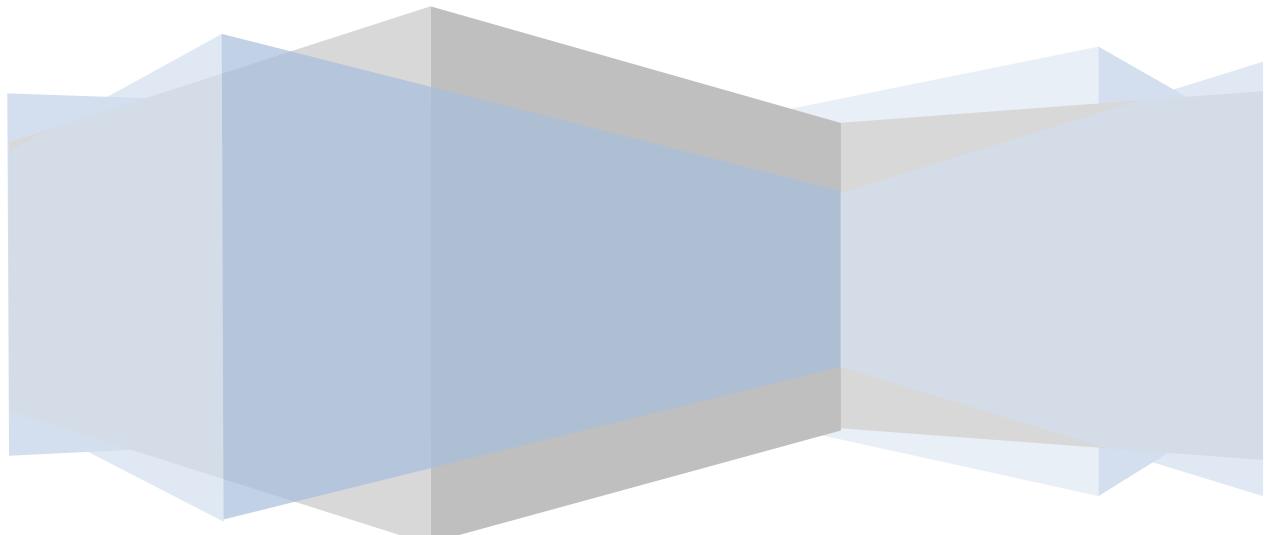




OŠ „PETAR ZRINSKI“ ČABAR

# Školski kurikulum za školsku 2019./2020.godinu



Čabar, rujan 2019.

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. i članaka 28. st. 2., 3., 4., 5. i 7. i članka 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine» broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13. 152/14., 07/17. i 68/18)) i članka 11. i 80. Statuta Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar, Narodnog oslobođenja 5, 51306 Čabar, na prijedlog Učiteljskog vijeća (04.09.2019.) i mišljenja Vijeća roditelja (26.09.2019.), Školski odbor na sjednici održanoj 27. rujna 2019. godine donosi:

# ŠKOLSKI KURIKULUM

## Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar

### za školsku 2019./2020. godinu

Klasa: 602-02/19-01/01

Ur. broj: 2108-19-01-19-04

Predsjednik Školskog odbora:  
Marijo Stojak, dipl. teol.

Ravnateljica:  
Silvana Šebalj-Mačkić, mag.prim.educ.

# K U R I K U L U M

ŠKOLSKA GODINA 2019./2020.

ČABAR, rujan 2019.

## ***OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI „PETAR ZRINSKI“***

OSNOVNA ŠKOLA „PETAR ZRINSKI“

ADRESA (mjesto, ulica i broj): ČABAR, NARODNOG OSLOBOĐENJA 5

BROJ TELEFONA: 821-147

BROJ TELEFAXA: 821-016

ŽUPANIJA: **PRIMORSKO-GORANSKA**

Web: <http://os-pzrinski-cabar.skole.hr/>

E-mail: [ured@os-pzrinski-cabar.skole.hr](mailto:ured@os-pzrinski-cabar.skole.hr)

BROJ UČENIKA: 1. – 4. **102**

BROJ RAZREDNIH ODJELA. **15**

5. – 8. **99**

BROJ RAZREDNIH ODJELA: **16**

BROJ DJELATNIKA: a) učitelja razredne nastave **16**

b) učitelja predmetne nastave **34**

c) stručnih suradnika: **2**

d) tajnik, računovođa, administrator: **3**

e) ostalih djelatnika: **15**

**OSNOVNA ŠKOLA «PETAR ZRINSKI» ČABAR**  
**Narodnog oslobođenja 5**  
**51306 ČABAR**

**PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA**

Ustanova upisana u registar ustanova broj U-1-79 Trgovačkog suda u Rijeci od 9. svibnja 1994. godine.

➤ Matična škola Čabar: - 7 odjela I. – VIII. razred

➤ Područni razredni odjeli:

- - Gerovo - 8 odjela I. – VIII. razred
- - Prezid - 7 odjela I. – VIII. razred
- - Tršće - 7 odjela I. – VIII. razred
- - Plešće - 2 odjel I. – IV. razred

**UKUPNO: 31 ODJEL**

**BROJ UČENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.**

RAZRED	1.	2.	3.	4.	OD 1. DO 4.	5.	6.	7.	8.	OD 5.DO8.	SVEUKUPNO
<b>ŠKOLA</b>											
<b>MŠ ČABAR</b>	5	1	2	6	14	4	10	5	7	26	40
<b>PŠ GERIVO</b>	8	5	10	12	35	8	6	4	7	25	60
<b>PŠ TRŠĆE</b>	5	6	3	4	18	13	2	7	6	28	46
<b>PŠ PREZID</b>	7	5	5	5	22	9	3	6	2	20	42
<b>PŠ PLEŠĆE</b>	8	2	1	3	14	0	0	0	0	14	14
<b>UKUPNO</b>	33	19	21	30	103	34	21	22	22	99	202

**DJELATNICI:**

- a) ravnatelj
- b) učitelji razredne nastave
- c) učitelji predmetne nastave
- d) vjeroučitelji i župnici
- e) stručni suradnici
- f) administrativno-tehničko osoblje

**RAVNATELJICA ŠKOLE:** Silvana Šebalj-Mačkić, mag.prim.educ.

**PEDAGOGINJA ŠKOLE:** Ksenija Petelin, prof. ped.

**Voditelji područnih škola:**

**GEROVO – Martin Kvaternik, mag. geog. et hist.**

**TRŠĆE – Mirela Radošević, mag.edu. inf. i eng.jezika**

**PREZID – Dejan Troha, mag.educ.hist.**

**PLEŠĆE – Katarina Leš, dipl. učiteljica RN**

# 1. UVOD

## 1.1. NACIONALNI KURIKULUM – ŠKOLSKI KURIKULUM

### Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

- (1) **Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada**, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
  - aktivnost, program i/ili projekt
  - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
  - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
  - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
  - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
  - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
  - okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
  - način njegova praćenja
- (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 07. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (6) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.
- (7) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

## **Načela nacionalnoga kurikuluma:**

- **visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologičkih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti,
- **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkima, spolima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanim,
- **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine,
- **horizontalna i vertikalna prohodnost** – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost dalnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost),
- **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti,
- **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo,
- **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost,
- **demokratičnost – pluralizam**, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje,
- **samostalnost škole** – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma,
- **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu,
- **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu interkulturnizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika kako bi se smanjili.

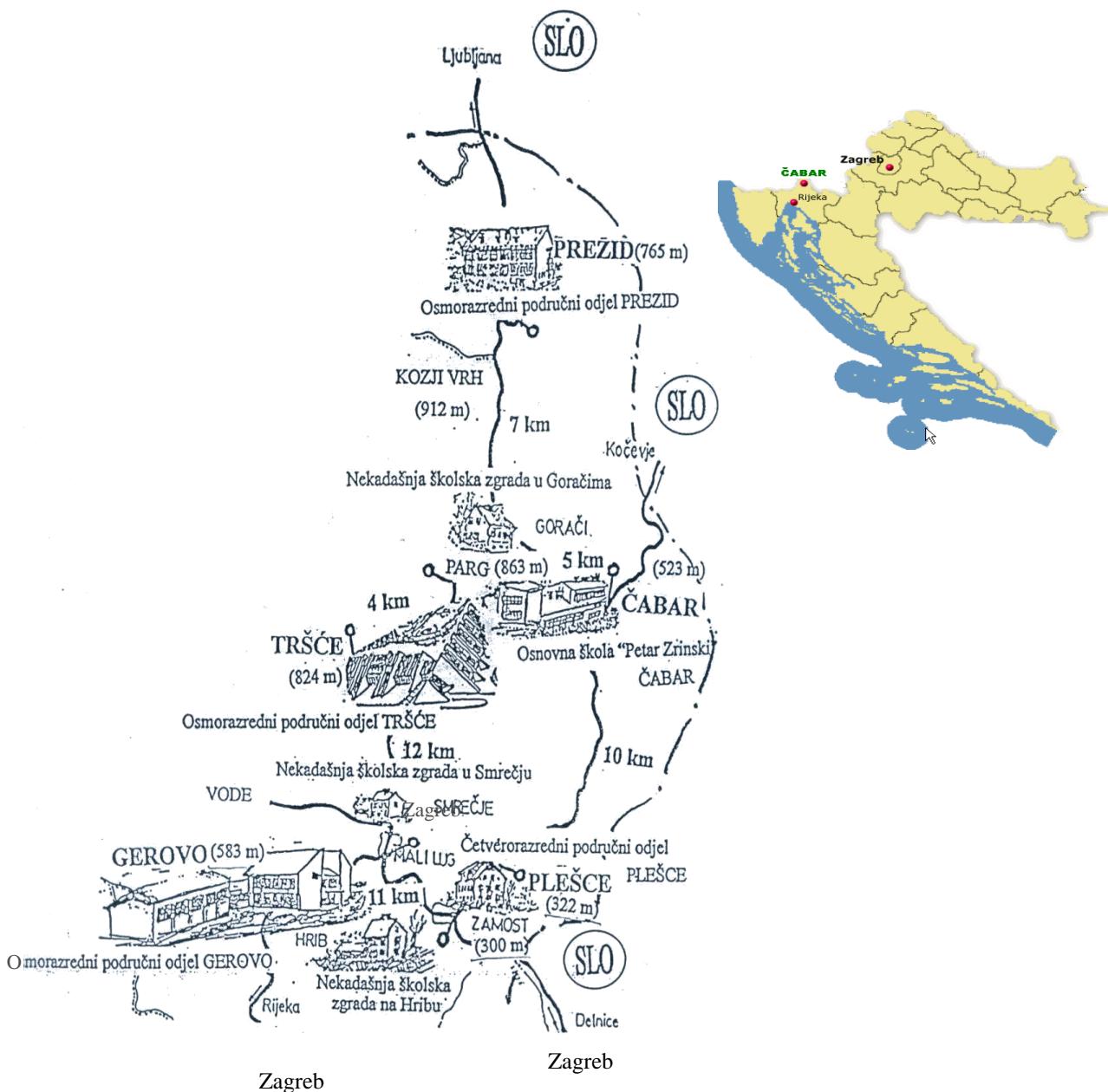
## **1.2.ŠKOLSKI KURIKULUM**

Grad Čabar, smješten u Gorskem kotaru na granici prema Republici Sloveniji, prometno je značajno udaljen od svih većih središta Republike Hrvatske. Čine ga mjesta Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešce sa svojim selima i, još ponegdje, zaselcima. Zaselci nestaju, sela održavaju još pretežno stariji ljudi, a i u većim mjestima broj stanovnika se smanjuje. Takva demografska slika odrazila se i na broj učenika u razrednim odjelima. OŠ „Petar Zrinski“ Čabar sastoji se od Matične škole u Čabru i područnih škola u Gerovu, Tršću, Prezidu i Plešcima. Svojim odgojno-obrazovnim radom nastoji udovoljiti zahtjevima brdsko-planinskog područja u kojem živimo i u kojem su škole nositelji većine aktivnosti koje se pružaju djeci.

Potaknuti promišljanjem kako unaprijediti kvalitetu našeg odgojno-obrazovnog rada od školske godine 1999./2000. provodimo Timski rad učitelja u razrednoj nastavi, jedinstvena način rada u našoj pedagoškoj praksi.

Ovaj kurikulum nastao je na temelju ispitivanja odgojno-obrazovnih potreba učenika, učitelja, roditelja i zajednice u kojoj djelujemo.

## 2. SMJEŠTAJ OŠ «PETAR ZRINSKI» ČABAR I PODRUČNIH ŠKOLA U GEROVU, TRŠĆU, PREZIDU, I PLEŠCIMA



### **3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

- Organizacijom različitih aktivnosti tijekom redovne nastavne i izvannastavnog rada, projektnom i izvanučioničkom nastavom i uključivanjem u programe i projekte potičemo **razvoj interesa i sposobnosti, s posebnim naglaskom na razvoj ekološke osjetljivosti i senzibiliteta za održivi razvoj.**
- Razvijamo spoznaju djece o vrijednosti kulturno-povijesne baštine i prirodnih ljepota kraja u kojem žive. Sredinu u kojoj živimo koristimo kao izvorište znanja koja **potiču promatranje, znatiželju, istraživački duh i praktično djelovanje.**
- Kod svakog učenika nastojimo **potaknuti osjećaj zadovoljstva i ponosa na uratku** koji je postigao u samostalnom ili timskom radu.
- Omogućiti im da upoznaju druge ljude i krajeve Hrvatske i razvijaju svoje **socijalne vještine, samostalnost i prihvaćaju različitost.**
- Potičući suradnju sa školama iz **pograničnog područja susjedne Slovenije.**
- Omogućiti **odabir željenog zvanja, zanimanja,** a osobito onog koje bi uspješno mogli obavljati u čabarskom kraju,
- Organizacijom timskog rada učitelja i učenika ostvarujemo ugodno razredno ozračje kojim se postiže dobra **komunikacija, međusobno uvažavanje , odgovornost u radu, suradničko učenje i samovrednovanje rada.**
- Pružiti djeci i mladima mogućnost **aktivnog provođenja slobodnog vremena.**
- Nastojimo da **roditelji** budu aktivni **suradnici Škole** u smislu **jasno postavljenih odgovornosti** u odgojno obrazovnom radu.
- **Suradnjom drugih škola** i institucija u Hrvatskoj i izvan Hrvatske njeguje se **razmjena stručnih mišljenja** u radu i postignućima i postiže **samovrednovanje .**
- **Suradnjom s lokalnom zajednicom** ciljevi i aktivnosti škole postaju prepoznatljive i integrirane u **planove razvoja kraja.**



### ***Misija škole***

Primjenjiva znanja i vještine, uz osobnu aktivnost učenika,  
put su razvoju sposobnosti i samopouzdanja svakog učenika,  
način kvalitetnog življenja.

## **4. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Sukladno vrijednostima Nacionalnog okvirnog kurikuluma škola će osobitu pozornost posvetit vrijednostima.

**Znanje.** Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

**Solidarnost** prepostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje.

**Identitet.** Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije – u kojem je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija – čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet. Odlika osobnoga identiteta prepostavlja poštivanje različitosti.

**Odgovornost.** Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje prepostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

## **5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM**

Osnovna Škola "Petar Zrinski" Čabar ima, uz Matičnu školu u Čabru, tri područne osmorazredne škole u Gerovu, Tršću i Prezidu i četverorazrednu školu u Plešcima.

Matična škola u Čabru radi s 40 učenika od 1. do 8. razreda u dosta dobrim uvjetima jer se školska zgrada nastoji održavati koliko dozvoljavaju trenutačni materijalni uvjeti. Uz pomoć osnivača Primorsko-goranske županije pokušavamo promijeniti stolariju na školskoj zgradi. Ove školske godine nastaviti ćemo s izmjenama. Za nastavu TZK koristi se dvorana koja je prilično dobro opremljena.

Područna škola u Gerovu radi sa 58 učenika u osam razrednih odjela. Učionice mlađih razreda nalaze se na katu, kao i kabinet za kemiju i biologiju. Ostale učionice starijih razreda smještene su u prizemlju škole. Športska dvorana nema potrebite dimenzije, ali je dovoljna za nastavu TZK.

Najnovija školska zgrada je u Tršću. U osam razrednih odjela radi se sa 52 učenika. Iako je zgrada najnovija, uvjeti za rad u njoj nisu najpovoljniji. Krovna konstrukcija ne zadovoljava klimatskim prilikama ovoga kraja pa je prokišnjavanje u učionicama i športskoj dvorani svakodnevno. Stalna nastojanja da se problem krova riješi nisu urodila plodom. U ovoj školi učionice mlađih razreda smještene su u prizemlju, a učionice starijih razreda na katu školske zgrade. Školska športska dvorana zadovoljava potrebe nastave TZK.

Za održavanje najjednostavnija je školska zgrada u Prezidu. U sedam razrednih odjela radi se sa 40 učenika. S radom je započela davne 1968. godine i, uz svakogodišnje održavanje stolarije, vrijeme je za promjenu otvora. Uz pomoć Županije nastojimo mijenjati stolariju, ali nedostatak sredstava čini svoje. Uz sklopu školske zgrade je i priručna dvoranica koja ne odgovara ni minimalnim zahtjevima nastave TZK.

Četverorazredna područna školska zgrada u Plešcima u jednom razrednom odjelu ima 7 učenika.

Uz sve školske zgrade, osim u Plešcima, je asfaltirano igralište za mali nogomet, rukomet i košarku. U blizini školske zgrade u Gerovu je i travnato igralište koje se također može koristiti.

Redovita je i uspješna suradnja s lokalnom zajednicom koja nam pomaže u ostvarenju zacrtanih projekata. Grad Čabar od samih početaka kum je eko- škole. Nastojimo zajedničkim projektima surađivati sa školom heroja Janeza Hribarja iz Staroga Trga. Višegodišnja suradnja nastavlja se i ove školske godine.

Učenici naših škola imaju prilike baviti se različitim športovima – nogomet, karate, streličarstvo, skijanje, a imaju mogućnosti učlanjenja i obučavanja najmlađih u sklopu DVD-a, koja su najaktivnija u Plešcima i Prezidu.

## 6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

### 6.1. KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE

#### KREDA analiza

##### 1. Čime se možemo pohvaliti?

(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)

- Timskim radom učitelja razredne nastave
- Projektima i istraživačkim radovima
- Individualiziranim radom
- Ponudom aktivnosti za učenike
- Suradnjom s roditeljima i lokalnom zajednicom
- Stručnim i kreativnim učiteljima
- Rezultatima učenika na natjecanjima
- Zainteresiranošću učenika
- Dobrom školskom klimom
- Pozitivnom disciplinom u razredu
- Interdisciplinarnim projektima
- Suradnjom s učenicima i roditeljima
- Suradnjom i podrškom stručne službe, ravnatelja i tajništva
- Međunarodnom suradnjom

##### 2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?

(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)

- Mali broj učenika
- Nedostatak i zastarjelost sredstava i pomagala
- Prometna udaljenost škola
- Financijske teškoće pri organizaciji terenske i izvanučioničke nastave
- Problem uključivanja učenika putnika i aktivnosti u popodnevnim satima
- Zagrijavanje školskih prostora u popodnevnim satima i vikendom
- Rad na više škola
- Nedostatak međumjesnog prijevoza

##### 3. Koji su naši neiskorišteni resursi?

(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)

- Suradnja s roditeljima
- Lokalna zajednica
- Sportske dvorane
- Kulturno-povijesna baština
- Pogranično područje
- Prostor u popodnevnim satima

##### 4. Što nas koči na putu prema napretku?

(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)

- Nedostatak novaca za stručna usavršavanja
- Nedostatak novaca za izlete i terensku nastavu
- Udaljenost od većih gradova
- Nedovoljna opremljenost škole sredstvima i pomagalima

##### 5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?

(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)

- Istraživački centri u školi
- Uključivanje u projekte koje finansiraju tvrtke
- Stručna usavršavanja
- Napredovanje učitelja
- Unapređivati kvalitetu nastave

##### 6. Tko nam može pomoći u napretku

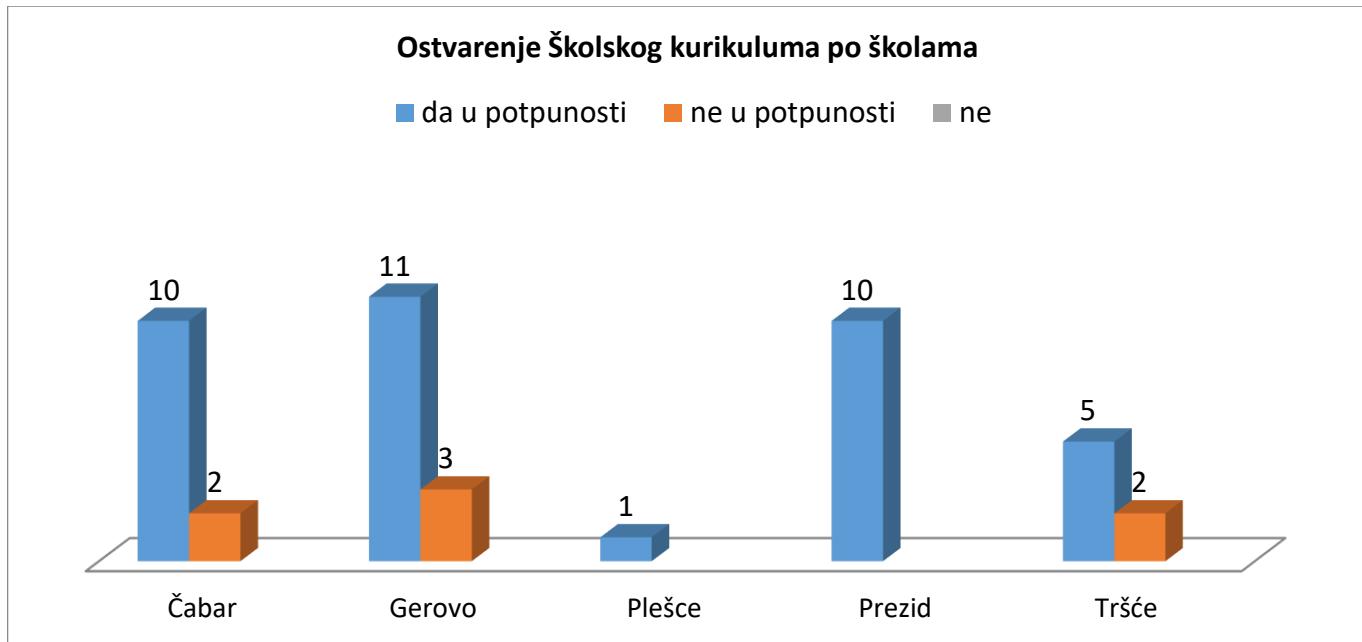
(osobe, institucije...)?

(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa,
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Znanstvene institucije
- Udruge
- Stručne službe
- Bivši učenici
- Vanjski suradnici
- Poduzeća na području grada Čabre
- Županija primorsko-goranska

## 6.2. ANALIZA POTREBA

Ostvarenje kurikulumskih područja u školskoj godini 2019./2020.



Prioritetna područja Školskog kurikuluma koje planiramo unaprijediti u školskoj godini 2019./2020.

ČABAR	GEROVO	PLEŠCE	PREZID	TRŠĆE
materijalni uvjeti rada	materijalni uvjeti rada	vještine učenja	vještine učenja	vještine učenja
vještine učenja	razredno ozračje, odnosi među učenicima		materijalni uvjeti rada	kvaliteta nastave i poučavanja
kvaliteta nastave i poučavanja	vještine učenja		razredno ozračje, odnosi među učenicima	materijalni uvjeti rada
vrednovanje učeničkog napretka i postignuća	kvaliteta nastave i poučavanja		kvaliteta nastave i poučavanja	
međuljudski odnosi u školi	vrednovanja učeničkog napretka i postignuća		rad s djecom s posebnim potrebama	

## PRIORITETNA PODRUČJA RADA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.

1. Materijalni uvjeti rada
2. Vještine učenja
3. Kvaliteta nastave i poučavanja
4. Razredno ozračje, odnosi među učenicima



### 6.3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<b>Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole</b>	Opremiti informatičke učionice i predmetne učionice potrebnom informatičkom opremom i nastavnim sredstvima i pomagalima	Prijave projekta na natječaje tvrtki.	Uredski materijal, računalo	rujan/travanj	Ravnateljica škole, učiteljica informatike, učitelji, pedagoginja škole	Fotodokumentacija Izvješća o ostvarenju projekta.
<b>Kvaliteta nastave i poučavanja</b>	Organizirati stručna usavršavanja učitelja na razini Škole s temama vezanim uz primjenu novih metoda i oblika poučavanja. Uključivanje učitelja i stručnih suradnika u stručna usavršavanja u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.	Predavanja i radionice.	Uredski materijal, informatička oprema, materijalni resursi.	rujan/kolovoz	Ravnateljica, pedagoginja, voditelji stručnih aktivita, mentori i savjetnici.	Izvješća o stručnom usavršavanju.

<b>Unapredivanje vještina učenja</b>	Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i stjecanju novih spoznaja te poticanje razvoja vještina učenja.	Projekt „Čitamo mi, u obitelji sví“.  Projekt „Učenja učenja“ unaprjeđivanje metoda učenja s posebnim naglaskom na učenike 5. razreda.  Rad u redovnoj nastavi i satovima razrednog odjela.	Naprtnjača s knjigama za cijelu obitelj za učenike 3. razreda  Uredski materijal, računalo	rujan/lipanj  listopad/ travanj  rujan/lipanj	Knjižničarka škole Učitelji predmetna i razredne nastave  Razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja škole  Predmetni učitelji, razrednici	Dnevnik praćenja Izvješće o ostvarenju projekta  Pedagoška dokumentacija  Pedagoška dokumentacija
--------------------------------------	---	---	--	---	--	--

## **7. KURIKULUMSKA PODRUČJA**

### **7.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

#### **7.1.1. DRAMSKA DRUŽINA, LITERARNO-SCENSKA DRUŽINA**

<b>CILJ</b>		Zainteresirati i ospoznati učenike za scenski nastup i samostalno pisanje literarnih uradaka (scenske igre, monolog, recitacije i recitale, lirske i kraće prozne tekstove). Poticati suradničko učenje.
<b>OBRAZOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- poticati maštovitost, kreativnost, slobodu izražavanja riječima i pokretima te prihvatanje različitosti</li><li>- razvijati ljubav prema hrvatskom književnom jeziku i zavičajnom govoru</li><li>- razvijati govorne vrednote hrvatskog književnog jezika i zavičajnog govoru</li></ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- ostvariti komunikaciju s publikom i ovladati scenskim prostorom</li><li>- poštovati vrednote govorenog jezika</li><li>- cijeniti različitosti</li><li>- osvijestiti potrebu za zajedništvom i suradnjom</li><li>- interpretativno kazivati lirske, prozne i dramske tekstove</li><li>- samostalno stvarati lirske i prozne uratke</li></ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učionički i izvanučionički rad</li></ul>
	<b>SUDIONICI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenici, učitelji Hrvatskog jezika, učitelji razredne nastave</li></ul>
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- čitanje, analiziranje, stvaranje teksta, govorenje</li><li>- osmišljavanje kostima i scene</li></ul>
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- čitanje, rad na tekstu, demonstracija, pisanje, razgovor, crtanje</li></ul>
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- 70 sati godišnje</li><li>- 35 sati godišnje (Plešce)</li></ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- materijali za izradu kostima i scene</li><li>- oprema školske knjižnice potrebnom literaturom</li></ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- nastupi na školskim priredbama (Dan škole, Božić) županijskim smotrama te nastupi za potrebe lokalne zajednice</li><li>- sudjelovanje na literarnom natječaju Domjanićevi dani, izradi školskog lista „Mladi Goran“, obilježavanje Mjeseca knjige, smotri LIDRANO</li></ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		<p>Rezika Jašarević, prof. Sanja Klarić, prof. Ingrid Žorž, prof. Marina Hrga-Arh, prof. Katarina Leš, dipl. učitelj Helena Zbašnik, dipl. učitelj</p>

### 7.1.2. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U MLAĐIM RAZREDIMA

<b>CILJ</b>		Osporobiti učenike da se uspješno prilagode svakodnevniču života kroz komunikaciju i pisani izričaj.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Omogućiti učeniku da se spreman suoči sa problemima koji ga očekuju u životu, da ne posustaje, da uvažava različite interese i prihvata različite vrijednosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenik će moći komunicirati s okolinom, moći će izraziti svoje mišljenje i osjećaje usmenim i pismenim izričajem.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Komunikacija učitelj-učenik, međusobna komunikacija između učenika, snalaženje u komunikaciji s okolinom.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. do 4. razreda.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Govorne vježbe kroz igru, promatranje, slušanje ostalih sudionika, pismene vježbe, njegovanje interesa za čitanje.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Metoda čitanja i pisanja, metoda promatranja, imenovanja, opisivanja predmeta, usmeno i pismeno izražavanje osjećaja, opisivanje radnji kroz igru.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine, 1 sat tjedno. Gordana Kovač – četvrtak – 6.sat Davorka Janeš – ponedjeljak – 6.sat Radmila Urh – četvrtak – 5.sat Tina Malnar (Anabel Marenić) – utorak – 5.sat
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Različiti izvori poučavanja, didaktički materijali, stečeno znanje, motiviranost učenika, interes i sposobnosti.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje učenika u napredovanju kroz školske aktivnosti, interes koje iskazuje, mogućnosti snalaženja i prilagođavanja okolini, ponašanje u različitim situacijama.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Gordana Kovač, PŠ Gerovo Davorka Janeš, PŠ Prezid Radmila Urh, MŠ Čabar Tina Malnar, PŠ Tršće

### 7.1.3. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

<b>CILJ</b>		Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku, buđenje interesa za čitanje na stranom jeziku, usvajanje elemenata kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>		Za učenike koji uspješno savladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje engleskog jezika potrebno je pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti te ih početi pripremati za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika. Navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stecenog znanja, prezentacije svog rada. Poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na engleskom i izricanje svojih razmišljanja o pročitanom.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>		Učenici će stećeno znanje koristiti u okviru redovne nastave, kao i prilikom svake buduće komunikacije na engleskom jeziku.
<b>NAČIN REALI- ZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	individualan rad, grupni rad i rad u paru uz korištenje dodatnih materijala.
	<b>SUDION ICI</b>	Učenici razreda: Matija Rajko Ožbolt, Toni Žagar, Vlado Bečetić.
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Učenici će rješavati zadatke objektivnog tipa iz područja gramatike, čitati odabrane tekstove i raspravljati o njima u svrhu obogaćivanja vokabulara, raditi na projektima na temu kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>		Učitelj proširuje sadržaje obrađene na redovitoj nastavi; osigurava dodatne materijale (tekstove, gramatičke zadatke); - Metoda izlaganja, objašnjavanja, motiviranja za učenje, vođenog uvježbavanja i praćenja izvedbe, razgovora, evaluacije, davanja povratne informacije itd.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		1 sat tjedno: Petak, 7:00 – 7:45
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Uredski materijal (za potrebe fotokopiranja; alternativni udžbenici / gramatike; dvojezični /jednojezični rječnici; lektira na engleskom jeziku)
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu. Najbolji način vrednovanja su rezultati učenika postignuti na školskom ili županijskom natjecanju.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Ines Mlakar, prof.

#### 7.1.4. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

<b>CILJ</b>	Ponoviti i utvrditi gradivo s učenicima koji imaju poteškoća u učenju engleskog jezika kroz aktivnosti i zadatke primjerene njihovim sposobnostima, predznanju i poteškoćama. Olakšati učenicima usvajanje potrebnog gradiva u svrhu lakšeg praćenja redovite nastave, te pomoći u razvijanju većeg samopouzdanja i u konačnici samostalnog učenja.	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Osporobiti učenike za lakše praćenje nastave, za uspješnije savladavanje zadaća koje se pred njih postavljaju u redovitoj nastavi.	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Učenici će moći pratiti sadržaje obrađene na redovitim satovima zahvaljujući na temelju individualnog rada s njima.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5. do 8. razreda i učiteljica
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika rješavaju zadatke različitog tipa povezane s cilnjim djelom neusvojenog ili slabije usvojenog nastavnog gradiva
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Pojašnjavanje i objašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura nastavnog sadržaja.	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Jedan sat tjedno ( 35 sati godišnje);	
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Prema mogućnostima škole za potrebu nabavka uredskog materijala, rječnika engleskog jezika , udžbenika s gramatičkim zadatcima te lektire na stranom jeziku kojom su naše knjižnice slabo opskrbljene.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Analiza napredovanja u redovitoj nastavi tijekom školske godine; povratna informacija roditeljima	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Marina Vesel	

### 7.1.5. 100 DAN ŠKOLE

<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obilježiti 100 dana škole</li> <li>- Surađivati sa školama koje obilježavaju 100 dan škole</li> <li>- Razviti vještine učenja putem ICT-a i vršnjačke suradnje</li> <li>- Osmisliti vlastite ideje za projekte te kreirati vlastiti projekt</li> <li>- Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine</li> <li>- -razviti vještine podjele odgovornosti pri poslu, te vještine vođenja i suradnje</li> <li>- Razviti kritičko mišljenje, te prezentacijske vještine</li> </ul>	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciljevi povezani s ostvarenjem ove aktivnosti potiču interes učenika za obilježavanje važnijih dana u školi, uče ih odgovornosti i podjeli posla, razvijaju samopouzdanje</li> </ul>	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe</li> <li>- Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika</li> <li>- Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu</li> <li>- Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s ostalim učenicima</li> <li>- Prezentirati svoj rad te rad svoje grupe</li> <li>- Rasporediti svoje vrijeme za rad na određenom projektu</li> <li>- Surađivati s vršnjacima na izradi projekta</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja</li> </ul>
	<b>SUDIONICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici od 5.do 8. razreda</li> </ul>
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju u suradnji s ostalim školama diljem Hrvatske, te preko eTwinning platforme prikazuju svoje rezultate</li> <li>- Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vodi učenike pri pronalasku projekata</li> <li>- Organizira timove učenika za rad na pojedinom projektu</li> <li>- Osmišljava projekte vezane uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole</li> <li>- Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku</li> </ul>	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veljača 2020.</li> </ul>	
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektor, stabilna internetska veza</li> </ul>	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, eTwinning potvrda</li> </ul>	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mirela Radošević, prof.	

### 7.1.6. EUROPSKI DAN JEZIKA

<b>CILJ</b>	- prepoznati raznolikost jezika u Europi - razvijati aprecijaciju i poštovanje prema stranim jezicima i kulturama - poboljšati jezične vještine kroz različite aktivnosti - govoriti, pisati, slušati i čitati na stranom jeziku - naučiti nekoliko osnovnih riječi i fraza na stranom jeziku koji se ne izvode u školi - povezati se s vršnjacima diljem Europe - komunicirati putem informatičkih alata s vršnjacima diljem Europe - koristiti web 2.0 alate za stvaranje zadataka i aktivnosti	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Cilj projekta je slaviti jezičnu raznolikost u Europi. Djeca od 9 do 14 godina uključit će se u različite zadatke i aktivnosti s ciljem prepoznavanja važnosti govorenja stranih jezika, kao i slavljenja materinskog jezika. Kroz stvaranje igara, plakata, prezentacija i online materijala, djeca će se povezati sa svojim vršnjacima u stranoj zemlji, razmjenjivati ideje, predstaviti svoj dio projekta, kao i naučiti nekoliko riječi jezika druge djece uključenih u projekt. Rezultati će biti prikazani u online knjižici, a sav će se rad prenijeti na internet u obliku prezentacija, slika, teksta itd.	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	-koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika - koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 3. do 8. razreda i učiteljica
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	Organizacija timova, pojašnjavanje koncepta, poučavanje korištenja novih alata	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Rujan 2019.	
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mirela Radošević, prof.	

### 7.1.7. ETWINNING

<b>CILJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sudjelovati u međunarodnim projektima sa školama diljem EU</li> <li>- Poštovati različitosti u europskoj kulturi</li> <li>- Razviti vještine učenja putem ICT-a i vršnjačke suradnje</li> <li>- Povezati se s vršnjacima u EU</li> <li>- Osmisliti vlastite ideje za projekte te kreirati vlastiti projekt</li> <li>- Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine</li> <li>- razviti vještine podjele odgovornosti pri poslu, te vještine vođenja i suradnje</li> <li>- Razviti kritičko mišljenje, te prezentacijske vještine</li> </ul>	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciljevi postavljeni prilikom sudjelovanja u eTwinning projektima su ciljevi važni za život, posao I daljnje školovanje. Učenici postaju su-kreatori vlastitog uspjeha, te time preuzimaju odgovornost za svoj rad. Rezultati eTwinning projekata su vidljivi na internetu, u prezentacijama, online-knjižicama, itd. što učenicima daje opipljiv rezultat vlastitog rada i osjećaj postignuća. Inkluzija učenika raznih profila simulira pravo poslovno okruženje, te učenik stječe dojam o vlastitim vještinama i svojoj vrijednosti u zajednici, što je primjenjivo kasnije u životu.</li> </ul>	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe</li> <li>- Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika</li> <li>- Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu</li> <li>- Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt</li> <li>- Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata</li> <li>- Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s učenicima diljem Europe</li> <li>- Prezentirati svoj rad te rad svoje grupe</li> <li>- Rasporediti svoje vrijeme za rad na određenom projektu</li> <li>- Koristiti eTwinning platformu za izradu i rad na projektima</li> <li>- Surađivati s vršnjacima na izradi projekta</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja</li> </ul>
	<b>SUDIONICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici od 5.do 8. razreda</li> </ul>
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju u suradnji s partnerskim školama diljem EU</li> <li>- Pronalaze zanimljive projekte te iskazuju interes za određeni projekt</li> <li>- Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vodi učenike pri pronalasku projekata</li> <li>- Organizira timove učenika za rad na pojedinom projektu</li> <li>- Osmišjava projekte vezane uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole</li> <li>- Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku</li> </ul>	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rujan 2018. – lipanj 2019.</li> </ul>	
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektor, stabilna internetska veza</li> </ul>	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, eTwinning potvrda</li> </ul>	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Mirela Radošević, prof.	

### 7.1.8. MJESEC POEZIJE

<b>CILJ</b>	- uključiti sve učenike u aktivnosti - obilježiti mjesec poezije koji se tradicionalno slavi u SAD-u - napisati samostalno jednu pjesmu - čitati pjesme poznatih autora s engleskog govornog područja - razvijati kulturu čitanja - objediniti rad u online knjižicu te prezentirati ga
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	U mjesecu travnju učenici provode projekt "Mjesec poezije". Projekt traje cijeli mjesec, te učenici samostalno raspoređuju svoje vrijeme. Naglasak je na inkluziji svih učenika, ne samo naprednih, kako bi ih se motiviralo za učenje stranog jezika.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	-koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika - koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i> Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	<i>SUDIONICI</i> Učenici 3. do 8. razreda i učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i> Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih alata
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	travanj 2020.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Mirela Radošević, prof.

### 7.1.9. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 4. RAZRED

<b>CILJ</b>		Predstavljanje, predstaviti druge i upitati za ime, usvojiti osnovne komunikacijske obrasce pri susretu, usvojiti pokazne pridjeve, usvojiti pozdrave. Predstaviti članove uže obitelji, usvojiti nazive igračaka, opisivati stan, usvojiti nazive za dijelove tijela i godišnja doba.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Kroz razgovor, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Naučiti se predstaviti, predstaviti druge i upitati za ime i koristiti pokazne pridjeve. Predstaviti članove uže obitelji, nazive igračaka, opisivati stan i nabrojiti nazive za dijelove tijela.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 4. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici prepisuju s ploče, ili radnih listova, rješavaju radnu bilježnicu, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavati tekst.
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		U okviru 70 školskih sati Čabar, četvrtkom 4. i 5. sat u kombinaciji sa 5.razredom Prezid, srijedom 5. i 6. sat Tršće, petkom 5. i 6. sat
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
<b>NAČIN PRĀCENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pisanih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Danijela Arik

### 7.1.10. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 5. RAZRED

<b>CILJ</b>		Naučiti opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti uljudno ophodenje za vrijeme školskog odmora, naučiti imenovati i nabrojiti školski pribor, usvajanje osnovnih matematičkih operacija, ponavljanje brojeva od 0 do 10, opisati rođendansku proslavu, naučiti opisati pripreme za proslavu, pisati pozivnice i kako čestitati i odabratи poklon za prijatelja ili prijateljicu. Naučiti izraze vezane uz školski izlet u planinarskome domu, govoriti o jutarnjoj higijeni i higijenskim potrepštinama. Snalaziti se u prostoru, opisati jutarnje aktivnosti prije škole.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Kroz razgovor, pisanje, prepisivanje iz udžbenika i s radnoga listića, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti uljudno ophodenje za vrijeme školskog odmora, naučiti imenovati i nabrojiti školski pribor, opisati rođendansku proslavu, naučiti opisati pripreme za proslavu, pisati pozivnice i kako čestitati i odabratи poklon za prijatelja ili prijateljicu.
<b>NACIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 5. Razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu, ili radne listice, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekstu.
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		U okviru 70 školskih sati Čabar, četvrtkom 5. i 6. sat u kombinaciji sa 4. razredom Prezid, srijedom 7. i 8. sat u kombinaciji sa 6. i 8. razredom
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Danijela Arih

### 7.1.11. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 6. RAZRED

<b>CILJ</b>		Naučiti kako pisati i poslati e- mail, te koji su dijelovi računala. Koji tekst napisati na razglednici, kako napisati adresu. Imenovati što se jede za doručak, korištenje javnim telefonom, razlike između mobitela i javnog telefona, kako izraziti cijene pojedinih prehrambenih i odjevnih artikala. Usvojiti pojmove vezane uz kupovanje u specijaliziranim trgovinama, birati artikle, platiti na blagajni, naučiti izraziti određenu i neodređenu količinu. Naučiti kako napisati popis namirnica. opisati razliku između dobrih i loših prehrambenih navika, nabrojiti dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Kroz razgovor, odgovaranje na pitanja, prepričavanje i izrađivanje stripova vezanih uz gradivo i igru učenicima približiti sadržaj.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Pisati i poslati e- mail, imenovati dijelove računala,napisati razglednicu, imenovati što se jede za doručak, koristiti javnim telefonom, izraziti cijene pojedinih prehrambenih i odjevnih artikala, birati artikle, platiti na blagajni, izraziti određenu i neodređenu količinu. Napisati popis namirnica. opisati razliku između dobrih i loših prehrambenih navika, nabrojiti dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>OBLIK</i>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 6. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radne listiće, pišu domaći uradak, dolaze pred ploču i pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		U okviru 70 školskih sati Čabar, utorkom 5. i 6. Sat Prezid, srijedom 7. i 8. sat u kombinaciji s 4. i 8. razredom Gerovo, ponedjeljkom 7. i 8. sat u kombinaciji sa 7. razredom Tršće, petkom 7. i 8. sat
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pisanih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Marina Vesel

## **7.1.12.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 7. RAZRED**

<b>CILJ</b>		Naučiti objasniti kako se sprema za put, kako zatražiti informacije, čitati red vožnje vlakova kao i broj i sat leta zrakoplova. Naučiti kako rezervirati i kupiti kartu putem interneta. Usvojiti nenaglašene osobne zamjenice u akuzativu. navesti i opisati pojedine dijelove Rima, njegove spomenike, te se naučiti ponašati prilikom turističkih putovanja. Usvojiti imperfekt glagola <i>essere</i> i <i>avere</i> . Znati se orijentirati pomoću plana grada. Snaći se u talijanskom restoranu, naručiti jelo i platiti ga. Opisati kako pripremiti stol u povodu rođendana, Božića ili Uskrsa, te što pokloniti u tim prigodama.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Kroz razgovor, koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj. Pristup i metode podučavanja stranog jezika prilagođeni su uzrastu, znanju i potrebama polaznika
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Objasniti kako se sprema za put, zatražiti informacije, čitati red vožnje vlakova kao i broj i sat leta zrakoplova. Rezervirati i kupiti kartu putem interneta. navesti i opisati pojedine dijelove Rima, njegove spomenike, kao i prepričavati korištenjem imperfekta. Znati se orijentirati pomoću plana grada. Snaći se u talijanskom restoranu, naručiti jelo i platiti ga.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 7. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici čitaju tekst, sastavljaju, prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radni listić, međusobno komuniciraju, prepisuju iz udžbenika i nadopunjaju tekst.
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		U okviru 70 školskih sati Čabar utorkom 7. i 8. sat u kombinaciji s 8. razredom Gerovo, ponedjeljkom 7. i 8. sat u kombinaciji s 6. razredom Tršće, četvrtak 7. i 8. sat u kombinaciji sa 8.razredom
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Marina Vesel

### 7.1.13. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 8. RAZRED

<b>CILJ</b>		Naučiti govoriti o sebi i o drugima, opisati osobu, njihovo ponašanje karakter i izgled, upotrebljavati nove riječi i strukture u razgovoru o problemima mlađih. Znati opisati probleme koji nastaju između mlađih i njihovih roditelja, usvojiti tvorbu imenica i pridjeva u množini, govoriti o Valentinovu. Naučiti pisati e-poštu. Primijeniti novi vokabular u raspravi o očuvanju Zemlje od zagađenja, ekološko osvješćivanje. Govoriti o narodima, kontinentima, jezicima i zastavama . Naučiti naručiti piće i hranu te čime završiti večeru i kako zatražiti račun. Govoriti o odabiru i kupnji odjeće i obuće, konfekcijskim brojevima, talijanskoj veletrgovini. Imenovati godišnja doba, mjesecu u godini.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Kroz razgovor i pisane vježbe koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj. Pristup i metode podučavanja stranog jezika prilagođeni su uzrastu, znanju i potrebama polaznika.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Gоворити о себи и о другима, описати особу, њихово понашање карактер и изглед, употребљавати нове ријечи и структуре у разговору о проблемима млађих, говорити о народима, континентима, језицима и заставама . Наручити пиће и храну те чиме завршити већеру и како зatražiti račun. Говорити о одабиру и купњи одјеће и обуће, конфекцијским бројевима, талјанском вељтрговини. Именовати годишња доба, мјесеце у години.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<b>SUDIONICI</b>	Ученици 8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Ученици читaju текст, састављају, одговарају на пitanja, prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radni listić, међусобно комуницирају, prepisuju iz udžbenika i nadopunjaju tekst, rješavaju kvizove.
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		U okviru 70 školskih sati Čabar utorkom 7. i 8. sat u kombinaciji s 7. razredom Prezid srijedom 7. i 8. sat u kombinaciji s 5. i 6. razredom Gerovo, понедjeljkom 9. i 10. sat Tršće, četvrtkom 7. i 8. sat u kombinaciji sa 8. razredom
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pisanih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Marina Vesel

### 7.1.14. MLADI KNJIŽNIČARI

<b>CILJ</b>	Ospozljavati učenike za korištenje raznih izvora znanja i informacija za cjeloživotno učenje.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Upoznati učenike s knjižnicom, rasporedom knjiga, čuvanjem i izdavanjem knjiga i slikovnica, promicati važnost knjižnice, poticati informacijsku pismenost, kao i medijsku i računalnu, korisno provođenje slobodnog vremena.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Samostalno korištenje knjižničnom građom, prepoznati važnost čitanja i druženja s knjigom-bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje, brzi pronađazak potrebnih informacija i kritičko i stvaralačko mišljenje.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>
	<b>SUDIONICI</b>
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Rad na tekstu, usmeno izlaganje, analiza teksta, praktični radovi, kreativne igre, rad s različitim izvorima znanja.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom šk.god. 2019./2020. tjedno 1 sat u Gerovu, Prezidu, Tršću i Čabru.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Nabava novih knjiga i časopisa, lektirnih naslova i stručne literature, kao i neknjižne građe.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Redovitost i zalaganje učenika, anketa i usporedba rezultata.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učenici od 1. do 8. razreda Vilma Žagar, prof. i diplomirana knjižničarka

### 7.1.15. POSJET KAZALIŠTU LUTAKA - TIM UČITELJICA MŠ ČABAR

<b>CILJ</b>	Posjetiti i upoznati kulturnu ustanovu, usvojiti i primijeniti pravila ponašanja, razvijati pažnju i praćenje kazališne predstave.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Učenici će upoznati kulturnu ustanovu, djelatnike kazališta, grad.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	usporediti grad Rijeku sa svojim gradom, razlikovati i usporediti kazališnu predstavu s drugim medijskim oblicima, upotrijebiti i razgovarati o sadržaju kojeg je primio, primijeniti ga u nastav
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>
	<b>SUDIONICI</b>
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	-čitanja, usmenog izlaganja, razgovora
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	1 dan u 1. polugodištu ( studeni/ prosinac), 1. dan u 2. polugodištu (ožujak/ travanj)
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	prijevoz školskim kombijem
<b>NAČIN PRaćENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	lutkarska predstava, likovno izražavanje ( likovni uradci), razgovor, samostalno izražavanje i prepričavanje
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Sanda Štimac, Ivana Lazički- Lipovac, Radmila Urh

### 7.1.16. POSJET KAZALIŠTU LUTAKA - TIM UČITELJICA PŠ GERVO

<b>CILJ</b>		Posjetiti Kazalište lutaka Rijeka i doživjeti izvedbu lutkarske predstave
<i><b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		-upoznati kulturnu ustanovu, lutkarsku predstavu i glumce-lutkare -usvojiti i primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama -upoznati grad
<i><b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> (Učenik će moći)</i>		-pratiti lutkarsku predstavu -primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama -razgledati uži centar grada Rijeke
<i><b>NAČIN REALIZACIJE</b></i>	<i><b>OBLIK</b></i>	-izvanučionička nastava
	<i><b>SUDIONICI</b></i>	učenici 1.- 4.r. i učiteljice RN
	<i><b>NAČINI UČENJA</b> (Što rade učenici)</i>	-praćenje, slušanje, promatranje, razgovor
<i><b>METODE POUČAVANJA</b> (Što rade učitelji):</i>		-razgovor, čitanje, iskustveno učenje
<i><b>TRAJANJE IZVEDBE</b></i>		Poludnevni izlet tijekom mjeseca svibnja 2020. g
<i><b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b></i>		Prijevoz školskim kombijem
<i><b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b></i>		Analiza predstave , razgovor, samostalno prepričavanje te opisivanje uočenih razlika selo- grad
<i><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b></i>		Učiteljice razredne nastave: Irena Hudolin, Gordana Kovač, Tamara Vukić i Helena Zbašnik

### 7.1.17. POSJET KAZALIŠTU LUTAKA – TIM UČITELJICA PŠ PREZID

<i>CILJ</i>	gledati i usvojiti kazališnu lutkarsku predstavu primijerenog sadržaja
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> <i>(Učenik će moći)</i>	razlikovati kazališnu predstavu od filma ili TV emisije; prepoznati likove i njihove etičke osobine; razlikovati pozornicu od gledališta; osvijestiti pojmove: glumac, uloga, gluma
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>
	<i>SUDIONICI</i>
	<i>NAČINI UČENJA</i> <i>(Što rade učenici)</i>
<i>METODE POUČAVANJA</i> <i>(Što rade učitelji):</i>	razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	travanj/svibanj
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	školski kombi za prijevoz učenika do Rijeke
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	učitelji i učenici PŠ Prezid

## 7.2. MATEMATIČKO PODRUČJE

### 7.2.1. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED

<b>CILJ</b>	Priprema za matematička natjecanja u školskoj godini 2018./2019. Razvoj matematičke kulture i primjenjivost matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu u rješavanju problema.						
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Razvoj logičkog mišljenja. Razvoj zornog mišljenja i percepcije. Samostalno rješavanje različitih vrsta zadataka primjenom usvojenih matematičkih sadržaja. Isticanje praktične vrijednosti i primjenjivosti matematičkih sadržaja.						
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Samostalno rješavati različite zadatke i oblikovati rješenja primjenom matematičkih sadržaja. Logički misliti, povezivati i rješavati probleme.						
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>OBLIK</b></td> <td>Sati nastave dodatne matematike, natjecanja, večeri matematike.</td> </tr> <tr> <td><b>SUDIONICI</b></td> <td>Učitelji razredne nastave, učitelji matematike, učenici, HMD.</td> </tr> <tr> <td><b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b></td> <td>Rješavanje problemskih zadataka. Učenje kroz matematičke igre.</td> </tr> </table>	<b>OBLIK</b>	Sati nastave dodatne matematike, natjecanja, večeri matematike.	<b>SUDIONICI</b>	Učitelji razredne nastave, učitelji matematike, učenici, HMD.	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Rješavanje problemskih zadataka. Učenje kroz matematičke igre.
<b>OBLIK</b>	Sati nastave dodatne matematike, natjecanja, večeri matematike.						
<b>SUDIONICI</b>	Učitelji razredne nastave, učitelji matematike, učenici, HMD.						
<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Rješavanje problemskih zadataka. Učenje kroz matematičke igre.						
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Demonstracija, dedukcija, analiza, sinteza. Analiza zadataka, oblikovanje rješenja.						
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Školska godina 2019./2020.						
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Uredski materijal, WEB, zbirke zadataka za dodatnu nastavu.						
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Večeri matematike. Matematička natjecanja: Matematički klokan, Gradsko /školsko natjecanje, Županijsko natjecanje. Dabar - matematičko natjecanje.						
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice razredne nastave: Sanda Štimac, MŠ Čabar Aleta Pršle, PŠ Prezid						

## 7.2.2. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.-4. RAZRED

<b>CILJ</b>	Individualiziranim pristupom i načinom rada pomoći učenicima u stjecanju osnovnih matematičkih znanja i vještina te matematičke pismenosti.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	-pomoći učenicima s teškoćama u učenju u svladavanju propisanog nastavnog gradiva - razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite matematičke sposobnosti - usvajanje osnovnih matematičkih znanja - rješavanje zadataka uz poticaj i vođenje - zorni prikaz sadržaja uz konkretizaciju u računanju -razvijanje radnih navika
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Riješiti jednostavnije matematičke zadatke i koristiti osnovni matematički jezik u okviru nastavnog plana i programa za pojedini razred uz mogućnost korištenja konkretizacije i kalkulatora u računanju.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b> Sati dopunske nastave matematike.
	<b>SUDIONICI</b> Učenici s teškoćama u učenju, učenici kojima je potrebna pomoć i poticaj u svladavanju pojedinih matematičkih sadržaja, učiteljice razredne nastave.
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b> Učenje kroz igru, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića prilagođenih svakom pojedinom učeniku.
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Individualizirani pristup učeniku, razgovor,demonstracija.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Školska godina 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Didaktičke igre, potrošni uredski materijal.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Praćenje individualnog napredovanja, interesa i odnosa prema radnim obvezama tijekom cijele školske godine.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice razredne nastave: Sanda Štimac, MŠ Čabar Irena Hudolin, PŠ Gerovo Tatjana Turk Đuranić, PŠ Tršće Aleta Pršle, PŠ Prezid

### 7.2.3. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. razred

<b>CILJ</b>	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku – razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Analizirati postavljeni problem, odabratи efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
<i>NACIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>
	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	<i>SUDIONICI</i>
	Učenici 5.- 8. razreda.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>
	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstrom.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine, jedan ili dva sata tjedno (ukupno 35/70 sati).
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrjednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Sanja Branišelj Paulin, Sanja Križ, Martina Ožbolt,Elen Ožbolt.

#### 7.2.4. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. RAZRED

<b>CILJ</b>		Stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i kompetencija.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>		Na dopunskoj nastavi matematike pružat će se dodatna potpora učenicima u svladavaju matematičkog gradiva redovne nastave.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>		Primijeniti matematičke sadržaje propisane godišnjim programom.
<b>NACIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici.
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike.
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>		Individualan rad s učenicima.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom školske godine, 1-2 sat tjedno (ukupno 35-70 sati).
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Potrošni uredski materijal.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Praćenje individualnog napretka učenika i uspjeha na redovnoj nastavi.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Sanja Branišelj Paulin, Sanja Križ, Martina Ožbolt,Elen Ožbolt.

### 7.2.5. FESTIVAL ZNANOSTI

<b>CILJ</b>		Načinuti istraživački projekt u kojem je matematika katalizator i prezentator.
<i><b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b></i>		Uputiti učenike na sveprisutnost i sveprimjenjivost matematike u svakodnevici , prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz istraživanje koristiti stečena matematička znanja. Otkriti i svladati nova znanja potrebna za realizaciju projekta.
<i><b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b></i>		Učenici primjenjuju matematička znanja kroz istraživanje zadane teme. Podatke prikazuju i interpretiraju koristeći dinamičnu geometriju. Prezentiraju i obrazlažu vlastiti uradak
<i><b>NAČIN REALIZACIJE</b></i>	<b>OBLIK</b>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
<i><b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b></i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i><b>TRAJANJE IZVEDBE</b></i>		Siječanj-travanj 2020. Vezano uz natječaj Društva matematičara i fizičara Rijeka koji zadaju temu.
<i><b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b></i>		-
<i><b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b></i>		Prezentacija učinjenog na: Danu škole, u Rijeci na Festivalu znanosti...
<i><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b></i>		Sanja Križ, Sanda Štimac.

## 7.2.6. MATEMATIČKI KLOKAN – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE

<b>CILJ</b>		Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Kroz zadatke logičkog tipa vezanih uz matematičko znanje svojstveno određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Primijeniti stečena znanja iz matematike. Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematici na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom...
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Natjecanje u ožujku po dobnim skupinama- kategorijama.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 2.-8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rješavanje problema primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike. Korištenje računa, crteža, kombinatorike, prostorne i ravninske percepcije...
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Školska godina 2019./2020.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		-
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Natjecanje u ožujku
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Sanja Branišelj Paulin, Sanja Križ, Martina Ožbolt, Elen Ožbolt.

### 7.2.7. VEČER MATEMATIKE

<b>CILJ</b>		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Suradnja s roditeljima.
<i><b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b></i>		Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo
<i><b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b></i>		Primijeniti stečena matematička znanja. U suradnji sa svojim roditeljem pokazati nivo svog matematičkog znanja. Pomoći roditelju u rješavanju postavljenog problema. Realizirati suradnju roditelj- dijete rješavajući matematičke probleme, računski, crtežom, razgovorom, pokušajem, pokusom..
<i><b>NAČIN REALIZACIJE</b></i>	<i><b>OBLIK</b></i>	Pripremljene zadatke učenici i roditelji zajednički rješavaju.
	<i><b>SUDIONICI</b></i>	Učenici, učitelji, roditelji
	<i><b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b></i>	Rad u paru
<i><b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b></i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom ili crtežom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i><b>TRAJANJE IZVEDBE</b></i>		3 sata
<i><b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b></i>		Materijali (papir, boje, kolaži..) 1000 kn
<i><b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b></i>		Susret roditelja i učenika u prosincu 2019. Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoј provedbi.
<i><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b></i>		Sanja Branišelj Paulin, Sanja Križ, Martina Ožbolt, Elen Ožbolt.

## 7.2.8. MATEMATIČKI PROJEKTI -WORLD MULTIPLICATION TABLE DAY

<b>CILJ</b>		Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>		Kroz računske zadatke prilagođene određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>		Primijeniti stećena znanja iz matematike. Brzo i efikasno izvoditi računske operacije u danom skupu brojeva.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni i grupni rad
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 3.-8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Rješavanje računskih zadataka primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike.
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>		Prijava učenika za sudjelovanje. Koordinacija aktivnosti.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Rujan 2019.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Uredski materijal
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Realizacija u rujnu 2019., praćenje postignutih rezultata
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Sanja Branišelj Paulin, Martina Ožbolt, Elen Ožbolt, Sanja Križ

## 7.2.9. MATEMATIČKI TURNIR ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA

<b>CILJ</b>		Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Okupljati učenike da radom i natjecanjem u timu uče i razvijaju pozitivan odnos prema matematici. Najbolji učenici će biti odabrani u mješovite ekipe za Festival matematike u Puli (svibanj 2019.) Susreti će se održavati po školama (Prezid, Tršće, Čabar, Gerovo)
<i><b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b></i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- unaprjeđivanje logičkog mišljenja</li> <li>-usvajanje matematičkog jezika</li> <li>-razumijevanje zadatka</li> <li>-pričekivanje zadatka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti</li> <li>-nadograđivanje, proširivanje i produživanje matematičkih sadržaja.</li> <li>-kako pristupiti rješavanju problema</li> <li>-svladavanje matematičkog jezika i komunikacije</li> <li>-razumijevanje pročitanog i napisanog</li> <li>-prevodenje teksta u matematički zapis</li> <li>-razvijanje urednosti i preciznosti</li> <li>-Rad u timu</li> <li>-Vršnjačko učenje</li> <li>-Pozitivna kompetativnost</li> <li>-pomaganje i solidarnost</li> </ul>
<i><b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b></i>		Analizirati postavljeni problem, odabratи efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju. Komunicirati moguća rješenja, odabratи najbolje rješenje, suradnički učiti, vršiti samoprocjenu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Frontalni, grupni, timski i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od petog do osmog razreda. Iz svake škole dvije ekipe. Prvu koje čine po dva učenika učenici 5. i 6. razreda. Drugu ekipu po dva učenika 7. i 8. razreda.
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
<i><b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b></i>		Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
<i><b>TRAJANJE IZVEDBE</b></i>		Tijekom školske godine. Mjesečni susreti 3 puta, jednom u prvom polugodištu, dva puta u drugom (od prosinca do travnja).
<i><b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b></i>		Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti). Troškovi prijevoza.
<i><b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b></i>		Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima. Izlučno za Festival matematike u Puli svibanj 2020.
<i><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b></i>		Sanja Branišelj Paulin, Sanja Križ, Martina Ožbolt, Elen Ožbolt

### 7.2.10. STRUČNA EKSURZIJA (PARK ZNANOSTI OROSLAVLJE, TRAKOŠĆAN, LEPOGLAVA)

<b>CILJ</b>		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Suradnja s roditeljima. Posjet izložbi ili ustanovi vezanoj uz nastavu, školovanje, matematiku.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Kako smo daleko od većih izložbenih događanja stručne ekskurzije su prilika za naše učenika da šire perspektivu sagledavanja svijeta oko sebe. Osim obrazovne –matematičke/ prirodoslovne uloge izuzetno je važan i odgojni aspekt ovakve jednodnevne ekskurzije.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Spoznati nove načine učenja, razvijati kolektivni doživljaj te generacijsko i međugeneracijsko druženje.
<i>NACIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Promatranje. Primjena viđenog.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. i 8. razreda, učitelji
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Empirijsko.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom ili crtežom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1 dan Ožujak/travanj 2020.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Trošak prijevoza i ulaznica
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Provodenje matematičkih/prirodoslovnih projekata osnaženi i inspirirani viđenim.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI</i>		Sanja Branišelj Paulin, Sanja Križ, Martina Ožbolt, Martin Kvaternik, Dejan Troha, Sven Vukušić

### 7.2.11. FESTIVAL ZNANOSTI – NATJECANJE DMF RIJEKA

<b>CILJ</b>		Načiniti istraživački projekt u kojem je matematika katalizator i prezentator.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Uputiti učenike na sveprisutnost i sveprimjenjivost matematike u svakodnevici , prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz istraživanje koristiti stečena matematička znanja. Otkriti i svladati nova znanja potrebna za realizaciju projekta.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenici primjenjuju matematička znanja kroz istraživanje zadane teme. Podatke prikazuju i interpretiraju koristeći dinamičnu geometriju. Prezentiraju i obrazlažu vlastiti uradak
<i>NACIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Siječanj-travanj 2019. Vezano uz natječaj Društva matematičara i fizičara Rijeka koji zadaju temu.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		-
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Prezentacija učinjenog na: Danu škole, u Rijeci na Festivalu znanosti...
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Sanja Branišelj Paulin, Sanja Križ, Martina Ožbolt, Elen Ožbolt.

## 7.2.12. FESTIVAL MATEMATIKE- EKIPNO NATJECANJE

<b>CILJ</b>	Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Jačanje kompetencije rada u timu.
<i><b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unaprjeđivanje logičkog mišljenja</li> <li>-usvajanje matematičkog jezika</li> <li>-razumijevanje zadatka</li> <li>-prikazivanje zadatka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti</li> <li>-nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja.</li> <li>-kako pristupiti rješavanju problema</li> <li>-svladavanje matematičkog jezika i komunikacije</li> <li>-razumijevanje pročitanog i napisanog</li> <li>-prevodenje teksta u matematički zapis</li> <li>-razvijanje urednosti i preciznosti</li> </ul>
<i><b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b></i>	Analizirati postavljeni problem, odabratи efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>
	<b>SUDIONICI</b>
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>
<i><b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b></i>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Svibanj 2020. Vezano uz natječaj Matematičkog društva Istra. Grupno natjecanje: 5. i 6. razred, 2+2 člana, 7. i 8. Razred 2+2 člana.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Trošak odlaska u Pulu za 2 ekipe i 2 pratitelja (kotizacija, troškovi cca. 2500 kn)
<i><b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b></i>	Na Matematičkom turniru, najbolji učenici ulaze u ekipu za Ekipno natjecanje na Festivalu matematike u Puli
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Sanja Branišelj Paulin, Sanja Križ, Martina Ožbolt, Elen Ožbolt

### 7.2.13. DABAR – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA

<b>CILJ</b>	Osnaziti logičko razmišljanje, stvaranje i čitanje logičkih struktura. Takav način razmišljanja je primjenjiv na sva nastava i životna područja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	prikazivanje podataka pomoću apstraktnih modela i simulacija logičko povezivanje i analiza podataka automatizacija rješenja uporabom algoritamskoga razmišljanja prepoznavanje, analiza i primjena mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitoga rezultata vodeći računa o dostupnim resursima formuliranje problema načinom primjerenum uporabi računala i računalnih alata generalizacija procesa rješavanja problema primjenjivoga na čitav niz sličnih problema
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Primijeniti stečena znanja na druga područja. Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematici i informatici na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom... <ul style="list-style-type: none"> <li>• promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti.</li> <li>• Sudjelovanjem u njoj želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>
	<b>SUDIONICI</b>
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Školska godina 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	-
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Natjecanje u studenom.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Sanja Branišelj Paulin, Sanja Križ, Martina Ožbolt, Elen Ožbolt.

7.3.

#### 7.4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

CILJ	Učenicima približiti znanost i njezine mehanizme, postupke i zakonitosti. Korelirati različite predmetne i znanstvene pristupe.
------	---

7.4.1.

7.4.2.

##### DAN ZNANOSTI

<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Kod učenika proširiti horizonte i način razmišljanja. Učenik uči svari, pojmove i pojave raščlanjivati i povezivati vertikalno i horizontalno. Poučiti učenike kako se istražuje, kako se izvode zaključci - metode, kako se predstavlja ..
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Pojave i procese sagledavati , raščlanjivati i sintetizirati interdisciplinarno. Izvođenjem pokusa i provođenjem demonstracija ostalim učenicima približiti zakonitosti određene pojave ili procesa. U toj ulozi dostiže vrlo visok nivo znanja o danoj pojavi. Svladava i primjenjuje matematičke modele koji opisuju pojave i procese. Sintetizira raznolike pristupe u istraživanju i objašnjavanju pojava i procesa.
<i>NACIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i> Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	<i>SUDIONICI</i> Učenici od četvrtog do osmog razreda, prema potrebi.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i> Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstrom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine, kroz projekte tijekom rujna, listopada i studenog. Prezentacija 10. studenog.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Sredstva potrebna za organizaciju i realizaciju samog Dana znanosti – projektori, laptopi, projekcijska platna . Uredski pribor. Pribor i sredstva iz kemijskog i fizikalnog laboratorija. Potrepštine za pokuse i praktične uratke.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	”Putovnica” Mala brošura s pitanjima vezani uz sadržaje koji se predstavljaju po punktovima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Učitelji navedenih kurikulumskih područja koji se žele uključiti u obilježavanje Dana znanosti.

#### 7.4.3. DODATNA NASTAVA FIZIKE

<b>CILJ</b>		Produbiti i proširiti znanje učenika iz fizike rješavajući probleme koji nisu sastavni dio redovnog programa
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Pripremiti učenike za natjecanje iz fizike te na daljnju nadogradnju znanja .
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Samostalno rješavanje problemskih zadataka, produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz područja teorijske i eksperimentalne fizike.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Učionička nastava
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 7. razreda i učitelj
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Individualni i rad u paru, rješavanje računskih zadataka, praktični rad
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Rješavanje problemskih zadataka, laboratorijski radovi
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom školske godine (35 sati)
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Potrošni materijal i nastavna oprema fizike Nedostatak opreme za individualne i praktične radove
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Samovrednovanje i vrednovanje kroz postignuća pojedinog učenika .
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Dejan Paripović, prof.

#### 7.4.4. STRUČNA EKSKURZIJA (RIJEKA – ASTRONOMSKI CENTAR, PRIRODOSLOVNI MUZEJ)

<b>CILJ</b>		Popularizacija matematike i prirodnih znanosti te poticaj učenika za nastavak matematičkog i prirodoslovnog obrazovanja. Suradnja s roditeljima. Posjet Astronomskom centru i Prirodoslovnom muzeju.
<i>OBRAZOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Kako smo daleko od većih izložbenih događanja stručne ekskurzije su prilika za naše učenika da šire perspektivu sagledavanja svijeta oko sebe. Osim obrazovne –matematičke/ prirodoslovne uloge izuzetno je važan i odgojni aspekt ovakve jednodnevne ekskurzije.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Spoznati nove načine učenja, razvijati kolektivni doživljaj te generacijsko i međugeneracijsko druženje. Upoznati Rijeku kao administrativno središte naše županije.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Promatranje. Primjena viđenog.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 3. - 8. razreda, učitelji
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Empirijsko.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom ili crtežom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1 dan Ožujak – svibanj 2020.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Trošak prijevoza i ulaznica
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Provodenje matematičkih/prirodoslovnih projekata osnaženi i inspirirani viđenim.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI</i>		Sanja Križ, Martin Kvaternik

## 7.5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO-PODRUČJE

### 7.5.1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 7. RAZRED

<b>CILJ</b>	Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznavanje glavnih komponenti računalnih mreža</li> <li>▪ stjecanje znanja o zaštiti elektroničkog identiteta</li> <li>▪ upoznavanje s obradom podatka u programu za tablične kalkulacije</li> <li>▪ razvijanje logičkog razmišljanja kroz stvaranje algoritma za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom</li> <li>▪ uspoređivanje različitih formata grafičkih, zvučnih te videopodataka na računalu</li> <li>▪ stjecanje znanja o izradi web-mjesta te njegovoj objavi</li> <li>▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primjeniti ih u praksi</li> </ul>	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ shvatiti kako se prenose podaci u računalnoj mreži</li> <li>▪ koristiti program za proračunske tablice u rješavanju matematičkih zadataka iz svakodnevnog života</li> <li>▪ izrađivati proračune i grafove, prikupljati, organizirati i analizirati podatke</li> <li>▪ prepoznavati različite formate multimedijskih zapisa</li> <li>▪ izraditi web-stanicu i koristiti osnove HTML jezika u stvaranju web-stranica</li> <li>▪ odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života</li> <li>▪ koristiti Office365 alate i izrađivati svoj e-portfolioj</li> </ul>	
<b>NACIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa, koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 7. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu</li> <li>▪ Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izravno poučavanje</li> <li>▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom</li> </ul>	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom cijele nastavne godine: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ČABAR – utorkom, 5. sat i petkom 3. sat</li> <li>▪ TRŠĆE – utorkom, 6. sat</li> <li>▪ PREZID – petkom, 5. sat</li> <li>▪ GEROVO – četvrtkom, 2. sat</li> </ul>	
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na Internet</li> </ul>	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	<p>Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje.</p> <p>Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu, izradi projektnih radova te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.</p>	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Tanja Šebalj-Kocet, Mirela Radošević, Martina Ožbolt,	

## 7.5.2. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 8. RAZRED

<b>CILJ</b>	Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upoznavanje s građom i funkcioniranjem strojne opreme računala te elektroničkim logičkim sklopovima</li> <li>▪ upoznavanje rada u programu za rad s bazama podataka te samostalno izrađivanje baze podataka</li> <li>▪ stjecanje složenijeg znanja o izradi web-stranica i web-mjesta</li> <li>▪ razvijanje logičkog razmišljanja kroz neki programske jezike</li> <li>▪ upoznavanje aktualnih online usluga na području odgoja i obrazovanja</li> <li>▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primjeniti ih u praksi (odabrat i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života)</li> </ul>	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapisivati logičke izjave te predočavati ih simbolima elektroničkih sklopova</li> <li>▪ prepoznati svojstva računala važna za njegovo kvalitetno funkcioniranje</li> <li>▪ Izraditi bazu podataka s određenim svojstvima</li> <li>▪ Koristiti algoritme sortiranja i rekurzije u nekom programskom jeziku</li> <li>▪ Izraditi web-mjesto te ga objaviti na serveru</li> <li>▪ Kritički se odnositi prema sadržajima na internetu te prepoznati važnost i prednost sudjelovanja u internetskim projektima</li> <li>▪ Stvarati svoj e-portfolij</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa, koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 8. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu</li> <li>▪ Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izravno poučavanje</li> <li>▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom</li> </ul>	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom cijele nastavne godine: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ČABAR – utorkom, 6. sat i petkom 6. sat</li> <li>▪ TRŠĆE – utorkom, 5. sat</li> <li>▪ PREZID – petkom, 2. sat</li> <li>▪ GEROVO – četvrtkom, 1. sat</li> </ul>	
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na Internet	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Tanja Šebalj-Kocet, Mirela Radošević, Martina Ožbolt,	

## DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

### 7.5.3. **DODATNA NASTAVA POVIJESTI**

<b>CILJ</b>		Učenicima će biti upoznati s proširenim sadržajima lokalne, nacionalne i svjetske povijesti
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>		Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje s načinima rada povjesničara kao znanstvenika, njegovanje interesa za povijest i tekovine vlastite domovine ali i svijeta
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>		Učenici će moći zauzeti stav o važnosti povijesti kao znanstvene discipline; moći će interpretirati povijesne događaje koji se ne obrađuju na nastavi povijesti; kritički prosuditi pojedine povijesne događaje i povijesne izvore
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni rad, timski rad, rad u paru, istraživački rad, suradničko učenje
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, nastavnik povijesti
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Rad na udžbeničkom tekstu, rad s povijesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova i vrijednosti, stvaralačko pisanje
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, demonstracija slikovnih materijala, frontalni rad
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		35 sati
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Računalo, projektor, povijesna literatura, povijesni zemljovidovi, pisači pribor, posjet Pomorskom i povijesnom muzeju Hrvatskog primorja u Rijeci, posjet Državnom arhivu u Rijeci, posjet Hrvatskom memorijalno – dokumentacijskom centru Vukovar
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Javne Power Point prezentacije, sastavci i eseji, školsko i županijsko natjecanje iz povijesti
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Sven Vukušić, magistar edukacije povijesti i filozofije

#### **7.5.4. ZAVIČAJNA POVIJEST- „ČUVARI BAŠTINE“ PREZID**

<b>CILJ</b>		Učenici će biti upoznati s kulturno – povjesnom baštinom svoga zavičaja kroz suradničko učenje i timski rad s učiteljem
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>		Učenici će vrednovati i interpretirati vlastitu kulturno – povjesnu baštinu s namjerom njenog očuvanja i podizanjem svjesnosti o njezinoj velikoj važnosti
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>		Učenici će moći opisati i razumjeti važnost kulturno – povjesnih spomenika u svom zavičaju; osvijestiti važnost očuvanja istih; ilustrirati najvažnije kulturno – povjesne spomenike; zauzeti stav o važnosti poznavanja zavičajne povijesti
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, istraživački rad, suradničko učenje, timski rad
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, učitelj povijesti, stručni suradnici
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Rad s povjesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		70 sati
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Računalo, projektor, povjesna literatura, pisaći pribor, fotoaparat, detektor metala, GoPro kamera, bicikl, biciklistička kaciga, dron, posjet arheološkom lokalitetu Prezid biciklima, sudjelovanje na arheološkom iskopavanju
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Vrednovanje Power Point prezentacija, eseja i aktivnosti pri istraživanju povjesne baštine, javna prezentacija,
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Dejan Troha, mag.edu. hist.

### 7.5.5. TRAGOM LEGENDE PETRA KLEPCA

<b>CILJ</b>	Poticanje interesa učenika za upoznavanjem svog zavičaja, upoznavanje Gerova kao jednog od mjesta u zavičaju, upoznavanje sa povijesno-kulturnim znamenitostima , podizanje prometne kulture, razvijanje prijateljskih odnosa i tolerancije među učenicima.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Upoznati učenike s legendom o Petru Klepcu i njegovim rodnim mjestom (Mali Lug). Posjetiti crkvicu svete Ane u Malom Lugu - jednog od najstarijih spomenika povijesti i kulture u zavičaju. Posjetiti crkvu Majke Božje Karmelske na Svetoj gori. Posjetiti područnu školu u Gerovu.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	Učenik će prepoznati mjesto u kojem se nalazi, imenovati važnije kulturno-povijesne spomenike, znati legendu o Petru Klepcu. Usporediti školu u Gerovu sa školom u Čabru. Primijeniti znanje o prometnoj kulturi pri obilasku mjesta.
<b>NAČIN REALI-ZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>
	<b>SUDIONICI</b>
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	Iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, izravno poučavanje, istraživačka nastava.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	svibanj/lipanj – jednodnevni izlet
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	prijevoz učenika školskim kombijem
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Izrada plakata, kviz
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	učiteljice:, Radmila Urh, Sanda Štimac, Ivana Lazički-Lipovac, učiteljice PŠ Gerovo



### **7.5.6. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA 1.-8. RAZRED**

<b>CILJ</b>		Učenici će biti upoznati sa sadržajem vjeronauka kao izbornog predmeta.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Učenici će znati objasniti ključne pojmove koje obrađujemo u nastavnim jedinicama iz vjeronauka.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Učenici će moći opisati i razumjeti važnost ključnih pojmove u svakodnevnom životu. Učenici će uvidjeti važnost vjere u njihovim životima.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad.
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešce i učitelj vjeronauka.
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Rad s udžbenikom, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Prema rasporedu sati izborne nastave u Čabru, Gerovu, Tršću, Prezidu i Plešcima. Šk.god.2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Računalo, projektor, vjerska literatura, pisaći pribor.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Usmeno vrednovanje stečenog znanja iz vjeronauka.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Marijo Stojak, Ivana Šeremet, Marijan Žderić

## 7.6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

### 7.6.1. SPORT UČENICI 1.-4. RAZREDA

<b>CILJ</b>		Promicanje sporta kao čimbenika unapređivanja zdravlja, područja susreta, razumijevanja i tolerancije. Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Naučiti učenike dobrobitima koje pruža tjelesno vježbanje svojim utjecajem na zdravje i život, te pozitivno utjecati na odgoj i ponašanje. Stvoriti naviku vježbanja kod učenika, prihvatići poraz dostoјanstveno.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		- definirati zadatke, nabrojiti, objasniti, izabrati, pokazati, upotrijebiti i isplanirati sportsku aktivnost - primijeniti kinezioološka znanja i vještine u sportskim i sportsko -rekreativnim aktivnostima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	frontalni, grupni, rad u paru, rad u grupi, individualni
	<b>SUDIONICI</b>	učenici, učitelji
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	- osmišljeno koriste slobodno vrijeme, osvješćuju brigu za zdravje i higijenske navike, razvijaju momčadski duh, druže se, zabavljaju, vježbaju i sudjeluju u igri
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		- demonstracije, usmenog izlaganja, vježbanja, učenja ( sintetička i analitička), situacijska metoda
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		1- 2 sata tjedno ( ovisno o tjednim zaduženjima pojedinog učitelja), odnosno 35-70 sati godišnje
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		sportska dvorana, igralište, sportska oprema dvorane ( lopte, čunjevi, pilates lopte, strunjače,...) i oprema učitelja i učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		napredovanje učenika od inicijalnog do finalnog mjerjenja, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		<p><b>UČITELJI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Josip Čaić (1.-4 razred ) – 2.sata tjedno PŠ Tršće</li> <li>- Josip Čaić ( 1.-4. razred)- 1.sat tjedno PŠ Prezid</li> <li>- Tamara Vukić ( 1.- 4. razred) -1. sat tjedno PŠ Gerovo</li> <li>- Radmila Urh ( 1.-4. razred) – 1.sat tjedno MŠ Čabar</li> <li>- Katarina Leš (1. – 4. razred) – 1 sat tjedno</li> </ul>

## 7.6.2. SPORT UČENICI 5.-8. RAZREDA

<i>CILJ</i>	Uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti. Priprema te sudjelovanje na sportskim natjecanjima. Planirana školska natjecanja u školskoj godini 2018./ 2019.: mali nogomet, rukomet, košarka, odbojka, badminton, stolni tenis, košarka, kros-atletika.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti. Poticati na zajedništvo, nesebičnost, suradnju i poštovanje. Prihvatići poraz dostojanstveno. Zadovoljavanje potrebe za sportskim druženjem i natjecanjem, osposobljavanje za timski rad.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Usvojiti osnovna motorički gibanja. Usvojiti pravila igre, natjecati se. Koristiti igre kao vid zabave u slobodno vrijeme. Samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i> Frontalni, rad u skupinama, rad u paru, individualni, poligon.
	<i>SUDIONICI</i> Učitelji TZK, učenici od 5. – 8. razreda.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i> Sudjelovati će na organiziranim natjecanjima: međurazrednim, međuškolskim, županijskim, vježbama, suđenju, organizaciji natjecanja.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Organiziraju i provode treninge sportskih aktivnosti, podučavaju učenike novim oblicima kretanja ,pravilima. Potiču učenike na veći trud i zalaganje kako bi postigli što bolje rezultate na natjecanjima.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom nastavne godine . ( Barbara Ožbolt,prof- 3 školska sata-Gerovo, Čabar., Josip Čaić, prof- 7 sati školska sata –Tršće, Prezid )
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Organizacija sportskih natjecanja i prijevoz učenika- nastupi na sportskim natjecanjima unutar i van škole. Strunjače ( debele-Gerovo), lopte.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Aktivnost učenika i nastupi na natjecanjima koje se jednom u svakom polugodištu bilježi u nastavi TZK. Poticajna ocjena iz predmeta TZK.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Barbara Ožbolt, prof., PŠ Gerovo, MŠ Čabar Josip Čaić, prof. , PŠ Tršće, PŠ Prezid

### 7.6.3.

## 7.7. UMJETNIČKO PODRUČJE

### 7.7.1. PLES

<b>CILJ</b>	Razvijati kreativnost i pozitivan odnos prema radu. Usmjeravanje učenika na fizičke aktivnosti,inicijativnost, samostalnost,suradnju, timski rad, orginalnost u izražavanju. RAZVIJANJE SMISLA ZA SKLADNOST POKRETA.	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	Timski rad, demonstracija, maštanje, zamišljanje...plesni projekti i nastupi. sadržajno provođenje slobodnog vremena,kreativno izražavanje usvojenim plesnim tehnikama.... RAZVOJ PRIRODNOŠTI, KOORDINACIJE POKRETA.	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	Učenik će moći izraziti, pokazati, primijeniti...Važno je da učenici prihvate ritam i povežu ga s melodijom(nakon toga treba prijeći na pravilno izvođenje plesa ).	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Plesne koreografije, različite plesne formacije,vježbe napetosti i opuštanja,pravilno držanje tijela.
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljica i učenici
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Međusobno se nadopunjaju uz učiteljicu u stvaranju koreografije, osmišljeno i aktivno koriste i upotpunjuju svoje slobodno vrijeme,druže se, surađuju.
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom nastavne godine	
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Kostimi 300,00 kuna	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Praćenje suradnje među učenicima, samovrednovanje naučenih plesnih znanja i vještina, angažman učenika pri stvaranju koreografije, nastupi pred roditeljima, mještanima, ostalim učenicima.	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	TAMARA VUKIĆ – PŠ GEROVO SANDA ŠTIMAC – MŠ ČABAR ALETA PRŠLE – PŠ PREZID	

### 7.7.2. **PJEVAČKI ZBOR**

<b>CILJ</b>		Upoznavanje tradicijskih pjesma i pjesama za nastupe. Omogućiti učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )		<ul style="list-style-type: none"> <li>- svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja pazeći pritom na pravilno držanje i disanje</li> <li>- rad na lijepom i izražajnom pjevanju</li> <li>- točno intonacijski i sigurno usvajanje pjesama</li> <li>- razvijati stvaralačke sklonosti učenika</li> <li>- javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive razvijati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> (Učenik će moći)		Učenik će moći samostalno ,izražajno i intonativno točno otpjevati naučene pjesme te vokalne dionice.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualno, rad u grupi
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljica Ana Rendulić
	<b>NAČINI UČENJA</b> (Što rade učenici)	Učenici pjesmu uče po sluhu i kako pravilno disati prilikom izvođenja pjesama.
<b>METODE POUČAVANJA</b> (Što rade učitelji):		Učitelj pjeva i izvodi pjesme na glazbalu.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		1 sata tjedno , 7. Školski sat u svim PŠ i MŠ
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		/
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</b> ISHODA/POSTIGNUĆA		Učenici se vode i motiviraju kako bi ocijenili svoj angažman i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanjem. Vrednuje se kvaliteta izvođenja na školskim priredbama. Usmene pohvale.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Ana Rendulić , voditeljica

### 7.7.3. POSJETA KAZALIŠTU

<b>CILJ</b>		Njegovanje odnosa prema kulturi i vrijednim umjetničkim glazbeno –scenskim djelima
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>		Upoznavanje učenika s kazalištem kroz prigodne predstave. Stjecanje novih iskustva.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>		Učenik će moći razvijati kultura ponašanja, te razvijati estetske vrijednosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Skupno
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici i učitelj
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Učenici aktivno sudjeluju u traženju prigodnih predstava.
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>		Učitelji organiziraju putovanje u kazališta tijekom školske godine
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom školske godine 5. i 8. razredi 1.polugodište - Karlovac 6. i 7. razredi 2. Polugodište – Rijeka /Varaždin 3. i 4. Razred - Rijeka
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		/
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Zadovoljstvo učenika i učitelja. Usmene pohvale, razgovor s učenicima i roditeljima. Izrada plakata.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Ana Rendulić i voditelji/ce

#### 7.7.4. SVIRANJE KLA VIJATURA

<b>CILJ</b>		Omogućiti učenicima usavršavanje vještine sviranja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Samostalnost u sviranju prema notnom zapisu poticanje kritičnosti, samostalnosti, osjećaja odgovornosti i natjecateljskog duha.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		Učenik će samostalno svirati jednostavnije glazbene primjere.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 4. do 8. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Upoznavanje s osnovama sviranja, učenje notnih vrijednosti i ljestvica, predznaka, prepoznavanje glazbenih sastavnica u glazbeno primjera .
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Poučavanje učenika teorijskog i praktičnog dijela.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Školska godina 2019. /2020., jedan sat tjedno
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		/
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Redovno provjeravanje zadanih glazbenih primjera. Kvalitetno prezentiranje u raznim prigodnim priredbama.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Ana Rendulić

### 7.7.5. GLAZBENA RADIONICA

<b>CILJ</b>		Upoznavanje osnovnih elemenata gl. jezika, razvijanje gl. kreativnosti, naučiti čitati i pisati note, naučiti svirati blok flautu
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina, fine motorike, koncentracije, upornost, rad u grupi
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Samostalno će moći izvesti skladbu, javno nastupati.
<i>NACIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Kreativni rad, javni nastupi (šk. priredbe), smotre (Goranski glasi), posjet kazalištu (glazbena priča)
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici uče svirati i pjevati, uvježbavaju za nastup.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Met. usmenog izlaganja, demonstracije, met. pisanja
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1 šk. tjedno
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Nabava blok flauti, kajdanki
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog napretka učenika, poticanje samovrjednovanja u svakodnevnom radu
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljica Tina Malnar i učenici

### 7.7.6. LIKOVNA GRUPA

CILJ		Obuhvaća nekoliko elemenata; poticanje kreativnosti, mašte, razvoj estetskog senzibiliteta učenika, te poticanje kritičkog odnosa u percepciji okoline i likovnog djela. Izražavanje putem kreativnog procesa –stvaranje vlastitih predmeta, te rad u grupi doprinosi intelektualnom i socijalnom razvoju djeteta, a poseban naglasak stavljamo na senzibilizaciju učenika za kulturnu baštinu svoga kraja, ekologiju i održivi razvoj kao bitan element kurikuluma škole. Cilj je da učenici svojim idejama sudjeluju u estetskom uređenju škole, te da se prati školske projekte i likovne natječaje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Stvaralačkim radom učenici produbljuju znanja iz likovnog jezika i postaju vještiji u primjeni i kombinaciji raznih likovnih tehniki i materijala. Bitna zadaća ove aktivnosti je i to da učenici koristeći razne alate i materijale razviju potrebne motoričke vještine, zadovolje potrebu za istraživanjem, ali i samopotpričavanjem u aktivnosti koja rezultira konkretnim "proizvodom". U praktičnom oblikovanju i uređivanju škole za razne blagdane učenik će razviti osjećaj za boju, oblik, harmoniju, te voditi računa o izgledu okoline u kojoj uči i boravi, i tako vrednovati svoj rad kao i rad ostalih učenika.
Način realizacije	OBLIK	Rad likovne grupe se realizira kroz analitičko promatranje, slobodno istraživanje i praktičan individualni ili grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici rade u klasičnim školskim likovnim tehnikama (slikanje, crtanje, trodimenzionalno oblikovanje) ali se predviđa i korištenje drugih, npr. otpadnih materijala. Metode u motivaciji: analitičko promatranje, učenje putem zorova, uočavanje, razlikovanje... Metode u realizaciji: kombiniranje variranje, građenje i razlaganje bojom, crtom, plohom, masom...
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji)		Učitelj priprema potrebna sredstva, te metodom demonstracije i usmenog i izlaganja uvodi učenike u likovni problem te ih motivira za predstojeće zadatke,
TRAJANJE IZVEDBE		Izvannastavna aktivnost se izvodi u svakoj školi jedan sat tjedno, 7. ili 8. sat
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE		Koristimo klasične crtačke, slikarske i kiparske materijale koji se preporučuju za djecu tog uzrasta, ali zbog ograničenih sredstava sve više u opticaj ulaze prirodni, otpadni i reciklirani materijali i sredstva koje donose sami učenici i učitelj.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Sudjelovanje na izvannastavnim aktivnostima ne ocjenjuje se brojčano već samo opisnom ocjenom u bilježnici za pregled izvannastavnih aktivnosti. Samo praćenje ishoda se ostvaruje izlaganjem učeničkih radova u školi i sudjelovanjem na likovnim natječajima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Lovorka Gračanin Knežević

## **8. MEĐUPREDMETNE TEME**

### **8.1. Osobni i socijalni razvoj**

#### **8.1.1. MEĐUNARODNI PROJEKT „GOVORIMO JEZIKOM PRIJATELJSTVA“**

<b>CILJ</b>		Učenici će radom na projektu razvijati komunikacijske i socijalne vještine, upoznavati druge kulture, razmjenjivati znanja, iskustva i razvijati dobre odnose s vršnjacima iz susjedne Slovenije.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		OŠ „Petar Zrinski“ Čabar djeluje u pograničnom području s Republikom Slovenijom.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- razviti osobne sposobnosti i identitet,</li><li>- komunikacija na hrvatskom i slovenskom jeziku,</li><li>- izvršavanje preuzetih obveza,</li><li>- izrada predmeta od prirodnih materijala.</li></ul>
<b>NACIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 1.-4. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Istraživački rad učenika, praktični rad, posjete.
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom godine
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Uredski materijal, potrošni materijal boja za pisač, računalo, pristup internetu, troškovi prijevoza.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Evaluacije aktivnosti, foto dokumentacija, vođenje dnevnika praćenja, broj sudionika. Konkretnе aktivnosti planirane u planu aktivnosti.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Učitelji razredne nastave i pedagoginja škole. Suradnici iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu

8.1.2.

**TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA- PROGRAM PROMOCIJE ZDRAVLJA I OSOBNOG RAZVOJA**

<b>CILJ</b>		Razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina učenika od 3. do 7. razreda kao osnovnog preduvjeta prevencije ovisničkih ponašanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti. Istraživanja provođena na razini Primorsko-goranske županije govore o sve ranijim iskustvima djece vezanim uz konzumaciju alkoholnih pića i cigareta.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Ospozobiti učenike za prepoznavanje potencijalno opasnih situacija Razviti komunikacijske i socijalne vještine. Donositi odgovorne odluke vezane uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Timski rad, grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji, roditelji.
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Aktivno sudjelovanje u radionicama na satovima razrednog odjela.
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Uredski materijal,fotoaparat, računalo i projektor.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Izvješća o radu,evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, prezentacije projekata.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Razrednici: 3.-7. razreda Pedagoginja škole: Ksenija Petelin

### **8.1.3. „ZDRAV ZA 5“- PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI**

<b>CILJ</b>		Podizanja razine javnozdravstvene svijesti kod djece o štetnosti sredstava ovisnosti.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Grupni rad, rad u paru, frontalni rad
	<b>SUDIONICI</b>	učenici 8. razreda Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Aktivno sudjelovanje u radionici na satu razrednog odjela.
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Metode usmenog rednog izlaganja i interaktivne-komunikacijske radionice.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Uredski materijal, fotoaparat, računalo i projektor.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Izvješća o radu, evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Razrednici: Ivana Šeremt, Rezika Jašarević, Marijo Stojak, Elen Ožbolt. Pedagoginja škole: Ksenija Petelin Policajski službenik

#### **8.1.4. MAŠKARE U ŠKOLI**

<b>CILJ</b>		Sudjelovati u maškaranoj zabavi u školi, upoznati običaje našega kraja u vrijeme poklada.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Učenik će naučiti običaje svoga kraja u pokladno vrijeme, dobrobiti koje pruža takva vrsta druženja kao i pozitivan utjecaj na odgoj i ponašanje.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		samostalno i kreativno planirati slobodno vrijeme, kreativno osmišljavanje maske, uživljavanje u ulogu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	frontalni, grupni, rad u paru
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 1. do 4. razreda, učitelji
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Učenici osmišljeno koriste slobodno vrijeme, razgovaraju, plešu, pjevaju
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		1.školski sat ( sat razrednog odjela)
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		maškarani kostimi, maske
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		kreativnost u stvaranju maske i maškaranog kostima, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost, prigodne nagrade
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Sanda Štimac, Ivana Lazički- Lipovac, Radmila Urh

### **8.1.5. INTEGRIRANA NASTAVA „STOTI DAN ŠKOLE“**

<b>CILJ</b>		Obilježavanje 100. dana škole, sudjelovanje u međunarodnom e-twining projektu u organizaciji Udruge učitelja „Zvono“.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Obilježiti 100. dan škole zajedničkim aktivnostima, učiti suradnički, raditi na integriranim zadacima, razvijati timski rad i suradnju.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		Rješavati različite zadatke na temu broja 100 (samostalno i u grupi), birati aktivnost prema osobnom interesu, sudjelovati u grupnom radu, povezivati sadržaje i primijeniti ih.
<b>NAČIN REALI-ZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Igre, kreativni radovi, zadaci s integriranim sadržajima (svi nastavni predmeti).
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici MŠ Čabar od 1.do 4. razreda, učiteljice Sanda Štimac, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac.
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjeluju u igrama, rješavaju zadatke (grupno, samostalno), sudjeluju u kreativnim radionicama.
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Vodenje, razgovor, izravno poučavanje, istraživanje, igra.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		100. dan nastave (veljača 2020.)
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Učitelji će pripremiti zadatke, osmisliti igre i kreativne radove na temu broja 100.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Pregled grupnih i individualnih radova, grupni rad na plakatima (usustavljanje sadržaja).
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Učenici MŠ Čabar od 1.do 4. razreda, učiteljice Sanda Štimac, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac

### **8.1.6. MOJ ZAVIČAJ – TIM UČITELJICA PŠ TRŠĆE**

<b>CILJ</b>		Upoznavanje naselja užeg zavičaja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		-posjet područnoj školi u Prezidu -razgledavanje kuće Vesel i Zavičajne zbirke -posjet imanju Mlakar
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Susret i druženje s učenicima područne škole Prezid, upoznavanje kulturno- povijesne baštine Prezida.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Poludnevni izlet u Prezid
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.- 4. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Terenska nastava
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Razgledavanje, demonstracija, razgovor
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Poludnevni izlet tijekom mjeseca svibnja 2020.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Prijevoz učenika Tršće- Prezid-Tršće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Analiza terenske nastave na sljedećem satu razrednog odjela/ prirode i društva.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Učiteljice razredne nastave: Desanka Pibernik Tina Malnar (Anabel Marenić) Tatjana Turk Đuranić

### **8.1.7. MOJ ZAVIČAJ – TIM UČITELJICA PŠ GEROVO**

<b>CILJ</b>		-upoznati naselje Prezid i njegove kulturne povijesno znamenitosti
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		-posjet Područnoj školi Prezid -razgledavanje kuće Vesel i Zavičajne zbirke -posjet imanju Mlakar
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		-družiti se s učenicima Područne škole Prezid upoznati kulturno-povijesne znamenitosti mjesta -razgledati kuću Vesel, Zavičajnu zbirku i imanje Mlakar
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	-poludnevni izlet u Prezid -posjet i razgledavanje PŠ Prezid, kuće Vesel, Zavičajne zbirke i imanja Mlakar
	<b>SUDIONICI</b>	-učenici 1.- 4.r. PŠ Gerovo i učiteljice: Irena Hudolin, Gordana Kovač, Tamara Vukić i Helena Zbašnik
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Razgledavanje, promatranje, aktivno slušanje
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Razgovor, istraživačka nastava, demonstracija, iskustveno učenje
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom mjeseca travnja 2020. g.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Prijevoz učenika školskim kombijem
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Analiza terenske nastave na sljedećem satu razrednog odjela, prirode i društva i hrvatskoga jezika
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Učiteljice razredne nastave: Irena Hudolin, Gordana Kovač, Tamara Vukić i Helena Zbašnik

**8.1.8. MEĐUNARODNA SURADNJA- POSJET UČENIKA I UČITELJA OŠ  
„HEROJA JANEZA HRIBARJA“ IGA VASI IZ REPUBLIKE  
SLOVENIJE PŠ PREZID**

<b>CILJ</b>		druženje učenika i učitelja dviju škola
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		provođenje sportskih aktivnosti, zблиžavanje, suradnja učenika na međudržavnoj razini
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		samostalno izvoditi osnovne strukture gibanja i prirodne oblike kretanja spoznati prošlost zavičaja i kulturnu baštinu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	takmičarske, momčadske igre, prirodni oblici kretanja, razgledavanje
	<b>SUDIONICI</b>	učenici OŠ Iga Vas i PŠ Prezid
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	hodanje, trčanje, skakanje, provlačenje, hvatanje i bacanje lopte
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		usmenog izlaganja; razgovora; demonstracije, pokazivanja; postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		3 – 4 sata (rujan-listopad)
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		obruči, čunjevi, užad, lopte
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		učitelji i učenici PŠ Prezid i OŠ Iga Vas

## 8.2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

### 8.2.1. PROGRAM EKO-ŠKOLA

<b>CILJ</b>		Ekološkim djelovanjem potičemo učenike da zapažaju ljepote i vrijednosti kraja u kojem žive, ali i vrijednosti humanog, tolerantnog i radom obilježenog suživota.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Program u svojim aktivnostima razvija vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		-učenici će razumjeti važnost života u čistom i očuvanom okolišu, -donositi odgovorne odluke vezane uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektna nastava</li> <li>- izvanučionička nastava</li> <li>- terenska nastava</li> <li>- izvannastavne aktivnosti</li> <li>- rad u školskom vrtu</li> <li>- natječaj „Eko-fotka“</li> </ul>
	<b>SUDIONICI</b>	Učenicima, učiteljima, roditeljima i djelatnicima škole i lokalnoj zajednici
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Aktivno sudjelovanje u eko-projektima, sakupljanje u akcijama sakupljanja starog papira, plastike, otpadnih baterija, uređenje unutrašnjosti
<b>METODE POUČAVANJA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaralačke radionice</li> <li>- tematska predavanja</li> <li>- timski rad</li> <li>- grupni rad</li> </ul>
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Alat za uređenje vrta, uredski materijal,fotoaparat
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, dnevnik eko-patrole.
<b>KOORDINATORI AKTIVNOSTI:</b>		Ravnateljica: Silvana Šebalj-Mačkić Pedagoginja: Ksenija Petelin, Učiteljici/ce razredne i predmetne nastave: Ivana Lazički-Lipovac,Melita Lichenthal, Martin Kvaternik,Gordana Kovač, Bernardka Helena Rant Malnar, Mirela Radošević, Desanka Pibernik, Ljiljana Turk, Katarina Leš, Anabel Marnić, Dunja Mačkić-Vančina,

## 8.2.2. ČUVARI PRIRODE I MLADI EKOLOZI

<b>CILJ</b>		Razvijati ekološku svijest učenika kako bi načinom mišljenja i ispravnim navikama razvijali etički stav prema prirodi i čuvali njene ljepote.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>		Upoznati učenike sa značenjem ekologije, aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša te njegovati pozitivne navike u brizi za okoliš. Motivirati učenike na boravak u prirodi, razvijati kod učenika radne navike, stvaranjem pozitivnog ozračja tijekom radnih aktivnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>		Njega i održavanje biljaka u prostoru škole, uređenje školskog vrta, upoznavanje različitih vrsta biljaka i životinja (s naglaskom na zaštićene vrste), briga za ptice tijekom zimskih mjeseci, sortiranje prikupljenog otpada, održavanje čistoće prostora, obilježavanje prigodnih datuma vezanih uz ideju zaštite okoliša, kreirati uratke od prirodnog i otpadnog materijala.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Učionička i izvanučionička nastava, rad u paru ili manjoj skupini. Sudjelovanje u projektu „Učenje i igra u vrtu“ (tim učitelja MŠ Čabar). Sudjelovanje u projektu „Jedi lokalno -misli globalno“ (tim učitelja PŠ Gerovo).
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 1. do 4. razreda Učiteljice: Gordana Kovač (PŠ Gerovo)-srijeda, 5.sat Helena Zbašnik (PŠ Gerovo)-ponedjeljak, 6.sat Ivana Lazički-Lipovac (MŠ Čabar)-četvrtak, 5.sat
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Sudjelovanje u raznim aktivnostima u kojima neposredno utječemo na čistoću okoliša, zbrinjavanje starog papira i otpada te izgled školskog vrta i cvjetnjaka ( sadnja, sijanje, briga o biljkama, branje i sušenje biljaka, priprema ljekovitih pripravaka).
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>		Praktični radovi, iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, čitanje, pisanje, stvaralačko izražavanje.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom školske godine, 1 sat tjedno.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Tegle i zemlja za cvijeće, ukrasno bilje, sadnice cvijeća, zemlja za cvijeće, zaštitne rukavice, alat za rad u vrtu.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Praćenje angažmana učenika u realizaciji postavljenih zadataka i odnosu prema prirodi, vođenje dnevnika rada.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Gordana Kovač (PŠ Gerovo), Helena Zbašnik (PŠ Gerovo), Ivana Lazički-Lipovac (MŠ Čabar)

### **8.2.3. UČENJE I IGRA U VOĆNJAKU**

<i>CILJ</i>		steći osobno iskustvo rada u voćnjaku
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		sudjelovati u berbi i preradi jabuka i šljiva
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		sudjelovati u berbi voća, usvojiti zdrave životne navike poput pravilne prehrane, osvijestiti važnost voća u piramidi prehrane
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	izvanučionička nastava – grupni rad u voćnjaku, momčadske igre
	<i>SUDIONICI</i>	učiteljice i učenici razredne nastave PŠ Prezid
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju u radovima u voćnjaku i školskoj kuhinji
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		rujan - listopad
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		pribor za rad u voćnjaku
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		konzumacija prerađevine
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		učiteljice i učenici razredne nastave

#### **8.2.4. POSJET POUČNOJ PČELARSKOJ STAZI -OPG ARH, TRŠĆE**

<b>CILJ</b>		upoznati proces nastanka meda
<i><b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		spoznati i osvijestiti put nastanka meda i ostalih pčelinjih proizvoda; prepoznati trud i rad pčelara; razvijati pozitivne osjećaje prema hrani i plodovima zemlje
<i><b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> (Učenik će moći)</i>		prepoznati rad pčelara, opisati način nastanka meda, nabrojiti pčelinje proizvode, uvidjeti važnost meda za zdravlje
<i><b>NAČIN REALIZACIJE</b></i>	<i><b>OBLIK</b></i>	terenska nastava
	<i><b>SUDIONICI</b></i>	učenici i učitelji PŠ Prezid
	<i><b>NAČINI UČENJA</b> (Što rade učenici)</i>	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju kroz radionice
<i><b>METODE POUČAVANJA</b> (Što rade učitelji):</i>		razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad
<i><b>TRAJANJE IZVEDBE</b></i>		travanj - svibanj
<i><b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b></i>		školski kombi za prijevoz učenika do Tršća
<i><b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b></i>		kviz znanja
<i><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b></i>		učenici i učitelji PŠ Prezid

**8.2.5. CAP PROGRAM - PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE**

<b>CILJ</b>		Naučiti dijete prepoznavanju potencijalno opasnih situacija, pomaže u jačanju samopouzdanja, lakšem suočavanju s problemima, a roditelje, učitelje i osoblje škole osposobljava za pomoć u sprječavanju zlostavljanja djece.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Cap program vrlo je dobro prihvaćen među učenicima. Njeguje i potiče unutrašnje snage svakog djeteta: siguran, jak, slobodan
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati potencijalno opasnu situaciju,</li> <li>• razviti vještinu ponašanja i postupanja na siguran način,</li> <li>• donošenje odgovornih odluka i razumijevanje, posljedica izbora.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Timski rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji, roditelji.
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Aktivno sudjelovanje u radionicama i u redovnoj nastavi i satovima razrednog odjela.
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Metode usmenog izlaganja i interaktivne-komunikacijske radionice, igranje uloga.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Uredski materijal, fotoaparat
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Ksenija Petelin, Silvana Šebalj-Mačkić, Davorka Janeš, Tatjana Turk-Đuranić

### **8.2.6. OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJETIM UČITELJICA MŠ ČABAR**

<b>CILJ</b>	Prigodnim aktivnostima obilježiti Dane zahvalnosti za plodove zemlje.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Posjetiti staru pilanu na vodenim pogon obitelji Malinarić, upoznati se s radom OPG-a Žagar u Zamostu, obilježiti Dane zahvalnosti za plodove zemlje zajedno s učenicima PŠ Plešce.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Upoznati princip rada starog mlina i stare pilane. Primijeniti znanja iz prometne kulture u situacijama putovanja, pješačenja i kretanja u prometu. Pristojno se ponašati u svim situacijama i odgovorno se odnositi prema sebi, svojim stvarima i drugima u grupi.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b> Posjet staroj pilani na vodenim pogon obitelji Malinarić, OPG- u Žagar u Zamostu, Područnoj školi Plešce
	<b>SUDIONICI</b> učenici MŠ Čabar: 1.- 4. razreda, učiteljice:Sanda Štimac, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b> Promatranje, slušanje, aktivno sudjelovanje u aktivnostima.
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	listopad 2019.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Prijevoz školskim kombijem.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Razgovor, jezično izražavanje, likovni uradci.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	učiteljice: Sanda Štimac, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac

**8.2.7. OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJETIM UČITELJICA PŠ GEROVO**

<b>CILJ</b>		Sudjelovati u obilježavanju blagdana; sudjelovati u procesu nastanka kruha.
<i><b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Saznati koliki je trud i rad potreban za uzgoj žitarica od kojih se pravi brašno za kruh; upoznati put nastanka kruha i drugih pekarskih proizvoda; cijeniti rad ljudi u proizvodnji hrane; razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje
<i><b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> (Učenik će moći)</i>		Aktivno sudjelovati u obilježavanju blagdana kao i sudjelovati u radionici s ciljem upoznavanja puta „Od zrna do kruha“.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Posjet pekarnici Štanfelj u Gerovu
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave.
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Sudjelovanje u izradi različitih vrsta krušnih proizvoda
<i><b>METODE POUČAVANJA</b> (Što rade učitelji):</i>		Demonstracija, razgovor, praktičan rad
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom mjeseca listopada (poludnevni izlet)
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Razgovor s učenicima o njihovim dojmovima, likovni uradci
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Učiteljice razredne nastave: Irena Hudolin, Gordana Kovač, Tamara Vukić i Helena Zbašnik.

**8.2.8. *OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE-TIM UČITELJICA PŠ TRŠĆE***

<b>CILJ</b>		Aktivnim sudjelovanjem u procesu nastanka brašna i kruha osvijestiti važnost koju kruh i žitarice imaju u ljudskoj prehrani.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		-razvijati pozitivan stav prema zdravoj prehrani -poticati osnovne vještine u pripremi hrane -sudjelovati u procesu nastanka brašna i nastanka kruha - poticati samostalnost i radne navike
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Interaktivno sudjelovanje u radionici s ciljem upoznavanja procesa „ od zrna do kruha“.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Razgledavanje i radionica.
	<b>SUDIONICI</b>	Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.- 4. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Razgledavanje mlini i stručno vođena radionica
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Demonstracija, istraživanje, praktičan rad
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Poludnevni izlet tijekom mjeseca listopada 2018.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Predstavljanje ostvarenih uradaka s radionice, kviz, razgovor o dojmovima učenika.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Učiteljice razredne nastave: Desanka Pibernik Tina Malnar Davorka Janeš

**8.2.9. *OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJETIM UČITELJICA PŠ PREZID***

<b>CILJ</b>		steći osobno iskustvo rada u voćnjaku
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		sudjelovati u berbi i preradi jabuka i šljiva
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		sudjelovati u berbi voća, usvojiti zdrave životne navike poput pravilne prehrane, osvijestiti važnost voća u piramidi prehrane
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>OBLIK</i>	izvanučionička nastava – grupni rad u voćnjaku, momčadske igre
	<i>SUDIONICI</i>	učiteljice i učenici razredne nastave PŠ Prezid
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju u radovima u voćnjaku i školskoj kuhinji
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		rujan - listopad
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		pribor za rad u voćnjaku
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		konzumacija prerađevine
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		učiteljice i učenici razredne nastave

**8.2.10. PROJEKT ŽIVJETI U SUGLASJU S PRIRODOM – TIM  
UČITELJICA PŠ GERODO**

<b>CILJ</b>	Osvijestiti učenike kako živjeti u suglasju s prirodom.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	- upoznati značenje ekologije - aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša - učiti kako samostalno proizvoditi hranu -učiti kako na kvalitetan način iskoristiti slobodno vrijeme -motivirati učenike za boravak na svježem zraku -razvijati radne navike
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	-upoznati koje su prednosti i potencijali naše škole -posijati i posaditi sadni materijal -koristiti uzgojeno ljekovito bilje u svakodnevnom životu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>
	<b>SUDIONICI</b>
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	Demonstracija, razgovor, praktični rad, istraživačka nastava, radionice
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Tijekom školske 2019. / 2020. Godine
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	-priprema školskog vrta, radni alat, -prijevoz do eko gospodarstva
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	-planira se izrada fotodokumentacije -konzumiranje plodova
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Članovi udruge Žmergo, učiteljice RN PŠ Gerovo, voditelj škole PŠ Gerovo i učiteljica biologije H.Rant-Malnar

### **8.2.11. UČENJE I IGRA U VRTU – TIM UČITELJICA PŠ PREZID**

<b>CILJ</b>		steći osobno iskustvo rada u vrtu
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		putem raznih aktivnosti (sijanje, sađenje, zalijevanje, održavanje vrta) učenici će steći pravilan odnos prema biljkama u vrtu
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		učenici će moći upoznati razne vrste biljaka, sudjelovati u radovima u vrtu, usvojiti zdrave životne navike poput pravilne prehrane
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	izvanučionička nastava – grupni rad u vrtu, momčadske igre
	<b>SUDIONICI</b>	učiteljice i učenici razredne nastave PŠ Prezid
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju u radovima u vrtu
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		svibanj
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		alat za rad u vrtu
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		učiteljice i učenici razredne nastave, gosp. Petar Lautar

## **8.2.12. POJEKTI NAŠ POVRTNJAK OD PROLJEĆA DO PROLJEĆA I UČIONICA NA OTVORENOM- PŠ PLEŠCE**

<b>CILJ</b>		Ospoznati učenike za stvaranje pozitivnih navika i stavova o važnosti zdrave i pravilne prehrane, te razvijanje ekološke svijesti.
<i><b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b></i>		Tjelesnom aktivnošću i boravkom na svježem zraku pozitivno utjecati na pravilan razvoj i zdravlje djece, poticanje međugeneracijske solidarnosti, uključivanje učenika u istraživanje tradicijskog povrtnjaka, razvijanje ekološke svijesti o zaštiti prirode, njegovanje kulturne baštine.
<i><b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b></i>		Uređen vrt i povrtnjak, Uređena učionica na otvorenom, te etno kutak.
<i><b>NAČIN REALI- ZACIJE</b></i>	<i><b>OBLIK</b></i>	Učionički i izvanučionički rad
	<i><b>SUDIONICI</b></i>	Učenici i učitelji mlađih razreda
	<i><b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b></i>	Analiziranje, promatranje, mjerjenje, istraživački rad
<i><b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b></i>		Metoda demonstracije, čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, crtanje, promatranje.
<i><b>TRAJANJE IZVEDBE</b></i>		Tijekom nastavne godine
<i><b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b></i>		Materijal za uređenje učionice na otvorenom, pribor za rad u vrtu
<i><b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b></i>		Materijal za uređenje učionice na otvorenom, pribor za rad u vrtu
<i><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b></i>		Katarina Leš, dipl. učitelj

### 8.2.13. ZDRAVOŠKOLCI

<i>CILJ</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenike upoznati sa potrebom očuvanja zdravlja i prevencije bolesti te naglasiti važnost higijene u svakodnevnim situacijama.</li> <li>2. Upoznati učenike sa osnovnim kućanskim poslovima kao što su šivanje, kuhanje, čišćenje i briga o cvijeću.</li> <li>3. Suradnja sa ustanovama čije je područje rada higijena i zdravstvena preventiva i liječenje.</li> <li>4. Uređenje panoa škole sa informativnim sadržajima vezanim uz higijenu i obilježavanje međunarodnih dana vezanih uz zdravljje tijekom školske godine.</li> <li>5. Razvijanje praktično – radnih vještina za svakodnevni život.</li> <li>6. Razumijevanje i prepoznavanje iznimnih situacija u svakodnevnom životu u kojima treba pružiti prvu pomoć i pozvati hitnu pomoć.</li> <li>7. Osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći.</li> <li>8. Razvijanje svijesti o potrebi humanitarnog djelovanja u vlastitoj okolini i u različitim životnim okolnostima diljem Svetja.</li> <li>9. Razvijanje svijesti o potrebi suradnje s humanitarnim organizacijama.</li> </ol>	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvijestiti potrebu za praktičnim radom, probuditi volju za obavljanjem kućanskih poslova i pomaganje ukućanima te razvijati motoriku,</li> <li>- osvijestiti o potrebi za redovitom higijenom,</li> <li>- pomoći učenicima da se osamostale u životu, razviju samopouzdanje i pokažu samoinicijativu.</li> </ul>	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sudjelovati u uređenju školskih panoa u prigodi obilježavanja međunarodnih dana,</li> <li>- prepoznati iznimne situacije u kojima treba pružiti prvu pomoć i pozvati hitnu pomoć,</li> <li>- usvojiti temeljna znanja i vještine postupaka prve pomoći</li> <li>- pripremiti zdravi obrok i napitak,</li> <li>- shvatiti potrebu za uključivanjem osoba s posebnim potrebama u širu okolinu,</li> <li>- svladati osnove šivanja, kuhanja, čišćenja prostorija i okoliša,</li> <li>- primijeniti postupak pravilnog načina pranja ruku i zubi,</li> <li>- pravilno razvrstati kućanski otpad.</li> </ul>	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	frontalni rad, skupni rad, individualni rad, rad u parovima te grupni rad učionička i izvan učionička nastava
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici Gerovo, Prezid i Čabar učitelji, roditelji, vanjski suradnici-udruge, Crveni križ-ogranak Čabar
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, vježbanje prema primjerima, pripremaju sredstva i pomagala za prvu pomoć, praćenje demonstracija članova Crvenog križa, pripremaju prezentacije, demonstriraju pružanje prve pomoći, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.

<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	Priprema potrebnih materijala, uključivanje roditelja u proces učenja, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje suradničkog rada, koordinacija i usmjeravanje učeničke aktivnosti, organizacija vremena i prostora za provođenje aktivnosti (radionica, predavanja, posjet vanjskih suradnika/stručnih službi).
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Svaki drugi utorak od 16.00 – 17.30  Ukupno: 35 sati tijekom cijele školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Papir u boji, flomasteri u boji, ljepilo, plakati, računalo, časopisi, fotoaparat, pribor za sadnju/obradu zemlje, stolnjak, pribor za kuhanje, sredstva i pomagala za pružanje prve pomoći, izvori za učenje
<i>NACIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Sustavno praćenje i poticanje praktičnog rada učenika tijekom trajanja aktivnosti te povećanje interesa i osvjećivanje realnih ekoloških i zdravstvenih problema u čijem rješavanju možemo sudjelovati. Učenička samoprocjena rada, plakati, izvještaji za web stranicu škole, prezentacija učeničkih radova, fotografije, vlastiti refleksivni dnevnik.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Bernardka Helena Rant Malnar Sanja Branišelj Paulin

#### **8.2.14. KREATIVNI EKOLOZOI**

<b>CILJ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvoj i jačanje ekološke svijesti te izgradnja pravilnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirodnog okoliša.</li> <li>2. Razvoj ekološke kulture i zalaganje za stalni i raznoliki napredak zaštite okoliša – ljubav prema svakom čovjeku.</li> <li>3. Suradnja sa sličnim ustanovama čije je područje rada zaštita prirode ali i međusobnim povezivanjem eko grupe u razrednoj nastavi.</li> <li>4. Uređenje školskog vrta i uzgoj cvijeća u školskim prostorima.</li> <li>5. Uređenje panoa škole sa informativnim sadržajima vezanim uz zaštitu okoliša i obilježavanje međunarodnih dana tijekom školske godine.</li> <li>6. Razvijanje praktično – radnih vještina za svakodnevni život (kuhanje, šivanje, eko-čišćenje).</li> </ol>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promicanje suvremenih ekoloških stajališta, stjecanje ekoloških navika i usklađivanje ponašanja prema prirodi.</li> <li>- Osvještavanje potrebe za stalnim suprotstavljanjem onečišćenju prirodnog okoliša.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati zaštićene i ugrožene biljke i životinje s naglaskom na ljekovitom bilju,</li> <li>- urediti okoliš škole i školskih unutarnjih prostora</li> <li>- sudjelovati u uređenju školskih panoa u prigodi obilježavanja međunarodnih dana,</li> <li>- prepoznati važnost sudjelovanja u akcijama skupljanja i recikliranja čepova, papira i baterija</li> <li>- izraditi i napisati eko poruke od papira koji će učenici reciklirati te njihovo prevođenje na talijanski i engleski jezik u suradnji s učiteljicama talijanskog i engleskog jezika,</li> <li>- izraditi upotrebljene predmete od recikliranog materijala,</li> <li>- proizvoditi prirodnu kozmetiku, eko produkte za čišćenje</li> <li>- razvrstavati otpad (papir, plastika, staklo),</li> <li>- naučiti da otpad nije smeće, da ga se može preraditi i ponovno upotrijebiti,</li> <li>- prezentirati svoje uratke,</li> <li>- evaluirati stečene vještine za razvoj cjeloživotnog učenja.</li> </ul>
<b>NACIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>
	frontalni rad, skupni rad, individualni rad te rad u parovima te grupni rad učionička i izvan učionička nastava
	<b>SUDIONICI</b>
	A grupa: učenici 5. razreda (PŠ Gerovo) B grupa: učenici 7. i 8. razreda Učitelji talijanskog i engleskog jezika, roditelji, vanjski suradnici- udruge.

	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Priprema potrebnih materijala, uključivanje roditelja u proces učenja, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje suradničkog rada, koordinacija i usmjeravanje učeničke aktivnosti, organizacija vremena i prostora za provođenje aktivnosti (radionica, predavanja, posjet vanjskih suradnika).
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Gerovo i Prezid A: svaki drugi četvrtak, 6. i 7. školski sat B: svaki četvrtak 8. sat  ukupno: 70 sati tijekom cijele školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Papir u boji, flomasteri u boji, ljepilo, plakati, računalo, časopisi, fotoaparat, pribor za sadnju/obradu zemlje, stolnjak, pribor za kuhanje.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje i poticanje praktičnog rada kod učenika te povećanje interesa i osvješćivanje realnih problema vezanih uz ekologiju u čijem rješavanju možemo sudjelovati. Učenička samoprocjena rada, plakati, izvještaji za web stranicu škole, prezentacija učeničkih radova, fotografije, vlastiti refleksivni dnevnik.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Bernardka Helena Rant Malnar

### 8.3. UČITI KAKO UČITI

#### 8.3.1. PROJEKT: „KAKO UNAPRIJEDITI VJEŠTINE UČENJA?“

<i>CILJ</i>		Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i usvajanje novih vještina učenja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Imati razvijene vještine učenja i radne navike temelji su dobrog postignuća koje predstavlja važan zaštitni faktor.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni, timski, individualni rad .
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 4. i 5. razreda te učenici s teškoćama u učenju
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Suradničko učenje, oluja ideja, diskusija.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti školske pedagoginje, na satovima redovne nastave i satovima razrednog odjela.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uredski materijal,fotoaparat, priručnik za učenja „Moj dnevnik učenja“
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Razrednici: Ivana Lazički-Lipovac, Marina Hrga-Arh, Ljiljana Turk, Martina Ožbolt, Tatjana Turk-Đuranić, Sanja Branišelj Paulin, Irena Hudolin, Dejan Troha,  Pedagoginja:Ksenija Petelin

## ***ČITAMO MI, U OBITELJI SVI***

<b>CILJ</b>		Poticanje učenika da zajedničkim čitanjem knjiga lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost prema posuđivanju knjiga.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>		Poučiti učenike da uživaju u čitanju sami, s roditeljima, da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju, svladavanje tehnike čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti, razvoj interesa za knjigu, stjecanje navike čitanja u krugu obitelji
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>		Unaprijediti tehniku čitanja i razumijevanje pročitanoga, upoznati različite književne tekstove, upoznati različite vrste knjiga
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Učionički i izvanučionički – školska knjižnica, roditeljski dom
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici, učitelji, roditelji i knjižničarka (matične i svih područnih škola)
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Čitanje knjiga grupno i individualno, usmeno i pismeno izlaganje učenika, pisanje dojmova u bilježnicu.
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Upute kako postupati prilikom čitanja, putovanje „knjižnične naprtnjače“, razgovor, pisanje
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		školska godina 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Naprtnjača s osam knjiga iz različitih područja – nelektirna knjiga, slikovnica, zbirka pjesama, znanstveno-popularna o prirodi, životinjama, hrvatskoj povijesti, priručnik za odgoj djece za roditelje
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Provodenje i analiza ankete među roditeljima i učenicima.(pozitivan odnos prema knjizi, školi i knjižnici)
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Knjižničarka Vilma Žagar, učitelji, učenici 3. i 4. razreda i njihovi roditelji

### 8.3.2. SURADNJA S GRADSKOM KNJIŽNICOM ČABAR - POSJET KNJIŽNICI UZ MJESEC KNJIGE

<b>CILJ</b>	Upoznati Gradsku Knjižnicu, potaknuti Interes za čitanje, aktivno čitati s razumijevanjem.	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	Boravak u prostorima knjižnice je poticajan u razvoju navike dolaska i korištenja sadržaja u gradskoj knjižnici (dobro korištenje slobodnog vremena).	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	Samostalno čitati (s razumijevanjem ), izražajnije čitati kraće tekstove, pjesme, dijaloge, biti aktivan čitač, biti aktivan slušač, usvojiti norme ponašanja u grupnom/ timskom radu, individualnom radu, u prostorima javnih ustanova, preuzimati odgovornost za svoje ponašanje i ponašanje grupe, poštivati pravila (za rad u grupi, u prostoru knjižnice i škole, u prometu), poštivati druge, iznositi mišljenje.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Posjet Gradskoj knjižnici
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici MŠ Čabar od 1.do 4. razreda, učiteljice: Sanda Štimac, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac, djelatnici Gradske knjižnice Čabar.
	<b>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</b>	Čitanje, aktivno slušanje, prepričavanje.
<b>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</b>	Poučavanje, razgovor, demonstracija.	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	Listopad 2019./2020.	
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Slikovnice, knjige.	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Likovno izražavanje i prikazivanje pročitanog.	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljice Sanda Štimac, Radmila Urh, Ivana Lazički-Lipovac, djelatnici Gradske knjižnice Čabar.	

## 8.4. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

### 8.4.1. INFORMATIKA (PROGRAMIRANJE, IZRADA SOFTVERA I OSNOVE INFORMATIKE, mBot LIGA), DODATNA NASTAVA

<b>CILJ</b>		Kroz stjecanje znanja o programiranju u LOGO-u, primjeni u robotici (mBot) i izradi softvera, razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje kao i kreativnost. Produbljivanje funkcionalnog znanja kroz teorijske sadržaje o IKT.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvijanje vještina i sposobnosti rješavanja problemskih zadataka</li> <li>▪ razvijanje sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, specijaliziranja i generaliziranja, konkretiziranja i apstrahiranja</li> <li>▪ razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, povezivanja poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja i načina rješavanja problema</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rješavati matematičke i logičke zadatke kroz stvaranje programskih procedura u određenom programskom jeziku</li> <li>▪ steći širu sliku o načinu funkcioniranja IKT</li> <li>▪ korištenje uređaja Microbit i mBota u samostalnom rješavanju zadataka iz svakodnevnog života i povezivanje s drugim STEM predmetima.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<p>Aktivnost programiranja i stvaranja softvera dijelom ostvaruje u informatičkoj učionici, a dijelom preko online nastave.</p> <p>Aktivnosti vezane uz stjecanje znanja o Osnovama informatike najvećim se dijelom odvijaju preko online nastave.</p> <p>U radu se koristi internet; Oracle Academy online tečajevi (Alice, Greenfoot, Eclipse), Skype, elektronička pošta i školski CMS za komunikaciju mentora i učenika u online nastavi.</p>
	<b>SUDIONICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenici 5., 6. i 8. razreda MŠ Čabar</li> <li>▪ učenici 5. i 7. razreda PŠ Gerovo</li> <li>▪ učenici 6., 7. i 8. razreda PŠ Prezid</li> </ul>
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usvajanje novih programskih naredbi i njihova primjena u praktičnim zadacima</li> <li>▪ komunikacija elektroničkom poštom s mentorom i slanje rješenja zadataka prema dogovorenim rokovima</li> <li>▪ uključivanje u online tečajeve na portalu Nikola Tesla i Oracle Academy</li> <li>▪ online komunikacija putem Skypea i kolaborativni rad učenika različitih područnih škola zajedno</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ frontalno izlaganje novih sadržaja</li> <li>▪ priprema sadržaja za samostalno rješavanje zadataka kod kuće</li> <li>▪ mentoriranje pri online tečajevima za LOGO</li> <li>▪ komunikacija s učenicima putem elektroničke pošte, Skypea i školskog CMS-a</li> </ul>
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		1 sat tjedno (četvrtkom 7. sat u PŠ Gerovo, petkom 7. sat u MŠ Čabar i prema dogovoru s učenicima u poslijepodnevnim satima - online)
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učenici moraju imati osobno računalo kod kuće s vezom na internet i instaliranim programima: MWS LOGO, Alice, Greenfoot, Eclipse, Skype</li> <li>▪ u školi će se koristiti uređaji Microbit i mBot</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		<p>Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika, poticanje na samostalan i timski rad.</p> <p>Natjecanja na gradskoj, županijskoj i državnoj razini u programiranju i osnovama informacijskih tehnologija.</p> <p>Izrada softverskih radova i njihova prezentacija učenicima škole, na županijskoj smotri i državnoj smotri.</p> <p>Sudjelovanje na mBot ligi u organizaciji Croatian Makersa.</p>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

#### **8.4.2. MLADI INFORMATIČARI, SLOBODNA AKTIVNOST**

<b>CILJ</b>		Ospozljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom korištenja informatičke tehnologije. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvijanje općeg znanja o pravilnom korištenju računala</li> <li>▪ stjecanje vještina rada na računalu i razvoj samostalnosti u radu</li> <li>▪ stjecanje znanja o pravilnom korištenju svih dijelova računala, vanjske memorije te multimedijskih uređaja (digitalni fotoaparat, video kamera, skener...)</li> <li>▪ učenje osnovnog korištenja programa za obradu teksta, crtanje, reprodukciju multimedijskih materijala</li> <li>▪ upoznavanje osnovnih načina programiranja i samostalno stvaranje jednostavnih programa</li> </ul> <p>razvijanje sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičkog mišljenja</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostalno koristiti računalo i programe pri crtaju, pisanju, jednostavnih stvaranju programske procedura</li> <li>▪ primati, pisati i slati poruke elektroničke pošte</li> <li>▪ koristiti edukativne programe iz različitih područja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici.</li> <li>▪ U radu se koriste internet i specijalizirani edukativni programi (Sunčica, Učilica, PaintNet...).</li> <li>▪ </li> </ul>
	<b>SUDIONICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učenici 1. i 2. razreda MŠ Čabar</li> </ul>
	<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu</li> <li>▪ Samostalno učenje kod kuće</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izravno poučavanje</li> <li>▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom</li> </ul>
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktivnost se ostvaruje u MŠ Čabar – svaki drugi tjedan 1 sat (utorkom, 4. sat)</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Tanja Šebalj-Kocet, prof,

#### 8.4.3. FILMSKA I FOTO SEKCIJA

<b>CILJ</b>	Stjecanje umijeća uporabe digitalnog fotoaparata, video kamere, računala i primjenskih programa. Upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u obradi fotografije i videa.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usvajanje vještine rada s digitalnim fotoaparatom i digitalnom video kamerom – snimanje zapisa, pohranjivanje zapisa na računalo.</li> <li>▪ Usvajanje vještina rada u programima za obradu fotografija (besplatni foto-editori: Chasys Draw IES, Funny Photo Maker, Gimp, IrfanView, Paint.NET, PhotoFiltre, Photo Pos Pro, PhotoScape, PhoXo, PixBuilder Studio, Google+, Pixrl).</li> <li>▪ Shvaćati pravna i etička načela uporabe sotvera s interneta i raspraviti posljedice narušavanja pravilnog korištenja internetskih resursa</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učenici samostalno rukuju digitalnim fotoaparatom i digitalnom video kamerom te samostalno pohranjuju zapise na računalo.</li> <li>▪ Učenici znaju prepoznati besplatni softver za obradu fotografija i videa, preuzeti ga s interneta, instalirati na svoje računalo te koristiti ga u osnovnim funkcijama.</li> <li>▪ Učenici kritički promatraju svoje i tuđe foto i filmske uratke te znaju procijeniti kvalitetu prema postavljenim kriterijima.</li> <li>▪ Učenici znaju stvoriti svoju digitalnu priču</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b> Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa, koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, interneta, i sl.
	<b>SUDIONICI</b> Učenici MŠ Čabar i PŠ Prezid
	<b>NAČINI UČENJA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu</li> <li>▪ Samostalno učenje i rješavanje zadataka na računalu kod kuće</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izravno poučavanje</li> <li>▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom</li> </ul>
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ČABAR – poslijepodnevni sati prema dogovoru</li> <li>▪ PREZID – poslijepodnevni sati prema dogovoru</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Za obradu fotografija koristit će se besplatni softver;</li> <li>▪ Za obradu i montiranje filma bilo bi poželjno nabaviti originalnu verziju programa Sony Vegas Pro;</li> <li>▪ Poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na Internet za obradu fotografija, program Movie Maker za obradu videa.</li> <li>▪ Potreban nam je novi foto pisač s visokom rezolucijom za ispis kvalitetnih fotografija.</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Sudjelovanje na fotografskim i filmskim natječajima (Eko-fotka OŠ Ferdinandovac, „Život je lijep“ Foto-klub mladih Rijeka, Dječji filantropski filmski festival – Bjelovar i dr.)
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Tanja Šebalj-Kocet, prof.

#### **8.4.4. PROMETNA KULTURA/PROMETNA UČILICA**

<b>CILJ</b>		Ospozljavanje učenika za samostalno upravljanje biciklom i stjecanje prometne kulture uz praktikum i aplikacije na računalu ( prometna učilica )
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>		Stjecanje znanja:vještine te samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu. Odgovorno ponašanje u virtualnom svijetu te razumijevanje važnosti digitalnih traga i osobne sigurnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>		Prepoznati i objasniti prometne znakove i propise, primjeniti stečeno znanje u prometu. -Prijaviti se u sustav Prometne učilice , sudjelovati u natjecanju „ Sigurno u prometu“
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Učionička i izvan učionička nastava.
	<b>SUDIONICI</b>	5. razred , učitelji Tehničke kulture i Informatike.
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	Rješavanje ispita iz Prometne kulture, vožnja na poligonu, rad na pješačkom prijelazu. Prijave u sustav Prometne učilice, rad na sadržaju.
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>		Dialoška, tumačenje, praktični rad, rad na računalu.
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		70 sati tijekom školske godine PŠ Gerovo.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Nabavka novog bicikla, folije (plastike o prometnim znakovima)
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Testovi za provjeru znanja i sposobnost vožnje bicikla.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Ivančica Benković-Managarov Tanja Šebalj-Kocet

## **8.5. PODUZETNIŠTVO**

### **8.5.1. MLADI ZADRUGARI**

<b>CILJ</b>	<p>Organizacija i ostvarivanje programskih aktivnosti zadruge kroz sekcije.</p> <p>Suradnja s drugim učeničkim zadrugama: učeničke zadruge iz Istarske i Zagrebačke županije.</p> <p>Pripreme za Županijsku i Državnu smotru u šk. god. 2018./2019.</p>
<b>OBRAZOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</b>	<p>Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina, upoznavanje likovnih tehniki, praktični rad, razvoj fine motorike šake, rukovanje različitim alatima i pomagalima, poznavanje obrade različitih materijala, razvoj ekološke svijesti, koncentracija, upornost, dovršavanje proizvodnog procesa. Rad u timu.</p> <p>Upoznavanje bogatstva prirode i iskoristivost prirodnih materijala, upoznavanje postupaka pripreme ljekovitih i jestivih plodova.</p> <p>Poznavanje tehnike izrade recikliranog papira za slike i čestitke, ekološki i estetski odgoj. Rad u grupi i paru. Upoznavanje tehnike šivanja (ručno i strojno).</p> <p>Praktični rad, rukovanje alatom, radni odgoj. Radni i estetski odgoj, upoznavanje osnova tržišta: uređenje prodajne izložbe, komunikacija s gostima i kupcima.</p> <p>Upoznati programe način izrade tiska, foto i video uradaka. Izrada kataloga.</p> <p>Otvaranje škole i učeničke zadruge za suradnju s učeničkim zadrugama u R. Hrvatskoj.</p> <p>Prezentacija i vrijednovanje rada učeničke zadruge na prigodnim i prodajnim izložbama.</p> <p>Upoznati načine prikupljanja i obrade podataka, izrada prikaza i prezentacija rezultata u istraživačkom radu.</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</b>	<p>Prepoznati i koristiti najpoznatije ljekovito bilje zavičaja.</p> <p>Upoznati mogućnosti obrade i čuvanja voća( sušenje).</p> <p>Upoznati različite tehnike oblikovanja prirodnih materijala, keramike. Raditi u kombiniranim likovnim tehnikama.</p> <p>Koristiti tehniku pirografije u obradi drva.</p> <p>Šivati ručno i na stroju za šivanje – jednostavnii oblici (torbe, jastuci...) Raditi u timu, upoznati proces nastajanja proizvoda i osnove poduzetništva. Vrednovati proizvod/uradak. Osmisliti, oblikovati i predstaviti</p>

		istraživački rad. Poznavanje rada drugih učeničkih zadruga.
NACIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Kreativne radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad. Pokazne i edukativne radionice.
	SUDIONICI	Učenici od prvog do osmog razreda, prema potrebi. Učitelji.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Terenska nastava.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Demonstracija. Mentoriranje učenika.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine 2019./2020.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrošni uredski materijal. Glina, pribor za oblikovanje gline, boje, glasure, pirografi, drvo, pribor i materijal za nakit. Prijevoz za učenike - suradnja s drugim učeničkim zadrugama.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Dan krušaka u Čabru- manifestacija Plodovi gorja. Županijska smotra učeničkih zadruga. Državna smotra učeničkih zadruga. Prodajne izložbe u školi i drugim lokacijama.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Silvana Šebalj-Mačkić, voditeljica UZ „Mrav“ Voditelji sekcija: Tanja Šebalj-Kocet, prof. Davorka Janeš, dipl.uč. Helena Zbašnik, mag.prim.edu. Sanda Štimac, mag.prim.educ.

### 8.5.2. UČENIČKA ZADRUGA

<b>CILJ</b>		Provodenje različitih aktivnosti zadruge koje se ostvaruju kroz sekcije u svrhu razvoja sklonosti, interesa i sposobnosti te njihova primjena u praktičnom radu rukama.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Razvoj i njegovanje radnih navika, radnih vrijednosti i odgovornosti, poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja. Poticanje inovativnosti i kreativnosti, usvajanje vještina. Rukovanje različitim alatima i pomagalima, poznavanje obrade različitih materijala. Razvoj ekološke svijesti i iskoristivost prirodnog materijala te recikliranje (prenamjena) ambalaže i otpadnih materijala. Smanjenje potrošačkog nagona i isticanje rada vlastitim rukama.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>		Raditi u timu, upoznati proces nastajanja proizvoda i osnove poduzetništva. Osmisliti, oblikovati, vrednovati i predstaviti uradak. Prepoznati estetske vrijednosti u uređenju školskog prostora i prodajnih izložbi.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	Individualni oblik rada, rad u paru i skupini, timski rad, kreativne radionice, praktičan rad, terenski i istraživački rad.
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici od 1. do 4. razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b>	Suradničko učenje kroz praktičan timski i grupni rad.
<b>METODE POUČAVANJA</b>		demonstracija, proces rada prilagođen uzrastu učenika
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>		Tijekom školske godine 2019./2020.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Potrošni uredski materijal, boje, šivaći pribor, drvo za izradu pirografije
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Estetsko uređenje školskih prostora, prodajne izložbe povodom Božića i Uskrsa
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>		Davorka Janeš (PŠ Prezid) Ivana Lazićki- Lipovac (MŠ Čabar) Sanda Štimac (MŠ Čabar)

### 8.5.3. KREATIVNE IGRAONICE

<b>CILJ</b>	- upoznavanje s potrebnim priborom i materijalom te načinima I vrstama rada -demonstracija načina rada,osposobljavanje za samostalnu primjenu naučenoga -svladavanje tehnike ručnog šivanja i pletenja -poštivanje i poticanje osobnog stila učenika i njihova mišljenja -izrada igračaka I društvenih igara svojim rukama -shvaćanje i razumijevanje vrijednosti vlastitog truda te vrijednosti igara i igračaka -približavanje spoznaje o tome koliko mogu sami učenici i za što su sve sposobni -razvijanje spretnosti ruku,maštovitosti,kreativnosti,fine motorike	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> <i>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima )</i>	-ciljano su izabrane tehnike izrade ručnog rada,a i igračke i igre koje su u ovo digitalno doba zaboravljene -osnaživanje volje prema radu -ustrajnost u radu I preciznost u izvedbi	
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b> <i>(Učenik će moći)</i>	-samostalno izraditi jednostavnije vunene predmete i ukrašavati izrađene predmete -pomagati drugom učeniku u procesu -samostalno osmisiliti i izraditi igračku ili društvenu igru s pravilima, s kockom, igru u prostoru , u paru, puzzle, slagalice, pokrivaljke, premeteljke....	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK</b>	-samostalni , rad u paru, rad u skupini
	<b>SUDIONICI</b>	učenici od 1.-4.razreda
	<b>NAČINI UČENJA</b> <i>(Što rade učenici)</i>	-aktivno sudjelovanje u kreativnim igraonicama
<b>METODE POUČAVANJA</b> <i>(Što rade učitelji):</i>	-objašnjavanje,usmjerenje,pokazivanje, vođenje I prihvaćanje ideja učenika	
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	tijekom 2019./2020. školske godine, dva sata tjedno( utorkom 3. i 5.sat)	
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	vuna,igle za pletenje,konac u boji,veće igle za šivanje,filc,hamer-papiri,boje za drvo,ljepilo,kistovi,boje za pisač ,fotokopirni papir	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	-komunikacija s učenicima -uspoređivanje i analiza rezultata rada -samovrijednovanjerađa	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Helena Zbašnik	

## 8.6. GRAĐANSKI ODGOJ

### 8.6.1. PROJEKT GRAĐANIN

<i>CILJ</i>		Učenici će radom na projektu usvajati vještine neophodne za argumentirano iznošenje i zastupanje svog mišljenja. Razvijati će komunikacijske i socijalne vještine te na praktičan način stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima i o pravima i odgovornostima drugih.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Odgovoran građanin temelj je svakog demokratskog društva. Projekt Građanin ospozobljava učenike za učinkovito i aktivno obavljanje građanske uloge.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti pozitivan stav prema aktivnom sudjelovanju u životu škole i zajednice u kojoj žive,</li> <li>- steći znanja o nadležnostima i odgovornostima institucija na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini,</li> <li>- naučiti rješavati problemske situacije i preuzimati inicijative,</li> <li>- argumentirano iznositi svoje mišljenje,</li> <li>- znati kritički se odnositi prema različitim izvorima informacija,</li> </ul>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	<i>SUDIONICI</i>	učenici 5.-8. razreda, predstavnici Vijeća učenika
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjeta, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		2 sata tjedno
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uredski materijal, boja za pisač, računalo, pristup internetu
<i>NAČIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Javna prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Pedagoginja Ksenija Petelin i vanjski suradnici

## **9. TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.**

<b>Razred</b>	<b>Broj sudionika</b>	<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Nositelji aktivnosti</b>	<b>Vrijeme ostvarenja</b>
1.-2.	40	Mjesto u kojem živim	Učitelji prirode i društva	Prema programu
1.-8.	197	Međunarodni dan kretanja Pozdrav jeseni	Učitelji razredne i predmetne nastave	listopad
1.-4.	24	Terenska nastava „Dvorac Snežnik“	Učitelji iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu	listopad
1.-4.	104	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Učitelji razredne nastave	rujan/listopad
1.-4.	104	Upoznajmo naš grad	Učitelji razredne nastave	tijekom godine
1.-4.	104	Posjet kazalištu	Učitelji razredne nastave	2 puta tijekom godine
5. – 8.	50	Posjet kazalištu	Učiteljica glazbene kulture i razrednici	studen, prosinac
1.-4.	45	Međunarodni projekt: „Suradničko učenje“	Učitelji iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu	prosinac
1.-4.	104	Moja županija	Učitelji razredne nastave	travanj
7.-8.	51	Park znanosti Oroslavlj, Trakošćan, Lepoglava)	Razrednici, učitelji	travanj
3.- 8.	50	Posjet Astronomskom centru	Učitelji, razrednici	travanj
5. – 8.	50	Posjet kazalištu	učiteljica glazbene kulture ,razrednici	ožujak/travanj
7.	22	Ekskurzija učenika	Razrednici	lipanj
8.	29	Ekskurzija učenika Vukovar	Razrednici	svibanj/lipanj
1.-8.	110	Škola u prirodi Selce	Razrednici i predmetni učitelji	lipanj

## **10. NAČINI PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

- Statistički pokazatelji obrazovnih rezultata na kraju nastavne godine
- Statistički pokazatelji polaženja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Opisno praćenje napredovanja učenika u pedagoškoj dokumentaciji
- Rezultati učenika na natjecanjima i smotrama
- Izvješća o ostvarenju planiranih programa i projekata
- Vrednovanje učitelja na razini škole
- Vrednovanje učenika na razini škole
- Vrednovanje roditelja na razini škole
- Izvješće o radu škole
- Foto dokumentacija

# SADRŽAJ

<b>1. UVOD .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. NACIONALNI KURIKULUM – ŠKOLSKI KURIKULUM.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2.ŠKOLSKI KURIKULUM.....</b>	<b>7</b>
<b>2. SMJEŠTAJ OŠ «PETAR ZRINSKI» ČABAR I PODRUČNIH ŠKOLA U GEROVU, TRŠĆU, PREZIDU, I PLEŠCIMA .....</b>	<b>8</b>
<b>3. VIZIJA I MIŠIJA ŠKOLE .....</b>	<b>9</b>
<b>4. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....</b>	<b>11</b>
<b>5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM.....</b>	<b>12</b>
<b>6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA .....</b>	<b>13</b>
<b>6.1. KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE.....</b>	<b>13</b>
<b>6.2. ANALIZA POTREBA.....</b>	<b>14</b>
PRIORITETNA PODRUČJA RADA U ŠKOLSKOJ GODINI 2018./2019. ....	14
<b>6.3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN.....</b>	<b>16</b>
<b>7. KURIKULUMSKA PODRUČJA.....</b>	<b>18</b>
<b>7.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....</b>	<b>18</b>
<b>7.1.1. DRAMSKA DRUŽINA, LITERARNO-SCENSKA DRUŽINA .....</b>	<b>18</b>
<b>7.1.2. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U MLAĐIM RAZREDIMA</b>	<b>19</b>
<b>7.1.3. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA .....</b>	<b>20</b>
<b>7.1.4. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA .....</b>	<b>21</b>
<b>7.1.5. 100 DAN ŠKOLE .....</b>	<b>22</b>
<b>7.1.6. EUROPSKI DAN JEZIKA .....</b>	<b>23</b>
<b>7.1.7. ETWINNING .....</b>	<b>24</b>
<b>7.1.8. MJESEC POEZIJE .....</b>	<b>25</b>
<b>7.1.9. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 4. RAZRED .....</b>	<b>26</b>
<b>7.1.10. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 5. RAZRED .....</b>	<b>27</b>
<b>7.1.11. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 6. RAZRED .....</b>	<b>28</b>
<b>7.1.12. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 7. RAZRED .....</b>	<b>29</b>
<b>7.1.13. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 8. RAZRED .....</b>	<b>30</b>
<b>7.1.14. MLADI KNJIŽNIČARI .....</b>	<b>31</b>
<b>7.1.15. POSJET KAZALIŠTU LUTAKA - TIM UČITELJICA MŠ ČABAR .....</b>	<b>32</b>
<b>7.1.16. POSJET KAZALIŠTU LUTAKA - TIM UČITELJICA PŠ GEROVO.....</b>	<b>33</b>
<b>7.1.17. POSJET KAZALIŠTU LUTAKA – TIM UČITELJICA PŠ PREZID.....</b>	<b>34</b>
<b>7.2. MATEMATIČKO PODRUČJE.....</b>	<b>35</b>
<b>7.2.1. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED .....</b>	<b>35</b>
<b>7.2.2. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.-4. RAZRED.....</b>	<b>36</b>
<b>7.2.3. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. razred.....</b>	<b>37</b>
<b>7.2.4. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. RAZRED .....</b>	<b>38</b>
<b>7.2.5. FESTIVAL ZNANOSTI .....</b>	<b>39</b>
<b>7.2.6. MATEMATIČKI KLOKAN – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE .....</b>	<b>40</b>
<b>7.2.7. VEČER MATEMATIKE .....</b>	<b>41</b>
<b>7.2.8. MATEMATIČKI PROJEKTI –WORLD MULTIPLICATION TABLE DAY .....</b>	<b>42</b>
<b>7.2.9. MATEMATIČKI TURNIR ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA .....</b>	<b>43</b>

7.2.10. STRUČNA EKSKURZIJA (PARK ZNANOSTI OROSLAVLJE, TRAKOŠĆAN, LEPOGLAVA).....	44
7.2.11. FESTIVAL ZNANOSTI – NATJECANJE DMF RIJEKA.....	45
7.2.13. DABAR – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA .....	47
<b>7.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE .....</b>	<b>48</b>
7.3.1. DAN ZNANOSTI.....	48
7.3.2. DODATNA NASTAVA FIZIKE .....	50
7.3.3. STRUČNA EKSKURZIJA (RIJEKA – ASTRONOMSKI CENTAR, PRIRODOSLOVNI MUZEJ) .....	51
<b>7.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO-PODRUČJE.....</b>	<b>52</b>
7.4.1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 7. RAZRED .....	52
7.4.2. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 8. RAZRED .....	53
7.4.3. DODATNA NASTAVA POVIJESTI.....	54
7.4.4. ZAVIČAJNA POVIJEST- „ČUVARI BAŠTINE“ PREZID .....	55
7.4.5. TRAGOM LEGENDE PETRA KLEPCA.....	56
7.4.6. VJERONAUČNA OLIMPIJADA..... <i>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</i>	
7.4.7. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA 1.-8. RAZRED .....	58
<b>7.5. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....</b>	<b>59</b>
7.5.1. SPORT UČENICI 1.-4. RAZREDA .....	59
7.5.2. SPORT UČENICI 5.-8. RAZREDA .....	60
7.5.3. KODOVI SIGURNOSTI NA VODI. <i>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</i>	
<b>7.6. UMJETNIČKO PODRUČJE .....</b>	<b>62</b>
7.6.1. PLES.....	62
7.6.2. PJEVAČKI ZBOR .....	63
7.6.3. POSJETA KAZALIŠTU .....	64
7.6.4. SVIRANJE KLAVIJATURA .....	65
7.6.5. GLAZBENA RADIONICA .....	66
7.6.6. LIKOVNA GRUPA .....	67
<b>8. MEĐUPREDMETNE TEME .....</b>	<b>68</b>
<b>8.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ.....</b>	<b>68</b>
8.1.1. MEĐUNARODNI PROJEKT „SURADNIČKO UČENJE“.....	68
8.1.2. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA- PROGRAM PROMOCIJE ZDRAVLJA I OSOBNOG RAZVOJA .....	69
8.1.3. „ZDRAV ZA 5“- PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI.....	70
8.1.4. MAŠKARE U ŠKOLI.....	71
8.1.5. INTEGRIRANA NASTAVA „STOTI DAN ŠKOLE“ .....	72
8.1.6. MOJ ZAVIČAJ – TIM UČITELJICA PŠ TRŠĆE .....	73
8.1.7. MOJ ZAVIČAJ – TIM UČITELJICA PŠ GEROVO .....	74
8.1.8. MEĐUNARODNA SURADNJA- POSJET UČENIKA I UČITELJA OŠ „HEROJA JANEZA HRIBARJA“ IGA VASI IZ REPUBLIKE SLOVENIJE PŠ PREZID .....	75
8.2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA.....	76
8.2.1. PROGRAM EKO-ŠKOLA .....	76
8.2.2. ČUVARI PRIRODE I MLADI EKOLOZOI .....	77
8.2.3. UČENJE I IGRA U VOĆNJAKU .....	78
8.2.4. POSJET POUČNOJ PČELARSKOJ STAZI -OPG ARH, TRŠĆE .....	79
8.2.5. CAP PROGRAM - PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE .....	80
8.2.6. OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA MŠ ČABAR .....	81

8.2.7.	<i>OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA PŠ GEROVO .....</i>	82
8.2.8.	<i>OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA PŠ TRŠĆE .....</i>	83
8.2.9.	<i>OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE- TIM UČITELJICA PŠ PREZID .....</i>	84
8.2.10.	<i>PROJEKT ŽIVJETI U SUGLASJU S PRIRODOM – TIM UČITELJICA PŠ GEROVO .....</i>	85
8.2.11.	<i>UČENJE I IGRA U VRTU – TIM UČITELJICA PŠ PREZID .....</i>	86
8.2.12.	<i>POJEKTI NAŠ POVRTNJAK OD PROLJEĆA DO PROLJEĆA I UČIONICA NA OTVORENOM- PŠ PLEŠCE .....</i>	87
8.2.13.	<i>ZDRAVOŠKOLCI.....</i>	88
8.2.14.	<i>KREATIVNI EKOLOZOI.....</i>	90
8.3.	<b><i>UČITI KAKO UČITI .....</i></b>	<b>92</b>
8.3.1.	<i>PROJEKT: „KAKO UNAPRIJEDITI VJEŠTINE UČENJA?“ .....</i>	92
8.3.2.	<i>ČITAMO MI, U OBITELJI SVI.....</i>	93
8.3.3.	<i>SURADNJA S GRADSKOM KNJIŽNICOM ČABAR - POSJET KNJIŽNICI UZ MJESEC KNJIGE.....</i>	94
8.4.	<b><i>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE .....</i></b>	<b>95</b>
8.4.1.	<i>INFORMATIKA (PROGRAMIRANJE, IZRADA SOFTVERA I OSNOVE INFORMATIKE, mBot LIGA), DODATNA NASTAVA.....</i>	95
8.4.2.	<i>MLADI INFORMATIČARI, SLOBODNA AKTIVNOST .....</i>	96
8.4.3.	<i>FILMSKA I FOTO SEKCija .....</i>	97
8.4.4.	<i>PROMETNA KULTURA/PROMETNA UČILICA .....</i>	98
8.5.	<b><i>PODUZETNIŠTVO .....</i></b>	<b>99</b>
8.5.1.	<i>MLADI ZADRUGARI .....</i>	99
8.5.2.	<i>UČENIČKA ZADRUGA.....</i>	101
8.5.3.	<i>KREATIVNE IGRAONICE .....</i>	102
8.6.	<b><i>GRAĐANSKI ODGOJ.....</i></b>	<b>103</b>
8.6.1.	<i>PROJEKT GRAĐANIN .....</i>	103
9.	<b>TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2018./2019.....</b>	<b>104</b>
10.	<b>NAČINI PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI .....</b>	<b>105</b>
	<b>SADRŽAJ.....</b>	<b>106</b>