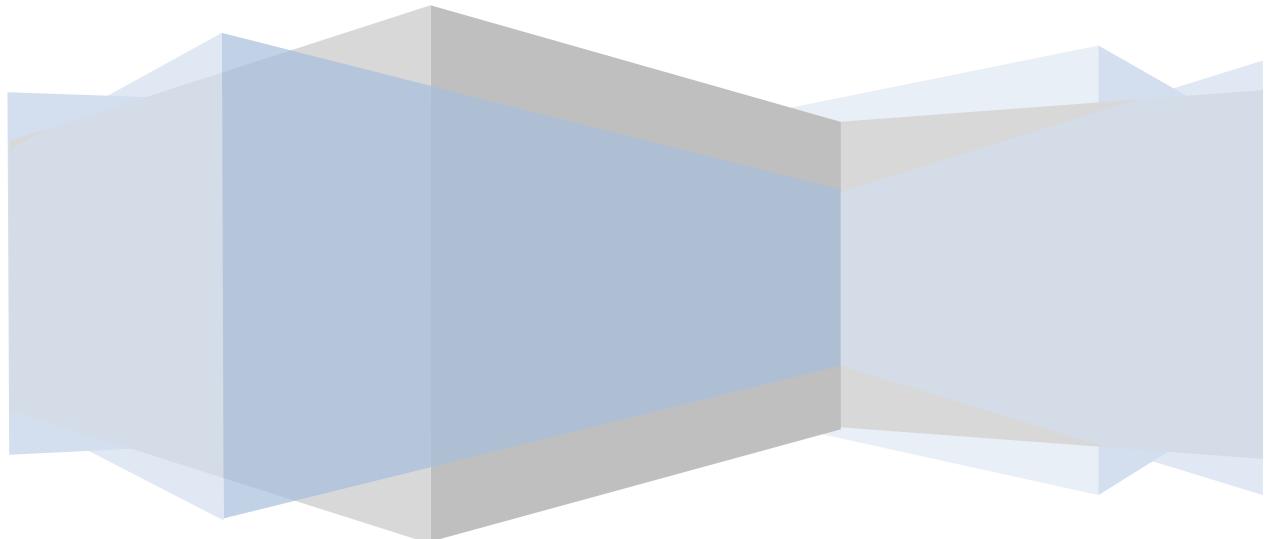




OŠ „PETAR ZRINSKI“ ČABAR

Školski kurikulum za školsku 2017./2018.godinu



Čabar, rujan 2017.

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. i članaka 28. st. 2., 3., 4. i 5. i članka 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine» broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13. i 152/14.)) i članka 11. i 60. Statuta Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar, Narodnog oslobođenja 5, 51306 Čabar, na prijedlog Učiteljskog vijeća (25.09.2017.) i mišljenja Vijeća roditelja (27.09.2017.), Školski odbor na sjednici održanoj 28. rujna 2017. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar

za školsku 2017./2018. godinu

Klasa: 602-02/17-01/01

Ur. broj: 2108-19-01-17-04

Predsjednik Školskog odbora:
Marijo Stojak, dipl.teol.

Ravnatelj:
Ivan Kvesić, prof.

K U R I K U L U M

ŠKOLSKA GODINA 2017./2018.

ČABAR, rujan 2017.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI „PETAR ZRINSKI“

OSNOVNA ŠKOLA „PETAR ZRINSKI“

ADRESA (mjesto, ulica i broj): ČABAR, NARODNOG OSLOBOĐENJA 5

BROJ TELEFONA: 821-147

BROJ TELEFAXA: 821-016

ŽUPANIJA: **PRIMORSKO-GORANSKA**

Web: <http://os-pzrinski-cabar.skole.hr/>

E-mail: ured@os-pzrinski-cabar.skole.hr

BROJ UČENIKA: 1. – 4. **104**

BROJ RAZREDNIH ODJELA. **14**

5. – 8. **106**

BROJ RAZREDNIH ODJELA: **17**

BROJ DJELATNIKA: a) učitelja razredne nastave **15**

b) učitelja predmetne nastave **30**

c) stručnih suradnika: **2**

d) tajnik, računovođa, administrator: **3**

e) ostalih djelatnika: **16**

OSNOVNA ŠKOLA «PETAR ZRINSKI» ČABAR

Narodnog oslobođenja 5

51306 ČABAR

PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA

Ustanova upisana u registar ustanova broj U-1-79 Trgovačkog suda u Rijeci od 9. svibnja 1994. godine.

- Matična škola Čabar: - 7 odjela I. – VIII. razred
- Područni razredni odjeli:
 - - Gerovo - 8 odjela I. – VIII. razred
 - - Prezid - 7 odjela I. – VIII. razred
 - - Tršće - 8 odjela I. – VIII. razred
 - - Plešce - 1 odjel I. – IV. razred

UKUPNO: 31 ODJEL

BROJ UČENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2017./2018.

RAZRED	1.	2.	3.	4.	OD 1. DO 4.	5.	6.	7.	8.	OD 5. DO 8.	SVE UKUPNO
ŠKOLA											
MŠ ČABAR	1	6	3	4	14	5	7	7	8	27	41
PŠ GERIVO	10	12	8	7	37	4	7	8	10	29	66
PŠ TRŠĆE	4	4	13	2	23	7	6	9	9	31	54
PŠ PREZID	5	5	9	3	22	6	2	5	6	19	41
PŠ PLEŠCE	1	2	1	4	8	0	0	0	0	0	8
UKUPNO	21	29	34	20	104	22	22	29	33	106	210

RAVNATELJ ŠKOLE: IVAN KVESIĆ, prof.

PEDAGOGINJA ŠKOLE: KSENIJA PETELIN, prof.

Voditelji područnih škola:

- GERIVO - Martin Kvaternik, mag. geogr. et hist.
TRŠĆE – Ingrid Žorž, prof.
PREZID – Midhat Jašarević, prof.
PLEŠCE – Katarina Leš, dipl. učitelj

1.UVOD

1.1. NACIONALNI KURIKULUM – ŠKOLSKI KURIKULUM

Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

- (1) **Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada**, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način njegova praćenja
- (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (6) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti školski kurikulum do 5. listopada tekuće godine.
- (7) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

Načela nacionalnoga kurikuluma:

- **visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologičkih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti,
- **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkima, spolima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanim,
- **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine,
- **horizontalna i vertikalna prohodnost** – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost dalnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost),
- **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti,
- **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo,
- **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost,
- **demokratičnost – pluralizam**, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje,
- **samostalnost škole** – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma,
- **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu,
- **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu interkulturnizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika kako bi se smanjili.

1.2.Školski kurikulum

Grad Čabar, smješten u Gorskem kotaru na granici prema Republici Sloveniji, prometno je značajno udaljen od svih većih središta Republike Hrvatske. Čine ga mjesta Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešce sa svojim selima i, još ponegdje, zaselcima. Zaselci nestaju, sela održavaju još pretežno stariji ljudi, a i u većim mjestima broj stanovnika se smanjuje. Takva demografska slika odrazila se i na broj učenika u razrednim odjelima. OŠ „Petar Zrinski“ Čabar sastoji se od Matične škole u Čabru i područnih škola u Gerovu, Tršću, Prezidu i Plešcima. Svojim odgojno-obrazovnim radom nastoji udovoljiti zahtjevima brdsko-planinskog područja u kojem živimo i u kojem su škole nositelji većine aktivnosti koje se pružaju djeci.

Potaknuti promišljanjem kako unaprijediti kvalitetu našeg odgojno-obrazovnog rada od školske godine 1999./2000. provodimo Timski rad učitelja u razrednoj nastavi, jedinstvena način rada u našoj pedagoškoj praksi.

Ovaj kurikulum nastao je na temelju ispitivanja odgojno-obrazovnih potreba učenika, učitelja, roditelja i zajednice u kojoj djelujemo.

2. Smještaj OŠ «Petar Zrinski» Čabar i područnih škola u Gerovu, Tršću, Prezidu, i Plešcima



3. Vizija i misija škole

- Organizacijom različitih aktivnosti tijekom redovne nastavne i izvannastavnog rada, projektnom i izvanučioničkom nastavom i uključivanjem u programe i projekte Eko-škola i The Globe potičemo **razvoj interesa i sposobnosti, s posebnim naglaskom na razvoj ekološke osjetljivosti i senzibiliteta za održivi razvoj.**
- Razvijamo spoznaju djece o vrijednosti kulturno-povijesne baštine i prirodnih ljepota kraja u kojem žive. Sredinu u kojoj živimo koristimo kao izvorište znanja koja potiču **promatranje, značajku, istraživački duh i praktično djelovanje.**
- Kod svakog učenika nastojimo **potaknuti osjećaj zadovoljstva i ponosa na uratku** koji je postigao u samostalnom ili timskom radu.
- Omogućiti im da upoznaju druge ljudе i krajeve Hrvatske i razvijaju svoje **socijalne vještine, samostalnost i prihvaćaju različitost.**
- Potičući suradnju sa školama iz **pograničnog područja susjedne Slovenije.**
- Omogućiti **odabir željenog zvanja, zanimanja**, a osobito onog koje bi uspješno mogli obavljati u čabarskom kraju,
- Organizacijom timskog rada učitelja i učenika ostvarujemo ugodno razredno ozračje kojim se postiže dobra **komunikacija, međusobno uvažavanje , odgovornost u radu, suradničko učenje i samovrjednovanje rada.**
- Pružiti djeci i mladima mogućnost **aktivnog provođenja slobodnog vremena.**
- Nastojimo da **roditelji** budu aktivni **suradnici Škole** u smislu **jasno postavljenih odgovornosti** u odgojno obrazovnom radu.
- **Suradnjom drugih škola** i institucija u Hrvatskoj i izvan Hrvatske njeguje se **razmjena stručnih mišljenja** u radu i postignućima i postiže **samovrjednovanje .**
- **Suradnjom s lokalnom zajednicom** ciljevi i aktivnosti škole postaju prepoznatljive i integrirane u **planove razvoja kraja.**



Misija škole

Primjenjiva znanja i vještine, uz osobnu aktivnost učenika,
put su razvoju sposobnosti i samopouzdanja svakog učenika,
način kvalitetnog življenja.

4. Vrijednosti školskog kurikuluma

Sukladno vrijednostima Nacionalnog okvirnog kurikuluma škola će osobitu pozornost posvetiti vrijednostima.

Znanje. Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost prepostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje.

Identitet. Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije – u kojem je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija – čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet. Odlika osobnoga identiteta prepostavlja poštivanje različitosti.

Odgovornost. Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje prepostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

5. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se ostvaruje školski kurikulum

Osnovna Škola "Petar Zrinski" Čabar ima, uz Matičnu školu u Čabru, tri područne osmorazredne škole u Gerovu, Tršću i Prezidu i četverorazrednu školu u Plešcima.

Matična škola u Čabru radi s 41 učenikom od 1. do 8. razreda u dosta dobrim uvjetima jer se školska zgrada nastoji održavati koliko dozvoljavaju trenutačni materijalni uvjeti. Uz pomoć osnivača Primorsko-goranske županije pokušavamo promijeniti stolariju na školskoj zgradbi. Ove školske godine nastaviti ćemo s izmjenama. Za nastavu TZK koristi se dvorana koja je prilično dobro opremljena.

Područna škola u Gerovu radi sa 66 učenika u osam razrednih odjela. Učionice mlađih razreda nalaze se na katu, kao i kabinet za kemiju i biologiju. Ostale učionice starijih razreda smještene su u prizemlju škole. Športska dvorana nema potrebite dimenzije, ali je dovoljna za nastavu TZK.

Najnovija školska zgrada je u Tršću. U osam razrednih odjela radi se sa 54 učenika. Iako je zgrada najnovija, uvjeti za rad u njoj nisu najpovoljniji. Krovna konstrukcija ne zadovoljava klimatskim prilikama ovoga kraja pa je prokišnjavanje u učionicama i športskoj dvorani svakodnevno. Stalna nastojanja da se problem krova riješi nisu urodila plodom. U ovoj školi učionice mlađih razreda smještene su u prizemlju, a učionice starijih razreda na katu školske zgrade. Školska športska dvorana zadovoljava potrebe nastave TZK.

Za održavanje najjednostavnija je školska zgrada u Prezidu. U sedam razrednih odjela radi se sa 41 učenikom. S radom je započela davne 1968. godine i, uz svakogodišnje održavanje stolarije, vrijeme je za promjenu otvora. Uz pomoć Županije nastojimo mijenjati stolariju, ali nedostatak sredstava čini svoje. Uz sklopu školske zgrade je i priručna dvoranica koja ne odgovara ni minimalnim zahtjevima nastave TZK.

Četverorazredna područna školska zgrada u Plešcima u jednom razrednom odjelu ima 8 učenika.

Uz sve školske zgrade, osim u Plešcima, je asfaltirano igralište za mali nogomet, rukomet i košarku. U blizini školske zgrade u Gerovu je i travnato igralište koje se također može koristiti.

Redovita je i uspješna suradnja s lokalnom zajednicom koja nam pomaže u ostvarenju zacrtanih projekata. Grad Čabar od samih početaka kum je eko- škole. Nastojimo zajedničkim projektima surađivati sa školom heroja Janeza Hribarja iz Staroga Trga. Višegodišnja suradnja nastavlja se i ove školske godine.

Učenici naših škola imaju prilike baviti se različitim športovima – nogomet, karate, streličarstvo, skijanje, a imaju mogućnosti učlanjenja i obučavanja najmlađih u sklopu DVD-a, koja su najaktivnija u Plešcima i Prezidu.

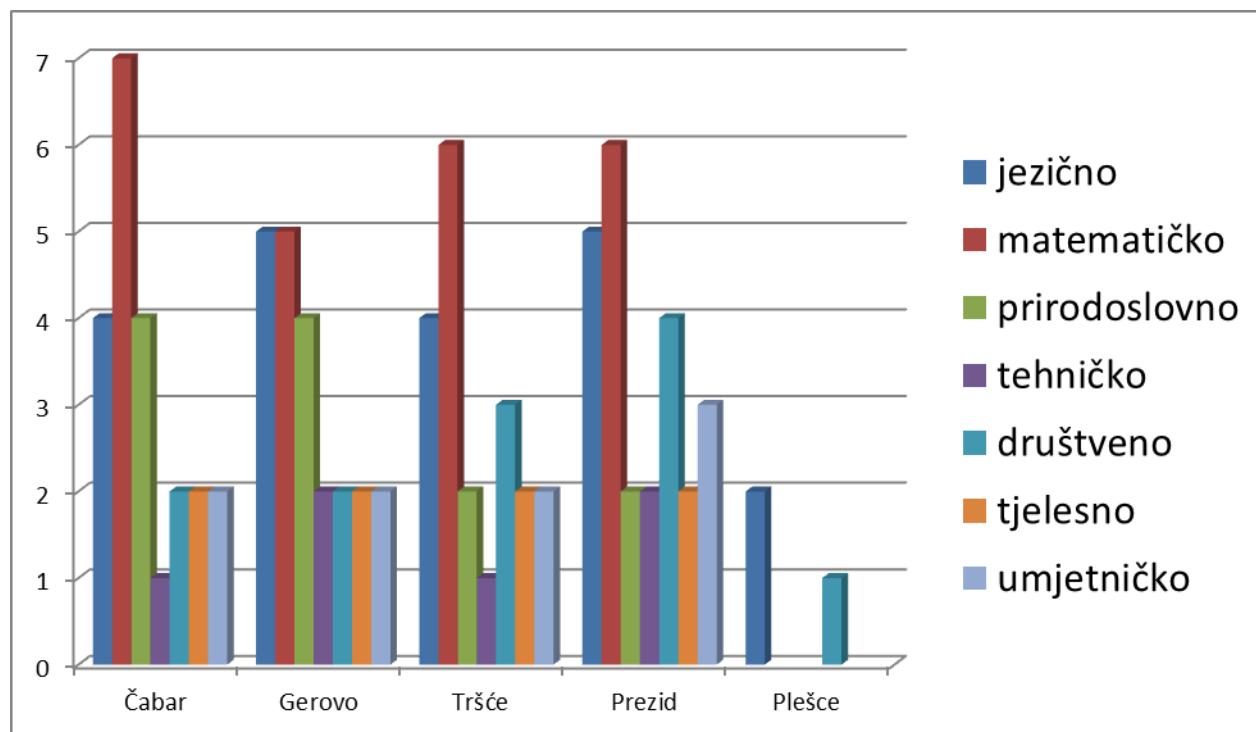
6. Analiza potreba i interesa učenika

KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE

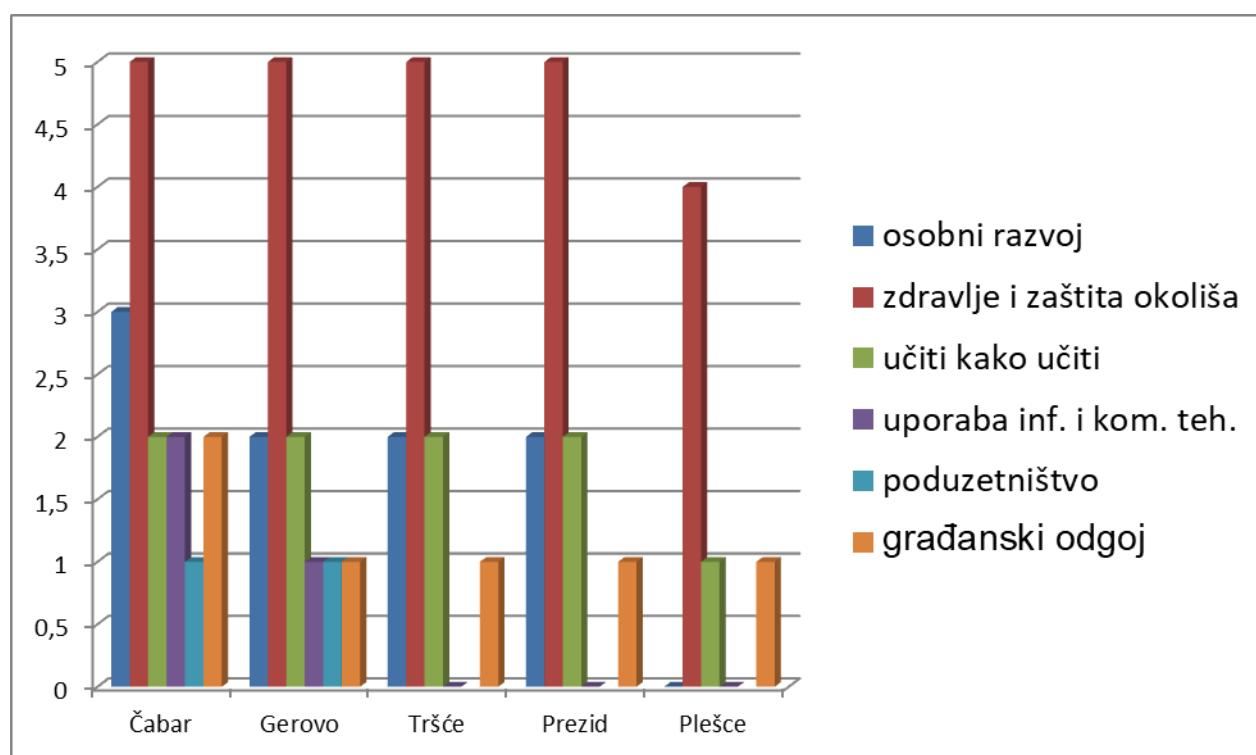
KREDA analiza	
1. Čime se možemo pohvaliti? <i>(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)</i> <ul style="list-style-type: none">• Timskim radom učitelja razredne nastave• Projektima i istraživačkim radovima• Individualiziranim radom• Ponudom aktivnosti za učenike• Suradnjom s roditeljima i lokalnom zajednicom• Stručnim i kreativnim učiteljima• Rezultatima učenika na natjecanjima• Zainteresiranošću učenika• Dobrom školskom klimom• Pozitivnom disciplinom u razredu• Interdisciplinarnim projektima• Suradnjom s učenicima i roditeljima• Suradnjom i podrškom stručne službe, ravnatelja i tajništva• Međunarodnom suradnjom	2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo? <i>(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)</i> <ul style="list-style-type: none">• Mali broj učenika• Nedostatak i zastarjelost sredstava i pomagala• Prometna udaljenost škola• Finansijske teškoće pri organizaciji terenske i izvanučioničke nastave• Problem uključivanja učenika putnika i aktivnosti u popodnevnim satima• Zagrijavanje školskih prostora u popodnevnim satima i vikendom• Rad na više škola• Nedostatak međumjesnog prijevoza
3. Koji su naši neiskorišteni resursi? <i>(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)</i> <ul style="list-style-type: none">• Suradnja s roditeljima• Lokalna zajednica• Sportske dvorane• Kulturno-povijesna baština• Pogranično područje• Prostor u popodnevnim satima	4. Što nas koči na putu prema napretku? <i>(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)</i> <ul style="list-style-type: none">• Nedostatak novaca za stručna usavršavanja• Nedostatak novaca za izlete i terensku nastavu• Udaljenost od većih gradova• Nedovoljna opremljenost škole sredstvima i pomagalima
5. Što možemo napraviti da budemo još bolji? <i>(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)</i> <ul style="list-style-type: none">• Istraživački centri u školi• Uključivanje u projekte koje financiraju tvrtke• Češća suradnja učenika unutar škole (sportske aktivnosti)• Stručna usavršavanja• Napredovanje učitelja	6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)? <i>(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)</i> <ul style="list-style-type: none">• Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa,• Agencija za odgoj i obrazovanje• Znanstvene institucije• Udruge• Stručne službe• Bivši učenici• Vanjski suradnici• Poduzeća na području grada Čabre• Županija primorsko-goranska

ANALIZA POTREBA

Zastupljenost kurikulumskih područja u Matičnoj i područnim školama u školskoj godini 2016./2017.



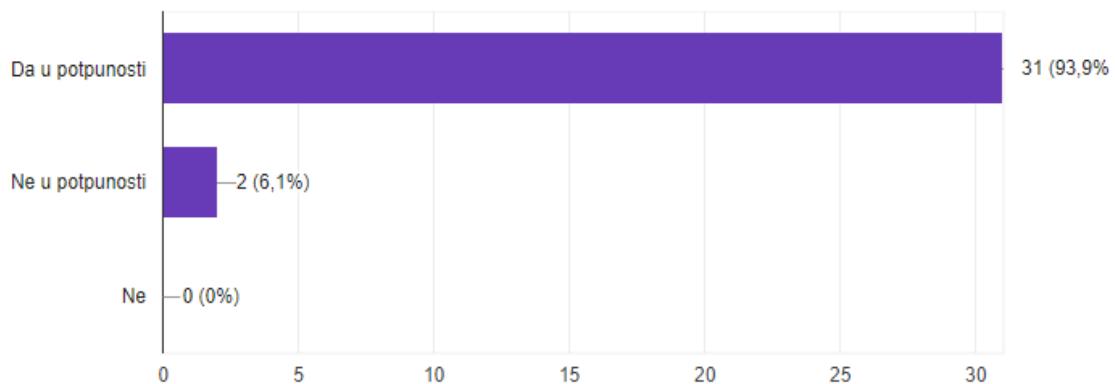
Zastupljenost međupredmetnih tema



Ostvarenje kurikulumskih područja u školskoj godini 2016./2017.

Ishodi /postignuća planiranih aktivnosti

33 odgovora



Prioritetna područja Školskog kurikuluma koje planiramo unaprijediti u školskoj godini 2016./2017.

PRIORITETNA PODRUČJA RADA U ŠKOLSKOJ GODINI 2017./2018.

1. Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole
2. Kvalitete nastave i poučavanja
3. Vještine učenja
4. Međuljudski odnosi u školi

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Opremiti informatičke učionice i predmetne učionice potrebnom informatičkom opremom.	Prijave projekta na natječaje tvrtki.	Uredski materijal, računalo	rujan/travanj	Ravnatelj škole, učiteljica informatike, učitelji, pedagoginja škole	Fotodokumentacija Izvješća o ostvarenju projekta.
Kvaliteta nastave i poučavanja	Organizirati stručna usavršavanja učitelja na razini Škole s temama vezanim uz primjenu novih metoda i oblika poučavanja. Uključivanje učitelja i stručnih suradnika u stručna usavršavanja u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.	Predavanja i radionica.	Uredski materijal, informatička oprema, materijalni resursi.	rujan/kolovoz	Ravnatelj, pedagoginja, voditelji stručnih aktivita, mentori i savjetnici.	Izvješća o stručnom usavršavanju.

Unapređivanje vještina učenja	Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i stjecanju novih spoznaja.	Projekt „Čitamo mi, u obitelji svi“ Projekt „Učenja učenja“ unaprjeđivanje metoda učenja s posebnim naglaskom na učenike 5. razreda Rad u redovnoj nastavi i satovima razrednog odjela	Naprtnjača s knjigama za cijelu obitelj za učenike 3. razreda Uredski materijal, računalo	rujan/lipanj listopad/ travanj rujan/lipanj	Knjižničarka škole Učitelji predmetna i razredne nastave Razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja škole Predmetni učitelji, razrednici	Dnevnik praćenja Izviješće o ostvarenju projekta Pedagoška dokumentacija Pedagoška dokumentacija
Unapređivanje međuljudskih odnosa u školi	Razvijati odnos tolerancije i prihvaćanja.	Utvrđivanje potreba Rad na satovima razrednog odjela , redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima. Organizirati izlete i neformalna druženja za učitelje.	Uredski materija, računalo. Materijalna sredstva	rujan/travanj	Razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja škole	Pedagoška dokumentacija Foto dokumentacija

Kurikulska područja

7. Jezično-komunikacijsko područje

7.1. NAZIV AKTIVNOSTI: DRAMSKA DRUŽINA, LITERARNO-SCENSKA DRUŽINA

CILJ		Zainteresirati i ospoznati učenike za scenski nastup i samostalno pisanje literarnih uradaka (scenske igre, monolog, recitacije i recitale, lirske i kraće prozne tekstove). Poticati suradničko učenje.
OBRAZOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- poticati maštvitost, kreativnost, slobodu izražavanja riječima i pokretima te prihvatanje različitosti - razvijati ljubav prema hrvatskom književnom jeziku i zavičajnom govoru - razvijati govorne vrednote hrvatskog književnog jezika i zavičajnog govora
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		- ostvariti komunikaciju s publikom i ovladati scenskim prostorom - poštovati vrednote govorenog jezika - cijeniti različitosti - osvijestiti potrebu za zajedništvom i suradnjom - interpretativno kazivati lirske, prozne i dramske tekstove - samostalno stvarati lirske i prozne uratke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	- učionički i izvanučionički rad
	SUDIONICI	- učenici, učitelji Hrvatskog jezika, učitelji razredne nastave
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- čitanje, analiziranje, stvaranje teksta, govorenje - osmišljavanje kostima i scene
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		- čitanje, rad na tekstu, demonstracija, pisanje, razgovor, crtanje
TRAJANJE IZVEDBE		- 70 sati godišnje - 35 sati godišnje (Plešće)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- materijali za izradu kostima i scene - oprema školske knjižnice potrebnom literaturom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- nastupi na školskim priredbama (Dan škole, Božić) županijskim smotrama te nastupi za potrebe lokalne zajednice - sudjelovanje na literarnom natječaju Domjanićevi dani, izradi školskog lista „Mladi Goran“, obilježavanje Mjeseca knjige, smotri LIDRANO
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Rezika Jašarević, prof. Sanja Klarić, prof. Ingrid Žorž, prof. Marina Hrga-Arh, prof. Katarina Leš, dipl. učitelj Helena Zbašnik, dipl. učitelj

7.2. NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U MLAĐIM RAZREDIMA

CILJ		Ospoznati učenike da se uspješno prilagode svakodnevničici života kroz komunikaciju i pisani izričaj.
OBRAZOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Omogućiti učeniku da se spreman suoči sa problemima koji ga očekuju u životu, da ne posustaje, da uvažava različite interese i prihvata različite vrijednosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		Učenik će moći komunicirati s okolinom, moći će izraziti svoje mišljenje i osjećaje usmenim i pismenim izričajem.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Komunikacija učitelj-učenik, međusobna komunikacija između učenika, snalaženje u komunikaciji s okolinom.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda.
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Govorne vježbe kroz igru, promatranje, slušanje ostalih sudionika, pismene vježbe, njegovanje interesa za čitanje.
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		Metoda čitanja i pisanja, metoda promatranja, imenovanja, opisivanja predmeta, usmeno i pismeno izražavanje osjećaja, opisivanje radnji kroz igru.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, 1 sat tjedno.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Različiti izvori poučavanja, didaktički materijali, stečeno znanje, motiviranost učenika, interes i sposobnosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika u napredovanju kroz školske aktivnosti, interes koje iskazuje, mogućnosti snalaženja i prilagođavanja okolini, ponašanje u različitim situacijama.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Gordana Kovač, PŠ Gerovo Desanka Pibernik, PŠ Tršće

7.3. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

CILJ	<p>- poticanje aktivnog korištenja engleskog jezika; stjecanje temeljnih jezičnih, komunikacijskih i međukulturalnih kompetencija: razvijanje receptivnih i produktivnih vještina; razvoj suradničkog učenja, razvijanje vještina učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obilježavanje Europskog dana jezika - Sudjelovanje u Danu znanosti - Obilježavanje Svjetskog dana vode u ožujku - Obilježavanje Dana planeta Zemlje u travnju - Obilježavanje Dana engleskog jezika u travnju - Obilježavanje Mjeseca poezije - Obilježavanje važnijih datuma vezanih uz englesko govorno područje (Child Health Day, Columbus Day, Halloween, All Saint's Day, Thanksgiving Day, Christmas, New Year, St. Patrick's Day, Groundhog Day, Valentine's Day, Easter, Cinco de Mayo, Mother's Day, Father's Day) - Suradnja u međupredmetnim aktivnostima i projektima - Korelacija s ostalim nastavnim područjima - Obrađivanje tema vezanih uz prevenciju vršnjačkog nasilja - Obrađivanje ekoloških tema i izrada projekata vezanih uz ekologiju - Obrađivanje tema vezanih uz zdrave životne navike i prehranu, te prevenciju nezdravih navika - Građanski odgoj - Zdravstveni odgoj - Sudjelovanje u natjecanjima znanja (školska, županijska, državna natjecanja), sudjelovanje u Igrama slovkanja (Ravna Gora) - Sudjelovanje u projektima na razini škole 				
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	-O sposobiti učenike za svakodnevnu komunikaciju na engleskom jeziku, usvajanje dodatnih sadržaja koji nisu obuhvaćeni u nastavnom procesu				
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika - koristiti metode sistematicnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja				
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">OBLIK</td> <td>-Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja</td> </tr> <tr> <td>SUDIONICI</td> <td>-Učenici od 5.do 8. razreda</td> </tr> </table>	OBLIK	-Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja	SUDIONICI	-Učenici od 5.do 8. razreda
OBLIK	-Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja				
SUDIONICI	-Učenici od 5.do 8. razreda				

	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	-Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika rješavaju zadatke različitog tipa povezane s ciljnim djelom dodatnog gradiva koje nadilazi gradivo predviđeno godišnjim planom i programom engleskog jezika
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Pojašnjavanje i objašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura nastavnog sadržaja
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		-rujan 2017. – lipanj 2018. (35 sati godišnje)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Prema mogućnostima škole za potrebu nabavka uredskog materijala, rječnika engleskog jezika, udžbenika s gramatičkim zadatcima te lektire na stranom jeziku kojom su naše knjižnice slabo opskrbljene.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u svakodnevnom radu.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Mirela Radošević, prof.

7.4. NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

CILJ	Ponoviti i utvrditi gradivo s učenicima koji imaju poteškoća u učenju engleskog jezika kroz aktivnosti i zadatke primjerene njihovim sposobnostima, predznanju i poteškoćama. Olakšati učenicima usvajanje potrebnog gradiva u svrhu lakšeg praćenja redovite nastave, te pomoći u razvijanju većeg samopouzdanja i u konačnici samostalnog učenja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Ospozibiti učenike za lakše praćenje nastave, za uspješnije savladavanje zadaća koje se pred njih postavljaju u redovitoj nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenici će moći pratiti sadržaje obrađene na redovitim satovima zahvaljujući na temelju individualnog rada s njima.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	SUDIONICI	Učenici 5. do 8. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika rješavaju zadatke različitog tipa povezane s cilnjim djelom neusvojenog ili slabije usvojenog nastavnog gradiva
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Pojašnjavanje i objašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura nastavnog sadržaja.	
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan sat tjedno (35 sati godišnje); petak 7:00 – 7:45	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prema mogućnostima škole za potrebu nabavka uredskog materijala, rječnika engleskog jezika , udžbenika s gramatičkim zadatcima te lektire na stranom jeziku kojom su naše knjižnice slabo opskrbljene.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza napredovanja u redovitoj nastavi tijekom školske godine; povratna informacija roditeljima	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ines Mlakar	

7.5. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA 4.-8. RAZREDA

5.1.NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 4. RAZRED

CILJ		Predstavljanje, predstaviti druge i upitati za ime, usvojiti osnovne komunikacijske obrasce pri susretu, usvojiti pokazne pridjeve, usvojiti pozdrave. Predstaviti članove uže obitelji, usvojiti nazine igračaka, opisivati stan, usvojiti nazine za dijelove tijela i godišnja doba.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Naučiti se predstaviti, predstaviti druge i upitati za ime i koristiti pokazne pridjeve. Predstaviti članove uže obitelji, nazine igračaka, opisivati stan i nabrojiti nazine za dijelove tijela.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici prepisuju s ploče, ili radnih listova, rješavaju radnu bilježnicu, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavati tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pisanih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Iva Somborski Darinka Kovač

7.5.2. NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 5. RAZRED

CILJ		Naučiti opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti uljudno ophodenje za vrijeme školskog odmora, naučiti imenovati i nabrojiti školski pribor, usvajanje osnovnih matematičkih operacija, ponavljanje brojeva od 0 do 10, opisati rođendansku proslavu, naučiti opisati pripreme za proslavu, pisati pozivnice i kako čestitati i odabratи poklon za prijatelja ili prijateljicu. Naučiti izraze vezane uz školski izlet u planinarskome domu, govoriti o jutarnjoj higijeni i higijenskim potrepštinama. Snalaziti se u prostoru, opisati jutarnje aktivnosti prije škole.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, pisanje, prepisivanje iz udžbenika i s radnoga listića, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti uljudno ophodenje za vrijeme školskog odmora, naučiti imenovati i nabrojiti školski pribor, opisati rođendansku proslavu, naučiti opisati pripreme za proslavu, pisati pozivnice i kako čestitati i odabratи poklon za prijatelja ili prijateljicu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu, ili radne listice, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Iva Somborski Danijela Arih

7.5.3. NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 6. RAZRED

CILJ		Naučiti kako pisati i poslati e-mail, te koji su dijelovi računala. Koji tekst napisati na razglednici, kako napisati adresu. Imenovati što se jede za doručak, korištenje javnim telefonom, razlike između mobitela i javnog telefona, kako izraziti cijene pojedinih prehrambenih i odjevnih artikala. Usvojiti pojmove vezane uz kupovanje u specijaliziranim trgovinama, birati articke, platiti na blagajni, naučiti izraziti određenu i neodređenu količinu. Naučiti kako napisati popis namirnica. opisati razliku između dobrih i loših prehrambenih navika, nabrojiti dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela.
OBRAZOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, odgovaranje na pitanja, prepričavanje i izrađivanje stripova vezanih uz gradivo i igru učenicima približiti sadržaj.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Pisati i poslati e-mail, imenovati dijelove računala, napisati razglednicu, imenovati što se jede za doručak, koristiti javnim telefonom, izraziti cijene pojedinih prehrambenih i odjevnih artikala, birati articke, platiti na blagajni, izraziti određenu i neodređenu količinu. Napisati popis namirnica. opisati razliku između dobrih i loših prehrambenih navika, nabrojiti dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radne listiće, pišu domaći uradak, dolaze pred ploču i pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRĀCENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pisanih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Iva Somborski Danijela Arijh

7.5.4. NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 7. RAZRED

CILJ		Naučiti objasniti kako se sprema za put, kako zatražiti informacije, čitati raspored vožnje vlakova te broj i sat leta zrakoplova. Naučiti kako rezervirati i kupiti kartu putem interneta. Usvojiti nenaglašene osobne zamjenice u akuzativu. Opisati i navesti pojedine dijelove Rima, njegove spomenike, te se naučiti ponašati prilikom turističkih putovanja. Usvojiti imperfekt glagola <i>essere</i> i <i>avere</i> . Znati se orijentirati, pomoću plana grada. Snaći se u talijanskom restoranu, naručiti jelo i platiti ga. Opisati kako pripremiti stol u povodu rođendana ili slavlja nekog praznika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj. Pristup i metode podučavanja stranog jezika prilagođeni su uzrastu, znanju i potrebama polaznika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Objasniti kako se sprema za put, zatražiti informacije, čitati red vožnje vlakova kao i broj i sat leta zrakoplova. Rezervirati i kupiti kartu putem interneta. Navesti i opisati pojedine dijelove Rima, njegove spomenike, kao i prepričavati korištenjem imperfekta. Znati se orijentirati pomoću plana grada. Snaći se u talijanskom restoranu, naručiti jelo i platiti ga.
NAČIN REALIZACIJE	<i>OBLIK</i>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici čitaju tekst, sastavljaju, prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu, međusobno komuniciraju, prepisuju iz udžbenika i nadopunjaju tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati Čabar utorkom 7. i 8. sat Prezid srijedom 7. i 8. sat u kombinaciji s 8. razredom Gerovo, ponedjeljkom 7. i 8.. sat Tršće, četvrtak 6. i 7. sat u kombinaciji s 8.razredom
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Iva Somborski

7.5.5. NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 8. RAZRED

CILJ	Naučiti govoriti o sebi i o drugima, opisati osobu, njihovo ponašanje karakter i izgled, upotrebljavati nove riječi i strukture u razgovoru o problemima mladih. Znati opisati probleme koji nastaju između mladih i njihovih roditelja, usvojiti tvorbu imenica i pridjeva u množini, govoriti o Valentinovu. Naučiti pisati e-poštu. Primijeniti novi vokabular u raspravi o očuvanju Zemlje od zagađenja, ekološko osjećivanje. Govoriti o narodima, kontinentima, jezicima i zastavama . Naučiti naručiti piće i hranu te čime završiti večeru i kako zatražiti račun. Govoriti o odabiru i kupnji odjeće i obuće, konfekcijskim brojevima, talijanskoj veletrgovini. Imenovati godišnja doba, mjesecu u godini.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz razgovor i pisane vježbe koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj. Pristup i metode podučavanja stranog jezika prilagođeni su uzrastu, znanju i potrebama polaznika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Gоворити о себи и о другима, описати особу, њихово понашање карактер и изглед, употребљавати нове ријечи и структуре у разговору о проблемима младих, говорити о народима, континентима, језицима и заставама . Наручити пиће и храну те чиме завршити вечеру и како затражити рачун. Говорити о одабиру и купњи одјеће и обуће, конфекцијским бројевима, талјанском вејлтрговини. Именовати годишња доба, мјесеце у години,
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Individualni, rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI Ученици 8. razreda
	NAČINI UČENJA Ученици читаву текст, састављају, одговарају на питања, преписују с плаче, решавају радну биљежницу или радни листић, међусобно комуницирају, преписују из уџбенника и надопуњују текст, решавају квизове.
METODE POUČAVANJA	Poticanje комуникације на страном језику, наставне садржаје прilagoditi потребама и интересу сваке pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, потicati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju вјештине govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
TRAJANJE IZVEDBE	U okviru 70 školskih sati Prezid srijedom 7. i 8. sat u kombinaciji s 7. razredom Gerovo, понедjeljkom 9. i 10. sat Tršće, četvrtkom 7. i 8. sat u kombinaciji sa 7. razredom
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim потребама ili poteškoćama u učenju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pisanih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Iva Somborski

7.6. NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI KNJIŽNIČARI

CILJ	Ospozljavati učenike za korištenje raznih izvora znanja i informacija za cjeloživotno učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Upoznati učenike s knjižnicom, rasporedom knjiga, čuvanjem i izdavanjem knjiga i slikovnica, promicati važnost knjižnice, poticati informacijsku pismenost, kao i medijsku i računalnu, korisno provođenje slobodnog vremena.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Samostalno korištenje knjižničnom građom, prepoznati važnost čitanja i druženja s knjigom-bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje, brzi pronađazak potrebnih informacija.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Rad na tekstu, usmeno izlaganje, analiza teksta, praktični radovi, kreativne igre, rad s različitim izvorima znanja.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk.god. 2017./2018. tjedno 1 sat u Gerovu - srijeda 5. sat, Prezid-utorak 4. i 5. sat svaki drugi tjedan, Tršće-četvrtak 3. sat i Čabar petkom 4. sat.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Nabava novih knjiga i časopisa, lektirnih naslova i neknjižne građe.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Redovitost i zalaganje učenika, anketa i usporedba rezultata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici od 1. do 8. razreda Vilma Žagar, prof. i diplomirana knjižničarka

7.7. NAZIV AKTIVNOSTI: LUTKARSKA RADIONICA I IGRAONICA

CILJ	Upoznati osnove lutkarstva kroz radionicu i igraonicu.
OBRAZOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Igra je dobar način učenja i razvoja kreativnosti kod djece. Lutka je djeci bliska te će se djeca lako izražavati u igri s njom. Sudjelovat će u lutkarskom igroru, improvizirati, kreirati priču i sadržaj. Boravak u prostorima knjižnice je poticajan u razvoju navike dolaska i korištenja sadržaja u gradskoj knjižnici (dobro korištenje slobodnog vremena).
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	Učenici će upoznati vrste lutaka, pokretati ih, glumiti s njima, kreirati lutkarske igre (uz pomoć i samostalno). Izradit će svoje lutke. Upoznat će djelatnike u knjižnici, sadržaje i mogućnosti korištenja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	Poučavanje, razgovor, demonstracija, vođenje u kreiranju.
TRAJANJE IZVEDBE	Studeni/prosinac 2017./2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Pribor i materijal za izradu lutke (recikliranje starih materijala).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Lutkarska igra – izvođenje u učionici, školi, knjižnici, dječjem vrtiću...

7.8 .NAZIV AKTIVNOSTI: POSJET KAZALIŠTU LUTAKA - TIM UČITELJICA MŠ ČABAR

CILJ		Posjetiti i upoznati kulturnu ustanovu, usvojiti i primijeniti pravila ponašanja, razvijati pažnju i praćenje kazališne predstave.
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Učenici će upoznati kulturnu ustanovu, djelatnike kazališta, grad.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		Usporediti grad Rijeku sa svojim gradom, razlikovati i usporediti kazališnu predstavu s drugim medijskim oblicima, upotrijebiti i razgovarati o sadržaju kojeg je primio, primijeniti ga u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava, frontalni, rad u grupi, individualni
	SUDIONICI	učenici od 1.do 4. razreda , učitelji
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	slušaju, gledaju, promatraju, razgovaraju, uspoređuju
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		-čitanja,usmenog izlaganja, razgovora
TRAJANJE IZVEDBE		1 dan u 1.polugodištu (studeni/ prosinac), 1.dan u 2. polugodištu (ožujak/ travanj)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		prijevoz školskim kombijem
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		lutkarska predstava, likovno izražavanje (likovni uradci), razgovor, samostalno izražavanje i prepričavanje
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tim učiteljica: Silvana Šebalj- Mačkić, Ivana Lazički- Lipovac, Radmila Urh

7.9. NAZIV AKTIVNOSTI: POSJET KAZALIŠTU LUTAKA – TIM UČITELJICA PŠ TRŠĆE

CILJ		Doživjeti kazališnu predstavu i kazalište kao kulturnu ustanovu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		-upoznavanje lutkarskog kazališta u Rijeci -primjерено ponašanje u kulturnoj ustanovi -upoznavanje s pojmovima igrokaz, pozornica, gledalište, uloga, gluma -upoznavanje s gradom i njegovim obilježjima
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Gledati lutkarsku predstavu primjerenu dobi učenika, razgledati uži centar Rijeke.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet gradskom kazalištu lutaka Rijeka
	SUDIONICI	Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.- 4. razreda
	NAČINI UČENJA	Razgledavanje, praćenje kazališne predstave.
METODE POUČAVANJA		Kazališna predstava, demonstracija, opisivanje, istraživanje
TRAJANJE IZVEDBE		Poludnevni izlet tijekom mjeseca travnja 2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz učenika Tršće-Rijeka-Tršće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza predstave na sljedećem satu hrvatskog jezika (kviz, razgovor o utiscima, opis likova, radnje...). Opisivanje uočenih obilježja grada i razlika selo- grad.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave: Desanka Pibernik Tina Malnar Davorka Janeš

**7.10. NAZIV AKTIVNOSTI: POSJET KAZALIŠTU LUTAKA – TIM UČITELJICA
PŠ GEROVO**

CILJ		Posjetiti Kazalište lutaka Rijeka i doživjeti izvedbu lutkarske predstave.
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		-upoznati kulturnu ustanovu, lutkarsku predstavu i glumce-lutkare -usvojiti i primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama -upoznati grad
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		-pratiti lutkarsku predstavu -primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama -razgledati uži centar grada Rijeke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-izvanučionička nastava
	SUDIONICI	-učenici 1.- 4.r. i učiteljice RN
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	-praćenje, slušanje, promatranje, razgovor
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		-razgovor, čitanje, iskustveno učenje
TRAJANJE IZVEDBE		Poludnevni izlet tijekom mjeseca travnja 2018. g.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz školskim kombijem
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza predstave , razgovor, samostalno prepričavanje te opisivanje uočenih razlika selo- grad
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave: Irena Hudolin, Gordana Kovač, Tamara Vukić i Helena Zbašnik

**7.11. NAZIV AKTIVNOSTI: POSJET KAZALIŠTU LUTAKA – TIM UČITELJICA
PŠ PREZID**

CILJ		gledati i usvojiti kazališnu lutkarsku predstavu primjerenog sadržaja
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		razlikovati kazališnu predstavu od filma ili TV emisije; prepoznati likove i njihove etičke osobine; razlikovati pozornicu od gledališta; osvijestiti pojmove: glumac, uloga, gluma
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	prisustvovanje kazališnoj lutkarskoj predstavi
	SUDIONICI	učenici i učitelji PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	gledaju i usvajaju kazališnu predstavu
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE		travanj/svibanj
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		školski kombi za prijevoz učenika do Rijeke
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učitelji i učenici PŠ Prezid

8. Matematičko područje

8.1. NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED

CILJ		Priprema za matematička natjecanja u školskoj godini 2017./2018. Razvoj matematičke kulture i primjenjivost matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu u rješavanju problema.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Razvoj logičkog mišljenja. Razvoj zornog mišljenja i percepcije. Samostalno rješavanje različitih vrsta zadataka primjenom usvojenih matematičkih sadržaja. Iстicanje praktične vrijednosti i primjenjivosti matematičkih sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Samostalno rješavati različite zadatke i oblikovati rješenja primjenom matematičkih sadržaja. Logički misliti, povezivati i rješavati probleme.
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Sati nastave dodatne matematike, natjecanja, večeri matematike.
	SUDIONICI	Učitelji razredne nastave, učitelji matematike, učenici, HMD.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje problemskih zadataka. Učenje kroz matematičke igre.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Demonstracija, dedukcija, analiza, sinteza. Analiza zadataka, oblikovanje rješenja.
TRAJANJE IZVEDBE		Školska godina 2017./2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, WEB, zbirke zadataka za dodatnu nastavu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Večeri matematike. Matematička natjecanja: Matematički klokan, Gradsko /školsko natjecanje, Županijsko natjecanje. Dabar - matematičko natjecanje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Silvana Šebalj-Mačkić, MŠ Čabar Irena Hudolin, PŠ Gerovo

8.2. NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.-4. RAZRED

CILJ	Individualiziranim pristupom i načinom rada pomoći učenicima u stjecanju osnovnih matematičkih znanja i vještina te matematičke pismenosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<ul style="list-style-type: none"> -pomoći učenicima s teškoćama u učenju u svladavanju propisanog nastavnog gradiva - razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite matematičke sposobnosti - usvajanje osnovnih matematičkih znanja - rješavanje zadataka uz poticaj i vođenje - zorni prikaz sadržaja uz konkretizaciju u računanju -razvijanje radnih navika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Riješiti jednostavnije matematičke zadatke i koristiti osnovni matematički jezik u okviru nastavnog plana i programa za pojedini razred uz mogućnost korištenja konkretizacije i kalkulatora u računanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Sati dopunske nastave matematike.
	SUDIONICI Učenici s teškoćama u učenju, učenici kojima je potrebna pomoć i poticaj u svladavanju pojedinih matematičkih sadržaja, učiteljice razredne nastave.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici) Učenje kroz igru, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića prilagođenih svakom pojedinom učeniku.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Individualizirani pristup učeniku, razgovor,demonstracija.
TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2017./2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Didaktičke igre, potrošni uredski materijal.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje individualnog napredovanja, interesa i odnosa prema radnim obvezama tijekom cijele školske godine.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice razredne nastave: Silvana Šebalj-Mačkić Irena Hudolin Davorka Janeš Sanja Branišelj Paulin

8.3. NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. razred

CILJ	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primjeniti matematiku u različitim kontekstima.						
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadatka -prikazivanje zadatka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti						
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.Učinkovito primjenjivati tehnologiju.						
NAČIN REALIZACIJE	<table border="1"> <tr> <td>OBLIK</td><td>Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.</td></tr> <tr> <td>SUDIONICI</td><td>Učenici sedmog razreda.</td></tr> <tr> <td>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</td><td>Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.</td></tr> </table>	OBLIK	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.	SUDIONICI	Učenici sedmog razreda.	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
OBLIK	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.						
SUDIONICI	Učenici sedmog razreda.						
NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.						
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstrom.						
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, dva sata tjedno (ukupno 70 sati).						
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).						
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrjednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.						
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Janeš, Sanja Križ, Elen Ožbolt i Martina Ožbolt						

8.4. NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. RAZRED

CILJ		Stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i kompetencija.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Na dopunskoj nastavi matematike pružat će se dodatna potpora učenicima u svladavaju matematičkog gradiva redovne nastave.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Primijeniti matematičke sadržaje propisane godišnjim programom.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Individualan rad s učenicima.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, 1-2 sat tjedno (ukupno 35-70 sati).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrošni uredski materijal.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog napretka učenika i uspjeha na redovnoj nastavi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sanja Janeš, Sanja Križ, Elen Ožbolt i Martina Ožbolt

8.5. NAZIV AKTIVNOSTI: FESTIVAL ZNANOSTI

CILJ	Načinuti istraživački projekt u kojem je matematika katalizator i prezentator.	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Uputiti učenike na sveprisutnost i sveprimjenjivost matematike u svakodnevici , prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz istraživanje koristiti stečena matematička znanja. Otkriti i svladati nova znanja potrebna za realizaciju projekta.	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Učenici primjenjuju matematička znanja kroz istraživanje zadane teme. Podatke prikazuju i interpretiraju koristeći dinamičnu geometriju. Prezentiraju i obrazlažu vlastiti uradak	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od četvrtog do osmog razreda, prema potrebi.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Siječanj-travanj 2018. Vezano uz natječaj Društva MF Rijeka koji zadaju temu.	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	-	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Prezentacija učinjenog na: Danu škole, u Rijeci na Festivalu znanosti...	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Sanja Janeš, Sanja Križ, Elen Ožbolt i Martina Ožbolt	

8.6 NAZIV AKTIVNOSTI: MATEMATIČKI KLOKAN – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE

CILJ	Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Kroz zadatke logičkog tipa vezanih uz matematičko znanje svojstveno određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Primijeniti stečena znanja iz matematike. Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematici na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom...
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i> Natjecanje u ožujku po dobnim skupinama- kategorijama.
	<i>SUDIONICI</i> Učenici od 2.-8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i> Rješavanje problema primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike. Korištenje računa, crteža, kombinatorike, prostorne i ravinske percepције...
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina 2017./2018.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	-
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Natjecanje u ožujku
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Učitelji matematike: Sanja Janeš, Sanja Križ, Elen Ožbolt i Martina Ožbolt

8.7. NAZIV AKTIVNOSTI: VEČER MATEMATIKE

CILJ		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Suradnja s roditeljima.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Primijeniti stečena matematička znanja. U suradnji sa svojim roditeljem pokazati nivo svog matematičkog znanja. Pomoći roditelju u rješavanju postavljenog problema. Realizirati suradnju roditelj- dijete rješavajući matematičke probleme, računski, crtežom, razgovorom, pokušajem, pokusom..
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Pripremljene zadatke učenici i roditelji zajednički rješavaju.
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rad u paru
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom ili crtežom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		3 sata
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Materijali (papir, boje, kolaži..) 1000 kn
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Susret roditelja i učenika 7. prosinca 2017. Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoј provedbi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI		Sanja Janeš, Sanja Križ, Elen Ožbolt i Martina Ožbolt

8.8. NAZIV AKTIVNOSTI: MATEMATIČKI PROJEKTI – DODATNI RAD S UČENICIMA

CILJ	Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Izraditi projekt kojem je matematika baza. Korelirati matematičke sadržaje vertikalno i horizontalno.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -pričekivanje zadataka riječima u brojevnom obliku – razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Analizirati postavljeni problem, odabratи efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju. Izraditi projekt na zadatu temu. Napraviti njegovu prezentaciju i predstaviti ga.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda.
	NAČINI UČENJA	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
METODE POUČAVANJA	Problemska nastava, demonstracija, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstrom.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2017./2018.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rezultati učenika na natjecanjima u matematičkim projektima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima. Prezentacija projekta.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Janeš, Sanja Križ, Elen Ožbolt i Martina Ožbolt	

8.9. NAZIV AKTIVNOSTI: PROGRAM DINAMIČNE GEOMETRIJE SKETCHPAD
KURIKULUMSKO PODRUČJE:
1. matematičko područje, 2. prirodoslovno područje, tehničko i informatičko područje

CILJ		Osposobiti učenike za samostalno korištenje programa dinamične geometrije Sketchpad
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenike naučiti korištenju programa dinamične geometrije Sketchpad za uočavanje, postavljanje i rješavanje matematičkih, algebarskih i geometrijskih problema. Učiti ih različitim pristupima postavljanja i rješavanja problema, koreliranju algebre i geometrije.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Analizirati postavljeni problem, odabratи efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u informatičkoj učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici od petog do sedmog razreda.
	NAČINI UČENJA	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
METODE POUČAVANJA		Problemska nastava, demonstracija, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine 2017./2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Rezultati učenika na natjecanjima u matematičkim projektima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projekti Izrada projekata, plakata, izložbi... Prezentacija projekta.
NOSITELJI AKTIVNOSTI		Sanja Janeš, Sanja Križ, Elen Ožbolt i Martina Ožbolt.

8.10. NAZIV AKTIVNOSTI: MATEMATIČKI TURNIR ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA

CILJ	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Okupljati učenike da radom i natjecanjem u timu uče i razvijaju pozitivan odnos prema matematici. Najbolji učenici će biti odabrani u mješovite ekipe za Festival matematike u Puli (svibanj 2018.) Susreti će se održavati po školama (Prezid, Tršće, Čabar, Gerovo)	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadatka -prikazivanje zadatka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevodenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti -Rad u timu -Vršnjačko učenje -Pozitivna kompetativnost -pomaganje i solidarnost	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Analizirati postavljeni problem, odabrat efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju. Komunicirati moguća rješenja, odabrat najbolje rješenje, suradnički učiti, vršiti samoprocjenu.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, timski i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda. Iz svake škole dvije ekipe. Prvu koje čine po dva učenika učenici 5. I 6. Razreda. Drugu ekipu po dva učenika 7. I 8. Razreda.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstrom.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine. Mjesečni susreti 3 puta, jednom u prvom polugodištu, dva puta u drugom (od prosinca do travnja) .	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti). Troškovi prijevoza.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima. Izlučeno za Festival matematike u Puli svibanj 2018.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Janeš, prof.	

8.11. NAZIV AKTIVNOSTI: Stručna ekskurzija Zagreb/Rijeka

CILJ	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Suradnja s roditeljima. Posjet izložbi ili ustanovi vezanoj uz nastavu, školovanje, matematiku.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Kako smo daleko od većih izložbenih događanja stručne ekskurzije su prilika za naše učenika da šire perspektivu sagledavanja svijeta oko sebe. Osim obrazovne –matematičke/ prirodoslovne uloge izuzetno je važan i odgojni aspekt ovakve jednodnevne ekskurzije.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Spoznati nove načine učenja, razvijati kolektivni doživljaj te generacijsko i međugeneracijsko druženje.
NACIN REALIZACIJE	OBLIK Promatranje. Primjena viđenog.
	SUDIONICI Učenici 7. i 8. razreda, učitelji
	NACINI UČENJA (Što rade učenici) Empirijsko.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom ili crtežom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE	1 dan Ožujak/travanj 2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Autobus ZG/RI
NACIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Provodenje matematičkih/prirodoslovnih projekata osnaženi i inspirirani viđenim.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sanja Janeš, Sanja Križ, Elen Ožbolt i Martina Ožbolt

8.12. NAZIV AKTIVNOSTI: FESTIVAL MATEMATIKE

CILJ	Načinuti istraživački projekt u kojem je matematika katalizator i prezentator.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Uputiti učenike na sveprisutnost i sveprimjenjivost matematike u svakodnevici , prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz istraživanje koristiti stečena matematička znanja. Otkriti i svladati nova znanja potrebna za realizaciju projekta.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Učenici primjenjuju matematička znanja kroz istraživanje zadane teme. Podatke prikazuju i interpretiraju koristeći dinamičnu geometriju. Prezentiraju i obrazlažu vlastiti uradak
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i> Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	<i>SUDIONICI</i> Učenici od četvrtog do osmog razreda, prema potrebi.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i> Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Siječanj-travanj 2018. Vezano uz natječaj Matematičkog društva Istra. Prezentacija projekta u svibnju u Puli na festivalu matematike.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	-
<i>NAČIN PRĀCENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Prezentacija učinjenog na: Danu škole
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Sanja Janeš, prof.

8.12. NAZIV AKTIVNOSTI: FESTIVAL MATEMATIKE- GRUPNO NATJECANJE

CILJ		Jačanje timskog rada
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Uputiti učenike na sveprisutnost i sveprimjenjivost matematike u svakodnevici , prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz istraživanje koristiti stečena matematička znanja. Otkriti i svladati nova znanja potrebna za realizaciju projekta.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenici primjenjuju matematička znanja kroz istraživanje zadane teme. Podatke prikazuju i interpretiraju koristeći dinamičnu geometriju. Prezentiraju i obrazlažu vlastiti uradak
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od četvrtog do osmog razreda, prema potrebi.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Siječanj-travanj 2018. Vezano uz natječaj Matematičkog društva Istra. Prezentacija projekta u svibnju u Puli na festivalu matematike.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		-
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Prezentacija učinjenog na: Danu škole, u Rijeci na Festivalu znanosti...
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Sanja Janeš, Sanja Križ, Elen Ožbolt i Martina Ožbolt

8.13. NAZIV AKTIVNOSTI: FESTIVAL MATEMATIKE- EKIPNO NATJECANJE

CILJ		Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Jačanje kompetencije rada u timu.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		<ul style="list-style-type: none"> - unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku – razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevodenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Analizirati postavljeni problem, odabratи efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		Svibanj 2018. Vezano uz natječaj Matematičkog društva Istra. Grupno natjecanje: 5. i 6. razred, 2+2 člana, 7. i 8. Razred 2+2 člana.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Financiranje za odlazak u Pulu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Na Matematičkom turniru, najbolji učenici ulaze u ekipu za Ekipno natjecanje na Festivalu matematike u Puli
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sanja Janeš, Sanja Križ, Elen Ožbolt i Martina Ožbolt

8.14. NAZIV AKTIVNOSTI:DABAR – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKA I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA

CILJ	Osnaziti logičko razmišljanje, stvaranje i čitanje logičkih struktura. Takav način razmišljanja je primjenjiv na sva nastava i životna područja.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	prikazivanje podataka pomoću apstraktnih modela i simulacija logičko povezivanje i analiza podataka automatizacija rješenja uporabom algoritamskoga razmišljanja prepoznavanje, analiza i primjena mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitoga rezultata vodeći računa o dostupnim resursima formuliranje problema načinom primjerenum uporabi računala i računalnih alata generalizacija procesa rješavanja problema primjenjivoga na čitav niz sličnih problema
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Primijeniti stečena znanja na druga područja.Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematici i informatici na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom... <ul style="list-style-type: none"> • promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. • Sudjelovanjem u njoj želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2017./2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Natjecanje u rujnu i studenom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Janeš, Sanja Križ, Elen Ožbolt i Martina Ožbolt

9.Prirodoslovno područje

9.1.NAZIV AKTIVNOSTI: DAN ZNANOSTI

**1. Jezično komunikacijsko,2. Matematičko područje,3. Prirodoslovno područje,
4.Tehničko i informatičko područje, 5. Društveno humanističko područje,6. Umjetničko
područje**

CILJ		Učenicima približiti znanost i njezine mehanizme, postupke i zakonitosti. Korelirati različite predmetne i znanstvene pristupe.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Kod učenika proširiti horizonte i način razmišljanja. Učenik uči svari, pojmove i pojave raščlanjivati i povezivati vertikalno i horizontalno. Poučiti učenike kako se istražuje, kako se izvode zaključci - metode, kako se predstavlja ..
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Pojave i procese sagledavati , raščlanjivati i sintetizirati interdisciplinarno. Izvođenjem pokusa i provođenjem demonstracija ostalim učenicima približiti zakonitosti određene pojave ili procesa. U toj ulozi dostiže vrlo visok nivo znanja o danoj pojavi. Svladava i primjenjuje matematičke modele koji opisuju pojave i procese. Sintetizira raznolike pristupe u istraživanju i objašnjavanju pojava i procesa.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	SUDIONICI	Učenici od četvrtog do osmog razreda, prema potrebi.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine 2017./2018. kroz projekte tijekom rujna, listopada i studenog. Realizacija za Dan znanosti 10. studenog 2017.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Sredstva potrebna za organizaciju i realizaciju samog Dana znanosti – projektori, laptopi, projekcijska platna . Uredski pribor. Pribor i sredstva iz kemijskog i fizikalnog laboratorija. Potrepštine za pokuse i praktične uratke.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		„Putovnica“ Mala brošura s pitanjima vezani uz sadržaje koji se predstavljaju po punktovima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sanja Janeš, Sanja Križ, Elen Ožbolt i Martina Ožbolt

9.2. NAZIV AKTIVNOSTI: KEMIČARI

CILJ		-steći znanja o temeljnim kemijskim teorijama
OBRAZLOŽENJE CILJA		- razvijanje navike donošenja zaključaka o pojavama u prirodi provođenjem pokusa
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-osposobljavanje učenika za samostalno rukovanje korozivnim, otrovnim i zapaljivim tvarima koje se rabe u kućanstvu
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	- rad na projektu „Otpad i smeće“ - recikliranje papira, izrada sapuna
	SUDIONICI	- učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-praćenje pokusa tijekom različitih faza, vođenje bilješki
METODE POUČAVANJA		- eksperimentalni rad, terenska nastava
TRAJANJE IZVEDBE		četvrtak 16:00 – 17:30- Čabar utorak: prema dogovoru Tršće
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-pribor i kemikalije potrebne za izvođenje pokusa, dodatna stručna literatura
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- individualno praćenje učenika u ostvarenjima i kreativnosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Melita Lichtenthal Irena Kovač - Kvas

9.3.NAZIV AKTIVNOSTI: PROGRAM THE GLOBE

CILJ		Globalno praćenje i proučavanje atmosferskih i hidroloških pojava za dobrobit okoliša.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Proučavajući pojave u prirodi učenici će bolje razumjeti globalne promjene, razvijat će sposobnost promatranja i ekološku svijest o važnosti očuvanja prirode.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Dobivene rezultate učenici će koristiti u drugim kurikulumskim područjima; razlikovat će i uspoređivati s rezultatima drugih GLOBE-škola i koristiti ih za izradu učeničkih projekata.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Atmosferska mjerjenja dnevno i hidrološka mjerjenja tjedno izvode se individualno i skupno.
	SUDIONICI	Učenici od 8. do 5.razreda koji imaju interesa za GLOBE-projekt.
	NAČINI UČENJA	Provode atmosferska i hidrološka mjerjenja na GLOBE postajama; izrada projekata iz dobivenih rezultata.
METODE POUČAVANJA		Poučavaju o radu u GLOBE-projektu, pomažu kod izrade istraživačkih projekata.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom cijele kalendarske godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće teškoće: nabava instrumenata i organizacija rada za vrijeme školskih praznika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kroz tjednu provjeru rezultata mjerjenja. Regionalna i državna smotra.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učenici uključeni u GLOBE-projekt. Učitelji: Martin Kvaternik i Elen Ožbolt

9.4. NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA FIZIKE

CILJ		Proširiti i produbiti znanja iz fizike, vještine i procese. Rješavati probleme iz fizike te primijeniti fiziku u svakodnevici
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Radom na dodatnoj nastavi fizike učenici će se pripremati za natjecanja iz fizike (školsko, županijsko, državno natjecanje; natjecanje). Razvijat će interes za fiziku i njenu primjenu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		Uspostavljati i razumijevati fizikalne odnose i veze. Apstraktno i logički zaključivati. Učinkovito primjenjivati znanja iz fizike. Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici sedmog i osmog razreda.
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja dobivenih rješenja i njihovih prikaza.
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, jedan sat tjedno (ukupno 35 sati).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, informatička oprema.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Rezultati učenika na natjecanjima iz fizike. Praćenje individualnog napretka učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Dejan Paripović, prof.

9.5.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

CILJ		Pomoći učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz redovnog programa fizike, osposobljavanje za praćenje nastave, razvijanje tehnika učenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja ili određenog dijela gradiva neovisno o ocjeni.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Pratiti redovitu nastavu, rješavati jednostavnije problemske zadatke.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 7. razreda i učitelj
	NAČINI UČENJA	individualni rad, rješavanje računskih i praktičnih zadataka samostalno i u paru
METODE POUČAVANJA		tumačenje, razgovor, usmeno izlaganje, laboratorijski radovi
TRAJANJE IZVEDBE		35 sati tijekom školske godine Šk. godi. 2017./2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		materijal za fotokopije i praktične radove, potrošni materijal
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		usmeno i pismeno provjeravanje
NOSITELJI AKTIVNOSTI		Midhat Jašarević

9.6. NAZIV AKTIVNOSTI: ASTRONOMIJA

CILJ	Upoznavanje osnovnih astronomskih pojmova, nebeskih objekata i njihovih svojstava.	
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Proučavajući temeljne zakonitosti Svemira, razvija se interes za prirodne znanosti , logičko i argumentirano zaključivanje te se razvija osjećaj odgovornosti za čuvanje vlastitog planeta.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	Učenici će navesti osnovne astronomске objekte, njihova svojstva i međusobne odnose. Prepoznat će najvažnije objekte na nebeskom svodu. Orientirat će se pomoću zvijezda. Koristit će teleskop i karte neba.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Upoznavanje s teorijskom osnovom u učionici. Promatranje neba golim okom i teleskopom. Posjet Astronomskom centru Rijeka.
	SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Nabava stručne literature, stručno usavršavanje, posjet Astronomskom centru Rijeka 1000 kn	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Natjecanje u znanju. Prezentacija projekata.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Križ, prof.	

9.7. NAZIV AKTIVNOSTI: KREATIVNI EKOLOZO

CILJ	1. Razvoj i jačanje ekološke svijesti te izgradnja pravilnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirodnog okoliša. 2. Razvoj ekološke kulture i zalaganje za stalni i raznoliki napredak zaštite okoliša – ljubav prema svakom čovjeku. 3. Suradnja sa sličnim ustanovama čije je područje rada zaštita prirode ali i međusobnim povezivanjem eko grupe u razrednoj nastavi. 4. Uređenje školskog vrta i uzgoj cvijeća u školskim prostorima. 5. Uređenje panoa škole sa informativnim sadržajima vezanim uz zaštitu okoliša i obilježavanje međunarodnih dana tijekom školske godine. 6. Razvijanje praktično – radnih vještina za svakodnevni život (kuhanje, šivanje, eko-čišćenje).
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	- Promicanje suvremenih ekoloških stajališta, stjecanje ekoloških navika i usklajivanje ponašanja prema prirodi. - Osvještavanje potrebe za stalnim suprotstavljanjem onečišćenju prirodnog okoliša.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	- Prepoznati zaštićene i ugrožene biljke i životinje s naglaskom na ljekovitom bilju, - urediti okoliš škole i školskih unutarnjih prostora - sudjelovati u uređenju školskih panoa u prigodi obilježavanja međunarodnih dana, - prepoznati važnost sudjelovanja u akcijama skupljanja i recikliranja čepova, papira i baterija - izraditi i napisati eko poruke od papira koji će učenici reciklirati te njihovo prevodenje na talijanski i engleski jezik u suradnji s učiteljicama talijanskog i engleskog jezika, - izraditi upotreбne predmete od recikliranog materijala, - proizvoditi prirodnu kozmetiku, eko produkte za čišćenje - razvrstavati otpad (papir, plastika, staklo), - naučiti da otpad nije smeće, da ga se može preraditi i ponovno upotrijebiti, - prezentirati svoje uratke, - evaluirati stečene vještine za razvoj cjeloživotnog učenja.
NAČIN REALI-ZACIJE	OBLIK frontalni rad, skupni rad, individualni rad te rad u parovima te grupni rad učionička i izvan učionička nastava
	SUDIONICI A grupa: učenici 5. razreda (PŠ Gerovo) B grupa: učenici 7. i 8. razreda Učenici 7. i 8. r. (PŠ Prezid) Učitelji talijanskog i engleskog jezika, roditelji, vanjski suradnici- udruge.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici) Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Priprema potrebnih materijala, uključivanje roditelja u proces učenja, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje suradničkog rada, koordinacija i usmjeravanje

	učeničke aktivnosti, organizacija vremena i prostora za provođenje aktivnosti (radionica, predavanja, posjet vanjskih suradnika).
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<p>Gerovo:</p> <p>A: svaki drugi četvrtak, 6. i 7. školski sat B: svaki četvrtak 8. sat</p> <p>ukupno: 70 sati tijekom cijele školske godine</p> <p>Prezid: Svaki drugi utorak od 16.00- 17.30.</p> <p>ukupno: 35 sati tijekom cijele školske godine</p>
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Papir u boji, flomasteri u boji, ljepilo, plakati, računalo, časopisi, fotoaparat, pribor za sadnju/obradu zemlje, stolnjak, pribor za kuhanje.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Praćenje i poticanje praktičnog rada kod učenika te povećanje interesa i osvješćivanje realnih problema vezanih uz ekologiju u čijem rješavanju možemo sudjelovati. Učenička samoprocjena rada, plakati, izvještaji za web stranicu škole, prezentacija učeničkih radova, fotografije, vlastiti refleksivni dnevnik.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Bernardka Helena Rant Malnar

9.8. NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

CILJ	Prepoznati nadarene učenike zainteresirane za geografiju. Poticati razvijanje sklonosti prema geografskim sadržajima i primjenu stečenog znanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Proširivati znanja učenika iz geografije s posebnim naglaskom na razvoj interesa i sposobnosti učenika. Razvijati sposobnost tumačenja društveno geografskih pojava i procesa na mjesnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini. Razvijati sposobnost prikupljanja i analiziranja podataka, raspoloživih izvora, spremnost za cjeloživotno učenje. Razvijati sposobnosti i vještine timskog rada, odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka, kritičkog promišljanja i kreativnog djelovanja, komunikacijskih vještina, motiviranje učenika za istraživački rad.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	Analizirati grafičke, shematske i slikovne prikaze. Steći dodatna znanja iz geografije, usvojiti znanja bitna za razumijevanje procesa i pojave, uvažavaći mišljenje drugih, tolerirati drugačije mišljenje i stavove i kritički se odnositi prema njima. Iznositi i prezentirati vlastito mišljenje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	Izravno poučavanje, projektna nastava, istraživanje, učenje putem rješavanja problema.
TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Cijene ulaznica, školski kombi.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Postignuća na natjecanju Međusobno pomaganje učenika Analiza rada na kraju nastavne godine Učenikovo samovrednovanje
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	mag. educ. geog. i pov. Martin Kvaternik

10.Tehničko i informatičko-područje

10.1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 5.-8. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 5. RAZRED

CILJ		Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none">▪ upoznavanje osnovnih informatičkih pojmoveva (strojne i programske opreme) i načina organizacije podataka u računalu▪ usvajanje vještina rada u programima za izradu crteža i obradu teksta▪ upoznavanje osnovnih znanja o internetu i njegovom korištenju (shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja) <p>Za MŠ Čabar:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ razvijanje logičkih sposobnosti i logičkog mišljenja kroz osnove programiranja▪ korištenje Microbita za stvaranje jednostavnih programa i njihova implementacija u potrebe svakodnevnog života
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none">▪ razumjeti osnovne pojmove u informatičkoj znanosti (načine zapisivanja i pohranjivanja znakova u računalu, programsku opremu, organizaciju podataka u računalu)▪ crtati na računalu te mijenjati postavke i izgled crteža▪ MŠ Čabar: koristiti osnovne naredbe za stvaranje programskih procedura te samostalno korištenje Microbita▪ koristiti osnovne funkcije programa za pisanje i obradu teksta▪ pretraživati internet i upotrebljavati web-poštu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa, koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput uređaja Microbit, CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, interneta, i sl.
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none">▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu i Microbitu▪ Samostalno učenje i rješavanje zadataka na računalu kod kuće
METODE POUČAVANJA		<ul style="list-style-type: none">▪ Izravno poučavanje▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
TRAJANJE IZVEDBE		<ul style="list-style-type: none">▪ ČABAR – petkom, 1. i 2. sat▪ TRŠĆE – ponедjeljkom, 3. sat▪ PREZID – srijedom, 5. sat▪ GEROVO – četvrtkom, 1. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none">▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet i instaliranim MS Office paketom programa
NAČIN PRĀCENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 6. RAZRED

CILJ		Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ stjecanje znanja o osnovnim pojmovima IKT-a ▪ stjecanje vještina u složenijem korištenju programa za obradu teksta ▪ upoznavanje rada u programu za izradu prezentacija te samostalno izrađivanje animirane prezentacije ▪ stjecanje znanja o multimedijima te izrada multimedijskih sadržaja (upotrebljavati multimedijiske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju) ▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primjeniti ih u praksi (odabrat i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života) <p>Za MŠ Čabar i PŠ Prezid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kroz programiranje razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje ▪ korištenje Microbita za stvaranje jednostavnih programa i njihova implementacija u potrebe svakodnevnog života
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ posjedovati znanje o osnovnim informatičkim pojmovima ▪ MŠ Čabar i PŠ Prezid: upoznati vrste podataka u programiranju i samostalno korištenje Microbita ▪ Stvarati i oblikovati tablice u programu za obradu teksta ▪ Znati snimiti i uređiti multimedijski uradak
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa, koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno učenje kod kuće
METODE POUČAVANJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
TRAJANJE IZVEDBE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČABAR – petkom, 4. i 5. sat ▪ TRŠĆE – ponedjeljkom, 2. sat ▪ PREZID – srijedom, 3. i 4. sat ▪ GEROVO – četvrtkom, 3. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ licence za programe: Easy GIF animator, Sony Vegas Pro ▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet i instaliranim MS Office paketom programa ▪ preko projekta ProMikro očekujemo uređaje BBC Microbit za sve učenike 6. razreda (škola se prijavila na projekt)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<p>Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje.</p> <p>Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 7. RAZRED

CILJ		Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ stjecanje vještina u složenijem korištenju programa za izradu prezentacija ▪ upoznavanje s radom u programu za tablične kalkulacije ▪ stjecanje znanja o izradi web-mjesta te njegovo objavi ▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primijeniti ih u praksi <p>Za MŠ Čabar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje logičkih sposobnosti i logičkog mišljenja kroz osnove programiranja ▪ korištenje Microbita za stvaranje jednostavnih programa i njihova implementacija u potrebe svakodnevnog života
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ MŠ Čabar: koristiti koordinatnu grafiku u programiranju i samostalno korištenje uređaja Microbit ▪ koristiti program za proračunske tablice u rješavanju matematičkih zadataka iz svakodnevnog života ▪ izrada proračuna i grafova, prikupljanje, organiziranje i analiziranje podataka ▪ izraditi web-stanicu i koristiti osnove HTML jezika u stvaranju web-stranica ▪ odabrat i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa, koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno učenje kod kuće
METODE POUČAVANJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
TRAJANJE IZVEDBE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČABAR – utorkom, 6. sat i petkom 3. sat ▪ TRŠĆE – ponedjeljkom, 1. sat ▪ PREZID – srijedom, 5. sat ▪ GEROVO – četvrtkom, 6. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet i instaliranim MS Office paketom programa
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 8. RAZRED

CILJ	Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ detaljnije upoznavanje sa strojnom opremom računala ▪ stjecanje vještina u složenijem korištenju programa za izradu prezentacija ▪ upoznavanje rada u programu za rad s bazama podataka te samostalno izrađivanje baze podataka ▪ stjecanje složenijeg znanja o izradi web-stranica i web-mjesta ▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primjeniti ih u praksi (odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života)
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisivati logičke izjave te predočavati ih simbolima elektroničkih sklopova ▪ prepoznati svojstva računala važna za njegovo kvalitetno funkcioniranje ▪ PŠ Prezid: koristiti procedure i programske funkcije u rješavanju zadataka i problema u nastavi fizike, kemije i matematike ▪ izraditi bazu podataka s određenim svojstvima ▪ napraviti hiperveze u prezentaciji ▪ izraditi web-stranicu s pokretnim dijelovima te je objaviti na internetu ▪ kritički se odnositi prema sadržajima na internetu te prepoznati važnost i prednost sudjelovanja u internetskim projektima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČABAR – utorkom, 5. sat ▪ TRŠĆE – ponedjeljkom, 1. sat ▪ PREZID – srijedom, 6. sat ▪ GEROVO – četvrtkom, 5. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet i instaliranim MS Office paketom programa
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Tanja Šebalj-Kocet, prof.

11.Društveno-humanističko područje

11.1. NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA POVIJESTI

CILJ		Učenicima će biti upoznati s proširenim sadržajima lokalne, nacionalne i svjetske povijesti
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje s načinima rada povjesničara kao znanstvenika, njegovanje interesa za povijest i tekovine vlastite domovine ali i svijeta
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Učenici će moći zauzeti stav o važnosti povijesti kao znanstvene discipline; moći će interpretirati povijesne događaje koji se ne obrađuju na nastavi povijesti; kritički prosuditi pojedine povijesne događaje i povijesne izvore
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, timski rad, rad u paru, istraživački rad, suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, nastavnik povijesti
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rad na udžbeničkom tekstu, rad s povijesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova i vrijednosti, stvaralačko pisanje
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, demonstracija slikovnih materijala, frontalni rad
TRAJANJE IZVEDBE		35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, povijesna literatura, povijesni zemljovidovi, pisači pribor, posjet Pomorskom i povijesnom muzeju Hrvatskog primorja u Rijeci, posjet Državnom arhivu u Rijeci, posjet Hrvatskom memorijalno – dokumentacijskom centru Vukovar
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Javne Power Point prezentacije, sastavci i eseji, školsko i županijsko natjecanje iz povijesti
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sven Vukušić, magistar edukacije povijesti i filozofije

**11.2. NAZIV AKTIVNOSTI: ZAVIČAJNA POVIJEST- „ČUVARI BAŠTINE“
PREZID**

CILJ		Učenici će biti upoznati s kulturno – povjesnom baštinom svoga zavičaja kroz suradničko učenje i timski rad s učiteljem
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Učenici će vrednovati i interpretirati vlastitu kulturno – povjesnu baštinu s namjerom njenog očuvanja i podizanjem svjesnosti o njezinoj velikoj važnosti
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenici će moći opisati i razumijeti važnost kulturno – povjesnih spomenika u svom zavičaju; osvijestiti važnost očuvanja istih; ilustrirati najvažnije kulturno – povjesne spomenike; zauzeti stav o važnosti poznavanja zavičajne povijesti
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, istraživački rad, suradničko učenje, timski rad
	SUDIONICI	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, učitelj povijesti, stručni suradnici
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rad s povjesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
TRAJANJE IZVEDBE		70 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, povjesna literatura, pisaći pribor, fotoaparat, detektor metala, GoPro kamera, bicikl, biciklistička kaciga, dron, posjet arheološkom lokalitetu Prezid biciklima, sudjelovanje na arheološkom iskopavanju
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje Power Point prezentacija, eseja i aktivnosti pri istraživanju povjesne baštine, javna prezentacija,
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sven Vukušić, magistar edukacije povijesti i filozofije

11.3.NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUČNA OLIMPIJADA

<i>CILJ</i>		Učenici s razumijevanjem rješavaju postavljene zadatke Vjeronaučne olimpijade.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Učenici aktivno sudjeluju u usvajanju zadanih sadržaja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Učenici će znati ponoviti važne sadržaje određenih tema.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	grupni i individualni oblik rada
	<i>SUDIONICI</i>	učenici i učitelji
	<i>NAČINI UČENJA</i>	čitanje s razumijevanjem, raspravljanje, ponavljanje, usvajanje
<i>METODE POUČAVANJA</i>		čitanja, sažimanja, objašnjavanja, raspravljanja, analiziranja
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		2 sata Čabar, Prezid 2 sata Tršće, Gerovo Šk.god.2017./2018.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		papir, fotokopirni stroj
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		zajedničko ponavljanje, ispitivanje, sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		vjeroučitelj Marijo Stojak i časna sestra Darinka Blatančić

11.4. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA 1.-8. RAZRED

CILJ		Učenici će biti upoznati sa sadržajem vjeronauka kao izbornog predmeta.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će znati objasniti ključne pojmove koje obrađujemo u nastavnim jedinicama iz vjeronauka.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenici će moći opisati i razumjeti važnost ključnih pojmove u svakodnevnom životu. Učenici će uvidjeti važnost vjere u njihovim životima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešce i učitelj vjeronauka.
	NAČINI UČENJA	Rad s udžbenikom, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
METODE POUČAVANJA		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
TRAJANJE IZVEDBE		Prema rasporedu sati izborne nastave u Čabru, Gerovu, Tršću, Prezidu i Plešcima. Šk.god.2017./2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, vjerska literatura, pisaći pribor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Usmeno vrednovanje stečenog znanja iz vjeronauka.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Marijo Stojak i č.s. Darinka Blatančić

12.Tjelesno i zdravstveno područje

12.1.NAZIV AKTIVNOSTI: SPORT UČENICI 1.-4. RAZREDA

CILJ		Promicanje sporta kao čimbenika unapređivanja zdravlja, područja susreta, razumijevanja i tolerancije. Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Naučiti učenike dobrobitima koje pruža tjelesno vježbanje svojim utjecajem na zdravlje i život, te pozitivno utjecati na odgoj i ponašanje. Stvoriti naviku vježbanja kod učenika, prihvatići poraz dostoјanstveno.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- definirati zadatke, nabrojiti, objasniti, izabratiti, pokazati, upotrijebiti i isplanirati sportsku aktivnost - primjenjivati kineziološka znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	frontalni, grupni, rad u paru, rad u grupi, individualni
	SUDIONICI	učenici, učitelji
	NACINI UČENJA	- osmišljeno koriste slobodno vrijeme, osvješćuju brigu za zdravlje i higijenske navike, razvijaju momčadski duh, druže se, zabavljaju, vježbaju i sudjeluju u igri
METODE POUČAVANJA		- demonstracije, usmenog izlaganja, vježbanja, učenja (sintetička i analitička), situacijska metoda
TRAJANJE IZVEDBE		1- 2 sata tjedno (ovisno o tjednim zaduženjima pojedinog učitelja), odnosno 35-70 sati godišnje Šk. god. 2017./2018.
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE		sportska dvorana, igralište, sportska oprema dvorane (lopte, čunjevi, pilates lopte, strunjače,...) i oprema učitelja i učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		napredovanje učenika od inicijalnog do finalnog mjerjenja, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		<p>UČITELJI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tamara Vukić (1.- 4. razred) – 2.sata tjedno PŠ Gerovo - Josip Čaić (1.- 4. razred) – 1 sat tjedno PŠ Prezid, PŠ Tršće (3.-4. razred)- 1sata - Radmila Urh (1.-4. razred) – 2.sata tjedno MŠ Čabar - Katarina Leš (1. – 4.) PŠ Plešće - Tina Malnar (1.-2. razred) PŠ Tršće

12.2.NAZIV AKTIVNOSTI: SPORT UČENICI 5.-8. RAZREDA

CILJ	Razvijanje sportskog i natjecateljskog duha kroz redovito bavljenje sportom. Priprema te sudjelovanje na sportskim natjecanjima. Planirana školska natjecanja- mali nogomet-M-Ž, rukomet- M i Ž, stolni tenis ,košarka ili odbojka- M-Ž, atletika- M i Ž.	
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti. Poticati na zajedništvo, nesobičnost, suradnju i poštovanje. Prihvatiti poraz dostojanstveno. Zadovoljavanje potrebe za sportskim druženjem i natjecanjem, osposobljavanje za timski rad.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	Usvojiti osnovna motorički gibanja. Usvojiti pravila igre, natjecati se. Koristiti igre kao vid zabave u slobodno vrijeme. Samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, rad u skupinama, rad u paru, individualni, poligon.
	SUDIONICI	Učitelji TZK, učenici od 5. – 8. razreda.
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjelovanje na sportskim susretima i natjecanjima unutar i van škole, vježbama, suđenju, organizaciji natjecanja.
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	Usmena izlaganja, metoda demonstracije ,rješavanje motoričkih zadataka, metoda učenja, situacijska metoda.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine dva puta tjedno. (dva školska sata svaki tjedan- ukupno 70 sati godišnje)	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Organizacija sportskih natjecanja i prijevoz učenika- nastupi na sportskim natjecanjima unutar i van škole. Strunjače (debele), lopte.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Aktivnost učenika i nastupi na natjecanjima koje se jednom u svakom polugodištu bilježi u nastavi TZK. Poticajna ocjena iz predmeta TZK.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Barbara Ožbolt,prof., PŠ Gerovo, MŠ Čabar Josip Čaić, prof. , PŠ Tršće, PŠ Prezid	

13.Umjetničko područje

13.1.NAZIV AKTIVNOSTI:PLES

CILJ		Razvijanje smisla za skladnost pokreta
OBRAZLOŽENJE CILJA		-razvoj prirodnosti, koordinacije pokreta -upoznavanje različitih plesova -razvoj ritmičkog pamćenja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-učenik će moći izraziti, pokazati, ponoviti, primijeniti ritmičnu osjetljivost putem tjelesnih pokreta
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-plesne koreografije, različite plesne formacije
	SUDIONICI	-učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA	-osmišljeno koriste slobodno vrijeme, druže se, surađuju i međusobno pomažu u stvaranju koreografije
METODE POUČAVANJA		-demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE		-1 sat tjedno (35 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-----
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-angažman učenika pri stvaranju koreografije, uspjesi na školskim nastupima te drugim svečanostima
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Aleta Pršle

13.2.NAZIV AKTIVNOSTI: PJEVAČKI ZBOR

CILJ		Upoznavanje tradicijskih pjesma i pjesama za nastupe. Omogućiti učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja pazeći pritom na pravilno držanje i disanje - rad na lijepom i izražajnom pjevanju - točno intonacijski i sigurno usvajanje pjesama - razvijati stvaralačke sklonosti učenika - javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive razvijati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenik će moći samostalno, izražajno i intonativno točno otpjevati naučene pjesme te vokalne dionice.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualno, rad u grupi
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljica Ana Rendulić
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici pjesmu uče po sluhu i kako pravilno disati prilikom izvođenja pjesama.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Učitelj pjeva i izvodi pjesme na glazbalu.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1 sat tjedno , 7. školski sat (MŠ Čabar, PŠ Gerovo, PŠ Prezid, PŠ Tršće)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		/
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Učenici se vode i motiviraju kako bi ocijenili svoj angažman i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanjem. Vrednuje se kvaliteta izvođenja na školskim priredbama. Usmene pohvale.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ana Rendulić , voditeljica

13.3.NAZIV AKTIVNOSTI: POSJETA KAZALIŠTU

<i>CILJ</i>		Njegovanje odnosa prema kulturi i vrijednim umjetničkim glazbeno –scenskim djelima
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Upoznavanje učenika s kazalištem kroz prigodne predstave. Stjecanje novih iskustva.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenik će moći razvijati kultura ponašanja, te razvijati estetske vrijednosti.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Skupno
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učitelj
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici aktivno sudjeluju u traženju prigodnih predstava.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Učitelji organiziraju putovanje u kazališta tijekom školske godine
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine 5. i 6. razredi 1. polugodište 7. i 8. razredi 2. polugodište
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		/
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Zadovoljstvo učenika i učitelja. Usmene pohvale, razgovor s učenicima i roditeljima. Izrada plakata.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ana Rendulić i voditelji/ce

13.4.NAZIV AKTIVNOSTI: SVIRANJE KLAVIJATURA

CILJ		Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Samostalnost u sviranju prema notnom zapisu poticanje kritičnosti, samostalnosti, osjećaja odgovornosti i natjecateljskog duha.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Učenik će samostalno svirati jednostavnije glazbene primjere.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni
	SUDIONICI	Učenici od 4. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Upoznavanje s osnovama sviranja, učenje notnih vrijednosti i ljestvica, predznaka, prepoznavanje glazbenih sastavnica u glazbeno primjera .
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Poučavanje učenika teorijskog i praktičnog dijela.
TRAJANJE IZVEDBE		Školska godina 2017. /2018., jedan sat tjedno, ponedjeljak
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Redovno provjeravanje zadanih glazbenih primjera. Kvalitetno prezentiranje u raznim prigodnim priredbama.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ana Rendulić

13.5.NAZIV AKTIVNOSTI: GLAZBENA RADIONICA

CILJ		Upoznavanje osnovnih elemenata gl. jezika,razvijanje gl. kreativnosti,naučiti čitati i pisati note,naučiti svirati blok flautu
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina,fine motorike, koncentracije,upornost,rad u grupi
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Samostalno će moći izvesti skladbu, javno nastupati.
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Kreativni rad,javni nastupi(šk. priredbe),smotre(Goranski glasi),posjet kazalištu (glazbena priča)
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici uče svirati i pjevati, uvježbavaju za nastup.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Met. usmenog izlaganja,demonstracije ,met. pisanja
TRAJANJE IZVEDBE		1 šk. tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Nabava blok flauti,kajdanki
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog napretka učenika,poticanje samovrjednovanja u svakodnevnom radu
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljica i učenici

13.6.NAZIV AKTIVNOSTI: LIKOVNA GRUPA

CILJ	Obuhvaća nekoliko elemenata; poticanje kreativnosti, mašte, razvoj estetskog senzibiliteta učenika, te poticanje kritičkog odnosa u percepciji okoline i likovnog djela. Izražavanje putem kreativnog procesa;-stvaranje vlastitih predmeta, te rad u grupi doprinosi intelektualnom i socijalnom razvoju djeteta, a poseban je naglasak na senzibilizaciji učenika za kulturnu baštinu svoga kraja, ekologiju i održivi razvoj kao važan element kurikuluma škole. Cilj je da učenici svojim idejama sudjeluju u estetskom uređenju škole, te da prate školske projekte i razne natječaje. Još jedan element odgoja je poticanje suradničkog učenja i timskog rada.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Nastava se bazira na praktičnom radu, promatranju i istraživanju te stvaranju putem rješavanja likovnog problema. Stvaralačkim radom učenici produbljuju znanja iz likovnog jezika i postaju vještiji u primjeni i kombinaciji raznih likovnih tehnika i materijala. Međusobnom komunikacijom i razgovorom kroz rad učenici će lakše izraziti svoje ideje i razmišljanja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Bitna zadaća ove aktivnosti je to da će učenici kroz rad naučiti prepoznati i razlikovati likovne elemente i kompozicijske odnose, primijeniti različite likovne tehnike, te koristeći razne alate razviti motoričke vještine. Učenici će i zadovoljiti potrebu za istraživanjem ali i samopotvrđivanjem u aktivnosti koja rezultira konkretnim "proizvodom". Kroz rad i estetsko uređivanje prostora škole učenik će razviti osjećaj za boju, oblik, harmoniju, te naučiti voditi računa o izgledu okoline u kojoj boravi i tako vrednovati svoj rad i rad ostalih učenika.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	Rad likovne grupe se realizira na način da se likovno prate školski projekti, estetski uređuje prostor škole vezano za godišnja doba, učenici će sudjelovati na natječajima (LIK, EUŠ...) i likovnim radionicama. U toku školske godine planira se i posjet galerijama i objektima na domaćem terenu, te u kombinaciji sa glazbenom kulturom kada se ide u kazalište, planira se posjet galeriji ili muzeju.
SUDIONICI	
Učenici od 5. do 8. razreda	

	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rad učenika se bazira praktičnom radu; promatranju, istraživanju i samostalnom rješavanju likovnog problema.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Učitelj priprema radni prostor i potrebna sredstva za rad, te metodom usmenog izlaganja i demonstracije uvodi učenike u likovni problem te ih motivira za predstojeće zadatke
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Izvannastavna aktivnost se odvija u svakoj školi jedan sat tjedno ; 6. ili 7. Sat
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		U radu se koriste klasični crtački, slikarski i kiparski materijali koji se preporučuju za djecu tog uzrasta, ali zbog ograničenih sredstava u opticaj ulaze prirodni, otpadni i reciklirani materijali koje donose djeca i učitelj.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Sudjelovanje u izvan nastavnim aktivnostima ne ocjenjuje se brojčano već samo opisnom ocjenom u bilježnici za pregled izvannastavnih aktivnosti. Samo praćenje ishoda ostvaruje se izlaganjem učeničkih radova u školi i sudjelovanjem na likovnim natječajima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Lovorka Gračanin Knežević

**13.7.NAZIV AKTIVNOSTI: LIKOVNA RADIONICA- TIM UČITELJICA PŠ
PREZID**

CILJ	potaknuti dječju kreativnost, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju tj. u vizuelnoj komunikaciji, razvijati pozitivan stav prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, otkrivanje vlastitih likovno-umjetničkih sposobnosti	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	putem različitih likovnih tehnika: crtanje, slikanje, modeliranje, kolaž aktivirati svoje sposobnosti	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	razvoj psihofizičkih funkcija djeteta: percepcija, pamćenje, mišljenje, mašte, interesa i volje	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – likovna radionica u školskom vrtu (grupni i individualni rad)
	SUDIONICI	učenici i učiteljice razredne nastave PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	uočavaju, istražuju, vrednuju, proučavaju, likovno se izražaju
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	didaktičke metode: analitičko promatranje, likovni scenarij neobične ideje i kreativne igre; metoda razgovora, demonstracija, usmeno izlaganje; likovne metode: građenje, razlaganje, kombiniranje i variranje različite likovne tehnike crtanja, slikanja, prostorno-plastičnog oblikovanja; različite perspektive rješavanja likovnog problema, vježbe improviziranja-kreativnost	
TRAJANJE IZVEDBE	4 školska sata (travanj/svibanj)	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	likovni pribor	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	evaluacija likovnih djela	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	učenici i učiteljice razredne nastave, umjetnik Damjan Kovač	

Međupredmetne teme

14. Osobni i socijalni razvoj

14.1.NAZIV AKTIVNOSTI: MEĐUNARODNI PROJEKT „SURADNIČKO UČENJE“

CILJ		Učenici će radom na projektu razvijati komunikacijske i socijalne vještine, upoznavati druge kulture, razmjenjivati znanja, iskustva i razvijati dobre odnose s vršnjacima iz susjedne Slovenije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		OŠ „Petar Zrinski“ Čabar djeluje u pograničnom području s Republikom Slovenijom.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- razviti osobne sposobnosti i identitet, - komunikacija na hrvatskom i slovenskom jeziku, - izvršavanje preuzetih obveza, - izrada igračaka od ekoloških materijala.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	SUDIONICI	učenici 1.-4. razreda
	NAČINI UČENJA	Istraživački rad učenika, izrada igračaka, posjete.
METODE POUČAVANJA		Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal,potrošni materijal boja za pisač, računalo, pristup internetu, troškovi prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Evaluacije aktivnosti, foto dokumentacija,vodenje dnevnika praćenja, broj izrađenih igračka, broj sudionika. Konkretnе aktivnosti planirane u planu aktivnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učitelji razredne nastave i pedagoginja škole. Suradnici iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu

14.2.NAZIV AKTIVNOSTI: TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA- PROGRAM PROMOCIJE ZDRAVLJA I OSOBNOG RAZVOJA

CILJ		Razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina učenika od 3. do 7. razreda kao osnovnog preduvjeta prevencije ovisničkih ponašanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti. Istraživanja provođena na razini Primorsko-goranske županije govore o sve ranijim iskustvima djece vezanim uz konzumaciju alkoholnih pića i cigareta.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		O sposobiti učenike za prepoznavanje potencijalno opasnih situacija Razviti komunikacijske i socijalne vještine. Donositi odgovorne odluke vezane uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Timski rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji.
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u radionicama na satovima razrednog odjela.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, fotoaparat, računalo i projektor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, prezentacije projekata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Razrednici: 3.-7. razreda Pedagoginja škole: Ksenija Petelin

14.3.NAZIV AKTIVNOSTI: „ZDRAV ZA 5“- PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

CILJ		Podizanja razine javnozdravstvene svijesti kod djece o štetnosti sredstava ovisnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Grupni rad, rad u paru, frontalni rad
	SUDIONICI	učenici 8. razreda Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u radionici na satu razrednog odjela.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog rednog izlaganja i interaktivne-komunikacijske radionice.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, fotoaparat, računalo i projektor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Razrednici: Sanja Janeš, Irena Kovač-Kvas, Mišo Đodo, Sanja Klarić. Pedagoginja škole: Ksenija Petelin Policajski službenik

14.4.NAZIV AKTIVNOSTI: ENABLE - PROGRAM PREVENCije VRŠNJAČKOG NASILJA

CILJ	ENABLE - Europska mreža protiv vršnjačkog nasilja na nastavi i u slobodnom vremenu nastoji spriječiti vršnjačko nasilje na nastavi i u slobodnom vremenu učenika i doprinijeti dobrobiti djece u dobi od 11 do 14 godina usmjeravajući se na pružanje vršnjačke potpore te poticanje društvenog i emocionalnog razvoja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Europska mreža protiv vršnjačkog nasilja na nastavi i u slobodnom vremenu nastoji spriječiti vršnjačko nasilje na nastavi i u slobodnom vremenu učenika i doprinijeti dobrobiti djece u dobi od 11 do 14 godina usmjeravajući se na pružanje vršnjačke potpore te poticanje društvenog i emocionalnog razvoja. Cilj projekta ENABLE je spriječiti vršnjačko nasilje te pridonijeti dobrobiti djece putem cjelevitog pristupa, pomagati mladima da ostvare osnovna prava kod kuće, u školi, u razredu i u zajednici (tj. u grupi vršnjaka). Projekt je usmjeren na razvoj društvene i emocionalne vještine učenja koje će im pomoći u jačanju otpornosti kako bi što bolje razumjeli i postali odgovorniji u mrežnoj i izvan mrežnoj društvenoj interakciji. Obzirom na sve veće društvene i egzistencijalne izazove s kojima se mladi suočavaju u današnjem tehnološki razvijenom društvu, razvoj društvenih i emocionalnih kompetencija ima važnu ulogu u dobrobiti djece i tinejdžera. ENABLE, Europska mreža protiv nasilja na nastavi i u slobodnom vremenu, povezuje društveno i emocionalno učenje (Social emotional learning, SEL) i vršnjačku potporu u jedinstven pristup. Projekt se provodi u 5 europskih zemalja: Belgiji, Hrvatskoj, Danskoj, Grčkoj i Ujedinjenom Kraljevstvu.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Osnažiti osobnost mladih osoba, uputiti ih na vršnjačku suradnju, suradnju s roditeljima i učiteljima.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama Kreativne radionice.
	SUDIONICI	Učenici od prvog do osmog razreda
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Timski i grupni rad. Suradničko učenje.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Istraživanje, poučavanje, demonstriranje, prezentiranje.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2017./2018.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrošni uredski materijal.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Anketa na kraju godine.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sanja Janeš	

14.5.NAZIV AKTIVNOSTI:MAŠKARE U ŠKOLI

CILJ		Sudjelovati u maškaranoj zabavi u školi, upoznati običaje našega kraja u vrijeme poklada.
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Učenik će naučiti običaje svoga kraja u pokladno vrijeme, dobrobiti koje pruža takva vrsta druženja kao i pozitivan utjecaj na odgoj i ponašanje.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		Samostalno i kreativno planirati slobodno vrijeme, kreativno osmišljavanje maske, uživljavanje u ulogu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	frontalni, grupni, rad u paru
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda, učitelji
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici osmišljeno koriste slobodno vrijeme, razgovaraju, plešu, pjevaju
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije
TRAJANJE IZVEDBE		1.školski sat (sat razrednog odjela)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		maškarani kostimi, maske
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		kreativnost u stvaranju maske i maškaranog kostima, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost, prigodne nagrade
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Silvana Šebalj- Mačkić, Ivana Lazički-Lipovac, Radmila Urh

14.6. NAZIV AKTIVNOSTI: INTEGRIRANA NASTAVA „STOTI DAN ŠKOLE“

CILJ	Obilježavanje 100. dana škole, sudjelovanje u međunarodnom e-twining projektu u organizaciji Udruge učitelja „Zvono“.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Obilježiti 100. dan škole zajedničkim aktivnostima, učiti suradnički, raditi na integriranim zadacima, razvijati timski rad i suradnju.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Rješavati različite zadatke na temu broja 100 (samostalno i u grupi), birati aktivnost prema osobnom interesu, sudjelovati u grupnom radu, povezivati sadržaje i primijeniti ih.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK Igre, kreativni radovi, zadaci s integriranim sadržajima (svi nastavni predmeti).
	SUDIONICI Učenici MŠ Čabar od 1.do 4. razreda, učiteljice Silvana Šebalj-Mačkić, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici) Sudjeluju u igrama, rješavaju zadatke (grupno, samostalno), sudjeluju u kreativnim radionicama.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Vođenje, razgovor, izravno poučavanje, istraživanje, igra.
TRAJANJE IZVEDBE	100. dan nastave (veljača 2018.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učitelji će pripremiti zadatke, osmisliti igre i kreativne radove na temu broja 100.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pregled grupnih i individualnih radova, grupni rad na plakatima (usustavljanje sadržaja).
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici MŠ Čabar od 1.do 4. razreda, učiteljice Silvana Šebalj-Mačkić, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac

14.7. NAZIV AKTIVNOSTI:MOJ ZAVIČAJ – TIM UČITELJICA PŠ TRŠĆE

CILJ		Upoznavanje naselja užeg zavičaja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		-posjet područnoj školi u Prezidu -razgledavanje kuće Vesel i Zavičajne zbirke -posjet imanju Mlakar
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Susret i druženje s učenicima područne škole Prezid, upoznavanje kulturno- povjesne baštine Prezida.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Poludnevni izlet u Prezid
	SUDIONICI	Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.- 4. razreda
	NAČINI UČENJA	Terenska nastava
METODE POUČAVANJA		Razgledavanje, demonstracija, razgovor
TRAJANJE IZVEDBE		Poludnevni izlet tijekom mjeseca svibnja 2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz učenika Tršće- Prezid-Tršće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza terenske nastave na sljedećem satu razrednog odjela/ prirode i društva.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave: Desanka Pibernik Tina Malnar Davorka Janeš

14.8. NAZIV AKTIVNOSTI:MOJ ZAVIČAJ – TIM UČITELJICA PŠ GERODO

CILJ		-upoznati naselje Prezid i njegove kulturne-povijesno znamenitosti
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		-posjet Područnoj školi Prezid -razgledavanje kuće Vesel i Zavičajne zbirke -posjet imanju Mlakar
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		-družiti se s učenicima Područne škole Prezid upoznati kulturno-povijesne znamenitosti mesta -razgledati kuću Vesel , Zavičajnu zbirku i imanje Mlakar
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-poludnevni izlet u Prezid -posjet i razgledavanje PŠ Prezid, kuće Vesel, Zavičajne zbirke i imanja Mlakar
	SUDIONICI	-učenici 1.- 4.r. PŠ Gerovo i učiteljice: Irena Hudolin, Gordana Kovač, Tamara Vukić i Helena Zbašnik
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavanje, promatranje,aktivno slušanje
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		Razgovor,istraživačka nastava, demonstracija, iskustveno učenje
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom mjeseca svibnja 2018. g.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz učenika školskim kombijem
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza terenske nastave na sljedećem satu razrednog odjela , prirode i društva i hrvatskoga jezika
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave:Irena Hudolin, Gordana Kovač, Tamara Vukić i Helena Zbašnik

**14.9. NAZIV AKTIVNOSTI: MEĐUNARODNA SURADNJA- POSJET UČENIKA I
UČITELJA OŠ „HEROJA JANEZA HRIBARJA“ IGA VASI IZ REPUBLIKE
SLOVENIJE PŠ PREZID**

<i>CILJ</i>	druženje učenika i učitelja dviju susjednih škola
<i>OBRAZOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	provođenje sportskih aktivnosti, zbližavanje, suradnja učenika na međudržavnoj razini
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	samostalno izvoditi osnovne strukture gibanja i prirodne oblike kretanja
<i>NAČIN REALI- ZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>
	<i>SUDIONICI</i>
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	usmenog izlaganja; razgovora; pokazivanja; postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	3 – 4 sata (svibanj)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	obruči, čunjevi, užad, lopte
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	učitelji i učenici PŠ Prezid i OŠ Iga Vas

15.Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

15.1.NAZIV AKTIVNOSTI: PROGRAM EKO-ŠKOLA

CILJ		Ekološkim djelovanjem potičemo učenike da zapažaju ljepote i vrijednosti kraja u kojem žive, ali i vrijednosti humanog, tolerantnog i radom obilježenog suživota.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program u svojim aktivnostima razvija vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-učenici će razumjeti važnost života u čistom i očuvanom okolišu, -donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - projektna nastava - izvanučionička nastava - terenska nastava - izvannastavne aktivnosti - rad u školskom vrtu - natječaj „Eko-fotka“ - ostvarenje projekta: „Jedemo odgovorno“
	SUDIONICI	Učenicima, učiteljima, roditeljima i djelatnicima škole i lokalnoj zajednici
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u eko-projektima, sakupljanje u akcijama sakupljanja starog papira, plastike, otpadnih baterija, uređenje unutrašnjosti
METODE POUČAVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - stvaralačke radionice - tematska predavanja - timski rad - grupni rad
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Alat za uredenje vrta, uredski materijal,fotoaparat
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvešća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, dnevnik eko-patrole.
KOORDINATORI AKTIVNOSTI:		Ivan Kvesić, ravnatelj Ksenija Petelin,pedagoginja- školska koordinatorica Ivana Lazički-Lipovac, učiteljica RN- koordinator MŠ Čabar Melita Lichenthal, MŠ Čabar Martin Kvaternik, voditelj PŠ Gerovo- koordinator PŠ Gerovo Helena Bernartka Rant-Malnar, PŠ Gerovo Gordana Kovač,učiteljica RN- PŠ Gerovo Ingrid Žorž- voditeljica PŠ Tršće- koordinatoicar PŠ Tršće Desanka Pibernik, učiteljica razredne nastave-PŠ Tršće Midhat Jašarević, voditelj PŠ Prezid- koordinator PŠ Prezid Ljiljana Turk, učiteljica razredne nastave, PŠ Prezid Irena Kovač-Kvas, PŠ Prezid Katarina Leš, voditeljica PŠ Plešce- koordinator PŠ Plešce

15.2.NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI ČUVARI PRIRODE I MLADI EKOLOZI

CILJ		Razvijati ekološku svijest učenika kako bi načinom mišljenja i ispravnim navikama razvijali etički stav prema prirodi i čuvali njene ljepote.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati učenike sa značenjem ekologije, aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša te njegovati pozitivne navike u brizi za okoliš. Motivirati učenike na boravak u prirodi, razvijati kod učenika radne navike, stvaranjem pozitivnog ozračja tijekom radnih aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Njega i održavanje biljaka u prostoru škole, uređenje školskog vrta, upoznavanje različitih vrsta biljaka i životinja (s naglaskom na zaštićene vrste),briga za ptice tijekom zimskih mjeseci, sortiranje prikupljenog otpada, održavanje čistoće prostora, obilježavanje prigodnih datuma vezanih uz ideju zaštite okoliša, kreirati uratke od prirodnog i otpadnog materijala.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Učionička i izvanučionička nastava, rad u paru ili manjoj skupini. Sudjelovanje u projektu „Učenje i igra u vrtu“ (tim učitelja MŠ Čabar). Sudjelovanje u projektu „Jedi lokalno -misli globalno“ (tim učitelja PŠ Gerovo).
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda Učiteljice: Gordana Kovač (PŠ Gerovo), Sanja Branišelj-Paulin (PŠ Prezid), Helena Zbašnik (PŠ Gerovo), Ivana Lazički-Lipovac (MŠ Čabar)
	NAČINI UČENJA	Sudjelovanje u raznim aktivnostima u kojima neposredno utječemo na čistoću okoliša, zbrinjavanje starog papira i otpada te izgled školskog vrta i cvjetnjaka (sadnja, sijanje, briga o biljkama, branje i sušenje biljaka, priprema ljekovitih pripravaka).
METODE POUČAVANJA		Praktični radovi, iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, čitanje, pisanje, stvaralačko izražavanje.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, 2 sata tjedno. PŠ Prezid 1 sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Tegle i zemlja za cvijeće, ukrasno bilje, sadnice cvijeća, zemlja za cvijeće, zaštitne rukavice, alat za rad u vrtu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje angažmana učenika u realizaciji postavljenih zadataka i odnosu prema prirodi, vođenje dnevnika rada.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Gordana Kovač (PŠ Gerovo), Sanja Branišelj-Paulin (PŠ Prezid), Helena Zbašnik (PŠ Gerovo), Ivana Lazički-Lipovac, MŠ Čabar

15.4.NAZIV AKTIVNOSTI: CAP PROGRAM- PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE

CILJ		Naučiti dijete da prepozna potencijalno opasnu situaciju, pomaže mu graditi samopouzdanje da se sam može suočiti s problemom, roditelje, učitelje i osoblje škole osposobljava za pomoć u sprječavanju zlostavljanja djece.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program se u školi provodi već više godina. Za njega uvijek postoji veliki interes učenika i roditelja. Ostvaruje se svake treće godine. Vrijednosti: siguran, jak, slobodan
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Osposobiti učenike za prepoznavanje potencijalno opasnih situacija Razviti vještinu sigurnog i ponašanja i postupanja Donositi odgovorne odluke vezane uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Timski rad, grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji.
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u radionicama i u redovnoj nastavi i satovima razrednog odjela.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal,fotoaparat Naknade voditeljima i putni troškovi prema cjeniku udruge „Korak po korak“-6.401,28 kn
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ksenija Petelin, Silvana Šebalj-Mačkić, Davorka Janeš

15.5.NAZIV AKTIVNOSTI: OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA MŠ ČABAR

CILJ	Prigodnim aktivnostima obilježiti Dane zahvalnosti za plodove zemlje, upoznati stari mlin i kako se nekad dobivalo brašno.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Posjetiti Delnice (veće mjesto u zavičaju) i Popovićev mlin – jedan od prvih mlinova na električni pogon, uvidjeti njegovu važnost za život naših predaka, sudjelovati u radionici izrade kruha, spoznati važnost kruha u svakodnevnom životu, usporediti put od brašna do kruha nekad i danas.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će znati da boravi u gradu Delnice, upoznati ga (važnije dijelove), usporediti ga svojim mjestom u kojem živi i pohađa školu. Upoznati princip rada starog mlina, upamtitи neke njegove dijelove. Sudjelovati aktivno u radionici izrade kruha i peciva, peći ga i kušati. Primijeniti znanja iz prometne kulture u situacijama putovanja, pješačenja i kretanja u prometu. Pristojno se ponašati u svim situacijama i odgovorno se odnositi prema sebi, svojim stvarima i drugima u grupi.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	SUDIONICI
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor.
TRAJANJE IZVEDBE	2. 10. 2017. Jednodnevni izlet.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz školskim kombijem.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, jezično izražavanje, likovni uradci.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	učiteljice: Silvana Šebalj-Mačkić, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac

15.5.NAZIV AKTIVNOSTI: OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA PŠ GERVO

CILJ	Sudjelovati u obilježavanju blagdana; sudjelovati u procesu nastanka brašna i kruha.	
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Saznati koliki je trud i rad potreban za uzgoj žitarica od kojih se pravi brašno za kruh; upoznati put nastanka kruha i drugih pekarskih proizvoda; cijeniti rad ljudi u proizvodnji hrane; razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>	Aktivno sudjelovati u obilježavanju blagdana kao i sudjelovati u radionici s ciljem upoznavanja puta „Od zrna do kruha“.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet i radionice u Popovićevom mlinu u Delnicama.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave.
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjelovanje u izradi različitih vrsta krušnih proizvoda.
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>	Demonstracija, razgovor, praktičan rad	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom mjeseca listopada (poludnevni izlet)	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prijevoz školskim kombijem	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima o njihovim dojmovima te predstavljanje ostvarenih uradaka s radionice.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljice razredne nastave: Irena Hudolin, Gordana Kovač, Tamara Vukić i Helena Zbašnik.	

15.6. NAZIV AKTIVNOSTI: OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA PŠ TRŠĆE

CILJ		Aktivnim sudjelovanjem u procesu nastanka brašna i kruha osvijestiti važnost koju kruh i žitarice imaju u ljudskoj prehrani.
OBRAZLOŽENJE CILJA		-razvijati pozitivan stav prema zdravoj prehrani -poticati osnovne vještine u pripremi hrane -sudjelovati u procesu nastanka brašna i nastanka kruha - poticati samostalnost i radne navike
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Interaktivno sudjelovanje u radionici s ciljem upoznavanja procesa „ od zrna do kruha“.
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet Popovićevom mlinu u Delnicama- razgledavanje i radionica.
	SUDIONICI	Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.- 4. razreda
	NAČINI UČENJA	Razgledavanje mlina i stručno vođena radionica
METODE POUČAVANJA		Demonstracija, istraživanje, praktičan rad
TRAJANJE IZVEDBE		Poludnevni izlet tijekom mjeseca listopada 2017.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz učenika Tršće- Delnice-Tršće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Predstavljanje ostvarenih uradaka s radionice, kviz, razgovor o dojmovima učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave: Desanka Pibernik Tina Malnar Davorka Janeš

15.7. NAZIV AKTIVNOSTI: OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA PŠ PREZID

CILJ	upoznati put nastanka kruha, cijeniti hranu
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	spoznati i osvijestiti put nastanka kruha i drugih pekarskih proizvoda; prepoznati trud i rad onih koji proizvode kruh; razvijati pozitivne osjećaje prema hrani i plodovima zemlje
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	razlikovati neke vrste žitarice, prepoznati rad mlinara, opisati način nastajanja kruha
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>
	<i>SUDIONICI</i>
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	jedan nastavni radni dan 4. 10 ili 11.10.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	školski kombi za prijevoz učenika do Delnic
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	učenici i učitelji PŠ Prezid

**15.8. NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT ŽIVJETI U SUGLASJU S PRIRODOM –
TIM UČITELJICA PŠ GERODO**

CILJ	Osvijestiti učenike kako živjeti u suglasju s prirodom.	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	- upoznati značenje ekologije - aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša - učiti kako samostalno proizvoditi hranu -učiti kako na kvalitetan način iskoristiti slobodno vrijeme -motivirati učenike za boravak na svježem zraku -razvijati radne navike	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	-upoznati koje su prednosti i potencijali naše škole -posijati i posaditi sadni materijal -koristiti uzgojeno ljekovito bilje u svakodnevnom životu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u skupinama,radionice, posjet eko gospodarstvu na području PGŽ, predavanje
	SUDIONICI	Učenici 1.- 4. r., učiteljice razredne nastave, voditelj škole i učiteljica biologije
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Sudjelovanje u aktivnostima u školskom vrtu (priprema terena, sadnja, sijanje, briga o biljkama, branje)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Demonstracija,razgovor, praktični rad, istraživačka nastava, radionice	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske 2017. / 2018. godine	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-priprema školskog vrta, radni alat, -prijevoz do eko gospodarstva	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-planira se izrada fotodokumentacije -konzumiranje plodova	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Članovi udruge Žmergo, učiteljice RN PŠ Gerovo, voditelj škole PŠ Gerovo i učiteljica biologije H. Rant-Malnar	

15.9. NAZIV AKTIVNOSTI: UČENJE I IGRA U VRTU – TIM UČITELJICA PŠ PREZID

CILJ		steći osobno iskustvo rada u vrtu
OBRAZLOŽENJE CILJA <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		putem raznih aktivnosti (sijanje, sađenje, zalijevanje, održavanje vrta) učenici će steći pravilan odnos prema biljkama u vrtu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA <i>(Učenik će moći)</i>		učenici će moći upoznati razne vrste biljaka, sudjelovati u radovima u vrtu, usvojiti zdrave životne navike poput pravilne prehrane
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – grupni rad u vrtu, momčadske igre
	SUDIONICI	učiteljice i učenici razredne nastave PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA <i>(Što rade učenici)</i>	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju u radovima u vrtu
METODE POUČAVANJA <i>(Što rade učitelji):</i>		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
TRAJANJE IZVEDBE		svibanj
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		alat za rad u vrtu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učiteljice i učenici razredne nastave, gosp. Petar Lautar

15.10. NAZIV AKTIVNOSTI: UČENJE I IGRA U VRTU – TIM UČITELJICA MŠ ČABAR

CILJ	Upoznavanje učenika s prirodnim resursima svojeg zavičaja, osvješćivanje učenika o koristi ljekovitih biljaka. Potaknuti učenike da prepoznaju utjecaj čovjeka na okoliš. Uočiti kako oni mogu pridonijeti zaštiti i očuvanju okoliša. Upoznavanje učenika s načinom uzgoja u školskom vrtu, branjem, čuvanjem i pripremom ljekovitih biljaka.	
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	Motivirati učenike na boravak u prirodi, razvijati kod učenika radne navike, stvaranjem pozitivnog ozračja tijekom radnih aktivnosti.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	Učenik će znati prepoznati i imenovati ljekovito bilje u prirodnom okruženju, upoznati uvjete koje je potrebno zadovoljiti kako bi se ljekovito bilje uzgojilo u školskom vrtu, načine obrade i pripreme ljekovitih pripravaka (čajeva, tinktura, sirupa..). Motivirati učenike i roditelje za korištenje ljekovitog bilja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u skupini, posjet, predavanje, terenska nastava, praktični rad.
	SUDIONICI	učenici MŠ Čabar: 1.-4. razreda, učiteljice: Silvana Šebalj-Mačkić, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac, fitoterapeut Milan Zemljic
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Sudjelovanje u aktivnostima u školskom vrtu i cvjetnjaku (sadnja, sijanje, briga o biljkama, branje i sušenje biljaka, priprema ljekovitih pripravaka).
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):	Iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, izravno poučavanje, istraživačka nastava.	
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2017./2018.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Sadnice, sjeme, alat za obrađivanje vrta.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Priprema čaja u školskoj kuhinji, fotoalbum ljekovitog bilja, kviz o poznавању ljekovitog bilja u zavičaju.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	učiteljice: Silvana Šebalj-Mačkić, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac	

15.11. NAZIV AKTIVNOSTI: POJEKTI NAŠ POVRTNJAK OD PROLJEĆA DO PROLJEĆA I UČIONICA NA OTVORENOM- PŠ PLEŠCE

CILJ		Ospozoriti učenike za stvaranje pozitivnih navika i stavova o važnosti zdrave i pravilne prehrane, te razvijanje ekološke svijesti.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Tjelesnom aktivnošću i boravkom na svježem zraku pozitivno utjecati na pravilan razvoj i zdravlje djece, poticanje međugeneracijske solidarnosti, uključivanje učenika u istraživanje tradicijskog povrtnjaka, razvijanje ekološke svijesti o zaštiti prirode, njegovanje kulturne baštine.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Uređen vrt i povrtnjak, Uređena učionica na otvorenom, te etno kutak.
<i>NAČIN REALI- ZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Učionički i izvanučionički rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učitelji mlađih razreda
	<i>NAČINI UCENJA (Što rade učenici)</i>	Analiziranje, promatranje, mjerjenje, istraživački rad
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Metoda demonstracije, čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, crtanje, promatranje.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom nastavne godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Materijal za uređenje učionice na otvorenom, pribor za rad u vrtu
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Materijal za uređenje učionice na otvorenom, pribor za rad u vrtu
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Katarina Leš, dipl. učitelj

16.Učiti kako učiti

16.1. NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT: „KAKO UNAPRIJEDITI VJEŠTINE UČENJA?“

CILJ		Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i stjecanju novih spoznaja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Imati razvijene vještine učenja i radne navike temelji su dobrog akademskog postignuća koje predstavlja važan zaštitni faktor. Osobiti naglasak potrebno je staviti un radu s učenicima 5. razreda.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem.
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, timski, individualni rad .
	SUDIONICI	Učenici 4. i 5. razreda te učenici s teškoćama u učenju
	NAČINI UČENJA	Suradničko učenje, oluja ideja, diskusija.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti školske pedagoginjE, na satovima redovne nastave i satovima razrednog odjela.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal,fotoaparat, priručnik za učenja „Moj dnevnik učenja“
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Mirela Radošević Barbara Ožbolt Ines Mlakar Marijo Stojak Ksenija Petelin

16.2. NAZIV AKTIVNOSTI: ČITAMO MI, U OBITELJI SVI (nacionalni projekt poticanja čitanja kod učenika trećih razreda)

CILJ		Poticanje učenika da zajedničkim čitanjem knjiga lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost prema posuđivanju knjiga.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Poučiti učenike da uživaju u čitanju sami, s roditeljima, da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju, svladavanje tehnike čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti, razvoj interesa za knjigu, stjecanje navike čitanja u krugu obitelji
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Unaprijediti tehniku čitanja i razumijevanje pročitanoga, upoznati različite književne tekstove, upoznati različite vrste knjiga
<i>NACIN REALIZACIJE</i>	OBLIK	Učionički i izvanučionički – školska knjižnica, roditeljski dom
	SUDIONICI	Učenici, učitelji 3. razreda, roditelji i knjižničarka
	NAČINI UČENJA	Čitanje knjiga grupno i individualno, usmeno i pismeno izlaganje učenika, pisanje dojmova u bilježnicu.
METODE POUČAVANJA		Upute kako postupati prilikom čitanja, putovanje „knjižnične naprtnjače“, razgovor, pisanje
TRAJANJE IZVEDBE		školska godina 2017./2018.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Naprtnjača s osam knjiga iz različitih područja – nelektirna knjiga, slikovnica, zbirka pjesama, znanstveno-popularna o prirodi, životinjama, hrvatskoj povijesti, priručnik za odgoj djece za roditelje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Provodenje i analiza ankete među roditeljima i učenicima.(pozitivan odnos prema knjizi, školi i knjižnici)
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Knjižničarka Vilma Žagar, učitelji 3. razreda , učenici 3. razreda i njihovi roditelji

17.Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

17.1. NAZIV AKTIVNOSTI: INFORMATIKA (PROGRAMIRANJE, IZRADA SOFTVERA I OSNOVE INFORMATIKE), DODATNA NASTAVA

CILJ		Kroz stjecanje znanja o programiranju i izradi softvera, razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje kao i kreativnost. Produbljivanje funkcionalnog znanja kroz teorijske sadržaje o IKT.
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje vještina i sposobnosti rješavanja problemskih zadataka ▪ razvijanje sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, specijaliziranja i generaliziranja, konkretiziranja i apstrahiranja ▪ razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, povezivanja poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja i načina rješavanja problema
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rješavati matematičke i logičke zadatke kroz stvaranje programskih procedura u nekom programskom jeziku ▪ stići širu sliku o načinu funkcioniranja IKT ▪ korištenje uređaja Microbit u samostalnom rješavanju zadataka iz svakodnevnog života i povezivanje s drugim STEM predmetima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Aktivnost programiranja i stvaranja softvera dijelom ostvaruje u informatičkoj učionici, a dijelom preko online nastave. Aktivnosti vezane uz stjecanje znanja o Osnovama informatike najvećim se dijelom odvijaju preko online nastave. U radu se koristi internet; Oracle Academy online tečajevi (Alice, Greenfoot, Eclipse), Skype, elektronička pošta i školski CMS za komunikaciju mentora i učenika u online nastavi.
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici 7. i 8. razreda MŠ Čabar ▪ učenici 6. i 8. razreda PŠ Gerovo ▪ učenici 6., 7. i 8. razreda PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usvajanje novih programske naredbi i njihova primjena u praktičnim zadacima ▪ komunikacija elektroničkom poštom s mentorom i slanje rješenja zadataka prema dogovorenim rokovima ▪ uključivanje u online tečajeve na portalu Nikola Tesla i Oracle Academy ▪ online komunikacija putem Skypea i kolaborativni rad učenika različitih područnih škola zajedno
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ frontalno izlaganje novih sadržaja ▪ priprema sadržaja za samostalno rješavanje zadataka kod kuće ▪ mentoriranje pri online tečajevima za LOGO i Java programiranje (Oracle Academy) ▪ komunikacija s učenicima putem elektroničke pošte, Skypea i školskog CMS-a
TRAJANJE IZVEDBE		1 sat tjedno (četvrtkom 7. sat u PŠ Gerovo i prema dogovoru s učenicima u poslijepodnevnim satima - online)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici moraju imati osobno računalo kod kuće s vezom na internet i instaliranim programima: MWS LOGO, Alice, Greenfoot, Eclipse, Skype ▪ u školi će se koristiti uređaji Microbit
NAČIN PRĀCENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<p>Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika, poticanje na samostalan i timski rad.</p> <p>Natjecanja na gradskoj, županijskoj i državnoj razini u programiranju. Izrada softverskih radova i njihova prezentacija učenicima škole, na županijskoj smotri i državnoj smotri.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

17.2. NAZIV AKTIVNOSTI: NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI INFORMATIČARI

CILJ	Osnovljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještina korištenja informatičke tehnologije. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije.
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje općeg znanja o pravilnom korištenju računala ▪ stjecanje vještina rada na računalu i razvoj samostalnosti u radu ▪ stjecanje znanja o pravilnom korištenju svih dijelova računala, vanjske memorije te multimedijskih uređaja (digitalni fotoaparat, video kamera, skener...) ▪ učenje osnovnog korištenja programa za obradu teksta, crtanje, reprodukciju multimedijskih materijala ▪ upoznavanje osnovnih načina programiranja i samostalno stvaranje jednostavnih programa <p>razvijanje sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičkog mišljenja</p>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno koristiti računalo i programe pri crtanju, pisanju, jednostavnih stvaranju programske procedura ▪ primati, pisati i slati poruke električne pošte ▪ koristiti edukativne programe iz različitih područja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. ▪ U radu se koriste internet i specijalizirani edukativni programi (Sunčica, Učilica, PaintNet...). ▪
	SUDIONICI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenici od 1. do 4. razreda MŠ Čabar i učenici 2. i 4. razreda PŠ Gerovo
NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno učenje kod kuće
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
TRAJANJE IZVEDBE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivnost se ostvaruje u: ▪ MŠ Čabar -1 sat tjedno (utorkom, 4. sat za 1. i 2. razred, 3. i 4. razred) ▪ PŠ Gerovo – 1 sat tjedno (četvrtkom 4. sat za 2. i 4. razred)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet i instaliranim MS Office paketom programa
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<p>Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje.</p> <p>Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Tanja Šebalj-Kocet, prof,

17.3. NAZIV AKTIVNOSTI: FILMSKA I FOTO SEKCIJA

CILJ		Upoznavanje s osnovama izrade multimedijskih uradaka na računalu, prepoznavanje različitih medijskih stilova koje koriste suvremeni mediji, te kritičko vrednovanje medijskih proizvoda.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zauzimanje osobnog stava prema svakom medijskom proizvodu, prepoznavanje načina na koje se medijska kultura susreće s društvenim problemima te sudjeluje u oblikovanju svakodnevnog života, utječe na razmišljanje i ponašanje, doživljavaj sebe i drugih, te izgradnju vlastitog identiteta.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - definirati osnovne pojmove vezane stvaranje multimedijskih sadržaja; - objasniti ulogu medija u oblikovanju suvremene kulture i društva; - izradivati filmske uratke i uređivati fotografске uratke u korisničkim programima na računalu; - sudjelovati na foto i filmskim natječajima u RH i izvan nje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - rad na terenu - frontalni rad u učionici
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda MŠ Čabar. - Učenici 7. razreda PŠ Prezid - Učenici 6. i 7. razreda PŠ Gerovo
	NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - usvajaju osnovne vještine u rukovanju s fotografskim aparatom i video kamerom, - prenose video i foto snimke na računalo, - obrađuju video i foto snimke u korisničkim programima na računalu, - snimaju video i foto uratke na trajni medij.
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - potiče kreativni i kritički pristup radu s multimedijskim sadržajima, - daje instrukcije u rukovanju s uređajima, - upoznaje učenike s vještinama rada u uređivanju multimedijskih uradaka.
TRAJANJE IZVEDBE		<ul style="list-style-type: none"> - Utorkom u poslijepodnevnim satima u MŠ Čabar, srijedom 6. sat u PŠ Prezid i četvrtkom 7. sat u PŠ Gerovo.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		<ul style="list-style-type: none"> - Program za obradu videa (Sony Vegas Pro), GIMP, Photoshop, CD i DVD mediji.
NAČIN PRĀCENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na fotografskim i filmskim natjecanjima te smotrama
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		<ul style="list-style-type: none"> - Tanja Šebalj-Kocet, prof.

17.4. NAZIV AKTIVNOSTI: PROMETNA KULTURA/PROMETNA UČILICA

CILJ		Ospozljavanje učenika za samostalno upravljanje biciklom i stjecanje prometne kulture uz praktikum i aplikacije na računalo (prometna učilica)
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Stjecanje znanja:vještine te samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu. Odgovorno ponašanje u virtualnom svijetu te razumijevanje važnosti digitalnih traga i osobne sigurnosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Prepoznati i objasniti prometne znakove i propise, primjeniti stečeno znanje u prometu. -Prijaviti se u sustav Prometne učilice , sudjelovati u natjecanju „ Sigurno u prometu“
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Učionička i izvan učionička nastava.
	SUDIONICI	5. razred , učitelji Tehničke kulture i Informatike.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje ispita iz Prometne kulture, vožnja na poligonu, rad na pješačkom prijelazu. Prijave u sustav Prometne učilice, rad na sadržaju.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Dialoga, tumačenje, praktični rad, rad na računalu.
TRAJANJE IZVEDBE		70 sati tijekom školske godine PŠ Gerovo.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Nabavka novog bicikla, folije (plastike o prometnim znakovima)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Testovi za provjeru znanja i sposobnost vožnje bicikla.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ivančica Benković-Managarov Midhat Jašarević Tanja Šebalj-Kocet

18. Poduzetništvo

18.1. NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI ZADRUGARI

CILJ	<p>Organizacija i ostvarivanje programskih aktivnosti zadruge kroz sekcije.</p> <p>Suradnja s drugim učeničkim zadrugama: učeničke zadruge iz Istarske i Zagrebačke županije.</p> <p>Pripreme za Županijsku i Državnu smotru u šk. god. 2017./2018.</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)	<p>Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina, upoznavanje likovnih tehnik, praktični rad, razvoj fine motorike šake, rukovanje različitim alatima i pomagalima, poznavanje obrade različitih materijala, razvoj ekološke svijesti, koncentracija, upornost, dovršavanje proizvodnog procesa. Rad u timu.</p> <p>Upoznavanje bogatstva prirode i iskoristivost prirodnih materijala, upoznavanje postupaka pripreme ljekovitih i jestivih plodova.</p> <p>Poznavanje tehnike izrade recikliranog papira za slike i čestitke, ekološki i estetski odgoj. Rad u grupi i paru. Upoznavanje tehnike šivanja (ručno i strojno).</p> <p>Praktični rad, rukovanje alatom, radni odgoj. Radni i estetski odgoj, upoznavanje osnova tržišta: uređenje prodajne izložbe, komunikacija s gostima i kupcima.</p> <p>Upoznati programe način izrade tiska, foto i video uradaka. Izrada kataloga.</p> <p>Otvaranje škole i učeničke zadruge za suradnju s učeničkim zadrugama u R. Hrvatskoj.</p> <p>Prezentacija i vrijednovanje rada učeničke zadruge na prigodnim i prodajnim izložbama.</p> <p>Upoznati načine prikupljanja i obrade podataka, izrada prikaza i prezentacija rezultata u istraživačkom radu.</p>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)	<p>Prepoznati i koristiti najpoznatije ljekovito bilje zavičaja.</p> <p>Upoznati mogućnosti obrade i čuvanja voća(sušenje).</p> <p>Upoznati različite tehnike oblikovanja prirodnih materijala, keramike. Raditi u kombiniranim likovnim tehnikama.</p> <p>Koristiti tehniku pirografije u obradi drva.</p> <p>Šivati ručno i na stroju za šivanje – jednostavnii oblici (torbe, jastuci...) Raditi u timu, upoznati proces nastajanja proizvoda i osnove poduzetništva. Vrednovati proizvod/uradak. Osmisliti, oblikovati i predstaviti</p>

		istraživački rad. Poznavanje rada drugih učeničkih zadruga.
NAČIN REALIZACIJE	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Kreativne radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad. Pokazne i edukativne radionice.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od prvog do osmog razreda, prema potrebi. Učitelji.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Terenska nastava.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Demonstracija. Mentoriranje učenika.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine 2017./2018.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Potrošni uredski materijal. Glina, pribor za oblikovanje gline, boje, glasure, pirografi, drvo, pribor i materijal za nakit. Prijevoz za učenike - suradnja s drugim učeničkim zadrugama.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Dan krušaka u Čabru- manifestacija Plodovi gorja. Županijska smotra učeničkih zadruga. Državna smotra učeničkih zadruga. Prodajne izložbe u školi i drugim lokacijama.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Silvana Šebalj-Mačkić, voditeljica UZ „Mrav“ Voditelji sekcija: Tanja Šebalj-Kocet, prof. Sanja Janeš, prof. Ksenija Petelin, prof. Tamara Vukić, uč.raz.nast.

19. Građanski odgoj

19.1. NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT GRAĐANIN

CILJ		Učenici će radom na projektu usvajati vještine neophodne za argumentirano iznošenje i zastupanje svog mišljenja. Razvijati će komunikacijske i socijalne vještine te na praktičan način stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima i o pravima i odgovornostima drugih.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Odgovoran građanin temelj je svakog demokratskog društva. Projekt Građanin ospozobljava učenike za učinkovito i aktivno obavljanje građanske uloge.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none">- razviti pozitivan stav prema aktivnom sudjelovanju u životu škole i zajednice u kojoj žive,- steći znanja o nadležnostima i odgovornostima institucija na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini,- naučiti rješavati problemske situacije i preuzimati inicijative,- argumentirano iznositi svoje mišljenje,- znati kritički se odnositi prema različitim izvorima informacija,
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	SUDIONICI	učenici 5.-8. razreda, predstavnici Vijeća učenika
	NAČINI UČENJA	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata.
METODE POUČAVANJA		Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala.
TRAJANJE IZVEDBE		2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, boja za pisač, računalo, pristup internetu
NAČIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Javna prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici. Konkretnе aktivnosti planirane u planu aktivnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Pedagoginja Ksenija Petelin i vanjski suradnici

Aktivnosti Građanskog odgoja ostvarivat će se kao međupredmetne teme predmetnih kurikuluma.

20.Terenska i izvanučionička nastava u školskoj godini 2017./2018.

Razred	Broj sudionika	Naziv aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Vrijeme ostvarenja
1.-2.	50	Mjesto u kojem živim	Učitelji prirode i društva	Prema programu
1.-8.	210	Međunarodni dan kretanja Pozdrav jeseni	Učitelji	listopad
1.-4.	104	Dani zahvalnosti za plodove zemlje Posjet Popovićevom mlinu u Delnicama	Učitelji razredne nastave	rujan/listopad
1.-4.	104	Upoznajmo naš grad	Učitelji razredne nastave	tijekom godine
1.-4.	104	Posjet kazalištu	Učitelji razredne nastave	1 puta tijekom godine
5. – 8.	50	Posjet kazalištu	Učiteljica glazbene kulture i razrednici	studen, prosinac
3.-4.	45	Međunarodni projekt: „Suradničko učenje“	Učitelji iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu	prosinac
1.-4.	104	Moja županija	Učitelji razredne nastave	travanj
7.-8.	62	Posjet glavnom gradu i muzeju matematike	Razrednici, učitelji	travanj
5.	22	Rimski zid limes u Prezidu	Učitelji povijesti, razrednici	listopad
5. – 8.	50	Posjet kazalištu	učiteljica glazbene kulture ,razrednici	ožujak/travanj
6.	29	Feudalno društvo- srednji vijek- Dvorac Zrinski u Čabru	Razrednici i predmetni učitelji	listopad, studeni
7.	29	Ekskurzija učenika	Razrednici	lipanj
8.	33	Ekskurzija učenika Vukovar	Razrednici	svibanj/lipanj
3.-6.	60	Škola u prirodi Selce	Razrednici i predmetni učitelji	lipanj

21. Načini praćenja i vrjednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

- Rezultati vanjskog vrednovanja Nacionalnog centra za vanjsko vjednovanje
- Statistički pokazatelji obrazovnih rezultata na kraju nastavne godine
- Statistički pokazatelji polaženja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Opisno praćenje napredovanja učenika u pedagoškoj dokumentaciji
- Rezultati učenika na natjecanjima i smotrama
- Izvješća o ostvarenju planiranih programa i projekata
- Samovjednovanje učitelja na razini škole
- Samovrjednovanje učenika na razini škole
- Samovrjednovanje roditelja na razini škole
- Izvješće o radu škole
- Foto dokumentacija

Sadržaj

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI „PETAR ZRINSKI“	3
OSNOVNI PODACI OŠ „PETAR ZRINSKI“ ČABAR	4
1.UVOD	5
1.2.Školski kurikulum	7
2.Smještaj OŠ «Petar Zrinski» Čabar i područnih škola u Gerovu, Tršću, Prezidu, i Plešcima	8
3.Vizija i misija škole.....	9
Misija škole	10
4. Vrijednosti školskog kurikuluma	11
5.Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se ostvaruje školski kurikulum	12
6.Analiza potreba i interesa učenika	13
ANALIZA POTREBA	14
PRIORITETNA PODRUČJA RADA U ŠKOLSKOJ GODINI 2017./2018.	15
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	16
Kurikulumska područja.....	18
7.Jezično-komunikacijsko područje	18
7.1.NAZIV AKTIVNOSTI: DRAMSKA DRUŽINA, LITERARNO-SCENSKA DRUŽINA	18
7.2.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U MLAĐIM RAZREDIMA	19
7.3. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA	20
7.4.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	22
7.5.IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA 4.-8. RAZREDA	23
7.5.2.NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 5. RAZRED	24
7.6.NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI KNIŽNIČARI	28
7.7. NAZIV AKTIVNOSTI: LUTKARSKA RADIONICA I IGRAONICA.....	29
8. Matematičko područje.....	34
8.1.NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED	34
8.2.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.-4. RAZRED	35
8.3.NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. razred	36
8.4.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. RAZRED	37
8.5.NAZIV AKTIVNOSTI: FESTIVAL ZNANOSTI	38
8.6.NAZIV AKTIVNOSTI:MATEMATIČKI KLOKAN – MEĐUNARODNO NATjecanje iz MATEMATIKE	39
8.7.NAZIV AKTIVNOSTI: VEČER MATEMATIKE	40
8.8.NAZIV AKTIVNOSTI: MATEMATIČKI PROJEKTI – DODATNI RAD S	41
UČENICIMA	41
8.9.NAZIV AKTIVNOSTI: PROGRAM DINAMIČKE GEOMETRIJE	42
9. Prirodoslovno područje	49
9.1.NAZIV AKTIVNOSTI: DAN ZNANOSTI	49
9.2. NAZIV AKTIVNOSTI: KEMIČARI	50
9.3.NAZIV AKTIVNOSTI: PROGRAM THE GLOBE	51
9.4.NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA FIZIKE.....	52

9.5.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE.....	53
9.6. NAZIV AKTIVNOSTI: ASTRONOMIJA	54
9.7. NAZIV AKTIVNOSTI: KREATIVNI EKOLOZI	55
9.8. NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	57
10. Tehničko i informatičko područje	58
10.1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 5.-8. RAZRED	58
11.Društveno-humanističko područje	62
11.1. NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA POVIJESTI	62
11.2. NAZIV AKTIVNOSTI: ZAVIČAJNA POVIJEST "ČUVARI BAŠTINE".....	63
11.3.NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUČNA OLIMPIJADA.....	64
11.4. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA 1.-8. RAZRED	65
12.Tjelesno i zdravstveno područje.....	66
12.1.NAZIV AKTIVNOSTI: SPORT UČENICI 1.-4. RAZREDA	66
12.2.NAZIV AKTIVNOSTI: SPORT UČENICI 5.-8. RAZREDA	67
13.Umjetničko područja	68
13.1.NAZIV AKTIVNOSTI:PLES	68
13.2.NAZIV AKTIVNOSTI: PJEVAČKI ZBOR.....	69
13.3.NAZIV AKTIVNOSTI: POSJETA KAZALIŠTU	70
13.4. NAZIV AKTIVNOSTI: SVIRANJE KLAVIJATURE	72
13.5.NAZIV AKTIVNOSTI: GLAZBENA RADIONICA	72
13.6.NAZIV AKTIVNOSTI: LIKOVNA GRUPA	73
13.7.NAZIV AKTIVNOSTI: LIKOVNA RADIONICA- TIM UČITELJICA PŠ PREZID	75
14. Osobni i socijalni razvoj.....	76
14.1.NAZIV AKTIVNOSTI: MEĐUNARODNI PROJEKT „SURADNIČKO UČENJE“	76
14.2.NAZIV AKTIVNOSTI: TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA- PROGRAM PROMOCIJE ZDRAVLJA I OSOBNOG RAZVOJA	77
14.3.NAZIV AKTIVNOSTI: „ZDRAV ZA 5“- PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI.....	78
14.4.NAZIV AKTIVNOSTI: ENABLE- PROGRAM PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA.....	79
14.5.NAZIV AKTIVNOSTI:MAŠKARE U ŠKOLI	80
14.6. NAZIV AKTIVNOSTI: INTEGRIRANA NASTAVA „STOTI DAN ŠKOLE“ ..	81
14.7. NAZIV AKTIVNOSTI:MOJ ZAVIČAJ – TIM UČITELJICA PŠ TRŠĆE.....	82
14.8. NAZIV AKTIVNOSTI:MOJ ZAVIČAJ – TIM UČITELJICA PŠ GERODO	83
14.9. NAZIV AKTIVNOSTI: MEĐUNARODNA SURADNJA- POSJET UČENIKA I UČITELJA OŠ „HEROJA JANEZA HRIBARJA“ IGA VASI IZ REPUBLIKE SLOVENIJE PŠ PREZID	84
15.Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.....	85
15.1.NAZIV AKTIVNOSTI: PROGRAM EKO-ŠKOLA	85
15.2.NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI ČUVARI PRIRODE I MLADI EKOLOZI.....	86
15.4.NAZIV AKTIVNOSTI: CAP PROGRAM- PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE	87
15.5.NAZIV AKTIVNOSTI: OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA MŠ ČABAR	88
15.5.NAZIV AKTIVNOSTI: OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA PŠ GERODO	89
15.6. NAZIV AKTIVNOSTI: OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA PŠ TRŠĆE	90

15.7. NAZIV AKTIVNOSTI: OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA PŠ PREZID.....	91
15.8. NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT ŽIVJETI U SUGLASJU S PRIRODOM – TIM UČITELJICA PŠ GERODO	92
15.9. NAZIV AKTIVNOSTI: UČENJE I IGRA U VRTU – TIM UČITELJICA PŠ PREZID	93
15.10. NAZIV AKTIVNOSTI: UČENJE I IGRA U VRTU – TIM UČITELJICA MŠ ČABAR	94
15.11. NAZIV AKTIVNOSTI: POJEKTI NAŠ POVRTNJAK OD PROLJEĆA DO PROLJEĆA I UČIONICA NA OTVORENOM- PŠ PLEŠCE.....	95
16. Učiti kako učiti	96
16.1.NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT: „KAKO UNAPRIJEDITI VJEŠTINE UČENJA?“	96
16.2.NAZIV AKTIVNOSTI: ČITAMO MI, U OBITELJI SVI (nacionalni projekt poticanja čitanja kod učenika trećih razreda)	97
17.Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	98
17.1.NAZIV AKTIVNOSTI: INFORMATIKA (PROGRAMIRANJE, IZRADA SOFTVERA I OSNOVE INFORMATIKE), DODATNA NASTAVA	98
17.2. NAZIV AKTIVNOSTI: NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI INFORMATIČARI ...	99
17.3.NAZIV AKTIVNOSTI: FILMSKA I FOTO SEKCIJA	100
17.4.NAZIV AKTIVNOSTI: PROMETNA KULTURA/PROMETNA UČILICA.....	101
18.Poduzetništvo	102
18.1.NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI ZADRUGARI	102
19.Građanski odgoj	104
19.1.NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT GRAĐANIN.....	104
20.Terenska i izvanučionička nastava u školskoj godini 2017./2018.	105
21.Naćini praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti.....	106