicima približiti sadržaj.						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	Pisati i poslati e-mail, imenovati dijelove računala, napisati razglednicu, imenovati što se jede za doručak, koristiti javnim telefonom, izraziti cijene pojedinih prehrabnenih i odjevnih artikala, birati artikle, platiti na blagajni, izraziti određenu i neodređenu količinu. Napisati popis namirnica. opisati razliku između dobrih i loših prehrabnenih navika, nabrojiti dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela.						
<b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>OBLIK</b></td> <td>Individualni, rad u paru, rad u skupini</td> </tr> <tr> <td><b>SUDIONI- CI</b></td> <td>Učenici 6. razreda</td> </tr> <tr> <td><b>NACINI UČENJA</b></td> <td>Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radne listice, pišu domaći uradak, dolaze pred ploču i pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.</td> </tr> </table>	<b>OBLIK</b>	Individualni, rad u paru, rad u skupini	<b>SUDIONI- CI</b>	Učenici 6. razreda	<b>NACINI UČENJA</b>	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radne listice, pišu domaći uradak, dolaze pred ploču i pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.
<b>OBLIK</b>	Individualni, rad u paru, rad u skupini						
<b>SUDIONI- CI</b>	Učenici 6. razreda						
<b>NACINI UČENJA</b>	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radne listice, pišu domaći uradak, dolaze pred ploču i pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.						
<b>METODE POUČA- VANJA</b>	Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.						
<b>TRAJANJE IZVED- BE</b>	U okviru 70 školskih sati						
<b>POTREBNI RE- SURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.						
<b>NACIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, gorovne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pisanih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.						
<b>NOSITELJI AKTI- VNOSTI:</b>	Andrea Poje						

## 7.1.16. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 7. RAZRED

<i>CILJ</i>	Naučiti objasniti kako se sprema za put, kako zatražiti informacije, čitati red vožnje vlakova kao i broj i sat leta zrakoplova. Naučiti kako rezervirati i kupiti kartu putem interneta. Usvojiti nenaglašene osobne zamjenice u akuzativu. Navesti i opisati pojedine dijelove Rima, njegove spomenike, te se naučiti ponašati prilikom turističkih putovanja. Usvojiti imperfekt glagola essere i avere. Znati se orijentirati pomoću plana grada. Snaći se u talijanskom restoranu, naručiti jelo i platiti ga. Opisati kako pripremiti stol u povodu rođendana, Božića ili U-skrsa, te što pokloniti u tim prigodama.						
<i>OBRAZLOŽENJE CI-LJA</i>	Kroz razgovor, koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj. Pristup i metode podučavanja stranog jezika prilagođeni su uzrastu, znanju i potrebama polaznika						
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	Objasniti kako se sprema za put, zatražiti informacije, čitati red vožnje vlakova kao i broj i sat leta zrakoplova. Rezervirati i kupiti kartu putem interneta. Navesti i opisati pojedine dijelove Rima, njegove spomenike, kao i prepričavati korištenjem imperfekta. Znati se orijentirati pomoću plana grada. Snaći se u talijanskom restoranu, naručiti jelo i platiti ga.						
<i>NA-ČIN RE-ALI ZAC IJE</i>	<table border="1"> <tr> <td><i>OBLIK</i></td><td>Individualni, rad u paru, rad u skupini</td></tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td><td>Učenici 7. razreda</td></tr> <tr> <td><i>NAČINI UČENJA</i></td><td>Učenici čitaju tekst, sastavljaju, prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radni listić, međusobno komuniciraju, prepisuju iz udžbenika i nadopunjaju tekst.</td></tr> </table>	<i>OBLIK</i>	Individualni, rad u paru, rad u skupini	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. razreda	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici čitaju tekst, sastavljaju, prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radni listić, međusobno komuniciraju, prepisuju iz udžbenika i nadopunjaju tekst.
<i>OBLIK</i>	Individualni, rad u paru, rad u skupini						
<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. razreda						
<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici čitaju tekst, sastavljaju, prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radni listić, međusobno komuniciraju, prepisuju iz udžbenika i nadopunjaju tekst.						
<i>METODE POUČAVANJA</i>	Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebljanim i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.						
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	U okviru 70 školskih sati						
<i>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.						
<i>NACIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</i>	Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.						
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Andrea Poje						

## 7.1.17. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 8. RAZRED

<b>CILJ</b>	Naučiti govoriti o sebi i o drugima, opisati osobu, njihovo ponašanje karakter i izgled, upotrebljavati nove riječi i strukture u razgovoru o problemima mladih. Znati opisati probleme koji nastaju između mladih i njihovih roditelja, usvojiti tvorbu imenica i pridjeva u množini, govoriti o Valentinovu. Naučiti pisati e-poštu. Primijeniti novi vokabular u raspravi o očuvanju Zemlje od zagađenja, ekološko osjećivanje. Govoriti o narodima, kontinentima, jezicima i zastavama . Naučiti naručiti piće i hranu te čime završiti večeru i kako zatražiti račun. Govoriti o odabiru i kupnji odjeće i obuće, konfekcijskim brojevima, talijanskoj veletrgovini. Imenovati godišnja doba, mjesece u godini.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kroz razgovor i pisane vježbe koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj. Pristup i metode podučavanja stranog jezika priлагodeni su uzrastu, znanju i potrebama polaznika.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	Govoriti o sebi i o drugima, opisati osobu, njihovo ponašanje karakter i izgled, upotrebljavati nove riječi i strukture u razgovoru o problemima mladih, govoriti o narodima, kontinentima, jezicima i zastavama . Naučiti naručiti piće i hranu te čime završiti večeru i kako zatražiti račun. Govoriti o odabiru i kupnji odjeće i obuće, konfekcijskim brojevima,
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b> Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<b>SUDIONICI</b> Učenici 8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b> Učenici čitaju tekst, sastavljaju, odgovaraju na pitanja, prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radni listić, međusobno komuniciraju, prepisuju iz udžbenika i nadopunjaju tekst, rješavaju kvizove.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	U okviru 70 školskih sati
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pisanih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Danijela Arih, Andrea Poje

### 7.1.18. Razglednice i pisma nam govore... (Le cartoline e le lettere ci raccontano... )

<i>CILJ</i>	upoznavanje talijanskoga jezika kroz pjesmu i kulturu razvijanje istraživačkih metoda razvijanje kreativnoga odnosa prema talijanskom jeziku njegovanje ljubavi prema talijanskom jeziku i kulturi informiranje o aktualnim događajima i temama iz sfere učeničkih interesa čitanje pjesama poznatih talijanskih autora s talijanskog govornog područja obilježavanje Europskog dana jezika						
<i>OBRAZLOŽENJE CI-LJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	U školskoj godini 2021./22. učenici će pripremiti projekt kojim će obuhvatiti talijansku kulturu s osrvtom na talijanske gradove, umjetničku arhitekturu, talijansku kuhinju, talijansku modu, talijanske običaje, talijanske blagdane te na talijansku glazbu.						
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	koristiti jezične vještine prepoznati elemente kulture Italije prepoznati važnost stranih jezika koristiti logičko i kritičko razmišljanje						
<i>NA-ČIN RE-ALI ZAC-IJE</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><i>OBLIK</i></td><td>Individualni rad, rad u manjim skupinama</td></tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td><td>Grupni rad sa zainteresiranim učenicima</td></tr> <tr> <td><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td><td>Učenici samostalno ili uz pomoć učiteljice rade na projektu koristeći digitalne alate i potrebnu literaturu.</td></tr> </table>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u manjim skupinama	<i>SUDIONICI</i>	Grupni rad sa zainteresiranim učenicima	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno ili uz pomoć učiteljice rade na projektu koristeći digitalne alate i potrebnu literaturu.
<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u manjim skupinama						
<i>SUDIONICI</i>	Grupni rad sa zainteresiranim učenicima						
<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno ili uz pomoć učiteljice rade na projektu koristeći digitalne alate i potrebnu literaturu.						
<i>METODE POUČAVA-NJA (Što rade učitelji):</i>	Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih digitalnih alata.						
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom cijele školske godine						
<i>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Upotreba interneta, uredski materijal za izradu plakata						
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</i>	Vrednovanje učenika, praćenje rada i vođenje bilješki; izlaganje učeničkih radova na kraju školske godine.						
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Andrea Poje						

## 7.1.19.MLADI KNJIŽNIČARI

<b>CILJ</b>		Ospozljavati učenike za korištenje raznih izvora znanja i informacija za cjeloživotno učenje.
<i><b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Upoznati učenike s knjižnicom, rasporedom knjiga, čuvanjem i izdavanjem knjiga i slikovica, promicati važnost knjižnice, poticati informacijsku pismenost, kao i medijsku i računalnu, korisno provođenje slobodnog vremena.
<i><b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> (Učenik će moći)</i>		Samostalno korištenje knjižničnom građom, prepoznati važnost čitanja i druženja s knjigom-bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje, brzi pronađazak potrebnih informacija i kritičko i stvaralačko mišljenje.
<i><b>NAČIN REALI-ZACIJE</b></i>	<i><b>OBLIK</b></i>	U šk. knjižnici, individualni i grupni rad
	<i><b>SUDIONICI</b></i>	Učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka
	<i><b>NAČINI UCENJA</b> (Što rade učenici)</i>	Rad na posudbi knjiga, projekti- teme prema dogovoru rada, obilježavanje važnih datuma i obljetnica, praktična i teoretska nastava, oprema i liječenje knjiga. Uređenje knjižnice
<i><b>METODE POUČAVANJA</b> (Što rade učitelji):</i>		Rad na tekstu, usmeno izlaganje, analiza teksta, praktični radovi, kreativne igre, rad s različitim izvorima znanja.
<i><b>TRAJANJE IZVEDBE</b></i>		Tijekom šk.god. 2022./2023 tjedno 1 sat u Gerovu, Prezidu, Tršću i Čabru.
<i><b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b></i>		Nabava novih knjiga i časopisa, lektirnih naslova i stručne literature, kao i neknjižne građe.
<i><b>NAČIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b></i>		Redovitost i zalaganje učenika, anketa i usporedba rezultata.
<i><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b></i>		Učenici od 1. do 8. razreda Vilma Žagar, prof. i diplomirana knjižničarka

## 7.20. POSJET LUTKARSKOM KAZALIŠTU (učenici od 1.-4.razreda)

<b>CILJ</b>	Gledati kazališnu lutkarsku predstavu primjerenog sadržaja, prepoznati kazalište kao jedan od oblika umjetničkog izražavanja, primijeniti usvojena pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi.						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Naša škola se nalazi na području koje je udaljeno od velikih gradskih središta te učenici nisu u mogućnosti redovito dolaziti u doticaj s kulturnim ustanovama pa time i kazalištem. Učenici mlađeg uzrasta odlično reagiraju na ovo područje umjetnosti te im ono pruža mogućnost senzibilnijeg i cjelovitijeg socijalnog, kulturnog i osobnog razvoja.						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Razlikovati kazališnu predstavu od filma ili TV emisije; prepoznati likove i njihove etičke osobine; razlikovati pozornicu od gledališta; osvijestiti pojmove: glumac, uloga, gluma.						
<b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>OBLIK</b></td><td>Prisustvovanje kazališnoj lutkarskoj predstavi</td></tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td><td>Učenici od 1.-4.razreda Matične škole i pripadajućih Područnih škola, učiteljice razredne nastave.</td></tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b></td><td>Primaju kazališnu predstavu</td></tr> </table>	<b>OBLIK</b>	Prisustvovanje kazališnoj lutkarskoj predstavi	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 1.-4.razreda Matične škole i pripadajućih Područnih škola, učiteljice razredne nastave.	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Primaju kazališnu predstavu
<b>OBLIK</b>	Prisustvovanje kazališnoj lutkarskoj predstavi						
<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 1.-4.razreda Matične škole i pripadajućih Područnih škola, učiteljice razredne nastave.						
<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Primaju kazališnu predstavu						
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, scenski nastup						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Dva posjeta Gradskom kazalištu lutaka Rijeka tijekom nastavne godine						
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Prijevoz učenika, ulaznice						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PRO- VJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>	Stvaralačko izražavanje, pripovijedanje, prepričavanje, anketa						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice razredne nastave						

## 7.2..MATEMATIČKO PODRUČJE

### 7.2.1.DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED

<b>CILJ</b>		Priprema za matematička natjecanja u školskoj godini 2022./2023. Razvoj matematičke kulture i primjenjivost matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu u rješavanju problema.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>		Razvoj logičkog mišljenja. Razvoj zornog mišljenja i percepcije. Samostalno rješavanje različitih vrsta zadataka primjenom usvojenih matematičkih sadržaja. Isticanje praktične vrijednosti i primjenjivosti matematičkih sadržaja.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>		Samostalno rješavati različite zadatke i oblikovati rješenja primjenom matematičkih sadržaja. Logički misliti, povezivati i rješavati probleme.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Sati nastave dodatne matematike, natjecanja, večeri matematike.
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji razredne nastave, učitelji matematike, učenici, HMD.
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Rješavanje problemskih zadataka. Učenje kroz matematičke igre.
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>		Demonstracija, dedukcija, analiza, sinteza. Analiza zadataka, oblikovanje rješenja.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Školska godina 2022./2023.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Uredski materijal, WEB, zbirke zadataka za dodatnu nastavu.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Natjecanja i večeri matematike sukladno epidemiološkoj situaciji i odlukama stožera civilne zaštite.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Učiteljice razredne nastave: Jelena Križ, MŠ Čabar, Aleta Pršle, PŠ Prezid

## 7.2.2.DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.- 4. RAZRED

<b>CILJ</b>		Individualiziranim pristupom i načinom rada pomoći učenicima u stjecanju osnovnih matematičkih znanja i vještina te matematičke pismenosti.
<i><b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i></i>		-pomoći učenicima s teškoćama u učenju u svladavanju propisanog nastavnog gradiva - razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite matematičke sposobnosti - usvajanje osnovnih matematičkih znanja - rješavanje zadatka uz poticaj i vođenje - zorni prikaz sadržaja uz konkretizaciju u računanju -razvijanje radnih navika
<i><b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i></i>		Riješiti jednostavnije matematičke zadatke i koristiti osnovni matematički jezik u okviru nastavnog plana i programa za pojedini razred uz mogućnost korištenja konkretizacije i kalkulatora u računaju.
<i><b>NA-ČIN RE-ALI ZAC IJE</b></i>	<i><b>OBLIK</b></i>	Sati dopunske nastave matematike.
	<i><b>SUDIONICI</b></i>	Učenici s teškoćama u učenju, učenici kojima je potrebna pomoći i poticaj u svladavanju pojedinih matematičkih sadržaja, učiteljice razredne nastave.
	<i><b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i></i>	Učenje kroz igru, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića prilagođenih svakom pojedinom učeniku.
<i><b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i></i>		Individualizirani pristup učeniku, razgovor, demonstracija.
<i><b>TRAJANJE IZVEDBE</b></i>		Školska godina 2022./2023.
<i><b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b></i>		Didaktičke igre, potrošni uredski materijal.
<i><b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b></i>		Praćenje individualnog napredovanja, interesa i odnosa prema radnim obvezama tijekom cijele školske godine.
<i><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b></i>		Učiteljice razredne nastave: Jelena Križ, MŠ Čabar, Irena Hudolin, PŠ Gerovo, Tina Malnar, PŠ Tršće, Aleta Pršle, PŠ Prezid

### **7.2.3.DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8.**

<b>CILJ</b>		Stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i kompetencija.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima</i>		Na dopunskoj nastavi matematike pružat će se dodatna potpora učenicima u svladavaju matematičkog gradiva redovne nastave.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Primijeniti matematičke sadržaje propisane godišnjim programom.
<b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici.
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike.
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Individualan rad s učenicima.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom školske godine, 1-2 sat tjedno (ukupno 35-70 sa-
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Potrošni uredski materijal.
<b>NACIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Praćenje individualnog napretka učenika i uspjeha na redovnoj nastavi.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Sanja Janeš, Elen Ožbolt, Ivana Ožbolt, Martina Ožbolt

## 7.2.4. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. RAZRED

<b>CILJ</b>	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima.						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unaprjeđivanje logičkog mišljenja</li> <li>-usvajanje matematičkog jezika</li> <li>-razumijevanje zadatka</li> <li>-prikazivanje zadatka riječima u brojevnom obliku – razvijanje urednosti i sustavnosti</li> <li>-nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja.</li> <li>-kako pristupiti rješavanju problema</li> <li>-svladavanje matematičkog jezika i komunikacije</li> <li>-razumijevanje pročitanog i napisanog</li> <li>-prevođenje teksta u matematički zapis</li> <li>-razvijanje urednosti i preciznosti</li> </ul>						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Analizirati postavljeni problem, odabratи efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.Učinkovito primjenjivati tehnologiju.						
<b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"><b>OBLIK</b></td> <td>Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.</td> </tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td> <td>Učenici 5.- 8. razreda.</td> </tr> <tr> <td><b>NAČINI UCENJA (Što rade učenici)</b></td> <td>Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.</td> </tr> </table>	<b>OBLIK</b>	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5.- 8. razreda.	<b>NAČINI UCENJA (Što rade učenici)</b>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
<b>OBLIK</b>	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.						
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5.- 8. razreda.						
<b>NAČINI UCENJA (Što rade učenici)</b>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.						
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstrom.						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine, jedan ili dva sata tjedno (ukupno 35/70 sati).						
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHO- DA/POSTIGNUĆA</b>	Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrjednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Ožbolt						

## 7.2.5.DABAR – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKA I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA

<b>CILJ</b>	Osnažiti logičko razmišljanje, stvaranje i čitanje logičkih struktura. Takav način razmišljanja je primjenjiv na sva nastavna i
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	prikazivanje podataka pomoću apstraktnih modela i simulacija logičko povezivanje i analiza podataka automatizacija rješenja uporabom algoritamskoga razmišljanja prepoznavanje, analiza i primjena mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitoga rezultata vodeći računa o dostupnim resursima formuliranje problema načinom primjerenum uporabi računala i računalnih alata generalizacija procesa rješavanja problema primjenjivoga na čitav niz sličnih problema
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	Primijeniti stečena znanja na druga područja.Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematici i informatici na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom... promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Sudjelovanjem u njoj želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filma nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dina-
<b>NA- ČIN</b>	<b>OBLIK</b>
<b>RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>SUDIONICI</b>
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	Međunarodno online natjecanje (Tjedan Dabra) u studenom
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Učenici od 1.-8. razreda
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE</b>	Rješavanje problema pravilnom uporabom logike, logičkih struktura i procedura. Korištenje računa, crteža, kombinatorike, prostorne i ravninske percepcije...u programiranju.
<b>TEŠKOĆE</b>	-
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Natjecanje u studenom.
	Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Ožbolt

## 7.2.6. FESTIVAL MATEMATIKE

<b>CILJ</b>	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Jačanje kompetencije rada u timu.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unaprjedivanje logičkog mišljenja</li> <li>-usvajanje matematičkog jezika</li> <li>-razumijevanje zadatka</li> <li>-pričekivanje zadatka riječima u brojevnom obliku – razvijanje urednosti i sustavnosti</li> <li>-nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja.</li> <li>-kako pristupiti rješavanju problema</li> <li>-svladavanje matematičkog jezika i komunikacije</li> <li>-razumijevanje pročitanog i napisanog</li> <li>-prevođenje teksta u matematički zapis</li> <li>-razvijanje urednosti i preciznosti</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima.
<b>NA- ČIN</b>	<b>OBLIK</b>
<b>RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>SUDIONICI</b>
	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>
	Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje.
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava,
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Svibanj 2020. Vezano uz natjecaj Matematičkog društva Istra. Grupno natjecanje: 5. i 6. razred, 2+2 člana, 7. i 8. Razred 2+2 člana.
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Trošak odlaska u Pulu za 2 ekipe i 2 pratitelja (kotizacija, troškovi cca. 2500 kn)
<b>NAČIN PRACENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Na Matematičkom turniru, najbolji učenici ulaze u ekipu za Ekipno natjecanje na Festivalu matematike u Puli
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Ožbolt

## 7.2.7. MATEMATIČKI KLOKAN – MEĐUNARODNO NATJECANJE

<b>CILJ</b>		Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Kroz zadatke logičkog tipa vezanih uz matematičko znanje svojstveno određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		Primijeniti stečena znanja iz matematike. Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematici na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom...
<b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>OBLIK</b>	Natjecanje u ožujku po dobnim skupinama- kategorijama.
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 2.-8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavanje problema primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike. Korištenje računa, crteža, kombinatorike, prostorne i ravninske percepcije...
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Školska godina 2020./2021.
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		-
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Natjecanje u ožujku
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Ožbolt

## 7.2.8. MATEMATIČKI TURNIR ZA UČENIKE od 5.-8. RAZREDA

<b>CILJ</b>	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Okupljati učenike da radom i natjecanjem u timu uče i razvijaju pozitivan odnos prema matematici. Najbolji učenici će biti odabrani u mješovite ekipe za Festival matematike u Puli (svibanj 2020.) Susreti će se održavati po školama (Prezid, Tršće, Čabar, Gerovo)									
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unaprjeđivanje logičkog mišljenja</li> <li>-usvajanje matematičkog jezika</li> <li>-razumijevanje zadatka</li> <li>-prikazivanje zadatka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti</li> <li>-nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja.</li> <li>-kako pristupiti rješavanju problema</li> <li>-svladavanje matematičkog jezika i komunikacije</li> <li>-razumijevanje pročitanog i napisanog</li> <li>-prevodenje teksta u matematički zapis</li> <li>-razvijanje urednosti i preciznosti</li> <li>-Rad u timu</li> <li>-Vršnjačko učenje</li> <li>-Pozitivna kompetativnost</li> <li>-pomaganje i solidarnost</li> </ul>									
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	Analizirati postavljeni problem, odabrat efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju. Komunicirati moguća rješenja, odabrat najbolje rješenje, suradnički učiti, vršiti samoprocjenu.									
<b>NA-ČIN REALIZACIJE</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"><i>NA-ČIN</i></td> <td><i>OBLIK</i></td> <td>Frontalni, grupni, timski i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.</td> </tr> <tr> <td><i>REALIZACIJE</i></td> <td><i>SUDIONICI</i></td> <td>Učenici od petog do osmog razreda. Iz svake škole dvije ekipe. Prvu koje čine po dva učenika učenici 5. I 6. Razreda. Drugu ekipu po dva učenika 7. I 8. Razreda.</td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td> <td>Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.</td> </tr> </table>	<i>NA-ČIN</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni, timski i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.	<i>REALIZACIJE</i>	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od petog do osmog razreda. Iz svake škole dvije ekipe. Prvu koje čine po dva učenika učenici 5. I 6. Razreda. Drugu ekipu po dva učenika 7. I 8. Razreda.		<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
<i>NA-ČIN</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni, timski i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.								
<i>REALIZACIJE</i>	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od petog do osmog razreda. Iz svake škole dvije ekipe. Prvu koje čine po dva učenika učenici 5. I 6. Razreda. Drugu ekipu po dva učenika 7. I 8. Razreda.								
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.								
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.									
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine. Mjesečni susreti 3 puta, jednom u prvom polugodištu, dva puta u drugom (od prosinca do travnja).									
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti). Troškovi prijevoza.									
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima. Izlučno za Festival matematike u Puli svibanj 2020.									
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Ožbolt									

## 7.2.9.SUDOKU NATJECANJE

<b>CILJ</b>		Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Kroz SUDOKU zadatke prilagođene određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		Primijeniti stečena znanja iz matematike. Brzo i efikasno izvoditi računske operacije u danom skupu brojeva.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni i grupni rad
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5.-8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavanje računskih zadataka primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike.
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Prijava učenika za sudjelovanje. Koordinacija aktivnosti.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Listopad, studeni, prosinac 2022.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Uredski materijal
<b>NACIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Rezultati natjecanja
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Ožbolt

## 7.2.10. VEČER MATEMATIKE

<b>CILJ</b>		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Suradnja s roditeljima.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		Primijeniti stečena matematička znanja. U suradnji sa svojim roditeljem pokazati nivo svog matematičkog znanja. Pomoći roditelju u rješavanju postavljenog problema. Realizirati suradnju roditelj- dijete rješavajući matematičke probleme, računski, crtežom, razgovorom, pokušajem, pokusom..
<b>NA-ČIN</b>	<b>OBLIK</b>	Pripremljene zadatke učenici i roditelji zajednički rješavaju.
<b>RE-ALI-ZAC-IJE</b>	<b>SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji, roditelji
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Rad u paru
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom ili crtežom, razgovor, mentorska, predavačka nastava.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		3 sata
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Materijali (papir, boje, kolaži..) 1000 kn
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Susret roditelja i učenika u prosincu 2019. Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoј provedbi.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Ožbolt

## 7.2.11. STRUČNA EKSURZIJA (ZAGREB/RIJEKA)

<b>CILJ</b>	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Suradnja s roditeljima. Posjet izložbi ili ustanovi
<b>OBRAZOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Kako smo daleko od većih izložbenih događanja stručne ekskurzije su prilika za naše učenika da šire perspektivu sagledavanja svijeta oko sebe. Osim obrazovne –matematičke/ prirodoslovne uloge izuzetno je važan i odgojni aspekt ovakve jednodnevne ekskurzije.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Spoznati nove načine učenja, razvijati kolektivni doživljaj te generacijsko i međugeneracijsko druženje.
<b>NA-ČIN</b>	<b>OBLIK</b> Promatranje. Primjena viđenog.
<b>RE-ALI ZAC IJE</b>	<b>SUDIONICI</b> Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b> Empirijsko.
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom ili crtežom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Teren-
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	1 dan Ožujak/travanj 2023.
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Trošak prijevoza i ulaznica
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>	Provodenje matematičkih/prirodoslovnih projekata osnaženi i inspirirani viđenim.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Ožbolt

## 7.2.12. MATEMATIČKE PRIČE – U SKLOPU MJESECA KNJIGE I GODINE ČITANJA

<b>CILJ</b>	Ojačati kompetenciju čitanja i razumijevanja pročitanog u matematičkom kontekstu	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Čitanje i govorenje su važne kompetencije za uspješnost u matematici koje treba poticati i njegovati kroz sva nastavna područja.	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čitati literaturu s matematičkim temama</li> <li>• Pisati vlastite matematičke priče</li> <li>• Osmisliti priču koja u sebi sadrži matematički problem</li> </ul>	
<b>NA- ČIN</b>	<b>OBLIK</b>	individualno
<b>RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5.-8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Čitanje pisanje Diskusija suradnja
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstracija</li> <li>• Čitanje</li> <li>• Pričanje</li> <li>• Diskusija</li> </ul>	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Kroz godinu	
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Računala, papir i olovka	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Izrada digitalnog biltena matematičkih priča	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Sanja Janeš	

### 7.2.13. FESTIVAL MATEMATIKE-PULA

<b>CILJ</b>	Ekipno natjecanje učenika iz matematike.						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Ekipno natjecanje iz matematike uči učenike suradnji i pomaganju u rješavanju matematičkih zadataka. PIKO – učenici 3. i 4. razreda osnovne škole MIKRO – učenici 5. i 6. razreda osnovne škole, MEGA – učenici 7. i 8. razreda osnovne škole i GIGA – učenici srednjih škola						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti ljubav prema matematici</li> <li>• Rješavati matematičke probleme</li> <li>• Logički razmišljati</li> <li>• Povezivati matematičke koncepte</li> </ul>						
<b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>OBLIK</b></td> <td>Rad u skupinama Suradnja s roditeljima</td> </tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td> <td>Učenici 5.-8. razreda</td> </tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b></td> <td>Čitanje pisanje Diskusija suradnja</td> </tr> </table>	<b>OBLIK</b>	Rad u skupinama Suradnja s roditeljima	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5.-8. razreda	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Čitanje pisanje Diskusija suradnja
<b>OBLIK</b>	Rad u skupinama Suradnja s roditeljima						
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5.-8. razreda						
<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Čitanje pisanje Diskusija suradnja						
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstracija</li> <li>• Čitanje</li> <li>• Pričanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Vođeno istraživanje</li> </ul>						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Kroz godinu						
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Računala, papir i olovka						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	svibanj						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Sanja Janeš						

## 7.2.14. FESTIVAL MATEMATIKE-PULA PROJEKTI

<b>CILJ</b>		Natjecanje učenika u izradi matematičkih projekata
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima)</b>		Učenici matematički modeliraju problem iz svakodnevice i okruženja te izrade projekt o tome koji predstavljaju na Festivalu.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>		Razviti ljubav prema matematici Rješavati matematičke probleme Logički razmišljati Povezivati matematičke koncepte
<b>NA- ČIN</b>	<b>OBLIK</b>	Rad u skupinama Suradnja s roditeljima
<b>RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5.-8. razreda
	<b>NAČINI UCENJA (Što rade učenici)</b>	Čitanje pisanje Diskusija suradnja
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstracija</li> <li>• Čitanje</li> <li>• Pričanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Vođeno istraživanje</li> </ul>
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Kroz godinu
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Računala, papir i olovka
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		svibanj
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Sanja Janeš

## 7.2.15. MATEMATIČKI PROJEKTI – ZNAM, HOĆU, MOGU

<b>CILJ</b>		Učenje kroz projektne aktivnosti
<i><b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Primjena ostvarenih ishoda rješavanjem problemskih situacija - interdisciplinarno
<i><b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> (Učenik će moći)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti ljubav prema znanosti</li> <li>• Rješavati probleme</li> <li>• Logički razmišljati</li> <li>• Povezivati znanstvene koncepte</li> </ul>
<i><b>NA-ČIN</b></i>	<i><b>OBLIK</b></i>	Prema planu
<i><b>RE-ALI</b></i>	<i><b>SUDIONICI</b></i>	Učenici 6.-8. razreda
<i><b>ZAC-IJE</b></i>	<i><b>NAČINI UČENJA</b> (Što rade učenici)</i>	Čitanje, pisanje, Diskusija, suradnja
<i><b>METODE POUČAVANJA</b> (Što rade učitelji):</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstracija</li> <li>• Čitanje</li> <li>• Pričanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Vođeno istraživanje</li> </ul>
<i><b>TRAJANJE IZVEDBE</b></i>		Kroz školsku godinu
<i><b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b></i>		Prema planu
<i><b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b></i>		Smotre, izložbe, prezentacije
<i><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b></i>		Sanja Janeš

## 7.3.PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

### 7.3.1.DAN ZNANOSTI

<b>CILJ</b>		Učenicima približiti znanost i njezine mehanizme, postupke i zakonitosti. Korelirati različite predmetne i znanstvene pristupe.
<i><b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b></i>		Kod učenika proširiti horizonte i način razmišljanja. Učenik uči svari, pojmove i pojave raščlanjivati i povezivati vertikalno i horizontalno. Poučiti učenike kako se istražuje, kako se izvode zaključci - metode, kako se predstavlja ..
<i><b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b></i>		Pojave i procese sagledavati , raščlanjivati i sintetizirati interdisciplinarno. Izvođenjem pokusa i provođenjem demonstracija ostalim učenicima približiti zakonitosti određene pojave ili procesa. U toj ulozi doстиže vrlo visok nivo znanja o danoj pojavi. Svladava i primjenjuje matematičke modele koji opisuju pojave i procese. Sintetizira raznolike prijstupu u istraživanju i objašnjavanju pojava i procesa.
<i><b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b></i>	<i><b>OBLIK</b></i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	<i><b>SUDIONICI</b></i>	Učenici od četvrtog do osmog razreda, prema potrebi.
	<i><b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b></i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
<i><b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b></i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i><b>TRAJANJE IZVEDBE</b></i>		Tijekom školske godine, kroz projekte tijekom rujna, listopada i studenog. Prezentacija oko 10. studenog.
<i><b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b></i>		Sredstva potrebna za organizaciju i realizaciju samog Dana znanosti – projektori, laptopi, projekcijska platna . Uredski pribor. Pribor i sredstva iz kemijskog i fizikalnog laboratorija. Potrepštine za pokuse i praktične uratke.
<i><b>NAČIN PRAĆENJA I PRO- VJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b></i>		“Putovnica” Mala brošura s pitanjima vezani uz sadržaje koji se predstavljaju po punktovima.
<i><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b></i>		Učitelji navedenih kurikulum <b>Dan znanosti</b> skih područja koji se žele uključiti u obilježavanje Dana znanosti.

### 7.3.2. FESTIVAL ZNANOSTI

<b>CILJ</b>		Učenicima približiti znanost i njezine mehanizme, postupke i zakonitos-ti. Korelirati različite predmetne i znanstvene pristupe.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Kod učenika proširiti horizonte i način razmišljanja. Učenik uči svari, pojmove i pojave raščlanjivati i povezivati vertikalno i horizontalno. Poučiti učenike kako se istražuje, kako se izvode zaključci - metode, kako se predstavlja ..
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		Pojave i procese sagledavati , raščlanjivati i sintetizirati interdisciplinar-no. Izvođenjem pokusa i provođenjem demonstracija ostalim učenicima približiti zakonitosti određene pojave ili procesa. U toj ulozi dostiže vr-lo visok nivo znanja o danoj pojavi. Svladava i primjenjuje matematičke modele koji opisuju pojave i procese. Sintetizira raznolike pristupe u istraživanju i objašnjavanju pojava i procesa.
<b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad. Voditelji i predavači su istaknuti članovi akademске zajednice (Stručnjaci u pojednim područji-
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od prvog do osmog razreda.
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. De-monstracija.
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava,
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Travanj
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Sredstva potrebna za organizaciju i realizaciju – projektori, laptopi, projekcijska platna . Uredski pribor. Pribor i sredstva iz kemijskog i fizi-kalnog laboratorija. Potrepštine za pokuse i praktične uratke.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PRO-VJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>		Uključenost učenika u aktivnosti.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Ožbolt

### 7.3.3.MLADI ČUVARI PRIRODE

<b>CILJ</b>		Razvijati ekološku svijest učenika kako bi načinom mišljenja i ispravnim navikama razvijali etički stav prema prirodi i čuvali njene ljepote.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>		Upoznati učenike sa značenjem ekologije, aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša te njegovati pozitivne navike u brizi za okoliš. Motivirati učenike na boravak u prirodi, razvijati kod učenika radne navike stvaranjem pozitivnog ozračja tijekom radnih aktivnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIG-NUĆA (Učenik će moći)</b>		Njega i održavanje biljaka u prostoru škole, uređenje školskog vrta, upoznavanje različitih vrsta biljaka i životinja (s naglaškom na zaštićene vrste), briga za ptice tijekom zimskih mjeseci, sortiranje prikupljenog otpada, održavanje čistoće prostora, obilježavanje prigodnih datuma vezanih uz ideju zaštite okoliša, kreirati uratke od prirodnog i otpadnog materijala.
<b>NAČIN REALI-ZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Učionička i izvanučionička nastava, rad u paru ili manjoj skupini.
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 1. do 4. razreda, učitelji, roditelji, neposredna sredina.
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Sudjelovanjem u raznim aktivnostima u kojima neposredno utječemo na čistoću okoliša, zbrinjavanje starog papira i otpada te izgled školskog vrta i cvjetnjaka ( sadnja, sijanje, briga o biljkama, branje i sušenje biljaka, priprema ljekovitih pripravaka).
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>		Praktični radovi, iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, čitanje, pisanje, stvaralačko izražavanje.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom školske godine, 1 ili 2 sata tjedno. Gordana Kovač (2 sata), Katarina Leš (1 sat) i Ljiljana Turk (1 sat).
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Tegle i zemlja za cvijeće, ukrasno bilje, sadnice cvijeća, zemlja za cvijeće, zaštitne rukavice, vreće za smeće i alat za rad u vrtu.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Praćenje angažmana učenika u realizaciji postavljenih zadataka i odnosu prema prirodi, vođenje dnevnika rada.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Ljiljana Turk (PŠ Prezid) Gordana Kovač (PŠ Gerovo) Katarina Leš (PŠ Tršće)

### **7.3.4.TERENSKA NASTAVA- UPOZNAJEMO GORSKI KOTAR (učenici od 1.-4. razreda)**

<b>CILJ</b>		Posjetiti prirodne i kulturne znamenitosti šireg zavičaja. (Fužine-spilja Vrelo, Jezero Bajer, kaubojsko selo Roswell, Lokve-Spilja Vrelo, Lokvarska jezera)
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>		Učenik upoznaje povijesnu, kulturnu i prirodnu baštinu šireg zavičaja. Pritom razvija građansku, kulturnu, etičku, ekološku i zdravstvenu svijest.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>		Uočiti, opisati i usporediti prirodna obilježja (izgled krajolika) Gorskog kotara, imenovati i opisati pojedine prirodne i kulturne znamenitosti zavičaja, razumjeti značenje i važnost pojedinih znamenitosti, potaknuti znatiželju za upoznavanjem zavičaja.
<b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>OBLIK</b>	Terenska nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 1.-4.razreda Matične škole i pripadajućih Područnih škola, učiteljice razredne nastave.
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Promatranje, zapažanje, zaključivanje
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>		razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		listopad
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		prijevoz učenika, ulaznice
<b>NAČIN PRACENJA I PRO- VJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>		Stvaralačko izražavanje, pripovijedanje, kviz, istraživački radovi
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Učiteljice razredne nastave

### 7.3.5.TERENSKA NASTAVA- KRK

<b>CILJ</b>	Upoznavanje s obilježjima primorskog krajolika općenito (izgled, dje- latnosti, naselja), uočavanje važnosti primorske regije za našu županiju, posjet nekim kulturno-povijesnim znamenitostima otoka Krka.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Učenik upoznaje povijesnu, kulturnu i prirodnu baštinu primorskog dijela Primorsko-goranske županije. Pritom razvija građansku, kulturnu, etičku, ekološku i zdravstvenu svijest.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Uočiti, opisati i usporediti prirodna obilježja primorskog krajolika s obilježjima svog zavičaja, uočiti i imenovati i opisati pojedine prirodne i kulturne znamenitosti, razumjeti značenje i važnost pojedinih znamenitosti, potaknuti znatiželju za upoznavanjem različitih zavičaja
<b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>OBLIK</b> Terenska nastava  <b>SUDIONICI</b> Učenici od 1.-4.razreda Matične škole i pripadajućih Područnih škola, učiteljice razredne nastave.  <b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b> Promatranje, zapažanje, zaključivanje
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, scenski nastup
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	travanj/svibanj
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	prijevoz učenika, ulaznice
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Stvaralačko izražavanje, pripovijedanje, kviz, istraživački radovi
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice razredne nastave

### 7.3.6.NAZIV AKTIVNOSTI: IZLET U ISTRU

<b>CILJ</b>	Upoznavanje s prirodnom i kulturnom baštinom Hrvatske (Primorska Hrvatska).						
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Razvijati interes i ljubav prema prirodnim ljepotama i povijesno-kulturnoj baštini. Obogatiti iskustva učenika promatranjem, doživljavanjem i spoznajom novih sadržaja. Povezivanje razredne zajednice i stvaranje osjećaja zajedništva. Razvijanje suradnje, druženje, uljudečnog ophođenja i vlađanja.						
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	primjeniti pravila ponašanja razgledavati proširiti i primjeniti znanje opisivati, povezivati sadržaje družiti se						
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<table border="1"> <tr> <td><i>OBLIK</i></td><td>izlet u Istru (Hum, Roč i/ili Motovun) posjetiti Dinopark Funtana (predstava/izložba, zabava i druženje)</td></tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td><td>učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave</td></tr> <tr> <td><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td><td>sudjeluju u pripremi sudjeluju u realizaciji razvijaju sposobnosti i kreativnost</td></tr> </table>	<i>OBLIK</i>	izlet u Istru (Hum, Roč i/ili Motovun) posjetiti Dinopark Funtana (predstava/izložba, zabava i druženje)	<i>SUDIONICI</i>	učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	sudjeluju u pripremi sudjeluju u realizaciji razvijaju sposobnosti i kreativnost
<i>OBLIK</i>	izlet u Istru (Hum, Roč i/ili Motovun) posjetiti Dinopark Funtana (predstava/izložba, zabava i druženje)						
<i>SUDIONICI</i>	učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave						
<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	sudjeluju u pripremi sudjeluju u realizaciji razvijaju sposobnosti i kreativnost						
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	demonstracija, razgovor, čitanje pripremaju aktivnost pripremaju učenike i obavještavaju roditelje						
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	svibanj/lipanj						
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	cijena prema ponudi autobusnih prijevoznika/ agencije ulaznice troškove snose roditelji						
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	izrada plakata i panoa, usmeno i pisano izlaganje, likovno izražavanje						
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Učiteljice razredne nastave: (PŠ Tršće i PŠ Prezid) učenici mlađih razreda						

### 7.3.7.NAZIV AKTIVNOSTI: IZLET U KRAPINU

<b>CILJ</b>	Upoznavanje s prirodnom i kulturnom baštinom Hrvatske.
<b>OBRAZOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Razvijati interes i ljubav prema prirodnim ljestvama i povjesno-kulturnoj baštini. Obogatiti iskustva učenika promatranjem, doživljavanjem i spoznajom novih sadržaja. Povezivanje razredne zajednice i stvaranje osjećaja zajedništva. Razvijanje suradnje, druženje, uljudečnog ophođenja i vlađanja.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	primijeniti pravila ponašanja proširiti i primijeniti znanje opisivati, povezivati sadržaje družiti se, sudjelovati u sportskim aktivnostima
<b>NAČIN REALI-ZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>  izlet u Krapinu posjetiti Muzej krapinskih neandertalaca, obilazak Hušnjakovog brda i razgledati grad Krapinu Krapinske toplice – voden park Aquae Viva
	<b>SUDIONICI</b>  učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>  sudjeluju u pripremi sudjeluju u realizaciji razvijaju sposobnosti i kreativnost sudjeluju u radionici
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	demonstracija, razgovor, čitanje pripremaju aktivnost pripremaju učenike i obavještavaju roditelje
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	travanj (radni dan)
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	cijena prema ponudi autobusnih prijevoznika/agencije ulaznice troškove snose roditelji
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE IZHODA/POSTIGNUĆA</b>	izrada plakata, usmeno i pisano izlaganje, likovno izražavanje
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice razredne nastave: (PŠ Tršće i PŠ Prezid) učenici mlađih razreda

### 7.3.8. NAZIV AKTIVNOSTI: ADVENT U ZAGREBU/RIJECI

<b>CILJ</b>		Upoznavanje grada, njegove važnosti i njegove kulturno-povijesne znamenitosti. Razvijanje suradnje, druženje, uljudečnog ophođenja i vladanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</b>		Razvijati interes i ljubav prema povijesno-kulturnoj baštini. Obogatiti iskustva učenika promatranjem, doživljavanjem i spoznajom novih sadržaja. Poticanje zajedništva i osjećaja pripadanja skupini.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>		primjeniti pravila ponašanja proširiti i primjeniti znanje opisivati, povezivati sadržaje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	jednodnevni izlet u Zagreb ili Rijeku zajedničko druženje na Adventu u Zagrebu/ Rijeci (centar Zagreba i Rijeke) posjet Muzeju iluzija (ZG) posjet Dječjoj kući u Rijeci (gledanje animiranog filma – primjeniti stečeno znanje iz mjeđuske kulture), posjet Trsatu, vožnja vlakićem
	<b>SUDIONICI</b>	učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	sudjeluju u pripremi sudjeluju u realizaciji razvijaju sposobnosti i kreativnost
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>		demonstracija, razgovor, čitanje pripremaju aktivnost pripremaju učenike i obavještavaju roditelje
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		radni dan u mjesecu prosincu
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		cijena prema ponudi autobusnih prijevoznika/ agencije ulaznice
<b>NACIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>		izrada plakata, usmeno i pisano izlaganje
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		učenici mlađih razreda učiteljice razredne nastave: PŠ Tršće i PŠ Prezid

### 7.3.9. DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

CILJ	Produbiti i proširiti znanje učenika iz Biologije rješavajući probleme koji nisu sastavni dio redovnog programa. Razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, samostalnom istraživanju, promatranju i zaključivanju. Stjecanje dodatnih bioloških znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Pripremiti učenike za natjecanje iz Biologije te potaknuti na osobno oplemenjivanje znanja .
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Ospoznati učenike za razumijevanje bioloških i prirodnih znanosti. Pobuditi značajku za iskustveno istraživačko učenje. Izgraditi stav o potrebi proučavanja organizama radi njihove zaštite i očuvanja vrste. Samostalno rješavanje problemskih zadataka, produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz područja teorijske i eksperimentalne Biologije
<i>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</i>	<i>OBLIK</i> učenje u učionici i terenu <i>SUDIONICI</i> Učenici 7. i 8. razreda i učiteljica <i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i> suradničko, u paru i individualno, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad , korištenje literature i IKT
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Rješavanje problemskih zadataka, istraživački radovi
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine (35 sati)
<i>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Potrošni materijal i nastavna oprema za Biologiju Nedostatak opreme za praktične radove .
<i>NAČIN PRAĆENJA I PRO- VJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</i>	Sustavno praćenje napretka učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Dunja Mačkić Vančina

### 7.3.10. PRIRODOSLOVNA I KULTURNA BAŠTINA GORSKOG KOTARA-FUŽINE

<i>CILJ</i>	-Posjetiti : FUŽINE spilju Vrelo, jezera Bajer i Lepenica, , rodnu kuću Kreše Golika, rodnu kuću Franje Račkog, Kaubojsko selo Roswell ili Adrenalinski park u Vratima ,etno zbirka i kino predstava u Liču. Razvijati ljubav prema prirodoslovju i očuvanju kulturne baštine Gorskog kotara Upoznavati područje u kojem živiš kako bi ga više volio i promovirao.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Stjecanje dodatnih bioloških znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi te važnosti poznavanja zaštićenih prirodoslovnih i kulturoloških područja Gorskog kotara. Zajedničko utvrđivanje i proširenje odgojno-obrazovnih ishoda.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Razvijati odgovorno ponašanje prema prirodi i baštini Pobuđivati značajku i izgradnju stava za iskustveno istraživačko učenje. Dosadašnje iskustvo nadograditi novodoživljenim ,razvijati kritičko mišljenje. Razvijanje navike putovanja u skupini i osobne odgovornosti. Nadogradnja sadržaja međupredmetnih tema Prirode,Biologije, Geografije,Kemije,Hrvatskog jezika, TZK i Vjeronomenu.
<i>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</i>	<i>OBLIK</i> terenska nastava <i>SUDIONICI</i> učenici predmetne nastave, učiteljice Dunja Mačkić Vančina, Helena Bernardka Rant Malnar i razrednici <i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i> suradničko, individualno i u paru
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	: šetnja, razgledavanje, promatranje. sudjelovanje u igrama-timski rad, slušanje ,razgovor
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Jedan dan tijekom nastavne godine
<i>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	organizacija i troškovi prijevoza, cijene ulaznica, epidemiološke mjere ,vremenska uvjeti.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PRO- VJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</i>	Mapiranje znanja, prezentacija nakon povratka, primjena usvojenih ishoda u novonastalim situacijama.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Dunja Mačkić Vančina i Helena Bernardka Rant Malnar

### 7.3.11. TERENSKA NASTAVA:RIJEKA

#### ASTRONOMSKI CENTAR, PRIRODOSLOVNI MUZEJ I MUZEJ FARMACIJE

<b>CILJ</b>	Posjet Astronomskom centru, Prirodoslovnom muzeju i Muzeju farmacije u Rijeci
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Upoznavanje osnovnih sadržaja astronomije i povezivanje s odgojno-obrazovnim ishodima Prirode i Geografije. Upoznavanje s postavom Prirodoslovnog muzeja u Rijeci i Muzeja farmacije uz stručno vođenje kroz muzej i tematsku radionicu te povezivanje stečenog znanja s novim sadržajima. Razvijanje posjećivanja znanstvenih centara i muzeja. Pobuđivati značajku i izgradnju stava za iskustveno istraživačko učenje.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Razvijanje navike organiziranog putovanja, osobni i socijalni razvoj Primjena usvojenih odgojno-obrazovnih ishoda i sadržaja redovne nastave Poticanje i razvijanje ljubavi prema živoj i neživoj prirodi, do-
<b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>OBLIK</b> terenska nastava <b>SUDIONICI</b> učenici predmetne nastave, učiteljice Dunja Mačkić Vančina, Helena Bernardka Rant Malnar, Porin Brnabić i Martin Kvaternik <b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b> suradničko, individualno i u paru
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	šetnja, razgledavanje, sudjelovanje u radionici, slušanje ,razgovor , promatranje
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Jedan dan tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	organizacija i troškovi prijevoza, cijene ulaznica, epidemiološke mjere ,vremenska prognoza
<b>NAČIN PRAĆENJA I PRO- VJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>	Mapiranje znanja, prezentacija nakon povratka, korelacija nastavnih predmeta
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Dunja Mačkić Vančina i Helena Bernardka Rant Malnar

### 7.3.12.TERENSKA NASTAVA: ISTRA

<b>CILJ</b>	Razvijati ljubav prema prirodoslovju, domoljublju i očuvanju kulturne baštine. Posjetiti Aleju glagoljaša-Hum i Roč, Aquarium Pula ,Arena Pula(amfiteatar) i Pazin						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Razvijanje važnosti posjećivanja znanstvenih centara, spomenika kulturne baštine i muzeja. Pobuđivati znatiželju i izgradnju stava za iskustveno istraživačko učenje, važnost očuvanja baštine, razvijanje kritičkog mišljenja, povezivanje stecenog znanja s novim sadržajima Povezivanje s odgojno-obrazovnim ishodima Prirode, Biologije, Geografije, Hrvatskog jezika i Povijesti. Roč i Hum središta(Aleja glagoljaša),središta glagoljaštva, hrvatske pismenosti i književnosti. Amfiteatar u Puli ili pulska Arena najveći je i najsačuvaniji spomenik antičkog graditeljstva u Hrvatskoj. Pazin- grad duge i bogate tradicije, administrativno središte Istarske županije. Aquarium Pula mjesto gdje se na jedinstven način spaja bogatstvo Jadrana sa stoljetnom vojnom poviješću Pule. Postav čine stotine vrsta riba sjevernog i južnog Jadran te brojne vrste iz tropskih morskih i slatkih voda kao i rive hrvatskih rijeka i jezera. Tu se nalazi oporavilište za kornjače.						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Razvijanje navike organiziranog putovanja, osobni i socijalni razvoj. Primjena usvojenih odgojno-obrazovnih ishoda i sadržaja redovne nastave. Poticanje i razvijanje ljubavi prema živoj i neživoj prirodi, dometu i napretku znanosti te povjesnim bogatstvima.						
<b>NA-ČIN REALIZACIJE</b>	<table border="1" data-bbox="219 1224 1491 1493"> <tr> <td><b>OBLIK</b></td><td>terenska nastava</td></tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td><td>učenici predmetne nastave, učiteljice Dunja Mačkić Vančina, Helena Bernardka Rant Malnar te prema mogućnosti razrednici i predmetni učitelji.</td></tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b></td><td>suradničko, individualno i u paru</td></tr> </table>	<b>OBLIK</b>	terenska nastava	<b>SUDIONICI</b>	učenici predmetne nastave, učiteljice Dunja Mačkić Vančina, Helena Bernardka Rant Malnar te prema mogućnosti razrednici i predmetni učitelji.	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	suradničko, individualno i u paru
<b>OBLIK</b>	terenska nastava						
<b>SUDIONICI</b>	učenici predmetne nastave, učiteljice Dunja Mačkić Vančina, Helena Bernardka Rant Malnar te prema mogućnosti razrednici i predmetni učitelji.						
<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	suradničko, individualno i u paru						
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	šetnja, razgledavanje, sudjelovanje u radionici, slušanje ,razgovor , promatraњe						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Jedan dan tijekom nastavne godine						
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	organizacija i troškovi prijevoza, cijene ulaznica, epidemiološke mјere ,vremenski uvjeti						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Mapiranje znanja, prezentacija nakon povratka, korelacija nastavnih predmeta						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Dunja Mačkić Vančina i Helena Bernardka Rant Malnar						

### 7.3.13.FIZIKA ZA ONE KOJI ŽELE ZNATI VIŠE

<b>CILJ</b>		Proširiti i produbiti znanja iz fizike, vještine i procese. Rješavati probleme iz fizike te primjeniti fiziku u svakodnevici
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Uspostavljati i razumijeti fizikalne odnose i veze. Apstraktno logički zaključivati. Učinkovito primjenjivati znanja iz fizike. Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja
<i>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici osmog razreda ( Gerovo)
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Problemska nastava, istraživačka nastava, rad s tekstrom.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine, dva sat tjedno (ukupno 70sati).
<i>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Potrošni uredski materijal, informatička oprema.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Rezultati učenika na natjecanjima iz fizike. Praćenje individualnog napretka učenika.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Dejan Paripović, prof.

### 7.3.14.DODATNA NASTAVA KEMIJE

<b>CILJ</b>	Omogućiti učenicima dodatno svladavanje sadržaja iz kemije.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i></b>	Pomoći učenicima koji su željni dodatnih znanja iz kemije iz nastavnih sadržaja.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i></b>	Usvojiti dodatno znanje iz kemije. Samostalno primijeniti usvojeno znanje. Uspješno pratiti redovnu nastavu iz kemije.
<b>NACIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b> dodatna nastava iz kemije
	<b>SUDIONICI</b> učitelj i učenici 7. i 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu iz kemije
	<b>NACINI UCENJA <i>(Što rade učenici)</i></b> Uče i uvježbavaju dodatne sadržaje koje nastavnik priprema u redovnoj nastavi.
<b>METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i></b>	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom cijele školske godine 2022./2023.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	U radu se koristi udžbenik i drugi materijali s potrebnim zadacima.
<b>NAČIN PRaćENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Na dodatnoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovno pratiti učenikov napredak. Usportediti uspjeh učenika na početku i na kraju dodatne nastave.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	učitelj Porin Brmabić

### 7.3.15. DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE

<b>CILJ</b>		Pružiti mogućnost dopunskog rada u savladavnju sadržaja iz kemije.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>		Pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć u usvajanju osnovnih znanja iz kemije iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi, te znati to osnovno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>		Usvojiti osnovno znanje iz kemije. Samostalno primijeniti usvojeno znanje. Uspješno pratiti redovnu nastavu kemije.
<b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>OBLIK</b>	dopunska nastava kemije
	<b>SUDIONICI</b>	Učitelj i učenici 7. i 8. razreda uključeni u dopunsку nastavu.
	<b>NAČINI UCENJA (Što rade učenici)</b>	Uče i uvježbavaju sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		tijekom cijele školske godine 2022./2023.
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik i radna bilježnica koje se koriste u redovnoj nastavi.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PRO- VJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>		Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i na kraju dopunske nastave.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		učitelj Porin Brnabić

### 7.3.16.TERENSKA NASTAVA U SKOLPU DODATNE NASTAVE KEMIJE

<b>CILJ</b>	U sklopu dodatne nastave posjet muzeju farmacije u gradu Rijeci i pogonu JGL-a, upoznati povijest i razvoj farmaceutske industrije.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Nastavne sadržaje produbiti i obogatiti. Pomoći učenicima koji su željni dodatnih znanja iz kemije iz nastavnih sadržaja.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	Osvijestiti važnost znanosti u svakodnevnom životu. Učenici će moći primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b> Terenska nastava u sklopu dodatne nastave iz kemije.
	<b>SUDIONICI</b> Učitelj i učenici koji su odabrali dodatnu nastavu iz kemije (7. i 8. razred)
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i> izlaganje, razgovor, praktičan rad
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	razgovor, usmeno izlaganje
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	8 školskih sati, travanj 2023.godine
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	1 kombi ulaznice za muzej
<b>NAČIN PRaćENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	prezentacija
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	učitelj Porin Brnabić

### 7.3.17.TJEDAN SVEMIRA (4.10. -10.10.)

<b>CILJ</b>	- saznati zanimljivosti o svemiru - istražiti svemir pomoću digitalne tehnologije
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Cilj projekta je saznati nešto više o svemiru. Učenici će se uključiti u različite zadatke i aktivnosti (proučavanje stručnih knjiga o svemiru, istraživanje svemira putem digitalne tehnologije, rješavanje kviza o svemiru i rješavanje digitalnih puzzli s temom svemira) s ciljem prepoznavanja važnosti i posebnosti svemira.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	-koristiti istraživačke vještine -prepoznati glavne posebnosti svemira
<b>NA-ČIN REA-LIZA CIJE</b>	<b>OBLIK</b> Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	<b>SUDIONICI</b> Učenici 5. i 6. razreda i učiteljica geografije
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i> Učenici samostalno i uz pomoć učitelja istražuju i rješavaju kviz
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	Organizacija rada
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Listopad 2022.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Upotreba informatičke opreme, stručna literatura o svemiru, upotreba interneta
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Marina Vesel

### 7.3.18. ZNANSTVENICI U ČABRU (ZUČ)

<b>CILJ</b>	Popularizacija znanosti	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Dolaskom stručnjaka/znanstvenika iz raznih područja koji će održavati radionice potaknuti zainteresiranost učenika za znanstveni pristup rješavanju problema.	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Razviti ljubav prema znanosti Rješavati probleme Logički razmišljati Povezivati znanstvene koncepte	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Prema planu
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 6.-8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Čitanje, pisanje, Diskusija, suradnja
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Demonstracija Čitanje Pričanje Diskusija	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Kroz godinu	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Prema planu	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Znanstvenici u Čabru	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Sanja Janeš	

## 7.4.TEHNICKO I INFORMATICKO-PODRUCJE

### 7.4.1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 1.-4. RAZRED

<b>CILJ</b>	Priprema učenika za mnoga područje djelovanja, osobna i poslovna. Naglasak je na razvoju računalnog načina razmišljanja koje uključuje tehnike rješavanja problema.						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su izgrađena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavanje problema</li> <li>• komuniciranje posredstvom različitih medija</li> <li>• prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintzu u informacije</li> <li>• razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija</li> <li>• donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija</li> <li>• korištenje različitih primjenskih programa</li> <li>• objavljivanje i dijeljenje sadržaja</li> <li>• sprječavanje elektroničkog nasilja</li> <li>• suradničko učenje</li> <li>• timski rad pri rješavanju problema</li> </ul>						
<b>NA-ČIN RE-ALI ZAC-IJE</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"><i>OBLIK</i></td> <td>frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice</td> </tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td> <td>učiteljica, učenici 1. – 4. razreda</td> </tr> <tr> <td><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td> <td>rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje</td> </tr> </table>	<i>OBLIK</i>	frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice	<i>SUDIONICI</i>	učiteljica, učenici 1. – 4. razreda	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje
<i>OBLIK</i>	frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice						
<i>SUDIONICI</i>	učiteljica, učenici 1. – 4. razreda						
<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje						
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Ciljano usmjeravanje učenika ka zadanim ciljima, priprema materijala za nastavu, priprema vježbi i zadataka, vrednovanje rada učenika.						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Školska godina 2022./2023.						
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Računala / tehničke poteškoće						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Kvizovi, testovi, zadaci, prezentacije, razgovor, e-portfolio						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice informatike: Tanja Šebalj-Kocet, Martina Ožbolt i Barbara Turk Čop						

#### 7.4.2.IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 7. RAZRED

<i>CILJ</i>	Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	upoznavanje protokola na mreži te glavnih komponenti računalnih mreža stjecanje znanja o zaštiti elektroničkog identiteta upoznavanje s obradom podatka u programu za proračunske tablice razvijanje logičkog razmišljanja kroz stvaranje algoritma za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom uspoređivanje različitih formata grafičkih, zvučnih te videopodataka na računalu stjecanje znanja o izradi web-mjesta te njegovoju objavi kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primjeniti ih u praksi
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	shvatiti kako se prenose podaci u računalnoj mreži koristiti program za proračunske tablice u rješavanju matematičkih zadataka iz svakodnevnog života izrađivati proračune i grafove, prikupljati, organizirati i analizirati podatke prepoznavati različite formate multimedijskih zapisa izraditi web-stanicu i koristiti osnove HTML jezika u stvaranju web-stranica odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života koristiti Office365 alate, edukativnu platformu MS Teams i izrađivati svoj e-portfolij
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i> Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa (web preglednici, MS Excel, Python), koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	<i>SUDIONICI</i> Učenici 7. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i> Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Izravno poučavanje Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom Poučavanje na daljinu preko obrazovne platforme Teams
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom nastavne godine 2022./23.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE IZHODA/POSTIGNUĆA</i>	Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje koristeći metode formativnog i sumativnog praćenja. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu, izradi projektnih radova te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim u-
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Tanja Šebalj-Kocet, Barbara Turk-Čop

#### 7.4.3.NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 8. RAZRED

<b>CILJ</b>	Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	upoznavanje s građom i funkcioniranjem strojne opreme računala te električkim logičkim sklopovima upoznavanje rada u programu za rad s bazama podataka te samostalno izrađivanje baze podataka stjecanje složenijeg znanja o izradi web-stranica i web-mjesta razvijanje logičkog razmišljanja kroz odabrani programski jezik upoznavanje aktualnih online usluga na području odgoja i obrazovanja kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primijeniti ih u praksi (odabrat i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života)						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	zapisivati logičke izjave te predočavati ih simbolima električkih sklopova prepoznati svojstva računala važna za njegovo kvalitetno funkcioniranje Izraditi bazu podataka s određenim svojstvima Koristiti algoritme sortiranja i rekurzije u nekom programskom jeziku Izraditi web-mjesto te ga objaviti na serveru Kritički se odnositi prema sadržajima na internetu te prepoznati važnost i prednost sudjelovanja u internetskim projektima Koristiti alate i mogućnosti Office 365, edukativne platforme Edmodo te stvarati svoj e-portfolij						
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>OBLIK</b></td><td>Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa (web preglednika, MS Access, Python), koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmove, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.</td></tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td><td>Učenici 8. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo</td></tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b></td><td>Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života</td></tr> </table>	<b>OBLIK</b>	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa (web preglednika, MS Access, Python), koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmove, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života
<b>OBLIK</b>	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa (web preglednika, MS Access, Python), koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmove, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.						
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo						
<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života						
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Izravno poučavanje Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom Poučavanje na daljinu putem obrazovne platforme Teams						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2022./23.						
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet						
<b>NAČIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje koristeći metode formativnog i sumativnog praćenja. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Tanja Šebalj-Kocet, Barbara Turk-Čop						

#### 7.4.4. TERENSKA NASTAVA INFORMATIKE

<i>CILJ</i>	Popularizacija STEM područja te poticaj učenika za nastavak obrazovanja u tom području. Suradnja s roditeljima. Posjet izložbi ili ustanovi vezanoj uz STEM područja. Prijedlog jednodnevnih terenskih nastava:  Infogamer Tehnički muzej u Zagrebu Peek&Poke i zvjezdarnica u Rijeci Solarna hidroelektrana Posjet nekoj lokalnoj hidroelektrani	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Kako smo daleko od većih izložbenih događanja stručne ekskurzije su prilika za naše učenika da šire perspektivu sagledavanja svijeta oko sebe. Osim obrazovne uloge izuzetno je važan i odgojni aspekt ovakve jednodnevne ekskurzije.	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Spoznati nove načine učenja, razvijati kolektivni doživljaj te generacijsko i međugeneracijsko druženje.	
<i>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</i>	<i>OBLIK</i>  <i>SUDIONICI</i>  <i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Promatranje. Primjena viđenog.  Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji  Empirijsko
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom ili crtežom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina 2022./2023.	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Trošak prijevoza i ulaznice	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE IS-HODA/POSTIGNUĆA</i>	Provodenje prirodoslovnih projekata osnaženi i inspirirani viđenim.	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Učitelji: Tanja Šebalj-Kocet, Barbara Turk Čop, Ivančica Benković-Managarov, Radoslav Keča	

## 7.5.DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

### 7.5.1. DODATNA NASTAVA POVIJESTI

<b>CILJ</b>	Učenicima će biti upoznati s prošireним sadržajima lokalne, nacionalne i svjetske povijesti
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje s načinima rada povjesničara kao znanstvenika, njegovanje interesa za povijest i te-kovine vlastite domovine ali i svijeta
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Učenici će moći zauzeti stav o važnosti povijesti kao znanstvene discipline; moći će interpretirati povjesne događaje koji se ne obrađuju na nastavi povijesti; kritički prosuditi pojedine povjesne događaje i povjesne izvore
<b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>OBLIK</b> Individualni rad, timski rad, rad u paru, istraživački rad, suradničko učenje
	<b>SUDIONICI</b> Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, nastavnik povijesti
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b> Rad na udžbeničkom tekstu, rad s povjesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova i vrijednosti, stvaralačko pisanje
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, demonstracija slikovnih materijala, frontalni rad
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	35 sati
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Računalo, projektor, povjesna literatura, povjesni zemljovidovi, pisaci pribor, posjet Pomorskom i povjesnom muzeju Hrvatskog primorja u Rijeci, posjet Državnom arhivu u Rijeci, posjet Hrvatskom memorialno – dokumentacijskom centru Vukovar, Memorijalni muzej Jasenovac, Memorijalni centar Lipa pamti, posjet kulturno – povjesnim
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Javne Power Point prezentacije, sastavci i eseji, školsko i županijsko natjecanje iz povijesti
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Sven Vukušić, magistar edukacije povijesti i filozofije

## 7.5.2.ZAVIČAJNA POVIJEST – „POVIJEST ČABARSKOG KRAJA“

<b>CILJ</b>	Upoznati povijest i kulturno-povijesnu baštinu čabarskog kraja.						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Upoznati povijest i kulturno-povijesnu baštinu čabarskog kraja u svrhu podizanja senzibiliteta kod učenika prema zavičaju. Kroz učenje o povijesti zavičaja učenici bi trebali stvoriti čvršću povezanost s prostorom življenja te naučiti adekvatno interpretirati i valorizirati najvažnije spomenike. Također, kroz učenje o zavičaju, učenici bi sami postali aktivni promicatelji lokalne baštine.						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>• navesti najvažnije događaje iz povijesti čabarskog kraja</li><li>• objasniti procese koji su doveli do formiranja najvažnijih naselja čabarskog kraja</li><li>• interpretirati razvoj naselja u kontekstu Gorskog kotara i šire,</li><li>• navesti najvažnije kulturno-povijesne spomenike čabarskog kraja,</li><li>• analizirati razne vrste povijesnih izvora vezanih u lokalnu povijest,</li><li>• primijeniti kritički pristup prema povjesnim izvorima,</li><li>• vrednovati lokalnu baštinu čabarskog kraja.</li></ul>						
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>OBLIK</b></td><td>Individualni rad, istraživački rad.</td></tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td><td>Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar (PŠ Gerovo, PŠ Prezid), učitelj povijesti, djelatnici PŠ Gerovo, vanjski suradnici</td></tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b></td><td>Rad s povjesnim izvorima, rad s ilustracijama, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima.</td></tr> </table>	<b>OBLIK</b>	Individualni rad, istraživački rad.	<b>SUDIONICI</b>	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar (PŠ Gerovo, PŠ Prezid), učitelj povijesti, djelatnici PŠ Gerovo, vanjski suradnici	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Rad s povjesnim izvorima, rad s ilustracijama, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima.
<b>OBLIK</b>	Individualni rad, istraživački rad.						
<b>SUDIONICI</b>	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar (PŠ Gerovo, PŠ Prezid), učitelj povijesti, djelatnici PŠ Gerovo, vanjski suradnici						
<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Rad s povjesnim izvorima, rad s ilustracijama, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima.						
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad.						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	62 sata (PŠ Gerovo), 31 sat (PŠ Prezid)						
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Računalo, projektor, povijesna literatura, povjesni izvori.						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Vrednovanje aktivnosti pri istraživanju povijesne baštine, PowerPoint prezentacija i ostalih usmenih i/ili pismenih izlaganja.						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Dejan Troha, nastavnik povijesti						

### 7.5.3. KVIZ ZRINIJADA

<b>CILJ</b>		Sudjelovanje na 3. kvizu „Zrinijada“ o hrvatskoj plemićkoj obitelji Zrinski.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>		Sudjelovanje na „Zrinijadi“, 3. po redu kvizu koji ima za cilj podrobnije upoznati učenike sa životima članova velike hrvatske plemićke obitelji Zrinski. Osnovna škola Čabar nosi ime prema najpoznatije članu te velikaške obitelji te je stoga vrijedno prisustvovati priredbama s tom tematikom.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>		Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti najvažnije podatke o obitelji Zrinski</li> <li>• objasniti procese koji su doveli do uzdizanja obitelji Zrinski do najmoćnije hrvatske velikaške obitelji</li> <li>• interpretirati djelovanje obitelji Zrinski u kontekstu hrvatskih zemalja, a posebno čabarskog kraja</li> </ul>
<i>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, terenski rad, timski rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Tim odabranih učenika iz Područne škole Gerovo i Područne škole Prezid
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rad s povjesnim izvorima, rad s ilustracijama, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima.
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		1 dan (gostovanje na lokaciji koja će se naknadno odrediti) u prvoj polovici lipnja 2023.
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Računalo, projektor, povjesna literatura, povjesni izvori.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Vrednovanje aktivnosti pri istraživanju povjesne baštine, PowerPoint prezentacija i ostalih usmenih i/ili pismenih izlaganja.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Dejan Troha, nastavnik povijesti

#### 7.5.4. POVIJEST DJELOVANJA ČASNE MARIJE POJE

<b>CILJ</b>	Istražiti povijest djelovanja časne Marije Poje iz zaselka Kukci kraj Čabra						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Istražiti povijest djelovanja časne Marije Poje iz zaselka Kukci kraj Čabra koja je prva žena predavačica na Katoličko-bogoslovnom fakultetu u Zagrebu. Predavala je prirodoslovnu grupu predmeta i matematiku.						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati biografiju časne Marije Poje</li> <li>• Istražiti povjesne izvore</li> <li>• Koristiti dostupne povjesne izvore</li> <li>• Kreirati pisani trag o istraživanju u analognom i digitalnom obliku</li> <li>• Koristiti digitalne alate u istraživanju i kreiranju dokumentacije istraživanja</li> <li>• Izlučiti najvažnije zaključke istraživanja</li> <li>• Prezentirati rezultate istraživanja</li> </ul>						
<b>NA-ČIN RE-ALI ZAC IJE</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"><i>OBLIK</i></td> <td>Rad s učenicima, rad na povjesnim izvorima, oblikovanje istraživanja, prezentacija istraživanja</td> </tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td> <td>Učenici, učiteljice Ivana Šeremet i Sanja Janeš, vanjski suradnici i institucije.</td> </tr> <tr> <td><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td> <td>Istraživačko učenje</td> </tr> </table>	<i>OBLIK</i>	Rad s učenicima, rad na povjesnim izvorima, oblikovanje istraživanja, prezentacija istraživanja	<i>SUDIONICI</i>	Učenici, učiteljice Ivana Šeremet i Sanja Janeš, vanjski suradnici i institucije.	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Istraživačko učenje
<i>OBLIK</i>	Rad s učenicima, rad na povjesnim izvorima, oblikovanje istraživanja, prezentacija istraživanja						
<i>SUDIONICI</i>	Učenici, učiteljice Ivana Šeremet i Sanja Janeš, vanjski suradnici i institucije.						
<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Istraživačko učenje						
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vođeno istraživanje</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Čitanje i pisanje</li> <li>• Modeliranje</li> </ul>						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Nastavna godina 2022./2023.						
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Računalo</li> <li>• Papir</li> <li>• Hamer</li> <li>• Terenska nastava- Kukci, Zagreb</li> </ul>						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Prezentacija, izrada rezultata istraživanja						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ivana Šeremet, Sanja Janeš						

## 7.5.5. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA 1.-8. RAZRED

<b>CILJ</b>		Učenici će biti upoznati sa sadržajem vjeronauka kao izbornog predmeta.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Učenici će znati objasniti ključne pojmove koje obrađujemo u nastavnim jedinicama iz vjeronauka.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Učenici će moći opisati i razumjeti važnost ključnih pojmova u svakodnevnom životu. Učenici će uvidjeti važnost vjere u njihovim životima.
<b>NA- ČIN  RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad.
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešce i učitelj vjeronauka.
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Rad s udžbenikom, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stava, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Prema rasporedu sati izborne nastave u Čabru, Gerovu, Tršću, Prezidu i Plešcima. Šk.god.2022./23.
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Računalo, projektor, vjerska literatura, pisaći pribor.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Usmeno vrednovanje stečenog znanja iz vjeronauka.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Mario Stojak, Ivana Šeremet

## 7.6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

### 7.6.1. SPORT UČENICI 1.-4. RAZREDA

<b>CILJ</b>	Promicanje sporta kao čimbenika unapređivanja zdravlja, područja susreta, razumijevanja i tolerancije. Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Naučiti učenike dobrobitima koje pruža tjelesno vježbanje svojim utjecajem na zdravlje i život, te pozitivno utjecati na odgoj i ponašanje. Stvoriti naviku vježbanja kod učenika, prihvatići poraz dostojanstveno.	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	- definirati zadatke, nabrojiti, objasniti, izabrati, pokazati, upotrijebiti i isplanirati sportsku aktivnost - primjeniti kineziološka znanja i vještine u sportskim i sportsko - rekreativnim aktivnostima	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	frontalni, grupni, rad u paru, rad u grupi, individualni
	<b>SUDIONICI</b>	učenici, učitelji
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	- osmišljeno koriste slobodno vrijeme, osvjećuju brigu za zdravlje i higijenske navike, razvijaju momčadski duh, druže se, zabavljaju, vježbaju i sudjeluju u igri
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	- demonstracije, usmenog izlaganja, vježbanja, učenja ( sintetička i analitička), situacijska metoda	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	1- 2 sata tjedno ( ovisno o tjednim zaduženjima pojedinog učitelja), odnosno 35-70 sati godišnje	
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	sportska dvorana, igralište, sportska oprema dvorane ( lopte, čunjevi, pilates lopte, strunjače,...) i oprema učitelja i učenika	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	napredovanje učenika od inicijalnog do finalnog mjerenja, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	UČITELJI: - Tatjana Turk-Đuranić (1.- 4.razreda)- 1.sata tjedno , PŠ Gerovo - Davorka Janeš (1.-4.razred)-1sat tjedno, PŠ Prezid - Josip Čajić (1.-4.razred)-dva sata tjedno, PŠ Tršće	

## 7.6.2.OBILJEŽAVANJE DANA HRVATSKE OLIMPIJSKE DANE- učenici od 1.-4. razreda

<i>CILJ</i>	Potaknuti učenike na sudjelovanje u sportskim aktivnostima i podizanje svijesti o važnosti sporta.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Sudjelovanjem u natjecanjima i raznim sportskim aktivnostima učenici će podići razinu svijesti o svojoj fizičkoj i psihičkoj spremnosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Razumjeti, primjenjivati i promicati kulturne navijačke navike, primijeniti i povezati strukture gibanja i pravila ekipnih sportova i elementarnih igara, poticati pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvajati navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življena.
<i>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</i>	<i>OBLIK</i> Štafetne, elementarne igre i momčadske igre primjerene uzrastu učenika <i>SUDIONICI</i> Učenici od 1.-4.razreda Matične škole i pripadajućih Područnih škola, učiteljice razredne nastave. <i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i> Učenici sudjeluju u organiziranim sportskim aktivnostima i natjecanjima
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	razgovor, prezentacija, usmeno izlaganje, demonstracija
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	jedan dan tijekom mjeseca rujna
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Sportska pomagala, sportska oprema, sprave, računalo, mjerni instrumenti, oprema za vježbanje.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Analiza postignutih rezultata i procjena razine navijačke kulture
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Učiteljice razredne nastave

### 7.6.3.ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO“ZRINSKI“

<i>CILJ</i>	Uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti. Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti. Školska i županijska natjecanja.						
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Poticati na zajedništvo, nesebičnost, suradnju i poštovanje. Prihvatići poraz dostojanstveno. Zadovoljavanje potrebe za sportskim družnjem i natjecanjem, osposobljavanje za timski rad.						
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Usvojiti osnovna motorički gibanja. Usvojiti pravila igre, natjecati se. Koristiti igre kao vid zabave u slobodno vrijeme. Samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe.						
<i>NA-ČIN RE-ALI ZAC IJE</i>	<table border="1"> <tr> <td><i>OBLIK</i></td><td>Rad u grupama, individualni rad, rad u parovima.</td></tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td><td>Učitelji TZK i učenici predmetne nastave (prema interesu učenika)</td></tr> <tr> <td><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td><td>Kroz treninge učenici povećavaju svoju fizičku i psihološku spremnost za natjecanje i nadograđuju svoja znanja o pojedinom sportu.</td></tr> </table>	<i>OBLIK</i>	Rad u grupama, individualni rad, rad u parovima.	<i>SUDIONICI</i>	Učitelji TZK i učenici predmetne nastave (prema interesu učenika)	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Kroz treninge učenici povećavaju svoju fizičku i psihološku spremnost za natjecanje i nadograđuju svoja znanja o pojedinom sportu.
<i>OBLIK</i>	Rad u grupama, individualni rad, rad u parovima.						
<i>SUDIONICI</i>	Učitelji TZK i učenici predmetne nastave (prema interesu učenika)						
<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Kroz treninge učenici povećavaju svoju fizičku i psihološku spremnost za natjecanje i nadograđuju svoja znanja o pojedinom sportu.						
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka. Poticati učenike na veći trud i zalaganje kako bi postigli što bolje rezultate.						
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom cijele nastavne godine.						
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Sportska dvorana, igralište, sportski rekviziti.						
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Aktivnost učenika . Poticajna ocjena iz predmeta TZK. Sportski rezultati						
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Barbara Ožbolt,prof., Josip Čaić,prof.						

#### 7.6.4. HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN, EUROPSKI TJEDAN SPORTA

<i>CILJ</i>	Podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima						
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Učenici će shvatiti važnost redovnog bavljenja tjelesnom aktivnošću. Bit će motivirani sadržajnije organizirati svoje slobodno vrijeme.						
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Osvješćivanje važnosti sporta u svakodnevnom životu pojedinca i društva, nadogradnja znanja o olimpijskom pokretu i njegovom značenju te spoznaja o tome kako sportom razvijati pozitivne emocije i toleranciju.						
<i>NA- ČIN RE- ALIZ ACIJ E</i>	<table border="1"> <tr> <td><i>OBLIK</i></td> <td>Kroz različite sportske i zabavne igre: štafetne igre, potezanje konača, aerobik i vježbe snage</td> </tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td> <td>Učenici od 1. – 8. razreda. Učitelji TZK , učitelji razredne i predmetne nastave.</td> </tr> <tr> <td><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td> <td>Aktivno sudjeluju u pripremi te organiziranim tjelesnim aktivnostima.</td> </tr> </table>	<i>OBLIK</i>	Kroz različite sportske i zabavne igre: štafetne igre, potezanje konača, aerobik i vježbe snage	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. – 8. razreda. Učitelji TZK , učitelji razredne i predmetne nastave.	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Aktivno sudjeluju u pripremi te organiziranim tjelesnim aktivnostima.
<i>OBLIK</i>	Kroz različite sportske i zabavne igre: štafetne igre, potezanje konača, aerobik i vježbe snage						
<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. – 8. razreda. Učitelji TZK , učitelji razredne i predmetne nastave.						
<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Aktivno sudjeluju u pripremi te organiziranim tjelesnim aktivnostima.						
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Organiziraju sportska natjecanja i koordiniraju provedbu natjecanja, usmjeravaju učenike u nove i već poznate oblike kretanja.						
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	rujan						
<i>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Sportski rekviziti , dvorana, igralište						
<i>NAČIN PRAĆENJA I PRO- VJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</i>	Promatranjem učenika tijekom aktivnosti, postignuća učenika na natjecanju, razgovorom nakon provedenih aktivnosti.						
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Barbara Ožbolt,prof.						

## 7.6.5. ODBOJKA

<b>CILJ</b>		Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja odbojke
<i><b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija
<i><b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> (Učenik će moći)</i>		-primijeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumjeti važnost timskog rada i suradnje
<i><b>NA-ČIN RE-ALI ZAC IJE</b></i>	<i><b>OBLIK</b></i>	Individualni, rad u parovima, grupni rad
	<i><b>SUDIONICI</b></i>	Učenici predmetne nastave
	<i><b>NAČINI UČENJA</b> (Što rade učenici)</i>	Sintetička i analitička metoda učenja
<i><b>METODE POUČAVANJA</b> (Što rade učitelji):</i>		Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka
<i><b>TRAJANJE IZVEDBE</b></i>		1 sat tjedno = 35 sati godišnje
<i><b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b></i>		Igralište, dvorana, mreža za odbojku, odbojkaške lopte
<i><b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b></i>		- provjera znanja elemenata odbojkaške igre - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima
<i><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b></i>		Barbara Ožbolt, prof.

## 7.6.6. PLVANJE

<b>CILJ</b>		Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja plivanja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		-primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumijeti važnost timskog rada i suradnje
<b>NA-ČIN RE-ALI ZAC IJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni rad, rad u parovima
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica TZK i učenici 4. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Sintetička i analitička metoda učenja
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		20 sati
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Bazen, pomagala za plivanje Financiranje prijevoza učenika
<b>NACIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		- provjera znanja elemenata plivanja - sudjelovanje na plivačkom natjecanju OŠ Gorskog kotara
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Barbara Ožbolt,prof.

## 7.6.7. VJEŽBAONICA

<b>CILJ</b>	Primjenom specifičnih sadržaja i metoda rada utjecati na promjenu navika kod djece te povećanje fizičkih aktivnosti u ranoj životnoj dobi.						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	- povećanje interesa za tjelesnu aktivnost - stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti - uključivanje što većeg broja učenika - zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem - razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti						
<b>NA-ČIN RE-ALI ZAC IJE</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>OBLIK</b></td> <td>Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti</td> </tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td> <td>Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica TZK</td> </tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b></td> <td>Sintetička i analitička metoda učenja</td> </tr> </table>	<b>OBLIK</b>	Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica TZK	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Sintetička i analitička metoda učenja
<b>OBLIK</b>	Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti						
<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica TZK						
<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Sintetička i analitička metoda učenja						
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, posjete igralištima, klubovima, druženje sa sportašima, izleti, šetnje, natjecanja						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom školske godine 2022./2023.						
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Igralište, dvorana, lopte za različite sportove,						
<b>NACIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Aktivnost učenika						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Barbara Ožbolt,prof.						

## 7.7. UMJETNIČKO PODRUČJE

### 7.7.1. ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR

<b>CILJ</b>	Upoznavanje tradicijskih pjesma i pjesama za nastupe. Omogućiti učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima. Upoznavanje sa dijelovima vokalnog aparata, vježbe disanja i dikcije, tehničke vježbe intonacije i ritma, vokalize, te odabrane skladbe prila-						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja pazeći pritom na pravilno držanje i disanje</li> <li>rad na lijepom i izražajnom pjevanju</li> <li>točno intonacijski i sigurno usvajanje pjesama</li> <li>razvijati stvaralačke sklonosti učenika</li> <li>javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive razvijati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima</li> <li>razvijati međusobnu toleranciju u zajedničkom radu, lijepo i izražajno pjevati uz jasan izgovor i razumijevanje teksta</li> </ul>						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i></b>	Učenik će moći samostalno, izražajno i intonativno točno otpjevati naučene pjesme te vokalne dionice.						
<b>NA- ČIN RE- LIZA CIJE</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>OBLIK</b></td> <td>Individualno, rad u grupi</td> </tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td> <td>Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljica</td> </tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></b></td> <td>Učenici pjesmu uče po sluhu i kako pravilno disati prilikom izvođenja pjesama.</td> </tr> </table>	<b>OBLIK</b>	Individualno, rad u grupi	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljica	<b>NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></b>	Učenici pjesmu uče po sluhu i kako pravilno disati prilikom izvođenja pjesama.
<b>OBLIK</b>	Individualno, rad u grupi						
<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljica						
<b>NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i></b>	Učenici pjesmu uče po sluhu i kako pravilno disati prilikom izvođenja pjesama.						
<b>METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i></b>	Učitelj pjeva i izvodi pjesme na glazbalu.						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom cijele školske godine u PŠ Prezid i Gerovo						
<b>POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	/						
<b>NACIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Učenici se vode i motiviraju kako bi ocijenili svoj angažman i tako razvijali sposobnosti za samovrednovanjem. Vrednuje se kvaliteta izvođenja na školskim priredbama. Usmene pohvale.						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ana Rendulić , voditeljica						

## 7.7.2. SVIRANJE KLAVIDIJATURA

<b>CILJ</b>	usvajanje tehnike sviranja, usvajanje čitanja nota, interpretacija, poticanje učeničkih sposobnosti za promatranje, interpretaciju i stvaranje, demonstracija naučenog na školskim priredbama i svečanostima, predstavljanje škole u lokalnoj zajednici	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· osnovna teorija glazbe (glazbena pismenost, ritam, mjera, notni znakovi, melodija, glazbena abeceda, ljestvica... )</li> <li>· interpretacija skladbe</li> <li>· dijelovi klavijatura</li> <li>· postava desne i lijeve ruke</li> <li>· tonovi C-dur ljestvice, trzanje, tempo, dinamika, legato, staccato, povisilica, snizilica, razrješilica</li> <li>· ljestvice: dur i mol do dva predznaka</li> </ul>	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	Učenik će moći samostalno svirati pjesme, poznavati će notno pismo .	
<b>NA-ČIN REA-LIZA-CIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualno
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici Kira Dragojević i Borna
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici aktivno muziciraju.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učitelj podučava, potiče, usmjerava te pruža povratnu informaciju o napretku.	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom cijele školske godine 2022./2023.	
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	/	
<b>NACIN PRACENJA I PROVJERE IS-HODA/POSTIGNUĆA</b>	Individualno praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima, nastupima.	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ana Rendulić, učitelj glazbene kulture	

### 7.7.3. POSJET KAZALIŠTIMA I MUZEJIMA

<b>CILJ</b>		Njegovanje odnosa prema kulturi i vrijednim umjetničkim djelima
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Upoznavanje učenika s kazalištem/muzejom. Stjecanje novih iskustva. Razvijanje kulture ponašanja u muzeju i uočavanje vrednota izloženih primjeraka. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		Učenik će moći razvijati kultura ponašanja, te razvijati estetske vrijednosti.
<b>NAČIN REALIZA- CIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Skupno
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 5. do 8. razreda svih PŠ, MŠ i učitelji
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici aktivno sudjeluju u traženju prigodnih predstava i muzeja. Izrađuju plakate nakon posjeta.
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Učitelji organiziraju putovanje u kazališta tijekom školske godine pronalaze kazališne predstave. Izrađuju plan puta.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom školske godine primjerene pojedinom uzrastu.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		/
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE IS- HODA/POSTIGNUĆA</b>		Zadovoljstvo učenika i učitelja. Usmene pohvale, razgovor s učenicima i roditeljima. Izrada plakata.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Ana Rendulić, učiteljica glazbene kulture Lovorka Gračanin Knežević , učiteljica likovne kulture

## 7.7.4. ETWINNING PROJEKATA / GLAZBENI VLAKIĆ/ MUSIC TRAIN

<b>CILJ</b>		Poboljšati motivaciju učenika, razviti nove oblike povezivanja i suradnje.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Podizanje svijesti i važnosti tradicije u spoju sa suvremenim načinima glazbenog izražavanja Poboljšavanje digitalnih kompetencija učenika Poticanje suradnje
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		Učenik će moći razlikovati vrstu glazbe i oblik glazbe. Izraditi svoje glazbalo
<b>NA- ČIN RE- LIZAC IJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualno , u paru i timu
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici MŠ Čabar
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici aktivno muziciraju, proučavaju, snimaju i zapisuju.
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Učitelj podučava, potiče, usmjerava te pruža povratnu informaciju o napretku. Uređuju i oblikuju prikupljene materijale na twinspace-u
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom cijele školske godine 2022. /2023
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		/
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Individualno praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima, prezentaciji.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Ana Rendulić, učiteljica glazbene kulture

## 7.7.5.ŠKOLA U KINU

<b>CILJ</b>	-poticanje razvoja filmske kulture kod djece i mlađih - razvijanje sposobnosti razumijevanja, analize i vrednovanja filmskih sadržaja te, konačno, prikazivanjem raznih filmskih primjera, a s namjerom uočavanja vremena njihova nastanka, roda, vrste i geografskog porijekla, razviti selektivnost pri odabiru filmova
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Cilj je da generacije djece koja sudjeluju u programu Škole u kinu jednoga dana ne budu samo pasivni konzumenti filmskih sadržaja, već osviještena i educirana filmska publika. (korelacija s hrvatskim jezikom)
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	- koristiti metode logičkog i kritičnog mišljenja - razviti selektivnost pri odabiru filmova
<b>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</b>	<b>OBLIK</b> Rad u skupini, posjet Art-kinu u Rijeci <b>SUDIONICI</b> Učenici 5. do 8. Razreda, učiteljice, Art-kino Rijeka <b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b> Učenici sudjeluju u gledanju filma predloženog od strane Art kina
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, vođenje učenika
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	U toku 2022-2023, ovisno o slobodnom terminu Art kina
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Prijevoz za učenike i učitelje u pratinji
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Aktivnosti nakon radionice poput sastavka o putu, evaluacijskih listića, itd.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mirela Radošević Ines Mlakar Danijela Arik Iva Cvijetić Kovačević Andrea Poje

## 7.7.6. PLES

<i>CILJ</i>	Razvijanje smisla za skladnost pokreta
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	-razvoj koordinacije, prirodnosti pokreta -razvoj ritmičkog pamćenja -upoznavanje različitih plesova
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	-učenik će moći izraziti, pokazati, ponoviti, primijeniti ritmičnu osjetljivost putem tjelesnih pokreta
<i>NA- ČIN RE- ALI- ZA- CIJ E</i>	<p><i>OBLIK</i></p> <p>-plesne koreografije, različite plesne formacije</p>
	<p><i>SUDIONICI</i></p> <p>-učiteljica i učenici</p>
	<p><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></p> <p>-osmišljeno koriste slobodno vrijeme, druže se, surađuju i međusobno pomažu u stvaranju koreografije</p>
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	-demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	-----
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</i>	-angažman učenika pri stvaranju koreografije, uspjesi na školskim nastupima te drugim svečanostima
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Anabel Marenić, Mateja Štimac - Mesić i Aleta Pršle

## 7.7.7.KREATIVNE IGRAONICE ( 1.- 4. razred)

<i>CILJ</i>	- upoznavanje s potrebnim priborom i materijalom te načinima i vrstama rada -demonstracija načina rada, osposobljavanje za samostalnu primjenu naučenoga -svladavanje tehnike ručnog šivanja i pletenja -poštivanje i poticanje osobnog stila učenika i njihova mišljenja -približavanje spoznaje o tome koliko mogu sami učenici i za što su sve sposobni -razvijanje spretnosti ruku, maštovitosti, kreativnosti, fine motorike -osposobljavati učenike za samostalni scenski prikaz kraćih igrokaza i razvijanje kreativnosti pokreta – -poticanje interesa za glazbu te sviranje melodikom (4.r.)						
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	-ciljano su izabrane tehnike izrade ručnog rada -osnaživanje volje prema radu -ustrajnosc u radu i preciznost u izvedbi -kroz dramsku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi se uspješno prezentirali te bili sigurni u javnim nastupima						
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	-samostalno izraditi jednostavnije vunene predmete i ukrašavati izrađene predmete -pomagati drugom učeniku u procesu -prezentirati samostalni scenski nastup te razvijati kreativnost pokreta -svirati melodikom jednostavnije pjesmice						
<i>NAČIN REALI-ZACIJE</i>	<table border="1"> <tr> <td><i>OBLIK</i></td><td>-samostalni , rad u paru, rad u skupini</td></tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td><td>učenici od 1.- 4.razreda</td></tr> <tr> <td><i>NACINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td><td>-aktivno sudjelovanje u kreativnim igraonicama</td></tr> </table>	<i>OBLIK</i>	-samostalni , rad u paru, rad u skupini	<i>SUDIONICI</i>	učenici od 1.- 4.razreda	<i>NACINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	-aktivno sudjelovanje u kreativnim igraonicama
<i>OBLIK</i>	-samostalni , rad u paru, rad u skupini						
<i>SUDIONICI</i>	učenici od 1.- 4.razreda						
<i>NACINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	-aktivno sudjelovanje u kreativnim igraonicama						
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	-objašnjavanje, usmjeravanje, pokazivanje, -vođenje i prihvaćanje ideja učenika						
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	tijekom 2022./2023. školske godine, dva sata tjedno (ponedjeljkom 6. i svaki drugi četvrtak 5. i 6. sat )						
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	vuna,igle za pletenje,konac u boji,veće igle za šivanje,filc,hamer-papiri,boje za drvo,ljepilo, kistovi, boje za pisač, fotokopirni papir, melodika						
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	-komunikacija s učenicima -uspoređivanje i analiza rezultata rada -samovrijednovanje rada						
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Helena Zbašnik						

## 7.7.8. LIKOVNA GRUPA

<b>CILJ</b>	Obuhvaća nekoliko elemenata; poticanje kreativnosti, mašte, razvoj estetskog senzibiliteta učenika, te poticanje kritičkog odnosa u percepciji okoline i likovnog djela. Izražavanje putem kreativnog procesa –stvaranje vlastitih predmeta, te rad u grupi doprinosi intelektualnom i socijalnom razvoju djeteta, a poseban naglasak stavljamo na senzibilizaciju učenika za kulturnu baštinu svoga kraja, ekologiju i održivi razvoj kao bitan element kurikuluma škole. Cilj je da učenici svojim idejama sudjeluju u estetskom uređenju škole, te da se prati školske projekte i likovne natječaje.	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	<p>Stvaralačkim radom učenici produbljuju znanja iz likovnog jezika i postaju vještiji u primjeni i kombinaciji raznih likovnih tehniki i materijala.</p> <p>Bitna zadaća ove aktivnosti je i to da učenici koristeći razne alate i materijale razviju vještinu analitičkog promatranja, vizualnog promišljanja i potrebne motoričke vještine, zadovolje potrebu za istraživanjem, ali i samopotpričivanjem u aktivnosti koja rezultira konkretnim "proizvodom".</p> <p>U praktičnom oblikovanju i uređivanju škole za razne blagdane učenik će razviti osjećaj za boju, oblik, harmoniju, te voditi računa o izgledu okoline u kojoj uči i boravi, i tako vrednovati svoj rad kao i rad ostalih učenika.</p>	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	<p>Učenik će u lik. izražavanju koristiti obvezne pojmove likovnog jezika koje je naučio na satu LK) Upotrebljavati će asocijacije, metafore, analogije i simbole (koncepte za razvoj kreativnosti) pri oblikovanju i izražavanju ideja, služiti se iskustvom usmjerenoga opažanja te primijeniti refleksiju kao sastavni dio stvaranja .</p> <p>Učenik će moći upotrebljavati likovne materijale i postupke u svrhu izrade svog likovnog rada povremeno istražujući postupke i mogućnosti tehnika te stići veći stupanj preciznosti, kontrole materijala i izvedbe detalja.</p> <p>Učenik će istražujući opažati povezanost materijala, postupaka, likovnog jezika, odnosa forme i sadržaja.</p>	
<b>NA-ČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Rad likovne grupe se realizira kroz analitičko promatranje, slobodno istraživanje i praktičan individualni ili grupni rad.
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 5. do 8. Razreda
	<b>NACINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	<p>Učenici rade u klasičnim školskim likovnim tehnikama (slikanje, crtanje, trodimenzionalno oblikovanje,) ali se predviđa i korištenje drugih, npr. digitalnog fotoaparata ili pametnog telefona ili tableta. Osim uobičajenih materijala koriste se i otpadni materijali, s ciljem uočavanja potrebe za recikliranjem. Između ostalog, učenici upoznaju i istražuju različite oblike umjetničkog izražavanja.</p> <p>U višim razredima poželjno je da učenici istraže spomenike ili skulpture u javnom prostoru, elemente gradskog tkiva ili pojedinačnih arhit. objekata koji su spomenici kulturne baštine.</p> <p>Metode u motivaciji: analitičko promatranje, učenje putem zorova, uočavanje, razlikovanje...</p> <p>Metode u realizaciji: kombiniranje variranje, građenje i razlaganje bojom, crtom, plohom, masom...</p> <p>U nastavu je poželjno uključiti terensku nastavu kao posjet i organiziranje radionice u mjesnoj galeriji ili etno kući (kuća Vesel) ili Dječjoj kući u kompleksu Rikard Benčić u Rijeci, te projektnе zadatke koji se odvijaju na razini škole.</p>
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	Učitelj priprema potrebna sredstva, te metodom demonstracije, usmenog i izlaganja, likovne igre i diskusije uvodi učenike u likovni problem te ih motivira za predstojeće zadatke.	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Izvannastavna aktivnost se izvodi u svakoj školi jedan sat tjedno, 6. Ili 7. sat	
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Koristimo klasične crtačke, slikarske i kiparske materijale koji se preporučuju za djecu tog uzrasta, ali zbog ograničenih sredstava sve više u optičaj ulaze prirodni, otpadni i reciklirani materijali i sredstva koje donose sami učenici i učitelj.  Eventualne teškoće predstavlja mali broj učenika.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Sudjelovanje na izvannastavnim aktivnostima ne ocjenjuje se brojčano već eventualno opisnom ocjenom u rubrici e- dnevnika za pregled izvannastavnih aktivnosti.  Samo praćenje ishoda se ostvaruje izlaganjem učeničkih radova u školi i sudjelovanjem na likovnim natječajima	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Lovorka Gračanin Knežević	

## **8. MEĐUPREDMETNE TEME**

### **8.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

#### **8.1.1. MEĐUNARODNI PROJEKT „GOVORIMO JEZIKOM PRIJATELJSTVA“**

<b>CILJ</b>		Učenici će radom na projektu razvijati komunikacijske i socijalne vještine, upoznavati druge kulture, razmjenjivati znanja, iskustva i razvijati dobre odnose s vršnjacima iz susjedne Slovenije.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		OŠ „Petar Zrinski“ Čabar djeluje u pograničnom području s Republikom Slovenijom.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• razviti osobne sposobnosti i identitet,</li><li>• komunikacija na hrvatskom i slovenskom jeziku</li><li>• uvažavanja sličnosti i razlika</li></ul>
<b>NA-ČIN</b>	<b>OBLIK</b>	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
<b>RE-ALI-ZAC-IJE</b>	<b>SUDIONICI</b>	učenici 1.-4. razreda učenici 5.-8. razreda
	<b>NAČINI UCENJA</b>	Istraživački rad učenika, praktični rad, posjete.
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom godine
<b>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Uredski materijal, potrošni materijal boja za pisač, računalo, pristup internetu, troškovi prijevoza.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Evaluacije aktivnosti, foto dokumentacija, vođenje dnevnika praćenja, broj sudionika.  Konkretnе aktivnosti planirane u planu aktivnosti.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Učitelji razredne nastave i pedagoginja škole.  Suradnici iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu i OŠ dr. Franceta Prešerna Ribnica

## **8.1.2.TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA- PROGRAM PROMOCIJE ZDRAVLJA I OSOBNOG RAZVOJA**

<b>CILJ</b>	Razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina učenika od 3. do 7. razreda kao osnovnog preduvjeta prevencije ovisničkih poнаšanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti. Istraživanja provođena na razini Primorsko-goranske županije govore o sve ranijim iskustvima djece vezanim uz konzumaciju alkoholnih pića i cigareta.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	Ospozobiti učenike za prepoznavanje potencijalno opasnih situacija  Razviti komunikacijske i socijalne vještine.  Donositi odgovorne odluke vezane uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b> Timski rad, grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	<b>SUDIONICI</b> Učenici, učitelji, roditelji.
	<b>NAČINI UČENJA</b> Aktivno sudjelovanje u radionicama na satovima razrednog odjela.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Uredski materijal, fotoaparat, računalo i projektor.
<b>NAČIN PRĀCENJA I PROVJERE IŠHODA/POSTIGNUĆA</b>	Izvješća o radu, evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, prezentacije projekata.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Razrednici: 3.-7. razreda  Pedagoginja škole: Ksenija Petelin

### 8.1.3. FILM SVIMA I SVUGDJE

<i>CILJ</i>	Učenici će radom na projektu usvajati osnove medijske kulture s posebnim naglaskom na prilagodbu filmova gluhoj i nagluhoj djeci
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	Medijska kultura osposobljava učenike za samostalno snimanje filma uz korištenje neophodne tehnike te učenje znakovnog jezika
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti osnovne pojmove važne za snimanje filma,</li> <li>• poticanje aktivnog korištenja tehnologije za snimanje,</li> <li>• učenje znakovnog jezika.</li> <li>• znati kritički se odnositi prema različitim izvorima informacija,</li> </ul>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>
	<i>SUDIONICI</i>
	<i>NAČINI UČENJA</i>
<i>METODE POUČAVANJA</i>	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	4 susreta po 2 sata
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Uredski materijal, boja za pisač, računala, pristup interne-tu
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Javna prezentacija snimljenih filmova.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	<p>Učiteljice razredne nastave i Ksenija Petelin te i vanjski suradnici</p> <p>Udruga Filmaktiv i Udruga gluhih i nagluhih Primorsko-goranske županije</p>

## 8.1.4. ŠAH U ŠKOLI

<i>CILJ</i>	Učenje o teoriji šaha i razvijanje šahovske logike						
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Razvijanje vještine rješavanja problema. Poboljšati pažnju i koncentraciju. Jačanje sposobnosti predviđanja mogućih poteza i pozicija. Vježbanje samostalnog donošenja brzih odluka pod vremenskim pritiskom. Poticanje kritičkog i kreativnog mišljenja, „sportskog duha“. Jačanje kognitivnih i metakognitivnih sposobnosti.						
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Učenik će moći naučiti osnove šaha. Poboljšati sposobnost autonomnog rješavanja problema, poboljšati koncentraciju i autodisciplinu.						
<i>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</i>	<table border="1"> <tr> <td><i>OBLIK</i></td><td>izvannastavna aktivnost šah</td></tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td><td>Učitelj kemije Porin Brnabić i učenici (1.-8.razreda) koji žele pohađati izvannastavnu aktivnost šah.</td></tr> <tr> <td><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td><td>Učenici uče osnove šaha</td></tr> </table>	<i>OBLIK</i>	izvannastavna aktivnost šah	<i>SUDIONICI</i>	Učitelj kemije Porin Brnabić i učenici (1.-8.razreda) koji žele pohađati izvannastavnu aktivnost šah.	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici uče osnove šaha
<i>OBLIK</i>	izvannastavna aktivnost šah						
<i>SUDIONICI</i>	Učitelj kemije Porin Brnabić i učenici (1.-8.razreda) koji žele pohađati izvannastavnu aktivnost šah.						
<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici uče osnove šaha						
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Sustavan rad s učenicima na postizanju šahovske vještine						
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom cijele školske godine 2022./2023.						
<i>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	nema						
<i>NAČIN PRAĆENJA I PRO- VJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</i>	Školsko i županijsko natjecanje iz šaha. Šahovski turnir u školi. Smjernice za iduću školsku godinu.						
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	učitelj kemije Porin Brnabić						

## 8.1.5.SURADNJA OŠ „PETAR ZRINSKI“ ČABAR I OŠ NIKOLA TESLA RIJEKA

<b>CILJ</b>	Nastaviti vršnjaku suradnju učenika dviju škola Primorsko-goranske županije, OŠ „Petar Zrinski“ Čabar i OŠ Nikola Tesla Rijeka na znanstvenom, kulturološkom, povjesnom i sportskom spektru.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	razvijanje pozitivnog stava o školi i sebi, poticanje interesa za znanost, kulturom, jezicima, tradicijom, inovacijama te poticanje bavljenjem sportom  Suradnja, izmjena i nadogradnja dosadašnjih iskustava s novim, njegovanje različitosti, povezivanje i razvijanje zajedničkih interesa.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	razvoj kulturnih navika učenika, osnaživanje učenika u kreativnosti,  poticanje učenika za istraživanjem i povezivanjem sadržaja, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, snalaženje u novonastalim životnim situacijama, usporediti životne uvjete i potrebe između učenika dvaju sredina, razvoj kritičkog mišljenja,
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>  suradnja na daljinu, naizmjenične posjete, terenska nastava, posjet kulturnim, povjesnim, prirodoslovnim i sportskim lokacijama u područjima življjenja i prebivanja učenika, suradnja s lokalnom zajednicom, priredba, izložba.
	<b>SUDIONICI</b>  učenici 7.a OŠ „Petar Zrinski“ Čabar i učenici 7.b iz OŠ Nikola Tesla iz Rijeke  učiteljice Dunja Mačkić Vančina, i Irena Peić Rančić te predmetni učitelji povezani uz određenu temu susreta tj, posjete
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>  suradničko, individualno , u paru, terenska nastava ,istraživanje
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	razmjenjivanje iskustava, šetnja, razgledavanje, sudjelovanje u radionicama, slušanje ,razgovor , promatranje ,povezivanje interesnih područja
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	organizacija i troškovi prijevoza, cijene ulaznica, epidemiološke mjere ,vremenska uvjeti, nabava i cijena potrošnog materijala za radionice, priredbu, izložbu, tiskovinu i sl.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE IZHODA/POSTIGNUĆA</b>	Mapiranje znanja, prezentacija nakon povratka, korelacija nastavnih predmeta, bilježenje  (video i foto zapisi , pisane zabilješke, tiskovine),izložba, predstava
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Dunja Mačkić Vančina

## 8.2.ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

### 8.2.1. PROGRAM EKO-ŠKOLA

<b>CILJ</b>	Ekološkim djelovanjem potičemo učenike da zapažaju ljepote i vrijednosti kraja u kojem žive, ali i vrijednosti humanog, tolerantnog i radom obilježenog suživota.	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Program u svojim aktivnostima razvija vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	-učenici će razumjeti važnost života u čistom i očuvanom okolišu, -donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektna nastava</li> <li>• izvanučionička nastava</li> <li>• terenska nastava</li> <li>• izvannastavne aktivnosti</li> <li>• rad u školskom vrtu</li> <li>• natječaj „Eko-fotka“</li> </ul>
	<b>SUDIONICI</b>	Učenicima, učiteljima, roditeljima i djelatnicima škole i lokalnoj zajednici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Aktivno sudjelovanje u eko-projektima, sakupljanje u akcijama sakupljanja starog papira, plastike, otpadnih baterija, uređenje unutrašnjosti
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaralačke radionice</li> <li>• tematska predavanja</li> <li>• timski rad</li> <li>• grupni rad</li> </ul>	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine prema planu aktivnosti	
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Alat za uređenje vrta, uredski materijal, fotoaparat	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, dnevnik eko-patrole.	
<b>KOORDINATORI AKTIVNOSTI:</b>	<p>Ravnateljica: Silvana Šebalj-Mačkić            Pedagoginja: Ksenija Petelin,            Učiteljici/ce razredne i predmetne nastave: Ivana Lazički-Lipovac, Dunja Mačkić-Vančina, Martin Kvaternik, Gordana Kovač, Bernardka Helena Rant Malnar, Mirela Radošević, Katarina Leš, Dejan Troha, Ljiljana Turk, Anabel Marnić</p>	

## 8.2.2. UČENJE I IGRA U VOĆNJAKU

<b>CILJ</b>		steći osobno iskustvo rada u voćnjaku
<i><b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		sudjelovati u berbi i preradi jabuka i šljiva
<i><b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> (Učenik će moći)</i>		sudjelovati u berbi voća, usvojiti zdrave životne navike poput pravilne prehrane, osvijestiti važnost voća u piramidi prehrane
<i><b>NA- ČI N RE- ALI - ZA- CIJ E</b></i>	<i><b>OBLIK</b></i>	izvanučionička nastava – grupni rad u voćnjaku, momčadske igre
	<i><b>SUDIONICI</b></i>	učiteljice i učenici razredne nastave PS Prezid
	<i><b>NAČINI UČENJA</b> (Što rade učenici)</i>	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju u radovima u voćnjaku i školskoj kuhinji
<i><b>METODE POUČAVANJA</b> (Što rade učitelji):</i>		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
<i><b>TRAJANJE IZVEDBE</b></i>		rujan - listopad
<i><b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b></i>		pribor za rad u voćnjaku
<i><b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b></i>		konzumacija prerađevine
<i><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b></i>		učiteljice i učenici razredne nastave

### 8.2.3.CAP PROGRAM - PROGRAM PREVENCije ZLOSTAVLJANJA DJECE

<b>CILJ</b>	Naučiti dijete prepoznavanju potencijalno opasnih situacija, pomaže u jačanju samopouzdanja, lakšem suočavanju s problemima, a roditelje, učitelje i osoblje škole osposobljava za pomoć u sprječavanju zlostavljanja djece.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Cap program vrlo je dobro prihvaćen među učenicima. Njeguje i potiče unutrašnje snage svakog djeteta: siguran, jak, slobodan
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	prepoznati potencijalno opasnu situaciju, razviti vještinu ponašanja i postupanja na siguran način, donošenje odgovornih odluka i razumijevanje, posljedica izbora.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b> Timski rad, grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	<b>SUDIONICI</b> Učenici, učitelji, roditelji.
	<b>NAČINI UČENJA</b> Aktivno sudjelovanje u radionicama i u redovnoj nastavi i satovima razrednog odjela.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice, igranje uloga.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Uredski materijal, fotoaparat
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ksenija Petelin, Silvana Šebalj-Mačkić, Davorka Janeš, Tatjana Turk-Đuranić

## 8.2.4. PRVA POMOĆ

<b>CILJ</b>	-Odgoj za humanost i humanitarno djelovanje, zdravstveni odgoj i razvoj socijalne svijesti kod učenika , -Upoznavanje principa djelovanja i načela međunarodne humanitarne organizacije Crvenog križa, -Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje, podizanje razine svijesti o važnosti poznavanja osnovnih postupaka prve pomoći kako bi u slučaju potrebe pomogli sebi i svojim najbližima,- Učenjem i usvajanjem znanja i vještina u pružanju prve pomoći, pripremanje za nenađane situacije, pri čemu učenici naše škole, svojim znanjem i primjenom naučenog, mogu spašavati živote.						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	- usvajanje zadaća i načela Crvenog križa na teorijskoj i praktičnoj razini, - upoznati učenike s mogućim ozljedama pri igri i u realnom životu te načinima kako pomoći sebi i drugima do dolaska starije osobe ili hitne medicinske pomoći, - osposobljavanje podmlatka za pružanje prve pomoći u potrebnim situacijama, - pripremanje učenika za natjecanje podmlatka Crvenog križa, - Obilježavanje važnih datuma vezanih za Crveni križ, - posjet akciji dobrovoljnog darivanja krvi za potrebe Hrvatskog zavoda za transfuziju (Svjetski dan darivatelja krvi)						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	- upoznati se temeljnim pojmovima prve pomoći, sterilnim i zavojnim materijalom, ozljedama koje mogu nastati u igri i realnom životu, -uči uputiti poziv hitnoj medicinskoj službi, - upoznaje s krvarenjima, besvjesnim stanjem, - reanimacija na lutki Učenik će se educirati za samopomoći i za pružanje prve pomoći drugome do dolaska starije osobe ili hitne medicinske pomoći						
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>OBLIK</b></td><td>Frontalni rad, grupni rad, timski rad, individualni rad, rad u parovima Učionička i izvanučionička nastava</td></tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td><td>Učenici PŠ Prezid, PŠ Gerovo ( 7. i 8. razred) Učitelji, vanjski suradnici-udruge ERIPIO , Gradsko društvo CK Čabar</td></tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i></td><td>-Usvajanje teorijskog i praktičnog znanja o Crvenom križu i pružanje prve pomoći na satovima INE -sudjelovanje na međuškolskom natjecanju iz prve pomoći za osnovne škole Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, vježbanje prema primjerima, pripremaju sredstva i pomagala za prvu pomoći, praćenje demonstracija članova Crvenog križa, pripremaju prezentacije, demonstriraju pružanje prve pomoći, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.</td></tr> </table>	<b>OBLIK</b>	Frontalni rad, grupni rad, timski rad, individualni rad, rad u parovima Učionička i izvanučionička nastava	<b>SUDIONICI</b>	Učenici PŠ Prezid, PŠ Gerovo ( 7. i 8. razred) Učitelji, vanjski suradnici-udruge ERIPIO , Gradsko društvo CK Čabar	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	-Usvajanje teorijskog i praktičnog znanja o Crvenom križu i pružanje prve pomoći na satovima INE -sudjelovanje na međuškolskom natjecanju iz prve pomoći za osnovne škole Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, vježbanje prema primjerima, pripremaju sredstva i pomagala za prvu pomoći, praćenje demonstracija članova Crvenog križa, pripremaju prezentacije, demonstriraju pružanje prve pomoći, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.
<b>OBLIK</b>	Frontalni rad, grupni rad, timski rad, individualni rad, rad u parovima Učionička i izvanučionička nastava						
<b>SUDIONICI</b>	Učenici PŠ Prezid, PŠ Gerovo ( 7. i 8. razred) Učitelji, vanjski suradnici-udruge ERIPIO , Gradsko društvo CK Čabar						
<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	-Usvajanje teorijskog i praktičnog znanja o Crvenom križu i pružanje prve pomoći na satovima INE -sudjelovanje na međuškolskom natjecanju iz prve pomoći za osnovne škole Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, vježbanje prema primjerima, pripremaju sredstva i pomagala za prvu pomoći, praćenje demonstracija članova Crvenog križa, pripremaju prezentacije, demonstriraju pružanje prve pomoći, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.						
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	- teoretski dio – rad u učionici, - praktični dio – rad u prostorijama Crvenog križa, - sudjelovanje u akcijama i aktivnostima GDCK, - posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu, - priprema potrebnih materijala, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje suradničkog rada, koordinacija i usmjeravanje učeničke aktivnosti, organizacija vremena i prostora za provođenje aktivnosti (radionica, predavanja, posjet vanjskih suradnika/ stručnih službi)						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	- tijekom nastavne godine, 35 školskih sati, Prezid – svaki drugi ponedjeljak 7. i 8. sat (ili prema dogovoru), Gerovo – svaki drugi utorak 7. i 8. sat (ili prema dogovoru),- prema hodogramu aktivnosti Crvenog križa PGŽ						
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	- majice za članove ekipe na natjecanju, - priručnici za učenje HCK, - ostale troškove snosi organizacija Crvenog križa, troškovi prijevoza u Zagreb, posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa,sredstva i pomagala za izvođenje vježbi prve pomoći, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>	- praćenje suradnje i timskog rada, praćenje individualnog napredovanja kroz pismene provjere i provjere praktičnog znanja snalaženja u stresnim situacijama, - rezultati postignuti na natjecanjima						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice: Bernardka Helena Rant Malnar (Gerovo, Prezid), Gradsko društvo Crvenog križa Čabar, ERIPIO search and rescue - Ivan Kanjer, Učenici: sedmih i osmih razreda, PŠ Prezid i MŠ Čabar						

## 8.2.5. MAŠKARE U ŠKOLI

<b>CILJ</b>		Sudjelovati u maškaranoj zabavi u školi, upoznati običaje našega kraja u vrijeme poklada.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Učenik će naučiti običaje svoga kraja u pokladno vrijeme, dobrobiti koje pruža takva vrsta druženja kao i pozitivan utjecaj na odgoj i ponašanje.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		samostalno i kreativno planirati slobodno vrijeme, kreativno osmišljavanje maske, uživljavanje u ulogu
<b>NAČIN REALI-ZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	frontalni, grupni, rad u paru
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 1. do 4. razreda, učitelji
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici osmišljeno koriste slobodno vrijeme, razgovaraju, plešu, pjevaju
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		1.školski sat ( sat razrednog odjela)
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		maškarani kostimi, maske
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE IS-HODA/POSTIGNUĆA</b>		kreativnost u stvaranju maske i maškaranog kostima, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost, prigodne nagrade
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Učiteljice razredne nastave

## **8.2.6. . „ZDRAV ZA 5“- PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI**

<b>CILJ</b>		Podizanja razine javnozdravstvene svijesti kod djece o štetnosti sredstava ovisnosti.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Donositi odgovorne odluke vezane uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
<i>NA- ČIN</i>	<i>OBLIK</i>	Grupni rad, rad u paru, frontalni rad
<i>RE- ALI ZAC IJE</i>	<i>SUDIONICI</i>	učenici 8. razreda Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid
	<i>NAČINI UCENJA</i>	Aktivno sudjelovanje u radionici na satu razrednog odjela.
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Metode usmenog rednog izlaganja i interaktivne-komunikacijske radionice.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Uredski materijal, fotoaparat, računalo i projektor.
<b>NAČIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Izvješća o radu, evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Razrednici 8. razreda i pedagoginja škole Policijski službenik

## 8.2.7.OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

<b>CILJ</b>	Aktivnim sudjelovanjem u procesu nastanka brašna i kruha osvijestiti važnost koju kruh i žitarice imaju u ljudskoj prehrani.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	-razvijati pozitivan stav prema zdravoj prehrani -poticati osnovne vještine u pripremi hrane -sudjelovati u procesu nastanka brašna i nastanka kruha - poticati samostalnost i radne navike
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	Interaktivno sudjelovanje u radionici s ciljem upoznavanja procesa „ od zrna do kruha“.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b> Razgledavanje i radionica.
	<b>SUDIONICI</b> Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.- 4. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b> Razgledavanje mlina i stručno vođena radionica
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracija, istraživanje, praktičan rad
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Poludnevni izlet tijekom mjeseca listopada
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE IZHODA/POSTIGNUĆA</b>	Predstavljanje ostvarenih uradaka s radionice, kviz, razgovor o dojmovima učenika.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice razredne nastave

## 8.2.8. RISNJAK BEZ PLASTIKE

<b>CILJ</b>	JU NP Risnjak provodi projekt <i>PLASTIC FREE ZONE - RISNJAK BEZ PLASTIKE</i> sufinanciran od strane Fonda za zaštitu okoliša i energetsku učinkovitost. Cilj je poduprijeti mjere koje doprinose ograničenju korištenja jednokratnih plastičnih proizvoda kao i uklanjanju otpadne plastike i drugih vrsta otpada u zaštićenim područjima prirode.	
<b>OBRAZOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Projekt poticanja "PLASTIC FREE ZONE" povezat ćemo sa ciljevima JU NP Risnjak, a ponajviše sa odgojno-obrazovnom namjenom zaštićenog područja te će se, uz angažman stručnog vanjskog predavača, provesti radionice/predavanja s naglaskom na ograničenu uporabu plastičnih proizvoda (ponajviše jednokratnih), zamjenu plastičnih proizvoda sa alternativnim materijalima, štetnost plastike i dugotrajna razgradnja iste u prirodi, pravilno odvajanje otpada, mogućnosti reciklaže raznih materijala i slične tematike. Smatramo da edukacijom o navedenim temama treba započeti od najmlađih uzrasta te ćemo u sklopu projekta provesti radionice u osnovnim školama, koje se nalaze u gradovima i općinama kojima NP Risnjak administrativno pripada. Većina škola već je i prije posjetila Nacionalni park Risnjak u sklopu nastavnog kurikuluma Škole u prirodi te stručnog vođenja poučnom stazom Leska. S obzirom na epidemiološke mjere unatrag dvije godine, većina školskih izleta nije bila realizirana. Upravo iz tog razloga provest ćemo radionice u školama, da djeci,	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Upoznati se detaljnije sa plastikom (povijest, uporaba, tipovi, reciklaža, štetnost, alternative...), odvajanje otpada (potaknuti na samostalno razmišljanje), upoznati zaštićeno područje i njegove ciljeve/djelatnosti, samostalno osmisiliti kreativni projekt.	
<b>NA- ČIN</b>	<b>OBLIK</b>	Predavanje ( <i>power - point</i> prezentacija), video sadržaj, kreativna radionica
<b>REA- LIZA CIJE</b>	<b>SUDIONICI</b>	Učenici nižih razreda OŠ i učitelji razredne nastave (predlažemo 3., 4. i eventualno 5. razred (možda je za 1. i 2. razred ovo još previše opsežno predavanje, ali odluka je na školama i učiteljima). Predstavnik JU NP Risnjak (predavač o projektu i NP Risnjak), predavač Marta Blažević, obrt Astra Divina (predavač na temu plastike i otpada)
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Slušanje predavanja, sudjelovanje u istom, demonstrativne igre (npr. pogodi pravi koš – pravilno odvajanje otpada), sudjelovanje u kreativnom natječaju – od otpad-kreativna ideja- do novog proizvoda (igračka, slika, ukras - može i božićno-novogodišnji ukrasi, te bi natječaj bio otvoren do početka prosinca 2022.). Prigodne nagrade za najbolje radove.
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Verbalna metoda (usmeno izlaganje i razgovor), praktična metoda	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Školski blok sat (1 h i 30 min)	
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Projektor, računalo (ukoliko škola nema na raspolaganju, treba napomenuti da organizator predavanja pripremi), prostorija u sklopu škole da može primiti predviđen broj sudionika	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Nakon provedene edukacije o plastici i otpadu, organizirat će se kreativni natječaj na navedenu tematiku.	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	JU NP Risnjak Učiteljice razredne nastave OŠ „Petar Zrinski“ Čabar Marta Blažević	

## 8.2.9. DOMAĆINSTVO

<b>CILJ</b>		-Usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, jačati osjećaj odgovornosti i samopoštovanja, usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		- sudjelovanjem u kućanskim poslovima jača osjećaj odgovornosti i samopoštovanja, uče nove vještine i postaju produktivan dio obitelji te člana društva -uključujući se u kućanske poslove tijekom odrastanja lakše će se osamostaliti i odrasti u odgovorne i zrele osobe
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		-- upoznati svakodnevne radnje koje su sastavni dio njihova života te vrednovati njihovu sposobnost izvođenja tih radnji -pokazati važnost rodne ravnopravnosti te pobijediti stereotipe o kućanskim poslovima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Frontalni rad, grupni rad, timski rad, individualni rad, rad u parovima Učionička i izvanučionička nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici PŠ Prezid, ( 5. razred) Voditeljica Bernardka Helena Rant Malnar, vanjski suradnici-udruge KIS Gorski kotar (Poljoprivredna edukacijska udruga), Trbušovica CSW Custom Sports Wear d.o.o.
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	-Učenici šiju, glaćaju, čiste, uređuju, izrađuju, razgovaraju, zaključuju i surađuju. -Razvijaju pozitivan stav prema radu i svijest o racionalnom korištenju resursa – energiji, novaca -Usvajanjem praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo, obavljanjem tih poslova prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju te na terenu, izlaganjem proizvoda/ plakata
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		- praktični dio – rad u učionici, školskom okruženju, na terenu - priprema potrebnih materijala, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje suradničkog rada, koordinacija i usmjeravanje učeničke aktivnosti, organizacija vremena i prostora za provođenje aktivnosti (radionica, predavanja, posjet vanjskih suradnika/ stručnih službi) -motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima, potiče pozitivan stav učenika prema radu.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		- tijekom nastavne godine, 35 školskih sati PŠ Prezid – svaki drugi ponedjeljak 7. i 8. sat (ili prema dogovoru)
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		- potrošni materijal ( hamer papiri, papiri u boji, flomasteri,, dugmad, konac, igle, špaga, kuhinja, pribor za kuhanje, sastojci za pripremu, suđe, glaćalo, sredstva za čišćenje, odnosno sredstva za rad omogućuje škola), -pomoćna sredstva prema potrebi moći će nabaviti i učenici. -donacija materijala
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		-Samovrednovanje – zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postignuća - Pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; opisno, usmeno i pismeno vrednovanje, priznanja na kraju školske godine za uključnost i postignute rezultate.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Voditeljica: Bernardka Helena Rant Malnar

## 8.3.UČITI KAKO UČITI

### 8.3.1.PROJEKT: „KAKO UNAPRIJEDITI VJEŠTINE UČENJA?“

<i>CILJ</i>		Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i usvajanje novih vještina učenja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Imati razvijene vještine učenja i radne navike temelji su dobrog postignuća koje predstavlja važan zaštitni faktor.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem.
<i>NA- ČIN  RE- ALI  ZAC IJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni, timski, individualni rad .
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 4. i 5. razreda te učenici s teškoćama u učenju
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Suradničko učenje, oluja ideja, diskusija.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti školske pedagoginje, na satovima redovne nastave i satovima razrednog odjela.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uredski materijal,fotoaparat, priručnik za učenja „Moj dnevnik učenja“
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Razrednici: Radmila Urh, Tina Malnar, Helena Zbašnik, Ale- ta Pršle, Bernatrka Helena Rant Malnar, Sanja Janeš, Sven Vukušić, Sanja Klarić.,  Pedagoginja:Ksenija Petelin

### **8.3.2. SURADNJA S GRADSKOM KNJIŽNICOM ČABAR - POSJET KNJIŽNICI UZ MJESEC KNJIGE**

<b>CILJ</b>		Upoznati Gradsku Knjižnicu, potaknuti Interes za čitanje, aktivno čitati s razumijevanjem.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Boravak u prostorima knjižnice je poticajan u razvoju navike dolaska i korištenja sadržaja u gradskoj knjižnici (dobro korištenje slobodnog vremena).
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		Samostalno čitati (s razumijevanjem ), izražajnije čitati kraće tekstove, pjesme, dijaloge, biti aktivan čitač, biti aktivan slušač, usvojiti norme ponašanja u grupnom/ timskom radu, individualnom radu, u prostorima javnih ustanova, preuzimati odgovornost za svoje ponašanje i ponašanje grupe, poštivati pravila ( u prostoru knjižnice i škole, u prometu), poštivati druge, iznositi mišljenje.
<b>NAČIN REALI-ZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Posjet Gradskoj knjižnici
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici MŠ Čabar od 1.do 4. razreda, učiteljice: Jelena Križ, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac, djelatnici Gradske knjižnice Čabar.
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Čitanje, aktivno slušanje, prepričavanje
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Poučavanje, razgovor, demonstracija.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Školska 2022./2023.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Slikovnice, knjige.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>		Likovno izražavanje i prikazivanje pročitanog.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Jelena Križ, Ivana Lazički- Lipovac, Radmila Urh ,djelatnici Gradske knjižnice Čabar.

## 8.4. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

### 8.4.1. ROBOTIKA - MBOT PROGRAMIRANJE

<b>CILJ</b>		Kroz stjecanje znanja o programiranju, razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje kao i kreativnost. Produbljivanje funkcionalnog znanja kroz teorijske sadržaje o IKT.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		razvijanje vještina i sposobnosti rješavanja problemskih zadataka razvijanje sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, specijaliziranja i generaliziranja, konkretiziranja i apstrahiranja razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, povezivanja poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja i načina rješavanja problema razvijanje vještina kolaborativnog rada
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		rješavati matematičke i logičke zadatke kroz stvaranje programskih procedura u programskom alatu mBlock steći širu sliku o načinu funkcioniranja IKT
<i>NA-ČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Aktivnost programiranja i upravljanja mBota najveći dijelom ostvaruje se u informatičkoj učionici. Učenici povremeno komuniciraju koristeći MS Teams.
	<i>SUDIONICI</i>	učenici PŠ Prezid učenici PŠ Gerovo
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	usvajaju nove programske naredbe i primjenjuju ih u praktičnim zadacima rješavaju pripremne zadatke za Croatian Makers mBot ligu dijele funkcije i zadatke unutar tima prema sposobnostima i afinitetima te surađuju u rješavanju zadatka
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</i>		priprema mBot robota i sadržaja za samostalno rješavanje zadataka kod kuće snimanje i testiranje rješenja, objavljivanje video zapisa na Vimeo video platformu
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine (prema dogovoru)
<i>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		osobna računala s instaliranim programom mBlock 3 mBot robot i baterije
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika, poticanje na samostalan i timski rad. Sudjelovanje na Croatian Makers mBot ligi.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Barbara Turk-Čop, prof. i Tanja Šebalj-Kocet, prof.

#### 8.4.2.PROMETNA KULTURA/PROMETNA UČILICA

<b>CILJ</b>		Ospozljavanje učenika za samostalno upravljanje biciklom i stjecanje prometne kulture uz praktikum i aplikacije na računalo ( prometna učilica )
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Stjecanje znanja:vještine te samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu. Odgovorno ponašanje u virtualnom svijetu te razumijevanje važnosti digitalnih traga i osobne sigurnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		Prepoznati i objasniti prometne znakove i propise, primijeniti stečeno znanje u prometu. -Prijaviti se u sustav Prometne učilice , sudjelovati u natjecanju „ Sigurno u prometu“
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Učionička i izvan učionička nastava.
	<b>SUDIONICI</b>	5. razred , učitelji Tehničke kulture i Informatike.
	<b>NAČINI UCENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavanje ispita iz Prometne kulture, vožnja na poligonu, rad na pješačkom prijelazu. Prijave u sustav Prometne učilice, rad na sadržaju.
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Dialoška, tumačenje, praktični rad, rad na računalu.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		70 sati tijekom školske godine PŠ Gerovo.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nabavka novog bicikla, folije (plastike o prometnim znakovima)
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>		Testovi za provjeru znanja i sposobnost vožnje bicikla.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Ivančica Benković-Managarov

#### 8.4.3. EU CODE WEEK

<b>CILJ</b>	Sudjelovati u međunarodnim projektu EU Code Week te ovom aktivnošću dati svoj doprinos svjetskoj zajednici učitelja i učenika koji svojim aktivnostima pridonose promicanju svjesnosti o važnosti kodiranja i programiranja u svakodnevnom životu						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	kodiranje i algoritamsko razmišljanje sastavni su dio života, te se pomoću svakodnevnih aktivnosti učenicima može približiti pojam kodiranja i programiranja, te osmišljavanja algoritamskih koraka						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Osmisiti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i pretrage informacija Surađivati s vršnjacima na izradi projekta						
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>OBLIK</b></td><td>Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja</td></tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td><td>Učenici , učiteljica, tim EU Code Week inicijative</td></tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b></td><td>Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju Pronalaze slične zanimljive projekte te iskazuju interes za svoju okolinu Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu</td></tr> </table>	<b>OBLIK</b>	Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja	<b>SUDIONICI</b>	Učenici , učiteljica, tim EU Code Week inicijative	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju Pronalaze slične zanimljive projekte te iskazuju interes za svoju okolinu Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
<b>OBLIK</b>	Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja						
<b>SUDIONICI</b>	Učenici , učiteljica, tim EU Code Week inicijative						
<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju Pronalaze slične zanimljive projekte te iskazuju interes za svoju okolinu Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu						
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Vodi učenike pri pronalasku projekata Osmišljava projektnu ideju vezanu uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole Ospozobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Listopad 2022. i po potrebi tokom cijene nastavne godine.						
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektoru, stabilna internetska veza						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, potvrda organizacije EU Code Week						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mirela Radošević, prof.						

#### 8.4.4. SCIENTIX AKTIVNOSTI I STEM DISCOVERY CAMPAIGN

<b>CILJ</b>	STEM Discovery Campain je projekt organiziran od strane EUN, Belgija, u kojem se organiziraju aktivnosti vezane uz STEM i STEAM područje i u kojem učenici stječu znanje o tim područjima. Organizira se i međunarodno natjecanje u kojem sudjeluju škole diljem svijeta
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	STEM i STEAM područja su područja budućih zanimanja te je važno učenike zainteresirati za iste. Putem aktivnosti u projektu učenici sami povezuju stvarni svijet i svijet znanosti, te ih time to područje zaintrigira i postaje im poznato
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe</li> <li>• Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika</li> <li>• Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu</li> <li>• Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt</li> <li>• Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata</li> <li>• Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i pretrage informacija</li> <li>• Surađivati s vršnjacima na izradi projekta</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>
	<b>SUDIONICI</b>
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vodi učenike pri pronalasku projekata</li> <li>• Osmišljava projektnu ideju vezanu uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole</li> <li>• Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku</li> </ul>
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	2022/2023.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektora, stabilna internetska veza
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, potvrda organizacije Scientix
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mirela Radošević, prof.

## 8.5.PODUZETNIŠTVO

### 8.5.1. MLADI ZADRUGARI

<b>CILJ</b>	Organizacija i ostvarivanje programskih aktivnosti zadruge kroz sekcije. Suradnja s drugim učeničkim zadrugama: učeničke zadruge iz Istarske i Zagrebačke županije. Pripreme za Županijsku i Državnu smotru
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina, upoznavanje likovnih tehnika, praktični rad, razvoj fine motorike šake, rukovanje različitim alatima i pomagalima, poznavanje obrade različitih materijala, razvoj ekološke svijesti, koncentracija, upornost, dovršavanje proizvodnog procesa. Rad u timu. Upoznavanje bogatstva prirode i iskoristivost prirodnih materijala, upoznavanje postupaka pripreme ljekovitih i jestivih plodova. Poznavanje tehnike izrade recikliranog papira za slike i čestitke, ekološki i estetski odgoj. Rad u grupi i paru. Upoznavanje tehnike šivanja (ručno i strojno). Praktični rad, rukovanje alatom, radni odgoj. Radni i estetski odgoj, upoznavanje osnova tržišta: uređenje prodajne izložbe, komunikacija s gostima i kupcima. Upoznati programe način izrade tiska, foto i video uradaka. Izrada kataloga. Otvaranje škole i učeničke zadruge za suradnju s učeničkim zadrugama u R. Hrvatskoj. Prezentacija i vrijednovanje rada učeničke zadruge na prigodnim i prodajnim izložbama. Upoznati načine prikupljanja i obrade podataka, izrada prikaza i prezentacija rezultata u istraživačkom radu.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Prepoznati i koristiti najpoznatije ljekovito bilje zavičaja. Upoznati mogućnosti obrade i čuvanja voća( sušenje). Upoznati različite tehnike oblikovanja prirodnih materijala, keramike. Raditi u kombiniranim likovnim tehnikama. Koristiti tehniku pirografije u obradi drva.

		Šivati ručno i na stroju za šivanje – jednostavni oblici (torbe, jastuci...) Radići u timu, upoznati proces nastajanja proizvoda i osnove poduzetništva. Vrednovati proizvod/uradak. Osmisliti, oblikovati i predstaviti istraživački rad. Poznavanje rada drugih učeničkih zadruga.
NAČIN REA- LIZAC IJE	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Kreativne radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad. Pokazne i edukativne radionice.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od prvog do osmog razreda, prema potrebi. Učitelji.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Terenska nastava.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Demonstracija. Mentoriranje učenika.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine 2022./2023.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKO- ĆE</i>		Potrošni uredski materijal. Gлина, pribor za oblikovanje gline, boje, glazure, pirografi, drvo, pribor i materijal za nakit. Prijevoz za učenike - suradnja s drugim učeničkim zadrugama.
<i>NAČIN PRaćENJA I PRO- VJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Dan krušaka u Čabru- manifestacija Plodovi gorja. Advent u Čabru Županijska smotra učeničkih zadruga. Državna smotra učeničkih zadruga. Prodajne izložbe u školi i drugim lokacijama.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Silvana Šebalj-Mačkić, voditeljica UZ „Mrav“ Voditelji sekcijsa: Tanja Šebalj-Kocet, prof. Davorka Janeš, mag.prim.edu. Helena Zbašnik, mag.prim.edu. Jelena Križ, mag.prim.edu. Ivana Lazički-Lipovac, dipl.uč.

## **8.5.2. UČENIČKA ZADRUGA**

<i>CILJ</i>	Provođenje različitih aktivnosti zadruge koje se ostvaruju kroz sekcije u svrhu razvoja sklonosti, interesa i sposobnosti te njihova primjena u praktičnom radu rukama.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	Razvoj i njegovanje radnih navika, radnih vrijednosti i odgovornosti, poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja. Poticanje inovativnosti i kreativnosti, usvajanje vještina. Rukovanje različitim alatima i pomagalima, poznavanje obrade različitih materijala. Razvoj ekološke svijesti i iskoristivost prirodnog materijala te recikliranje (prenamjena) ambalaže i otpadnih materijala. Smanjenje potrošačkog nagona i isticanje rada vlastitim rukama.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	Raditi u timu, upoznati proces nastajanja proizvoda i osnove poduzetništva. Osmisliti, oblikovati, vrednovati i predstaviti uradak. Prepoznati estetske vrijednosti u uređenju školskog prostora i prodajnih izložbi.
<i>NAČIN- REALIZA CIJE</i>	<i>OBLIK</i>  Individualni oblik rada, rad u paru i skupini, timski rad, kreativne radionice, praktičan rad, terenski i istraživački rad.
	<i>SUDIONICI</i>  Učenici od 1. do 4. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>  Suradničko učenje kroz praktičan timski i grupni rad.
<i>METODE POUČAVANJA</i>	demonstracija, proces rada prilagođen uzrastu učenika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine 2022./2023.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Potrošni uredski materijal, boje, šivaći pribor, drvo za izradu pirografije
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Estetsko uređenje školskih prostora, prodajne izložbe povodom Božića i Uskrsa
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Davorka Janeš (PŠ Prezid) Ivana Lazički- Lipovac (MŠ Čabar) Jelena Križ (MŠ Čabar)

## 8.6.GRAĐANSKI ODGOJ

### 8.6.1. PROJEKT GRAĐANIN

<i>CILJ</i>	Učenici će radom na projektu usvajati vještine neophodne za argumentirano iznošenje i zastupanje svog mišljenja. Razvijati će komunikacijske i socijalne vještine te na praktičan način stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima i o pravima i odgovornostima drugih.	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	Odgovoran građanin temelj je svakog demokratskog društva. Projekt Građanin osposobljava učenike za učinkovito i aktivno obavljanje građanske uloge.	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti pozitivan stav prema aktivnom sudjelovanju u životu škole i zajednice u kojoj žive,</li> <li>• steći znanja o nadležnostima i odgovornostima institucija na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini,</li> <li>• naučiti rješavati problemske situacije i preuzimati inicijative,</li> <li>• argumentirano iznositi svoje mišljenje,</li> <li>• znati kritički se odnositi prema različitim izvorima informacija,</li> </ul>	
<i>NA- ČIN RE- ALI ZAC IJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	<i>SUDIONICI</i>	učenici 5.-8. razreda, predstavnici Vijeća učenika
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjeta, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata.
<i>METODE POUČAVANJA</i>	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala.	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom godine	
<i>POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Uredski materijal, boja za pisač, računalo, pristup internetu	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJE- RE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Javna prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici.	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Pedagoginja Ksenija Petelin, učitelji i vanjski suradnici	

## 8.6.2. PROJEKT STEM(AJMO)

<b>CILJ</b>	Projekt STEM(AJMO!) ima cilj popularizaciju STEM-a među djecom, mlađima i građanima.						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Osmišljavanjem jednodnevnih radionica za djecu i mlade u dobi od 2 do 30 godina povećat će se broj aktivnosti usmjerenih na popularizaciju STEM-a na područjima u kojima nedostaju sadržaji za popularizaciju STEM-a te razvoj znanja i vještina na STEM područjima.  Strategijom Europa 2020. nastoji se potaknuti rast koji je pametan, održiv i uključiv. Takav rast ostvariv je kroz učenje i unaprjeđenje vještina građana, te stvaranje novih proizvoda i radnih mjeseta koji pomažu prepoznati društvene izazove. Upravo prirodoslovni način promišljanja, koji se razvija popularizacijom STEM-a, omogućuje nam da spojimo ono što znamo s djelovanjem u svakodnevici. Civilni sektor je prepoznat kao važan dionik u realizaciji navedenih ciljeva u strategiji Europa 2020, kao i u novoj komunikaciji Europske komisije (srpanj 2020.) u Europskoj agendi o vještinama ( <i>European Skills Agenda</i> ) koja navodi „kako bismo uspješno prevladali sve buduće izazove cjeloživotno obrazovanje mora postati europska realnost“, a STEM vještine prepoznaje kao ključne za pozitivnu promjenu.						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Učenici će kroz sudjelovanje na radionicama u sklopu projekta STEM (AJMO!) kroz praktičan rad naučiti povezivati gradivo sa znanstvenim metodama, svakodnevnim životom.  Dobit će širu sliku međupredmetne povezanosti uz koju će lakše i smislenije pristupiti gradivu.  Steći će nove vještine.						
<b>NA-ČIN REA-LIZA-CIJE</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><i>OBLIK</i></td> <td>Jednodnevne radionice (u trajanju najmanje 4 školska sata) na kojoj treba sudjelovati najmanje 20 učenika. Dio radionice se planira odvijati u učionici, a za neke je radionice potrebno izaći na teren, u blizini škole.</td> </tr> <tr> <td><i>SUDIONICI</i></td> <td>Učenici su grupirani u dvije skupine s obzirom na uzrast: niži (1.-4. razreda) i viši (5.-8. razred). Dvije su radionice tematski namijenjene nižem uzrastu, a dvije višem uzrastu.</td> </tr> <tr> <td><i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i></td> <td>Izravan rad, odnosno izvođenje istraživačkog zadatka ili pokusa uz nadzor stručne osobe od strane CTK Rijeka.</td> </tr> </table>	<i>OBLIK</i>	Jednodnevne radionice (u trajanju najmanje 4 školska sata) na kojoj treba sudjelovati najmanje 20 učenika. Dio radionice se planira odvijati u učionici, a za neke je radionice potrebno izaći na teren, u blizini škole.	<i>SUDIONICI</i>	Učenici su grupirani u dvije skupine s obzirom na uzrast: niži (1.-4. razreda) i viši (5.-8. razred). Dvije su radionice tematski namijenjene nižem uzrastu, a dvije višem uzrastu.	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Izravan rad, odnosno izvođenje istraživačkog zadatka ili pokusa uz nadzor stručne osobe od strane CTK Rijeka.
<i>OBLIK</i>	Jednodnevne radionice (u trajanju najmanje 4 školska sata) na kojoj treba sudjelovati najmanje 20 učenika. Dio radionice se planira odvijati u učionici, a za neke je radionice potrebno izaći na teren, u blizini škole.						
<i>SUDIONICI</i>	Učenici su grupirani u dvije skupine s obzirom na uzrast: niži (1.-4. razreda) i viši (5.-8. razred). Dvije su radionice tematski namijenjene nižem uzrastu, a dvije višem uzrastu.						
<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Izravan rad, odnosno izvođenje istraživačkog zadatka ili pokusa uz nadzor stručne osobe od strane CTK Rijeka.						
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Učitelji asistiraju tijekom provedbe radionica, a same radionice vode članovi Centra za tehničku kulturu Rijeka. Metode su frontalni rad (uvodna prezentacija u problematiku same radionice) te grupni, praktični rad.						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Školska godina 2022./23.						
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Sve potrebne materijale osiguravaju nositelji projekta STEM(AJMO!), odnosno CTK Rijeka						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Učenici će nakon svake održene radionice dobiti formular za kratku evaluaciju.						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	CTK Rijeka Marta Blažević, suradnik Predmetni učitelji OŠ „Petar Zrinski“ Čabar						

## 9.TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Razred	Broj sudi-onika	Naziv aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Vrijeme ostvarenja
1.-2.	54	Mjesto u kojem živim	Učitelji prirode i društva	Prema programu
1.-8.	223	Olimpijski dan	Učitelji razredne i predmetne nastave	Rujan/listopad
1.-4.	117	Dani zahvalnosti za plove zemlje	Učitelji razredne nastave	rujan/listopad
1.-4.	117	Upoznajmo naš grad	Učitelji razredne nastave	tijekom godine
1.-4.	117	Posjet kazalištu	Učitelji razredne nastave	2 puta tijekom godine
5. – 8.	117	Posjet kazalištu	Učiteljica glazbene kulture i razrednici	studen, prosinac
1.-4.	32	Međunarodni projekt: Govorimo jezikom prijateljstva	Učitelji iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu i OŠ	listopad
8.	10	Međunarodni projekt Prijateljstvo bez graniča	Razrednici, stručna suradnica OŠ dr. Franceta Prešerna Ribnica	listopad
5. – 8.	50	Posjet kazalištu	učiteljica glazbene kulture ,razrednici	ožujak/travanj
8.	34	Ekskurzija učenika Vukovar	Razrednici	travanj
1.-8.	110	Škola u prirodi Selce	Razrednici i predmetni učitelji	lipanj

## **10.NAČINI PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

- Statistički pokazatelji obrazovnih rezultata na kraju nastavne godine
- Statistički pokazatelji polaženja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Opisno praćenje napredovanja učenika u pedagoškoj dokumentaciji
- Rezultati učenika na natjecanjima i smotrama
- Izvješća o ostvarenju planiranih programa i projekata
- Vrednovanje učitelja na razini škole
- Vrednovanje učenika na razini škole
- Vrednovanje roditelja na razini škole
- Izvješće o radu škole
- Foto dokumentacija