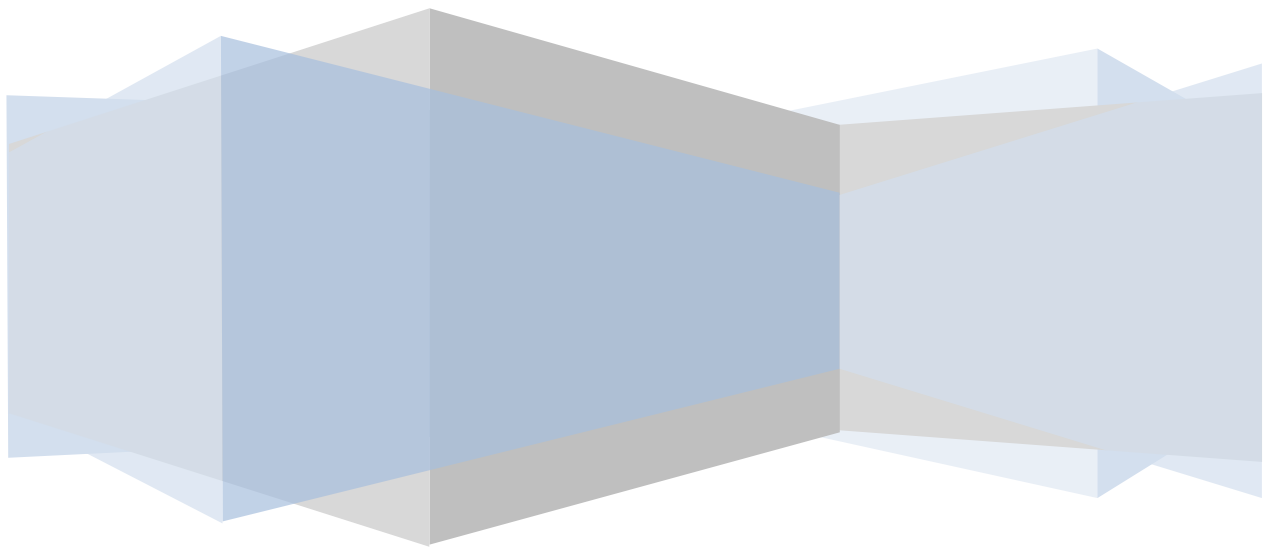




OŠ „PETAR ZRINSKI“ ČABAR

Školski kurikulum za školsku 2014./2015.godinu



Čabar, rujan 2014.

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. i članka 28. i članka 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine» broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12. i 94/13.) i članka 60. Statuta Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar, Narodnog oslobođenja 5, 51306 Čabar, na prijedlog Učiteljskog vijeća (04.09.2014.) i mišljenja Vijeća roditelja (12.09.2014.), Školski odbor na sjednici održanoj 15. rujna 2014. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar za školsku 2014./2015. godinu

Klasa: 602-02/14-01/01

Ur. broj: 2108-19-01-14-05

Predsjednik Školskog odbora:
Irena Kovač – Kvas, dipl. ing.

Ravnatelj:
Ivan Kvesić, prof.

K U R I K U L U M

ŠKOLSKA GODINA 2014./2015.

ČABAR, rujan 2014.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI „PETAR ZRINSKI“

OSNOVNA ŠKOLA „PETAR ZRINSKI“

ADRESA (mjesto, ulica i broj): ČABAR, NARODNOG OSLOBOĐENJA 5

BROJ TELEFONA: 821-147

BROJ TELEFAXA: 821-016

ŽUPANIJA: **PRIMORSKO-GORANSKA**

Web: <http://skole.htnet.hr/os-cabar-001/skole>

E-mail: os-cabar-001@skole.t-com.hr

BROJ UČENIKA: 1. – 4. **97**

BROJ RAZREDNIH ODJELA. **14**

5. – 8. **120**

BROJ RAZREDNIH ODJELA: **16**

BROJ DJELATNIKA: a) učitelja razredne nastave **15**

b) učitelja predmetne nastave **30**

c) stručnih suradnika: **2**

d) tajnik, računovođa, administrator: **3**

e) ostalih djelatnika: **16**

OSNOVNA ŠKOLA «PETAR ZRINSKI» ČABAR

Narodnog oslobođenja 5

51306 ČABAR

PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA

Ustanova upisana u registar ustanova broj U-1-79 Trgovačkog suda u Rijeci
od 9. svibnja 1994. godine.

Matična škola Čabar: - 7 odjela I. – VIII.

➤ Područni razredni odjeli:

- - Gerovo - 7 odjela I. – VIII. razred
- - Prezid - 7 odjela I. – VIII. razred
- - Tršće - 7 odjela I. – VIII. razred
- - Plešce - 2 odjel I. – IV. razred

UKUPNO: 30 ODJELA

BROJ UČENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2014./2015.

ŠKOLA	1.	2.	3.	4.	UKUPNO 1. – 4.	5.	6.	7.	8.	UKUPNO 5. – 8.	SVEUKUPNO 1. – 8.
MŠ ČABAR	4	4	4	8	20	9	4	4	5	22	42
PŠ GEROVO	8	4	7	7	26	11	5	10	9	35	61
PŠ TRŠĆE	2	7	6	8	23	10	11	8	8	37	60
PŠ PREZID	4	6	4	6	20	6	9	2	9	26	46
PŠ PLEŠCE	4	1	2	1	8	0	0	0	0	0	8
UKUPNO:	22	22	23	30	97	36	29	24	31	120	217

RAVNATELJ ŠKOLE: IVAN KVESIĆ, prof.

PEDAGOGINJA ŠKOLE: KSENIJA PETELIN, prof.

Voditelji područnih škola:

GEROVO - Martin Kvaternik, mag. geogr. et hist.
TRŠĆE – Ingrid Žorž, prof.
PREZID – Midhat Jašarević, prof.
PLEŠCE – Katarina Leš, dipl. učitelj

1.UVOD

1.1. NACIONALNI KURIKULUM – ŠKOLSKI KURIKULUM

Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

(1) **Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada**, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa rada.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja.

(5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

(6) Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.

(7) Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Načela nacionalnoga kurikulumu:

- **visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti,

f

- **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnima ili drugim društveno uvjetovima,

f

- **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine,

f

- **horizontalna i vertikalna prohodnost** – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnje obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost),

f

- **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti,

- **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo,

f

- **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost,

- **demokratičnost – pluralizam**, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje,

- **samostalnost škole** – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikulumu i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumu,

- **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu,

- **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili.

f

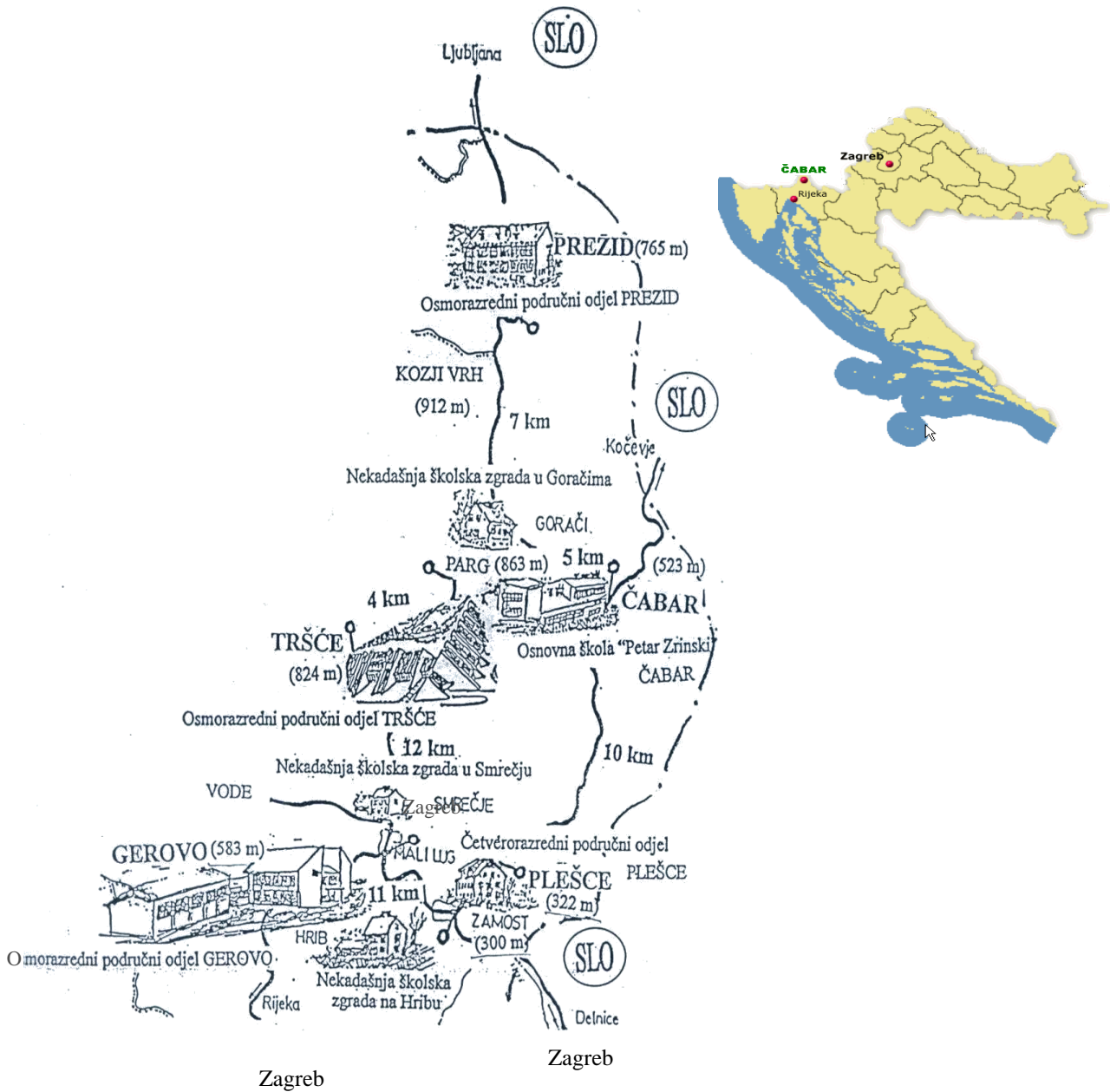
1.2.Školski kurikulum

Grad Čabar, smješten u Gorskom kotaru na granici prema Republici Sloveniji, prometno je značajno udaljen od svih većih središta Republike Hrvatske. Čine ga mjesta Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešće sa svojim selima i, još ponegdje, zaselcima. Zaselci nestaju, sela održavaju još pretežno stariji ljudi, a i u većim mjestima broj stanovnika se smanjuje. Takva demografska slika odrazila se i na broj učenika u razrednim odjelima. OŠ „Petar Zrinski“ Čabar sastoji se od Matične škole u Čabru i područnih škola u Gerovu, Tršću, Prezidu i Pleščima. Svojim odgojno-obrazovnim radom nastoji udovoljiti zahtjevima brdsko-planinskog područja u kojem živimo i u kojem su škole nositelji većine aktivnosti koje se pružaju djeci.

Potaknuti promišljanjem kako unaprijediti kvalitetu našeg odgojno-obrazovnog rada od školske godine 1999./2000. provodimo Timski rad učitelja u razrednoj nastavi, jedinstvena način rada u našoj pedagoškoj praksi.

Ovaj kurikulum nastao je na temelju ispitivanja odgojno-obrazovnih potreba učenika, učitelja, roditelja i zajednice u kojoj djelujemo.

2. Smještaj OŠ «Petar Zrinski» Čabar i područnih škola U Gerovu, Tršću, Prezidu, i Pleščima



3. Vizija i misija škole

- Organizacijom različitih aktivnosti tijekom redovne nastavne i izvannastavnog rada, projektnom i izvanučioničkom nastavom i uključivanjem u programe i projekte Ekoškola i The Globe potičemo **razvoj interesa i sposobnosti, s posebnim naglaskom na razvoj ekološke osjetljivosti i senzibiliteta za održivi razvoj.**
- Razvijamo spoznaju djece o vrijednosti kulturno-povijesne baštine i prirodnih ljepota kraja u kojem žive. Sredinu u kojoj živimo koristimo kao izvorište znanja koja **potiču promatranje, znatiželju, istraživački duh i praktično djelovanje.**
- Kod svakog učenika nastojimo **potaknuti osjećaj zadovoljstva i ponosa na uratku** koji je postigao u samostalnom ili timskom radu.
- Omogućiti im da upoznaju druge ljude i krajeve Hrvatske i razvijaju svoju **socijalne vještine, samostalnost i prihvaćaju različitost.**
- Potičući suradnju sa školama iz **pograničnog područja susjedne Slovenije.**
- Omogućiti **odabir željenog zvanja, zanimanja,** a osobito onog koje bi uspješno mogli obavljati u čabarskom kraju,
- Organizacijom timskog rada učitelja i učenika ostvarujemo ugodno razredno ozračje kojim se postiže dobra **komunikacija, međusobno uvažavanje , odgovornost u radu, suradničko učenje i samovrednovanje rada.**
- Pružiti mladima mogućnost **aktivnog provođenja slobodnog vremena.**
- Nastojimo da **roditelji** budu aktivni **suradnici** Škole u smislu **jasno postavljenih odgovornosti** u odgojno obrazovnom radu.
- **Suradnjom drugih škola** i institucija u Hrvatskoj i izvan Hrvatske njeguje se **razmjena stručnih mišljenja** u radu i postignućima i postiže **samovrednovanje .**
- **Suradnjom s lokalnom zajednicom** ciljevi i aktivnosti škole postaju prepoznatljive i integrirane u **planove razvoja kraja.**



Misija škole

Primjenjiva znanja i vještine, uz osobnu aktivnost učenika,
put su razvoju sposobnosti i samopouzdanja svakog učenika,
način kvalitetnog življenja.

4. Vrijednosti školskog kurikuluma

Sukladno vrijednostima Nacionalnog okvirnog kurikuluma škola će osobitu pozornost posvetiti vrijednostima.

Znanje. Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okruženje.

Identitet. Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije – u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija – čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet. Odlika osobnoga identiteta pretpostavlja poštivanje različitosti.

Odgovornost. Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenomu životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenomu dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

5. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se ostvaruje školski kurikulum

Osnovna škola "Petar Zrinski" Čabar ima, uz Matičnu školu u Čabru, tri područne osmorazredne škole u Gerovu, Tršću i Prezidu i četverorazrednu školu u Plešcima.

Matična škola u Čabru radi s 42 učenika od 1. do 8. razreda u dosta dobrim uvjetima jer se školska zgrada nastoji održavati koliko dozvoljavaju trenutačni materijalni uvjeti. Uz pomoć osnivača Primorsko-goranske županije pokušavamo promijeniti stolariju na školskoj zgradi. Ove školske godine nastavit ćemo s izmjenama. Za nastavu TZK koristi se dvorana koja je prilično dobro opremljena.

Područna škola u Gerovu radi sa 61-im učenikom u osam razrednih odjela. Učionice mlađih razreda nalaze se na katu, kao i kabinet za kemiju i biologiju. Ostale učionice starijih razreda smještene su u prizemlju škole. Športska dvorana nema potrebite dimenzije, ali je dovoljna za nastavu TZK.

Najnovija školska zgrada je u Tršću. U osam razrednih odjela radi se sa 60 učenika. Iako je zgrada najnovija, uvjeti za rad u njoj nisu najpovoljniji. Krovna konstrukcija ne zadovoljava klimatskim prilikama ovoga kraja pa je prokišnjavanje u učionicama i športskoj dvorani svakodnevno. Stalna nastojanja da se problem krova riješi nisu urodila plodom. U ovoj školi učionice mlađih razreda smještene su u prizemlju, a učionice starijih razreda na katu školske zgrade. Školska športska dvorana zadovoljava potrebe nastave TZK.

Za održavanje najjednostavnija je školska zgrada u Prezidu. S radom je započela davne 1968. godine i, uz svakogodišnje održavanje stolarije, vrijeme je za promjenu otvora. Uz pomoć Županije nastojimo mijenjati stolariju, ali nedostatak sredstava čini svoje. Uz sklopu školske zgrade je i priručna dvoranica koja ne odgovara ni minimalnim zahtjevima nastave TZK.

Četverorazredna područna školska zgrada u Plešcima u dva razredna odjela ima 8 učenika. Školska zgrada ove školske godine obilježava 160-tu obljetnicu postojana i neprekidnoga rada.

Uz sve školske zgrade, osim u Plešcima, je asfaltirano igralište za mali nogomet, rukomet i košarku. U blizini školske zgrade u Gerovu je i travnato igralište koje se također može koristiti.

Redovita je i uspješna suradnja s lokalnom zajednicom koja nam pomaže u ostvarenju zacrtanih projekata. Grad Čabar od samih početaka kum je eko-škole. Nastojimo zajedničkim projektima surađivati sa školom heroja Janeza Hribarja iz Staroga Trga. Višegodišnja suradnja nastavlja se i ove školske godine.

Učenici naših škola imaju prilike baviti se različitim športovima – nogomet, karate, streličarstvo, skijanje, a imaju mogućnosti učlanjenja i obučavanja najmlađih u sklopu DVD-a, koja su najaktivnija u Plešcima i Prezidu.

6. Analiza potreba i interesa učenika

KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE

KREDA analiza

1. Čime se možemo pohvaliti?

(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)

- Timskim radom učitelja razredne nastave
- Projektima i istraživačkim radovima
- Individualiziranim radom
- Ponudom aktivnosti za učenike
- Suradnjom s roditeljima i lokalnom zajednicom
- Stručnim i kreativnim učiteljima
- Rezultatima učenika na natjecanjima
- Zainteresiranošću učenika
- Dobrom školskom klimom
- Pozitivnom disciplinom u razredu
- Interdisciplinarnim projektima
- Suradnjom s učenicima i roditeljima
- Suradnjom i podrškom stručne službe, ravnatelja i tajništva
- Međunarodnom suradnjom

2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?

(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)

- Mali broj učenika
- Nedostatak i zastarjelost sredstava i pomagala
- Prometna udaljenost škola
- Financijske teškoće pri organizaciji terenske i izvanučioničke nastave
- Problem uključivanja učenika putnika i aktivnosti u popodnevnim satima
- Zagrijavanje školskih prostora u popodnevnim satima i vikendom
- Rad na više škola
- Nedostatak međumjesnog prijevoza

3. Koji su naši neiskorišteni resursi?

(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)

- Suradnja s roditeljima
- Lokalna zajednica
- Sportske dvorane
- Kulturno-povijesna baština
- Pogranično područje
- Prostor u popodnevnim satima

4. Što nas koči na putu prema napretku?

(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)

- Nedostatak novaca za stručna usavršavanja
- Nedostatak novaca za izlete i terensku nastavu
- Udaljenost od većih gradova
- Nedovoljna opremljenost škole sredstvima i pomagalima

5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?

(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)

- Istraživački centri u školi
- Uključivanje u projekte koje financiraju tvrtke
- Češća suradnja učenika unutar škole (sportske aktivnosti)
- Stručna usavršavanja
- Napredovanje učitelja

6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)?

(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa,
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Znanstvene institucije
- Udruge
- Stručne službe
- Bivši učenici
- Vanjski suradnici
- Poduzeća na području grada Čabra
- Županija primorsko-goranska

Prioritetna područja koja želimo unaprijediti

POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA
1. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (razredna nastava)	
2. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (predmetna nastava)	
3. OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA (vanjsko vrjednovanje)	
4. VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA	
5. INTEGRACIJA NASTAVNIH SADRŽAJA/ MEĐUPREDMETNA KORELACIJA	
6. <u>PLANIRANJE NASTAVE, POUČAVANJE I UČENJE</u>	X
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI, DOPUNSKA, DODATNA I IZBORNA NASTAVA	
8. PEDAGOŠKE MJERE	
9. ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA I ŠKOLI	
10. ODNOS UČENIKA I UČITELJA	
11. ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE	
12. RADNO OZRAČJE	
13. ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE	
14. OSIGURANJE I UNAPRJEĐENJE KVALITETE ŠKOLE	
15. <u>MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE</u>	X
16. HIGIJENSKO-ZDRAVSTVENE I SIGURNOSNE MJERE	
17. STRUČNA SLUŽBA	
18. <u>PODRŠKA UČENICIMA</u>	X
19. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA ŠKOLE	
20. UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE	
21. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	
22. Ostalo: _____	

6.1.ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Planiranje nastave poučavanje i učenje	Unaprjeđivati kvalitetu nastave, poučavanja i učenja	Praćenje napredovanja djece s teškoćama u čitanju i pisanju. Povratna informacija učenicima i roditeljima o napredovanju Upućivanje učenika logopedu.	Uredski materijal, vrijeme za obradu učenika 1.-4. razreda, stručna znanja pedagoga i učitelja.	Od rujan 2014. do svibanja 2015.godine Od studenog 2013. do svibanja 2014. godine.	Pedagoginja škole Učitelji razredne nastave Vanjski suradnik logoped	Mape praćenja učenika Izvešće o napredovanju učenika
		Projekt „Čitamo mi, u obitelji svi“ Projekt „Kako unaprijediti vještine učenja?“ unaprjeđivanje metoda učenja 4. i 5. razred Izrada i tiskanje Dnevnika učenja za učenike	Naprtnjača s knjigama za cijelu obitelj za učenike 3. razreda i učenike od 5.-8. razreda Uredski materijal, računalo Sredstva za tiskanje priručnika	Od rujna 2014. do lipanja 2015. godine Od listopada 2014. do travnja 2015. godine Rujan-listopad 2014.	Knjižničarka škole Učitelji predmetna i razredne nastave Razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja škole Pedagoginja škole, učitelji	Dnevnik praćenja Izvešće o ostvarenju projekta Pedagoška dokumentacija Tiskani priručnik
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Opremiti informatičke učionice i predmetne učionice	Prijave projekta na natječaje tvrtki.	Uredski materijal, računalo	Od rujan 2014. do travnja 2015. godine	Ravnatelj škole, učiteljica informatike, pedagoginja škole	fotodokumentacija

Podrška učenicima	Stručna pomoć učenicima s teškoćama u razvoju	Dopunska nastava za učenike 1.4. razreda i 5.-8. razreda u Tršću. Svakodnevna pomoć u učenju djeci iz socijalno depriviranih obitelji	Prostor, školski pribor, uredski materijal	Od rujna 2013. do lipnja 2014. godine	Učitelji i vanjski suradnici Predmetni učitelji, mentor pripravnika, pedagoginja	Izvješće o radu, napredovanje učenika
		Pomoć u nastavi	Uredski materijal, računalo, školski pribor	Od rujna 2014. do svibnja 2015. godine	Učitelji razredne nastave, pedagoginja škole, defektologinja Centra „Slava Raškaj“ Zagreb i ERF Zagreb	Izvješća o radu pripravnika napredovanje učenika
		Pomoć i podrška učeniku s teškoćama u govoru u PŠ Prezid	Uredski materijal, računalo	Od rujna 2014. do lipnja 2015. godine	ERF Zagreb Učitelji, logoped, pedagoginja škole	Mapa praćenja individualizirani program izvješća o napredovanju
		Pomoć i podrška učeniku s teškoćama u PŠ Tršće	Prostor, školski pribor, uredski materijal, računalo	Od rujna 2014. do lipnja 2015. godine	Razrednica, predmetni učitelji, pedagoginja, defektolozi Centra „Vinko Bek“	Dokumentacija škole Mapa praćenja individualizirani program izvješća o napredovanju

Kurikulumska područja

7. Jezično-komunikacijsko područje

7.1. NAZIV AKTIVNOSTI: DRAMSKA DRUŽINA

<i>CILJ</i>		Osposobiti učenike za scenski nastup (scenske igre, monolog, recitacije).
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		- poticati kreativnost, maštovitost i slobodu izražavanja - razvijati ljubav prema hrvatskom književnom jeziku i zavičajnom govoru - razvijati govorne vrednote hrvatskog književnog jezika i zavičajnog govora
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		- ostvariti komunikaciju s publikom i ovladati scenskom prostorom - poštivati vrednote govorenog jezika - cijeniti različitosti - osvijestiti potrebu za zajedništvom i suradnjom - interpretativno kazivati lirske, prozne i dramske tekstove
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	- učionički i izvanučionički rad
	<i>SUDIONICI</i>	- učenici i učitelji hrvatskog jezika i razredne nastave
	<i>NAČINI UČENJA</i>	- čitanje, analiziranje, stvaranje teksta - osmišljavanje kostima i scene
<i>METODE POUČAVANJA</i>		- čitanje, rad na tekstu, demonstracija, pisanje, razgovor, crtanje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		- 70 sati godišnje Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid - 35 sati godišnje Tršće i Plešće
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		- materijali za izradu kostima i scene
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		- nastupi na školskim priredbama, županijskim smotrama te nastupi za potrebe lokalne zajednice
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Desanka Pibernik, uč. razredne nastave, Katarina Leš, dipl. uč. razredne nastave, Rezika Jašarević, prof., Sanja Klarić, prof., Ingrid Žorž, prof., Marina Hrga-Arh, prof.

7.2.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 1.-4. RAZRED

<i>CILJ</i>		-osposobiti učenike da se uspješno prilagode svakodnevici života kroz komunikaciju i pisani izričaj
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		-omogućiti učeniku sa de spreman suoči sa problemima koji ga očekuju u životu, da ne posustaje, da uvažava različite interese i prihvaća različite vrijednosti
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		-učenik će moći komunicirati sa okolinom, moći će izraziti svoje mišljenje i osjećaje usmenim i pismenim izričajem
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	-komunikacija učitelj-učenik, međusobna komunikacija između učenika, snalaženje u komunikaciji s okolinom
	<i>SUDIONICI</i>	-učenici, učitelji, roditelji, neposredna okolina , životno okruženje
	<i>NAČINI UČENJA</i>	-govorne vježbe kroz igru, promatranje, slušanje ostalih sudionika, pismene vježbe, njegovanje interesa za čitanjem
<i>METODE POUČAVANJA</i>		-metoda promatranja, imenovanja , opisivanja predmeta u okruženju, usmeno i pismeno izražavanje osjećaja, opisivanje radnji kroz igru, simuliranje problemskih situacija u kojima se nađu učenici
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		-kroz školsku godinu -aktivnost se ostvaruje jedan sat tjedno (ČETVRTAK 10.45-11.30)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		-stečeno znanje, motiviranost učenika, interes i sposobnosti, različiti izvori poučavanja, didaktički materijali
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		-praćenje učenika u napredovanju kroz školske aktivnosti, interese koje iskazuje, mogućnosti snalaženja i prilagođavanja okolini, ponašanje u različitim situacijama
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Tatjana Turk

7.3.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

<i>CILJ</i>		Ponoviti i utvrditi gradivo s učenicima koji imaju poteškoća u učenju engleskog jezika kroz aktivnosti i zadatke primjerene njihovim sposobnostima, predznanju i poteškoćama. Olakšati učenicima usvajanje potrebnog gradiva u svrhu lakšeg praćenja redovite nastave, te pomoći u razvijanju većeg samopouzdanja i u konačnici samostalnog učenja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave, za uspješnije savladavanje zadataka koje se pred njih postavljaju u redovitoj nastavi.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Učenici će moći pratiti sadržaje obrađene na redovitim satovima zahvaljujući na temelju individualnog rada s njima.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5. do 8. razreda i učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika rješavaju zadatke različitog tipa povezane s ciljnim djelom neusvojenog ili slabije usvojenog nastavnog gradiva
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Pojašnjavanje i objašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura nastavnog sadržaja
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Jedan sat tjedno (35 sati godišnje); petak 7:00 – 7:45
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Prema mogućnostima škole za potrebu nabavka uredskog materijala, rječnika engleskog jezika , udžbenika s gramatičkim zadacima te lektire na stranom jeziku kojom su naše knjižnice slabo opskrbljene
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Analiza napredovanja u redovitoj nastavi tijekom školske godine; povratna informacija roditeljima
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ines Mlakar

7.4. IZBORNA NASTAVA TALIJANSKOG JEZIKA 4.-8. RAZREDA

7.4.1. NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 4. RAZRED

<i>CILJ</i>		Naučiti se predstaviti, predstaviti druge i upitati za ime, usvojiti osnovne komunikacijske obrasce pri susretu, usvojiti pokazne pridjeve, usvojiti pozdrave. Predstaviti članove uže obitelji, usvojiti nazive igračaka, opisivati stan, usvojiti nazive za dijelove tijela, godišnja doba i govoriti o godišnjim dobima.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Kroz razgovor, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Naučiti se predstaviti, predstaviti druge i upitati za ime i koristiti pokazne pridjeve. Predstaviti članove uže obitelji, nazive igračaka, opisivati stan i nabrojiti nazive za dijelove tijela.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 4. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavati tekst.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		U okviru 70 školskih sati Čabar utorkom 6. sat i četvrtkom 4. sat Prezid srijedom 5. i 6. sat Tršće i Gerov prema rasporedu sati
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Maja Pintar Danijela Arih Darinka Kovač

7.4.2.NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 5. RAZRED

<i>CILJ</i>		Naučiti opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti uljudno ophođenje za vrijeme školskog odmora, naučiti imenovati i nabrojiti školski pribor, usvajanje osnovnih matematičkih operacija, ponavljanje brojeva od 0 do 10, opisati rođendansku proslavu, naučiti opisati pripreme za proslavu, pisati pozivnice i kako čestitati i odabrati poklon za prijatelja ili prijateljicu. Naučiti izraze vezane uz školski izlet u planinarskome domu, govoriti o jutarnjoj higijeni i higijenskim potrepštinama. Snalaziti se u prostoru, opisati jutarnje aktivnosti prije škole.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Kroz razgovor, pisanje, prepisivanje iz udžbenika i s radnoga listića, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti uljudno ophođenje za vrijeme školskog odmora, naučiti imenovati i nabrojiti školski pribor, opisati rođendansku proslavu, naučiti opisati pripreme za proslavu, pisati pozivnice i kako čestitati i odabrati poklon za prijatelja ili prijateljicu.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu, ili radne listiće, dolaze pred ploču crtaju ili pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		U okviru 70 školskih sati Čabar, četvrtkom 5. i 6. sat u kombinaciji s 6. razredom Prezid, srijedom 9. i 10. sat u kombinaciji s 6. razredom Gerovo, petkom 5. i 6. sat u kombinaciji s 6. Tršće prema rasporedu sati
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Maja Pintar Danijela Arih

7.4.3.NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 6. RAZRED

<i>CILJ</i>		Naučiti kako pisati i poslati e- mail, te koji su dijelovi računala. Koji tekst napisati na razglednici, kako napisati adresu. Imenovati što se jede za doručak, korištenje javnim telefonom, razlike između mobitela i javnog telefona, kako izraziti cijene pojedinih prehrambenih i odjevnih artikala. Usvojiti pojmove vezane uz kupovanje u specijaliziranim trgovinama, birati artikle, platiti na blagajni, naučiti izraziti određenu i neodređenu količinu. Naučiti kako napisati popis namirnica. opisati razliku između dobrih i loših prehrambenih navika, nabrojiti dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Kroz razgovor, odgovaranje na pitanja, prepričavanje i izrađivanje stripova vezanih uz gradivo i igru učenicima približiti sadržaj.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Pisati i poslati e- mail, imenovati dijelove računala, napisati razglednicu, imenovati što se jede za doručak, koristiti javnim telefonom, izraziti cijene pojedinih prehrambenih i odjevnih artikala, birati artikle, platiti na blagajni, izraziti određenu i neodređenu količinu. Napisati popis namirnica. opisati razliku između dobrih i loših prehrambenih navika, nabrojiti dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 6. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radne listiće, pišu domaći uradak, dolaze pred ploču i pišu po diktatu, prepisuju iz udžbenika i nadopunjavaju tekst.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		U okviru 70 školskih sati Čabar, četvrtkom 5. i 6. sat u kombinaciji s 5. razredom Prezid, srijedom 9. i 10. sat u kombinaciji s 5. razredom Gerovo, petkom 5. i 6. sat u kombinaciji s 5. razredom Tršće, ponedjeljak 9. i 10. sat
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Maja Pintar

7.4.4.NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 7. RAZRED

<i>CILJ</i>		Naučiti objasniti kako se sprema za put, kako zatražiti informacije, čitati red vožnje vlakova kao i broj i sat leta zrakoplova. Naučiti kako rezervirati i kupiti kartu putem interneta. Usvojiti nenaglašene osobne zamjenice u akuzativu. navesti i opisati pojedine dijelove Rima, njegove spomenike, te se naučiti ponašati prilikom turističkih putovanja. Usvojiti imperfekt glagola essere i avere. Znati se orijentirati pomoću plana grada. Snaći se u talijanskom restoranu, naručiti jelo i platiti ga. Opisati kako pripremiti stol u povodu rođendana, Božića ili Uskrsa, te što pokloniti u tim prigodama.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Kroz razgovor, koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj. Pristup i metode podučavanja stranog jezika prilagođeni su uzrastu, znanju i potrebama polaznika
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Objasniti kako se sprema za put, zatražiti informacije, čitati red vožnje vlakova kao i broj i sat leta zrakoplova. Rezervirati i kupiti kartu putem interneta. navesti i opisati pojedine dijelove Rima, njegove spomenike, kao i prepričavati korištenjem imperfekta. Znati se orijentirati pomoću plana grada. Snaći se u talijanskom restoranu, naručiti jelo i platiti ga.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici čitaju tekst, sastavljaju, prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radni listić, međusobno komuniciraju, prepisuju iz udžbenika i nadopunjuju tekst.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		U okviru 70 školskih sati Čabar utorkom 7. i 8. sat u kombinaciji s 8. razredom Prezid srijedom 7. i 8. sat u kombinaciji s 8. razredom Gerovo, ponedjeljkom 7. i 8. sat u kombinaciji s 8. razredom Tršće, četvrtak 7. i 8. sat u kombinaciji s 8. razredom
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Maja Pintar

7.4.5.NAZIV AKTIVNOSTI: TALIJANSKI JEZIK 8. RAZRED

<i>CILJ</i>		Naučiti govoriti o sebi i o drugima, opisati osobu, njihovo ponašanje karakter i izgled, upotrebljavati nove riječi i strukture u razgovoru o problemima mladih. Znati opisati probleme koji nastaju između mladih i njihovih roditelja, usvojiti tvorbu imenica i pridjeva u množini, govoriti o Valentinovu. Naučiti pisati e-poštu. Primijeniti novi vokabular u raspravi o očuvanju Zemlje od zagađenja, ekološko osvješćivanje. Govoriti o narodima, kontinentima, jezicima i zastavama . Naučiti naručiti piće i hranu te čime završiti večeru i kako zatražiti račun. Govoriti o odabiru i kupnji odjeće i obuće, konfekcijskim brojevima, talijanskoj veletrgovini. Imenovati godišnja doba, mjesece u godini.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Kroz razgovor i pisane vježbe koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj. Pristup i metode podučavanja stranog jezika prilagođeni su uzrastu, znanju i potrebama polaznika
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Govoriti o sebi i o drugima, opisati osobu, njihovo ponašanje karakter i izgled, upotrebljavati nove riječi i strukture u razgovoru o problemima mladih, govoriti o narodima, kontinentima, jezicima i zastavama . Naručiti piće i hranu te čime završiti večeru i kako zatražiti račun. Govoriti o odabiru i kupnji odjeće i obuće, konfekcijskim brojevima,
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni, rad u paru, rad u skupini
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici čitaju tekst, sastavljaju, odgovaraju na pitanja, prepisuju s ploče, rješavaju radnu bilježnicu ili radni listić, međusobno komuniciraju, prepisuju iz udžbenika i nadopunjuju tekst, rješavaju kvizove.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, nastavne sadržaje prilagoditi potrebama i interesu svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticati kreativnost i uvažiti osobnosti svakog djeteta. Naglasak je na razvijanju vještine govora i slušanja, što se postiže stalnim ponavljanjem riječi i izraza na različite načine.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		U okviru 70 školskih sati Čabar utorkom 7. i 8. sat u kombinaciji s 7. razredom Prezid srijedom 7. i 8. sat u kombinaciji s 7. razredom Gerovo, ponedjeljkom 7. i 8. sat u kombinaciji s 7. razredom Tršće, ponedjeljkom 9. i 10. sat u kombinaciji s 7. razredom
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Moguće teškoće proizlaze iz činjenice da se rad organizira u kombiniranim skupinama što uvelike otežava rad djeci s posebnim potrebama ili poteškoćama u učenju.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Tijekom školske godine učitelj prati učenika i bilježi razumijevanje, govorne sposobnosti, pismenost putem različitih provjera kako usmenih tako i pismenih kao i rada u skupini pri rješavanju raznovrsnih kvizova.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Maja Pintar

7.5.NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI KNJIŽNIČARI

<i>CILJ</i>		Osposobljavati učenike za korištenje raznih izvora znanja i informacija za cjeloživotno učenje
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Upoznati učenike s knjižnicom, rasporedom knjiga, čuvanjem i izdavanjem knjiga i slikovnica, promicati važnost knjižnice, poticati informacijsku pismenost, korisno provođenje slobodnog vremena
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Samostalno korištenje knjižničnom građom, prepoznati važnost čitanja i druženja s knjigom-bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	U šk. knjižnici, individualni i grupni rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rad na posudbi knjiga, projekti-izrada, obilježavanje važnih datuma i obljetnica, praktična i teoretska nastava
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Rad na tekstu, usmeno izlaganje, analiza teksta, praktični radovi, kreativne igre, rad s različitim izvorima znanja
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Šk.god. 2014./2015.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Nabava novih knjiga i časopisa, lektirnih naslova te DVD-a
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Redovitost i zalaganje učenika, anketa i usporedba rezultata
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učenici i knjižničarka

8. Matematičko područje

8.1. NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED

<i>CILJ</i>		Priprema za matematička natjecanja u školskoj godini 2014./2015. Razvoj matematičke kulture i primjenjivost matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Razvoj logičkog mišljenja. Razvoj zornog mišljenja i percepcije. Samostalno rješavanje različitih vrsta zadataka primjenom usvojenih matematičkih sadržaja. Isticanje praktične vrijednosti i primjenjivosti matematičkih sadržaja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Samostalno rješavati različite zadatke i oblikovati rješenja primjenom matematičkih sadržaja. Logički misliti, povezivati i rješavati probleme.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Sati nastave dodatne matematike, natjecanja, večeri matematike.
	<i>SUDIONICI</i>	Učitelji razredne nastave, učitelji matematike, učenici, HMD.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rješavanje problemskih zadataka. Učenje kroz matematičke igre.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Demonstracija, dedukcija, analiza, sinteza. Analiza zadataka, oblikovanje rješenja.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Školska godina 2014./2015.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uredski materijal, WEB, zbirke zadataka za dodatnu nastavu.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Večeri matematike. Matematička natjecanja.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Darinka Rački, PŠ Prezid Irena Hudolin, PŠ Gerovo Helena Zbašnik, PŠ Tršće Silvana Šebalj-Mačkić, MŠ Čabar

8.2.NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. RAZRED

<i>CILJ</i>		Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produblivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitano i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od petog do osmog razreda.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstem.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine, dva sata tjedno (ukupno 70 sati).
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Sanja Janeš, prof. Katica Jerger, prof. Sanja Križ, prof. Daria Novinc, prof.

8.3.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. razred

<i>CILJ</i>	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i kompetencija.	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	Na dopunskoj nastavi matematike pružat će se dodatna potpora učenicima u svladavanju matematičkog gradiva redovne nastave.	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	Primijeniti matematičke sadržaje propisane godišnjim programom.	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike.
<i>METODE POUČAVANJA</i>	Individualan rad s učenicima.	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine, 1-2 sata tjedno (ukupno 35-70 sati).	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Potrošni uredski materijal.	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Praćenje individualnog napretka učenika i uspjeha na redovnoj nastavi.	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Sanja Janeš, prof. Katica Jerger, prof. Sanja Križ, prof. Daria Novinc, prof.	

8.4.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.-4. RAZRED

<i>CILJ</i>		Individualiziranim pristupom i načinom rada stjecati temeljna matematička znanja i osnove matematičke pismenosti
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		-usvajanje osnovnih matematičkih znanja, razvijanje vještine čitanja i pisanja brojeva, radnih navika i interesa za nastavne sadržaje iz matematike te razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite mat. sposobnosti
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		-razumijevanje,praćenje i usvajanje osnovnih matematičkih znanja predviđenih Nastavnim planom i programom za pojedini razred
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	-sati dopunske nastave u nižim razredima ovisno o potrebama učenika
	<i>SUDIONICI</i>	-učiteljica matematike u razrednoj nastavi
	<i>NAČINI UČENJA</i>	-rješavanje osnovnih matematičkih zadataka predviđenih Nastavnim planom i programom -matematičke igre
<i>METODE POUČAVANJA</i>		-metoda demonstracije-oblikovanje rješenja -igra
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		-tijekom školske 2014./2015. godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		-uredski materijal, web, zbirke zadataka
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		-praćenje individualnog napredovanja, interesa i odnosa prema radnim obvezama tijekom cijele školske godine
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		učiteljica Helena Zbašnik

8.5.NAZIV AKTIVNOSTI: FESTIVAL ZNANOSTI

<i>CILJ</i>		Načiniti istraživački projekt u kojem je matematika katalizator i prezentator.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Uputiti učenike na sveprisutnost i sveprimjenjivost matematike u svakodnevicu, prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz istraživanje koristiti stečena matematička znanja. Otkriti i svladati nova znanja potrebna za realizaciju projekta.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Učenici primjenjuju matematička znanja kroz istraživanje zadane teme. Podatke prikazuju i interpretiraju koristeći dinamičnu geometriju. Prezentiraju i obrazlažu vlastiti uradak
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od četvrtog do osmog razreda, prema potrebi.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Siječanj-travanj 2015. Vezano uz natječaj Društva MF Rijeka koji zadaju temu.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		-
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Prezentacija učinjenog na: Danu škole, u Rijeci na Festivalu znanosti...
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Sanja Janeš, prof. Sanja Križ, prof.

**8.6.NAZIV AKTIVNOSTI:MATEMATIČKI KLOKAN – MEĐUNARODNO
NATJECANJE IZ MATEMATIKE**

<i>CILJ</i>		Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Kroz zadatke logičkog tipa vezanih uz matematičko znanje svojstveno određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Primijeniti stečena znanja iz matematike. Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematičari na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom...
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Natjecanje u ožujku po dobnim skupinama- kategorijama.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 2.-8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rješavanje problema primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike. Korištenje računa, crteža, kombinatorike, prostorne i ravninske percepcije...
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Školska godina 2014./2015.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		-
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Natjecanje u ožujku
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učitelji matematike: Sanja Janeš, prof. Katica Jerger, prof. Sanja Križ, prof. Daria Novinc, prof.

8.7.NAZIV AKTIVNOSTI: VEČER MATEMATIKE

<i>CILJ</i>		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Suradnja s roditeljima.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Primijeniti stečena matematička znanja. U suradnji sa svojim roditeljem pokazati nivo svog matematičkog znanja. Pomoći roditelju u rješavanju postavljenog problema. Realizirati suradnju roditelj- dijete rješavajući matematičke probleme, računski, crtežom, razgovorom, pokušajem, pokusom..
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Pripremljene zadatke učenici i roditelji zajednički rješavaju.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici, učitelji, roditelji
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rad u paru
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstem ili crtežom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		3 sata
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Materijali (papir, boje, kolaži..) 1000 kn
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Susret roditelja i učenika 4. prosinca 2014. Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI</i>		Učitelji matematike Sanja Janeš, prof. Katica Jerger, prof., Sanja Križ, prof., Daria Novinc, prof.

8.8.NAZIV AKTIVNOSTI: MATEMATIČKI PROJEKTI – DODATNI RAD S UČENICIMA

<i>CILJ</i>		Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Izraditi projekt kojem je matematika baza. Korelirati matematičke sadržaje vertikalno i horizontalno.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		<ul style="list-style-type: none"> - unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku – razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitano i napisano -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju. Izraditi projekt na zadanu temu. Napraviti njegovu prezentaciju i predstaviti ga.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od petog do osmog razreda.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Problemska nastava, demonstracija, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine 2014./2015.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Rezultati učenika na natjecanjima u matematičkim projektima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektu. Prezentacija projekta.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI</i>		Sanja Janeš, prof.

8.9.NAZIV AKTIVNOSTI: PROGRAM DINAMIČNE GEOMETRIJE SKETCHPAD

<i>CILJ</i>		Osposobiti učenike za samostalno korištenje programa dinamične geometrije Sketchpad
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Učenike naučiti korištenju programa dinamične geometrije Sketchpad za uočavanje, postavljanje i rješavanje matematičkih, algebarskih i geometrijskih problema. Učiti ih različitim pristupima postavljanja i rješavanja problema, koreliranju algebre i geometrije.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u informatičkoj učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od petog do sedmog razreda.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Problemska nastava, demonstracija, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine 2014./2015.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Rezultati učenika na natjecanjima u matematičkim projektima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektu Izrada projekata, plakata, izložbi...Prezentacija projekta.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI</i>		Sanja Janeš, prof.

9. Prirodoslovno područje

9.1. NAZIV AKTIVNOSTI: DAN ZNANOSTI

<i>CILJ</i>		Učenicima približiti znanost i njezine mehanizme, postupke i zakonitosti. Korelirati različite predmetne i znanstvene pristupe.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Kod učenika proširiti horizonte i način razmišljanja. Učenik uči svari, pojmove i pojave raščlanjivati i povezivati vertikalno i horizontalno. Poučiti učenike kako se istražuje, kako se izvode zaključci - metode, kako se predstavlja ..
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Pojave i procese sagledavati , raščlanjivati i sintetizirati interdisciplinarno. Izvođenjem pokusa i provođenjem demonstracija ostalim učenicima približiti zakonitosti određene pojave ili procesa. U toj ulozi dostiže vrlo visok nivo znanja o danoj pojavi. Svladava i primjenjuje matematičke modele koji opisuju pojave i procese. Sintetizira raznolike pristupe u istraživanju i objašnjavanju pojava i procesa.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od četvrtog do osmog razreda, prema potrebi.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine 2014./2015. Kroz projekte tijekom rujna, listopada i studenog. Realizacija za Dan znanosti 10. studenog 2014.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Sredstva potrebna za organizaciju i realizaciju samog Dana znanosti – projektori, laptopi, projekcijska platna . Uredski pribor. Pribor i sredstva iz kemijskog i fizikalnog laboratorija. Potrepštine za pokuse i praktične uratke.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		“Putovnica” Mala brošura s pitanjima vezani uz sadržaje koji se predstavljaju po punktovima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Sanja Janeš, prof.,

9.2.NAZIV AKTIVNOSTI: BIOLOZI – KEMIČARI

<i>CILJ</i>		proširiti znanja iz kemije i biologije
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		znanja iz kemije i biologije su potrebna za razumijevanje prirodnih pojava i procesa u svakodnevnom životu
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		učenici se pripremaju za natjecanje, samostalno izvode pokuse i donose zaključke
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	skupni i individualni
	<i>SUDIONICI</i>	učenici 7. i 8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	rješavanje zadataka i testova s prošlogodišnjih natjecanja
<i>METODE POUČAVANJA</i>		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		2 školska sata; četvrtkom od 16-17,30
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		pribor i kemikalije potrebne za izvođenje pokusa
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		opisno praćenje, pisana i usmena provjere, natjecanja učenika
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Melita Lichtenthal, prof

9.3.NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI GEOGRAFI

<i>CILJ</i>		Učenici će biti upoznati s proširenim sadržajima geografije na lokalne, nacionalne i globalnoj razini
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Proširivanje sadržaja redovne nastave, priprema za natjecanje, usavršavanje geografskih vještina, terenski rad
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Učenici će moći opisati i povezati uzročno posljedične veze između geoprostora i ljudi; moći će samostalno primijeniti geografske vještine; analizirati geoprostor te usporediti utjecaj globalnih procesa na lokalnoj razini; moći će prosuditi važnost očuvanja prirode
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, istraživački rad, terenski rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici PŠ Gerovo, nastavnik povijesti
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rad na udžbeničkom tekstu, rad s izvorima, rad s atlasom, pisanje, izrada plakata, rad sa kompasom i topografskom kartom
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		35 sati
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Računalo, projektor, literatura, zemljovidi, pisaći pribor
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Power Point prezentacije, školsko i županijsko natjecanje iz povijesti
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Martin Kvaternik

9.4.NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT „ RAKOVI GEROVSKIH POTOKA“

<i>CILJ</i>	Učenici će biti upoznati s deseteronožnim rakovima gerovskih potoka	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	Proširivanje sadržaja iz biologije, kemije i geografije. Upoznati će dvije vrste rakova koji su pokazatelji ekološke očuvanosti vode.	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	Učenici će moći opisati i povezati uzročno posljedične veze između utjecaja ljudi i čistoće potoka; moći će samostalno primijeniti geografske vještine; analizirati vodu iz potoka; moći će prosuditi važnost očuvanja prirode	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Grupni rad, istraživački rad, terenski rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici PŠ Gerovo, nastavnik geografije, biologije, kemije i matematike
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rad s izvorima, pisanje, izrada plakata, rad sa kompasom i topografskom kartom, rad sa kemijskim priborom, rad s mjernim instrumentima
<i>METODE POUČAVANJA</i>	Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	3 sati tjedno	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Računalo, projektor, literatura, zemljovid, pisaći pribor	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Power Point prezentacije, izrada plakata i letaka, javna prezentacija	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Martin Kvaternik, Milica Vlainić i Katica Jerger	

9.5.NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA FIZIKE

<i>CILJ</i>	Proširiti i produbiti znanja iz fizike, vještine i procese. Rješavati probleme iz fizike te primijeniti fiziku u svakodnevicu	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	Radom na dodatnoj nastavi fizike učenici će se pripremati za natjecanja iz fizike (školsko, županijsko, državno natjecanje; natjecanje). Razvijati će interes za fiziku i njenu primjenu.	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	Uspostavljati i razumjeti fizikalne odnose i veze. Apstraktno logički zaključivati. Učinkovito primjenjivati znanja iz fizike. Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja.	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od sedmog do osmog razreda.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza.
<i>METODE POUČAVANJA</i>	Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstem.	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno (ukupno 35 sati).	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Potrošni uredski materijal, informatička oprema.	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Rezultati učenika na natjecanjima iz fizike. Praćenje individualnog napretka učenika.	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Dejan Paripović, prof.	

9.6.NAZIV AKTIVNOSTI: DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

CILJ	Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz redovnog programa fizike, osposobljavanje za praćenje nastave, razvijanje tehnika učenja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoć učenicima koji imaju teškoće u svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja ili određenog dijela gradiva neovisno o ocjeni.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Pratiti redovitu nastavu, rješavati jednostavnije problemske zadatke.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda i učitelj
	NAČINI UČENJA	individualni rad, rješavanje računskih i praktičnih zadataka samostalno i u paru
METODE POUČAVANJA	tumačenje, razgovor, usmeno izlaganje, laboratorijski radovi	
TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	materijal za fotokopije i praktične radove, potrošni materijal	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	usmeno i pismeno provjeravanje	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Midhat Jašarević	

10. Tehničko i informatičko-područje

10.1. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 5.-8. RAZRED

10.1.1. NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 5. RAZRED

<i>CILJ</i>		Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznavanje osnovnih informatičkih pojmova (strojne i programske opreme) i načina organizacije podataka u računalu ▪ usvajanje vještina rada u programima za izradu crteža i obradu teksta ▪ upoznavanje osnovnih znanja o internetu i njegovom korištenju (shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja) <p>Za MŠ Čabar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje logičkih sposobnosti i logičkog mišljenja kroz osnove programiranja
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ razumjeti osnovne pojmove u informatičkoj znanosti (načine zapisivanja i pohranjivanja znakova u računalu, programska oprema, organizacija podataka u računalu) ▪ crtati na računalu te mijenjati postavke i izgled crteža ▪ MŠ Čabar: koristiti osnovne naredbe za stvaranje programskih procedura ▪ Koristiti osnovne funkcije programa za pisanje i obradu teksta ▪ Pretraživati internet i upotrebljavati web-poštu
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa, koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	<i>NAČINI UČENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno učenje kod kuće
<i>METODE POUČAVANJA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČABAR – petkom, 1. i 2. sat ▪ TRŠĆE – ponedjeljkom, 1. sat ▪ PREZID – srijedom, 5. sat ▪ GEROVO – četvrtkom, 1. sat
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet i instaliranim MS Office paketom programa
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

10.1.2.NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE– 6. RAZRED

<i>CILJ</i>		Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ stjecanje znanja o osnovnim pojmovima IKT-a ▪ stjecanje vještina u složenijem korištenju programa za obradu teksta ▪ upoznavanje rada u programu za izradu prezentacija te samostalno izrađivanje animirane prezentacije ▪ stjecanje znanja o multimedijima te izrada multimedijskih sadržaja (upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju) ▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primijeniti ih u praksi (odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života) <p>Za MŠ Čabar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kroz programiranje razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ posjedovati znanje o osnovnim informatičkim pojmovima ▪ MŠ Čabar: upoznati tipove podataka u programiranju ▪ Stvarati i oblikovati tablice u programu za obradu teksta ▪ Znati snimiti i urediti multimedijski uradak
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa, koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 6. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	<i>NAČINI UČENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno učenje kod kuće
<i>METODE POUČAVANJA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČABAR – petkom, 4. i 5. sat ▪ TRŠĆE – ponedjeljkom, 2. sat ▪ PREZID – srijedom, 4. sat ▪ GEROVO – četvrtkom, 3. sat
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ licence za programe: Easy GIF animator, Sony Vegas Pro ▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet i instaliranim MS Office paketom programa
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

10.1.3.NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE – 7. RAZRED

<i>CILJ</i>		Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ stjecanje vještina u složenijem korištenju programa za izradu prezentacija ▪ upoznavanje s radom u programu za tablične kalkulacije ▪ stjecanje znanja o izradi web-mjesta te njegovoj objavi ▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primijeniti ih u praksi ()
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ MŠ Čabar: koristiti koordinatnu grafiku u programiranju ▪ Koristiti program za proračunske tablice u rješavanju matematičkih zadataka iz svakodnevnog života ▪ izrada proračuna i grafova, prikupljanje, organiziranje i analiziranje podataka) ▪ izraditi web-stanicu i koristiti osnove HTML jezika u stvaranju web-stranica ▪ odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa, koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	<i>NAČINI UČENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno učenje kod kuće
<i>METODE POUČAVANJA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČABAR – utorkom, 5. sat i petkom 3. sat ▪ TRŠĆE – ponedjeljkom, 3. sat ▪ PREZID – srijedom, 1. sat ▪ GEROVO – četvrtkom, 6. sat
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet i instaliranim MS Office paketom programa
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

10.1.4.NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE – 8. RAZRED

<i>CILJ</i>		Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ detaljnije upoznavanje sa strojnom opremom računala ▪ stjecanje vještina u složenijem korištenju programa za izradu prezentacija ▪ upoznavanje rada u programu za rad s bazama podataka te samostalno izrađivanje baze podataka ▪ stjecanje složenijeg znanja o izradi web-stranica i web-mjesta ▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primijeniti ih u praksi (odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života) <p>Za PŠ Prezid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kroz programiranje razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisivati logičke izjave te predočavati ih simbolima elektroničkih sklopova ▪ prepoznati svojstva računala važna za njegovo kvalitetno funkcioniranje ▪ PŠ Prezid: koristiti procedure i programske funkcije u rješavanju zadataka i problema u nastavi fizike, kemije i matematike ▪ Izraditi bazu podataka s određenim svojstvima ▪ Napraviti hiperveze u prezentaciji ▪ Izraditi web-stranicu s pokretnim dijelovima te je objaviti na internetu ▪ Kritički se odnositi prema sadržajima na internetu te prepoznati važnost i prednost sudjelovanja u internetskim projektima
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa, koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 8. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	<i>NAČINI UČENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno učenje kod kuće
<i>METODE POUČAVANJA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČABAR – utorkom, 6. sat ▪ TRŠĆE – ponedjeljkom, 4. sat ▪ PREZID – srijedom, 1. i 2. sat ▪ GEROVO – četvrtkom, 5. sat
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet i instaliranim MS Office paketom programa
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

10.2.NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA -PROGRAMIRANJE

<i>CILJ</i>		Kroz stjecanje znanja o programiranju i izradi softvera, razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje kao i kreativnost.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje vještina i sposobnosti rješavanja problemskih zadataka ▪ razvijanje sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, specijaliziranja i generaliziranja, konkretiziranja i apstrahiranja ▪ razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, povezivanja poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja i načina rješavanja problema
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rješavati matematičke i logičke zadatke kroz stvaranje programskih procedura u nekom programskom jeziku
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Aktivnost se većim dijelom ostvaruje u informatičkoj učionici, a dijelom preko online nastave. U radu se koristi internet; elektronička pošta i školski CMS za komunikaciju mentora i učenika u online nastavi.
	<i>SUDIONICI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici 5. i 6. razreda PŠ Prezid
	<i>NAČINI UČENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usvajanje novih programskih naredbi i njihova primjena u praktičnim zadacima ▪ online komunikacija s mentorom i slanje rješenja zadataka prema dogovorenim rokovima
<i>METODE POUČAVANJA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ frontalno izlaganje novih sadržaja ▪ priprema sadržaja za samostalno rješavanje zadataka kod kuće ▪ komunikacija s učenicima putem elektroničke pošte i školskog CMS-a
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1 sat tjedno (srijedom, 6. sat)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici moraju imati osobno računalo kod kuće s vezom na internet i instaliranim programskim alatom
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika, poticanje samostalan i timski rad. Natjecanja na gradskoj, županijskoj i državnoj razini u programiranju. Izrada softverskih radova i njihova prezentacija učenicima škole, na županijskoj smotri i državnoj smotri.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

10.3. NAZIV AKTIVNOSTI: PROMETNA KULTURA

CILJ	Osposobljavanje učenika za samostalno upravljanje biciklom i stjecanje prometna kulture.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Stjecanje znanja i vještina te samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	prepoznati i objasniti prometne znakove i propise, primijeniti stečeno znanje u prometu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	učionička i izvanučionička nastava
	SUDIONICI	učenici 5. i 6. razreda, učitelj
	NAČINI UČENJA	rješavanje ispita iz prometne kulture, vožnja na poligonu, rad na pješačkom prijelazu
METODE POUČAVANJA	dijaloška, tumačenja, praktični rad	
TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine PŠ Prezid 70 sati tijekom školske godine PŠ Gerovo	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	nabava novog bicikla, folija o prometnim znakovima i propisima	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	testovi za provjeru znanja i sposobnosti, vožnja bicikla	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Midhat Jašarević Ivančica Benković- Managarov	

11.Društveno-humanističko područje

11.1.NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA POVIJESTI

<i>CILJ</i>		Učenicima će biti upoznati s proširenim sadržajima lokalne, nacionalne i svjetske povijesti
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje s načinima rada povjesničara kao znanstvenika, njegovanje interesa za povijest i tekovine vlastite domovine ali i svijeta
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Učenici će moći zauzeti stav o važnosti povijesti kao znanstvene discipline; moći će interpretirati povijesne događaje koji se ne obrađuju na nastavi povijesti; kritički prosuditi pojedine povijesne događaje i povijesne izvore
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, grupni rad, rad u paru, istraživački rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, nastavnik povijesti
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rad na udžbeničkom tekstu, rad s povijesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova i vrijednosti, stvaralačko pisanje
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, demonstracija slikovnih materijala, frontalni rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		35 sati
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Računalo, projektor, povijesna literatura, povijesni zemljovid, pisaći pribor
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Javne Power Point prezentacije, školsko i županijsko natjecanje iz povijesti
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Sven Vukušić, učitelj povijesti

**11.2.NAZIV AKTIVNOSTI: ZAVIČAJNA POVIJEST (PREZIDANSKI LIMES;
TRŠĆANSKI RUDNICI)**

<i>CILJ</i>		Učenici će biti upoznati s kulturno – povijesnom baštinom svoga zavičaja
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Učenici će vrednovati i interpretirati vlastitu kulturno – povijesnu baštinu s namjerom njenog očuvanja i podizanjem svjesnosti o njezinoj velikoj važnosti
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Učenici će moći opisati i razumjeti važnost kulturno – povijesnih spomenika u svom zavičaju; osvijestiti važnost očuvanja istih; ilustrirati najvažnije kulturno – povijesne spomenike; zauzeti stav o važnosti poznavanja zavičajne povijesti
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, istraživački rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, učitelj povijesti, stručni suradnici
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rad s povijesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Projekt „Prezidanski limes“ – 70 sati Projekt „Tršćanski rudnici“ – 35 sati
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Računalo, projektor, povijesna literatura, pisaći pribor, fotoaparar
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Vrednovanje Power Point prezentacija, eseja i aktivnosti pri istraživanju povijesne baštine, javna prezentacija
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Mišo Đodo – „Tršćanski rudnici“ Sven Vukušić – „Prezidanski limes“

11.3.NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUČNA OLIMPIJADA

<i>CILJ</i>	Učenici s razumijevanjem rješavaju postavljene zadatke Vjeronaučne olimpijade.	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	Učenici aktivno sudjeluju u usvajanju zadanih sadržaja.	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	Učenici će znati ponoviti važne sadržaje određenih tema.	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	grupni i individualni oblik rada
	<i>SUDIONICI</i>	učenici i učitelji
	<i>NAČINI UČENJA</i>	čitanje s razumijevanjem, raspravljanje, ponavljanje, usvajanje
<i>METODE POUČAVANJA</i>	čitanja, sažimanja, objašnjavanja, raspravljanja, analiziranja	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	2 sata Čabar, Prezid 2 sata Tršće, Gerovo	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	papir, fotokopirni stroj	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	zajedničko ponavljanje, ispitivanje, sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	vjeroučitelj Marijo Stojak i časna sestra Darinka Blatančić	

11.4. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA 1.-8. RAZRED

<i>CILJ</i>	Učenici će biti upoznati sa sadržajem vjeronauka kao izbornog predmeta.	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	Učenici će znati objasniti ključne pojmove koje obrađujemo u nastavnim jedinicama iz vjeronauka.	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	Učenici će moći opisati i razumjeti važnost ključnih pojmova u svakodnevnom životu. Učenici će uvidjeti važnost vjere u njihovim životima.	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešće i učitelj vjeronauka.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rad s udžbenikom, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
<i>METODE POUČAVANJA</i>	Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Nastava vjeronauka u Tršću Nastava vjeronauka u Gerovu	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Računalo, projektor, vjerska literatura, pisaći pribor.	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Usmeno vrednovanje stečenog znanja iz vjeronauka.	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Marijo Stojak i č.s. Darinka Blatančić	

12. Tjelesno i zdravstveno područje

12.1. NAZIV AKTIVNOSTI: SPORT UČENICI 1.-4. RAZREDA

<i>CILJ</i>		Promicanje sporta kao čimbenika unapređivanja zdravlja, područja susreta, razumijevanja i tolerancije. Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Naučiti učenike dobrobitima koje pruža tjelesno vježbanje svojim utjecajem na zdravlje i život, te pozitivno utjecati na odgoj i ponašanje. Stvoriti naviku vježbanja kod učenika, prihvaćati poraz dostojanstveno.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		- definirati zadatke, nabrojiti, objasniti, izabrati, pokazati, upotrijebiti i isplanirati sportsku aktivnost - primjenjivati kineziološka znanja i vještine u sportskim i sportsko-rekreativnim aktivnostima
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	frontalni, grupni, rad u paru, rad u grupi, individualni
	<i>SUDIONICI</i>	učenici, učitelji
	<i>NAČINI UČENJA</i>	- osmišljeno koriste slobodno vrijeme, osvješćuju brigu za zdravlje i higijenske navike, razvijaju momčadski duh, druže se, zabavljaju, vježbaju i sudjeluju u igri
<i>METODE POUČAVANJA</i>		- demonstracije, usmenog izlaganja, vježbanja, učenja (sintetička i analitička), situacijska metoda
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1- 2 sata tjedno (ovisno o tjednim zaduženjima pojedinog učitelja), odnosno 35-70 sati godišnje
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		sportska dvorana, igralište, sportska oprema dvorane (lopte, čunjevi, pilates lopte, strunjače,...) i oprema učitelja i učenika
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		napredovanje učenika od inicijalnog do finalnog mjerenja, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		UČITELJI: - Tamara Vukić (1. i 2. razred) – 1.sat tjedno PŠ Gerovo - Barbara Ožbolt (3. i 4. razred) 1.sat tjedno PŠ Gerovo - Davorka Janeš (1.- 4.razred) – 1.sat tjedno PŠ Plešće - Josip Čaić (1.- 4. razred) - 2.sata tjedno PŠ Prezid, PŠ Tršće (1.i 4. razred) -- Radmila Urh (1.-4. razred) – 2.sata tjedno MŠ Čabar

12.2.NAZIV AKTIVNOSTI: SPORT UČENICI 5.-8. RAZREDA

<i>CILJ</i>		Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motorička znanja. Upoznavanje s tehnikama sportskih igara. Priprema te sudjelovanje na sportskim natjecanjima .
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti. Poticati na zajedništvo,nesebičnost, suradnju i poštovanje. Usmjeravati učenike prema tome da sportski sadržaji postanu njihova životna potreba i svakodnevna navika. Prihvatiti poraz dostojanstveno. Prevencija pretilosti. Razvijati i njegovati ljubav prema sportu.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Primjenjivati kineziološka znanja i vještine koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje ,važnost tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja. Primjenjivati pravila igre. Sudjelovanje na raznim sportskim natjecanjima.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, rad u skupinama, rad u paru,individualni, poligon
	<i>SUDIONICI</i>	Učitelji TZK,učenici od 5. – 8 . razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Sudjelovanje u igri,vježbama, suđenju, organiziranju natjecanja
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Usmena izlaganje,metoda demonstracije, rješavanje motoričkih zadataka, metoda učenja, situacijska metoda
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom nastavne godine dva puta tjedno.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Lopte, elastična vrpca,čunjevi,prijevoz učenika na natjecanje
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Aktivnost učenika i nastupi na natjecanjima koje se jednom u svakom polugodištu bilježi u nastavi TZK. Poticajna ocjena iz predmeta TZK.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Josip Čaić, PŠ Tršće i PŠ Prezid Barbara Ožbolt ,PŠ Gerovo, MŠ Čabar

13.UMJETNIČKO PODRUČJE

13.1.NAZIV AKTIVNOSTI:PLES

<i>CILJ</i>	razvijanje smisla za skladnost pokreta	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	-razvoj prirodosti,koordinacije pokreta -upoznavanje različitih plesova -razvoj ritmičkog pamćenja	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	-učenik će moći izraziti, pokazati,ponoviti,primijeniti ritmičnu osjetljivost putem tjelesnih pokreta	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	-plesne koreografije, različite plesne formacije
	<i>SUDIONICI</i>	voditelj i učenici
	<i>NAČINI UČENJA</i>	-osmišljeno koriste slobodno vrijeme,druže se, surađuju i međusobno pomažu u stvaranju koreografije
<i>METODE POUČAVANJA</i>	-demonstracija, razgovor	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	-1 sat tjedno(35 sati)	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	CD player, uredski materijal, plesni kostimi	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	-angažman učenika pri stvaranju koreografije,uspjesi na školskim nastupima te drugim svečanostima	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Aleta Pršle	

13.2.NAZIV AKTIVNOSTI: PJEVAČKI ZBOR

CILJ		Omogućiti učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Izražajna interpretacija pjesama. Njega i obrazovanje glasa (disanje, dikcija, intonacija). Socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenik će moći izražajno i intonativno točno otpjevati naučene pjesme.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualno, skupno i radionice
	SUDIONICI	Učenici i učitelj
	NAČINI UČENJA	Učenici pjesmu uče po sluhu. Učenici će raditi na temi: Dani kruha, Božić, Uskrs i Dan škole.
METODE POUČAVANJA		Učitelj pjeva i izvodi pjesme na glazbalu.
TRAJANJE IZVEDBE		1 sata tjedno u školama Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Učenici se vode i motiviraju kako bi ocijenili svoj angažman i tako razvijali sposobnosti za samoocjenjivanjem.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ana Rendulić , voditeljica

13.3.NAZIV AKTIVNOSTI: POSJETA KAZALIŠTU

<i>CILJ</i>		Njegovanje odnosa prema kulturi i vrijednim umjetničkim glazbeno –scenskim djelima
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Upoznavanje učenika s kazalištem kroz prigodne predstave. Stjecanje novih iskustva.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Učenik će moći razvijati kultura ponašanja, razvijati estetske vrijednosti, te razvijati osjećaj i potrebe za posjećivanjem kulturnih ustanova
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Skupno
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učitelj
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici aktivno sudjeluju u traženju prigodnih predstava, promatraju i slušaju glazbeno-scenska djela
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Učitelji organiziraju putovanje u kazališta tijekom školske godine, izrađuju plakate o posjeti kazalištu
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Dva puta tijekom školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		/
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Zadovoljstvo učenika i učitelja.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ana Rendulić i voditelji/ce

13.4.NAZIV AKTIVNOSTI: SVIRANJE KLAVIJATURA

<i>CILJ</i>		Usvojiti osnove sviranja klavijatura
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Samostalnost u sviranju prema notnom zapisu poticanje kritičnosti, samostalnosti, osjećaja odgovornosti i natjecateljskog duha. Učenje vrijednosti kontinuiranog i napornog rada za postizanje izvrsnosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Učenik će moći intonativno točno odsvirati uvježbane pjesme za pojedine prigode.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni , skupni
	<i>SUDIONICI</i>	Učitelj i učenici
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici kontinuiranim radom , vježbom stječu važna glazbena znanja.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Učitelj priprema radne materijale za polaznike i pomaže učenicima da razvijaju vlastitu glazbenu naobrazbu.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Školska godina 2014./2015. , jednom tjedno
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		/
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama .
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ana Rendulić - voditeljica

13.5.NAZIV AKTIVNOSTI: GLAZBENA RADIONICA

<i>CILJ</i>		Upoznavanje osnovnih elemenata gl. jezika,razvijanje gl. kreativnosti,naučiti čitati i pisati note,naučiti svirati blok flautu
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina, fine motorike, koncentracije, upornost, rad u grupi
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Samostalno će moći izvesti skladbu, javno nastupati.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Kreativni rad, javni nastupi (šk. priredbe), smotre (Goranski glasi), individualni i grupni rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 1.- 5. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici uče svirati i pjevati, uvježbavaju za nastup.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1 sat tjedno
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Nabava blok flauti, kajdanki, stalci za note
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog napretka učenika, poticanje samovrednovanja u svakodnevnom radu, nastupi učenika
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljica: Tina Malnar

13.6.NAZIV AKTIVNOSTI: LIKOVNA GRUPA

CILJ		Obuhvaća nekoliko elemenata; poticanje kreativnosti, mašte, razvoj estetskog senzibiliteta učenika, te poticanje kritičkog odnosa u percepciji okoline i likovnog djela. Izražavanje putem kreativnog procesa – stvaranje vlastitih predmeta, te rad u grupi doprinosi intelektualnom i socijalnom razvoju djeteta, a poseban naglasak stavljamo na senzibilizaciju učenika za kulturnu baštinu svoga kraja, ekologiju i održivi razvoj kao bitan element kurikulumu škole. Cilj je da učenici svojim idejama sudjeluju u estetskom uređenju škole, te da se prati školske projekte i likovne natječaje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Stvaralačkim radom učenici produbljuju znanja iz likovnog jezika i postaju vještiji u primijeni i kombinaciji raznih likovnih tehnika i materijala. Bitna zadaća ove aktivnosti je i to da učenici koristeći razne alate i materijale razviju potrebne motoričke vještine, zadovolje potrebu za istraživanjem, ali i samopotvrđivanjem u aktivnosti koja rezultira konkretnim “proizvodom”. U praktičnom oblikovanju i uređivanju škole za razne blagdane učenik će razviti osjećaj za boju, oblik, harmoniju, te voditi računa o izgledu okoline u kojoj uči i boravi, i tako vrednovati svoj rad kao i rad ostalih učenika.
Način realizacije	OBLIK	Rad likovne grupe se realizira kroz analitičko promatranje, slobodno istraživanje i praktičan individualni ili grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici rade u klasičnim školskim likovnim tehnikama (slikanje, crtanje, trodimenzionalno oblikovanje) ali se predviđa i korištenje drugih, npr. otpadnih materijala. Metode u motivaciji: analitičko promatranje, učenje putem zorova, uočavanje, razlikovanje... Metode u realizaciji: kombiniranje variranje, građenje i razlaganje bojom, crtom, plohom, masom...
METODE POUČAVANJA		Učitelj priprema potrebna sredstva, te metodom demonstracije i usmenog i izlaganja uvodi učenike u likovni problem te ih motivira za predstojeće zadatke,
TRAJANJE IZVEDBE		Izvanastavna aktivnost se u školama u Čabru, Gerovu, Tršću i Prezidu- 1 sat tjedno
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE		Koristimo klasične crtačke, slikarske i kiparske materijale koji se preporučuju za djecu tog uzrasta, ali zbog ograničenih sredstava sve više u opticaj ulaze prirodni, otpadni i reciklirani materijali i sredstva koje donose sami učenici i učitelj.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Opisna ocjena u bilježnici za pregled izvanastavnih aktivnosti. Samo praćenje ishoda se ostvaruje izlaganjem učeničkih radova u školi i sudjelovanjem na likovnim natjecajima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Lovorka Gračanin Knežević

13.7.NAZIV AKTIVNOSTI: OČUVANJE BAŠTINE- DODATNI RAD S UČENICIMA

<i>CILJ</i>		Očuvanje baštine čabarskog kraja
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Upoznavanje i istraživanje povijesno-kulturne baštine zavičaja s naglaskom na ulogu Petra Zrinskog u osnivanju Čabra, dvorca Zrinski, povijesti nastanka i značanja Čabra u prošlosti kao upravnog, obrtničkog i kulturnog središta užeg zavičaja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Znati vrijeme i uzročno-posljedične veze nastanka Čabra i utjecaj Petra Zrinskog. Znati ulogu Čabra kao metalurškog i obrtničkog središta velike važnosti u prošlosti. Upoznati nastajanje dvorca Zrinski i njegove vlasnike. Upoznati povijesni roman „ Zlatna vuga“, V. Stahuljak u kojem se govori o Čabru u 16./17. Stoljeću.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Likovne radionice: strip, plakat.Kreativne radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od drugog do četvrtog razreda.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje.
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Demonstracija, razgovor.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine 2014./2015.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Potrošni uredski materijal. Glina, pribor za oblikovanje gline, boje, glazure, pirografi, drvo, web, računalo, fotoaparat.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Izrada stripova, plakata, predstavljanje na svečanosti Dana škole .
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Silvana Šebalj-Mačkić, MŠ Čabar

Međupredmetne teme

14. Osobni i socijalni razvoj

14.1.NAZIV AKTIVNOSTI: MEĐUNARODNI PROJEKT „IZRADI SVOJU IGRAČKU“

<i>CILJ</i>		Učenici će radom na projektu razvijati komunikacijske i socijalne vještine, upoznavati druge kulture, razmjenjivati znanja, iskustva i razvijati dobre odnose s vršnjacima iz susjedne Slovenije.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		OŠ „Petar Zrinski“ Čabar djeluje u pograničnom području s Republikom Slovenijom.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		<ul style="list-style-type: none">- razviti osobne sposobnosti i identitet,- komunikacija na hrvatskom i slovenskom jeziku,- izvršavanje preuzetih obveza,- izrada igračaka od ekoloških materijala.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	<i>SUDIONICI</i>	učenici 1.-4. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Istraživački rad učenika, izrada igračaka, posjete.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uredski materijal,potrošni materijal boja za pisac, računalo, pristup internetu, troškovi prijevoza.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Evaluacije aktivnosti, foto dokumentacija,vođenje dnevnika praćenja, broj izrađenih igračka, broj sudionika. Konkretno aktivnosti planirane u planu aktivnosti.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učitelji razredne nastave i pedagoginja škole. Suradnici iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu

14.2.NAZIV AKTIVNOSTI: TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA- PROGRAM PROMOCIJE ZDRAVLJA I OSOBNOG RAZVOJA

<i>CILJ</i>		Razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina učenika od 3. do 7. razreda kao osnovnog preduvjeta prevencije ovisničkih ponašanja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti. Istraživanja provedena na razini Primorsko-goranske županije govore o sve ranijim iskustvima djece vezanim uz konzumaciju alkoholnih pića i cigareta.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Osposobiti učenike za prepoznavanje potencijalno opasnih situacija Razviti komunikacijske i socijalne vještine. Donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Timski rad, grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici, učitelji, roditelji.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Aktivno sudjelovanje u radionicama na satovima razrednog odjela.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uredski materijal,fotoaparat, računalo i projektor.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Izvješća o radu,evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, prezentacije projekata.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljice razredne nastave: Sanda Erent,Tamara Vukić,Darinka Rački. Učiteljice predmetne nastave: Sanja Janeš, Mirela Radošević, Ingrid Žorž Pedagoginja škole: Ksenija Petelin

15.Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

15.1.NAZIV AKTIVNOSTI: PROGRAM EKO-ŠKOLA

<i>CILJ</i>		Ekološkim djelovanjem potičemo učenike da zapažaju ljepote i vrijednosti kraja u kojem žive, ali i vrijednosti humanog, tolerantnog i radom obilježenog suživota.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Program u svojim aktivnostima razvija vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		-učenici će razumjeti važnost života u čistom i očuvanom okolišu, -donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	<ul style="list-style-type: none"> - projektna nastava - izvanučionička nastava - terenska nastava - izvannastavne aktivnosti - rad u školskom vrtu - natječaj „Eko-fotka“
	<i>SUDIONICI</i>	Učenicima, učiteljima, roditeljima i djelatnicima škole i lokalnoj zajednici
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Aktivno sudjelovanje u eko-projektima, sakupljanje u akcijama sakupljanja starog papira, plastike, otpadnih baterija, uređenje unutrašnjosti
<i>METODE POUČAVANJA</i>		<ul style="list-style-type: none"> - stvaralačke radionice - tematska predavanja - timski rad - grupni rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Alat za uređenje vrta, uredski materijal,fotoaparati
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Izvešća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
<i>KOORDINATORI AKTIVNOSTI:</i>		Ivan Kvesić, ravnatelj Ksenija Petelin,pedagoginja- školska koordinatorica Sanda Erent, učiteljica RN- koordinator MŠ Čabar Martin Kvaternik, voditelj PŠ Gerovo- koordinator PŠ Gerovo Gordana Malnar,učiteljica RN- PŠ Gerovo Ingrid Žorž- voditeljica PŠ Tršće- koordinatoicar PŠ Tršće Tatjana Turk, učiteljica razredne nastave- PŠ Tršće Midhat Jašarević, voditelj PŠ Prezid- koordinator PŠ Prezid Ljljana Turk, učiteljica razredne nastave- PŠ Prezid Katarina Leš, voditeljica PŠ Plešće- koordinator PŠ Plešće

15.2.NAZIV AKTIVNOSTI: THE GLOBE

<i>CILJ</i>	Globalno praćenje i proučavanje atmosferskih i hidroloških pojava za dobrobit okoliša	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	Proučavajući pojave u prirodi učenici će bolje razumjeti globalne promjene, razvijat će sposobnost promatranja i ekološku svijest o važnosti očuvanja prirode	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	Dobivene rezultate učenici će koristiti u drugim kurikulumskim područjima; razlikovat će i uspoređivati s rezultatima drugih GLOBE-škola i koristiti ih za izradu učeničkih projekata	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Atmosferska mjerenja dnevno i hidrološka mjerenja tjedno izvode se individualno i skupno
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 8.do 5.razreda koji imaju interesa za GLOBE-projekt
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Provede atmosferska i hidrološka mjerenja na GLOBE-postajama; izrada projekata iz dobivenih rezultata
<i>METODE POUČAVANJA</i>	Poučavaju o radu u GLOBE-projektu, pomažu kod izrade istraživačkih projekata	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom cijele kalendarske godine	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Moguće teškoće: nabava instrumenata i organizacija rada za vrijeme školskih praznika	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Kroz tjednu provjeru rezultata mjerenja; Regionalna i državna smotra	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Učenici uključeni u GLOBE-projekt; Učitelji Milica Vlainić, Katica Jerger, Martin Kvaternik.	

15.3.NAZIV AKTIVNOSTI: MLADI EKOLOZI

CILJ		Osvijestiti potrebu učenika za zaštitu i očuvanje okoliša
OBRAZLOŽENJE CILJA		Produbiti važnost spoznaje o pripadnosti obitelji „Eko-škola“ u Republici Hrvatskoj
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenici će moći u svom okruženju (školi i školskom vrtu) negovati i održavati biljke, upoznati floru i faunu zavičaja i kreirati uratke od otpadnog materijala.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Učionička i izvanučionička nastava (škola i školski vrt)
	SUDIONICI	Učenici mlađih razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici vode brigu o urednosti prostorija škole i školskog vrta, uređuju cvjetnjak i povrtnjak, prepoznaju biljne i životinjske vrste, skupljaju stari papir, prepoznaju ljekovito i jestivo bilje...
METODE POUČAVANJA		Učitelji demonstriraju, osvještavaju učenike u svim aktivnostima koje doprinose razvoju ekologije
TRAJANJE IZVEDBE		1 sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Vaze za sadenje cvijeća, plastične rukavice, sadnice biljaka i zemlja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vođenje dnevnika rada
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice: Ljiljana Turk i Sanda Erent

15.4.NAZIV AKTIVNOSTI: CAP PROGRAM- PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE

<i>CILJ</i>		Naučiti dijete da prepozna potencijalno opasnu situaciju, pomaže mu graditi samopouzdanje da se sam može suočiti s problemom, roditelje, učitelje i osoblje škole osposobljava za pomoć u sprječavanju zlostavljanja djece.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Program se u školi provodi već više godina. Za njega uvijek postoji veliki interes učenika i roditelja. Ostvaruje se svake treće godine. Vrijednosti: siguran, jak, slobodan
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Osposobiti učenike za prepoznavanje potencijalno opasnih situacija Razviti vještinu sigurnog i ponašanja i postupanja Donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Timski rad, grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici, učitelji, roditelji.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Aktivno sudjelovanje u radionicama i u redovnoj nastavi i satovima razrednog odjela.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uredski materijal,fotoaparat Naknade voditeljima i putni troškovi prema cjeniku udruge „Korak po korak“-6.401,28 kn
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ksenija Petelin, Silvana Šebalj-Mačkić, Tatjana Turk, Davorka Janeš

16. Učiti kako učiti

16.1. NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT: „KAKO UNAPRIJEDITI VJEŠTINE UČENJA?“

<i>CILJ</i>	Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i stjecanju novih spoznaja.	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	Imati razvijene vještine učenja i radne navike temelji su dobrog akademskog postignuća koje predstavlja važan zaštitni faktor. Osobiti naglasak potrebno je staviti un radu s učenicima 5. razreda.	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	Steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem.	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni, timski, individualni rad .
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 4. i 5. razreda te učenici s teškoćama u učenju
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Suradničko učenje, oluja ideja, diskusija.
<i>METODE POUČAVANJA</i>	Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine prema planu aktivnosti školske pedagoginja, na satovima redovne nastave i satovima razrednog odjela.	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Uredski materijal, fotoaparata, priručnik za učenja „Moj dnevnik učenja“	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Ksenija Petelin- pedagoginja, predmetni učitelji i razrednici	

16.2.NAZIV AKTIVNOSTI: ČITAMO MI, U OBITELJI SVI (nacionalni projekt poticanja čitanja kod učenika trećih razreda)

<i>CILJ</i>		Poticanje učenika da zajedničkim čitanjem knjiga lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost prema posuđivanju knjiga.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Poučiti učenike da uživaju u čitanju sami, s roditeljima, da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju, svladavanje tehnike čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti, razvoj interesa za knjigu, stjecanje navike čitanja u krugu obitelji
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Unaprijediti tehniku čitanja i razumijevanje pročitano, upoznati različite književne tekstove, upoznati različite vrste knjiga
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Učionički i izvanučionički – školska knjižnica, roditeljski dom
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici, učitelji 3. razreda, roditelji i knjižničarka
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Čitanje knjiga grupno i individualno, usmeno i pismeno izlaganje učenika, pisanje dojmova u bilježnicu.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Upute kako postupati prilikom čitanja, putovanje „knjižnične naprtnjače“, razgovor, pisanje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		školska godina 2014./2015.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Naprtnjača s osam knjiga iz različitih područja – nelektirna knjiga, slikovnica, zbirka pjesama, znanstveno-popularna o prirodi, životinjama, hrvatskoj povijesti, priručnik za odgoj djece za roditelje
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Provođenje i analiza ankete među roditeljima i učenicima. (pozitivan odnos prema knjizi, školi i knjižnici)
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Knjižničarka, učitelji i učenici 3. razreda i njihovi roditelji

17. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

17.1. NAZIV AKTIVNOSTI: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI INFORMATIČARI

<i>CILJ</i>		Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom korištenja informatičke tehnologije. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje općeg znanja o pravilnom korištenju računala ▪ stjecanje vještina rada na računalu i razvoj samostalnosti u radu ▪ stjecanje znanja o pravilnom korištenju svih dijelova računala, vanjske memorije te multimedijjskih uređaja (digitalni fotoaparati, video kamera, skener...) ▪ učenje osnovnog korištenja programa za obradu teksta, crtanje, reprodukciju multimedijjskih materijala ▪ upoznavanje osnovnih načina programiranja i samostalno stvaranje jednostavnih programa razvijanje sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičkog mišljenja
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno koristiti računalo i programe pri crtanju, pisanju, jednostavnih stvaranju programskih procedura ▪ primati, pisati i slati poruke elektroničke pošte ▪ koristiti edukativne programe iz različitih područja
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. ▪ U radu se koriste internet i specijalizirani edukativni programi (Sunčica, Učilica, PaintNet...). ▪
	<i>SUDIONICI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenici od 1. do 4. razreda MŠ Čabar i učenici 2. i 4. razreda PŠ Gerovo ▪
	<i>NAČINI UČENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno učenje kod kuće
<i>METODE POUČAVANJA</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivnost se ostvaruje u: ▪ MŠ Čabar -1 sat tjedno (utorkom, 4. sat za 1. i 2. razred i 3. i 4. razred) ▪ PŠ Gerovo – 1 sat tjedno (četvrtkom 4. sat za 2. i 4. razred)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ - poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet i instaliranim MS Office paketom programa
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Tanja Šebalj-Kocet, prof,

17.2.NAZIV AKTIVNOSTI: FILMSKA I FOTO SEKCIJA

<i>CILJ</i>		Upoznavanje s osnovama izrade multimedijских uradaka na računalu, prepoznavanje različitih medijskih stilova koje koriste suvremeni mediji, te kritičko vrednovanje medijskih proizvoda.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Zauzimanje osobnog stava prema svakom medijskom proizvodu, prepoznavanje načina na koje se medijska kultura susreće s društvenim problemima te sudjeluje u oblikovanju svakodnevnog života, utječe na razmišljanje i ponašanje, doživljava sebe i drugih, te izgrađuje vlastitog identiteta.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		<ul style="list-style-type: none"> - definirati osnovne pojmove vezane stvaranje multimedijских sadržaja; - objasniti ulogu medija u oblikovanju suvremene kulture i društva; - izrađivati filmske uratke i uređivati fotografske uratke u korisničkim programima na računalu; - sudjelovati na foto i filmskim natjecanjima u RH i izvan nje.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rad na terenu - frontalni rad u učionici
	<i>SUDIONICI</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici MŠ Čabar i PŠ Prezid. -
	<i>NAČINI UČENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - usvajaju osnovne vještine u rukovanju s fotografskim aparatom i video kamerom, - prenose video i foto snimke na računalo, - obrađuju video i foto snimke u korisničkim programima na računalu, - snimaju video i foto uratke na trajni medij.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		<ul style="list-style-type: none"> - potiče kreativni i kritički pristup radu s multimedijским sadržajima, - daje instrukcije u rukovanju s uređajima, - upoznaje učenike s vještinama rada u uređivanju multimedijских uradaka.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		- Utorkom u poslijepodnevним satima i srijedom 6. sat.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		- Program za obradu videa (Sony Vegas Pro), GIMP, Photoshop, CD i DVD mediji.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		- sudjelovanje na fotografskim i filmskim natjecanjima i smotrama
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		- Tanja Šebalj-Kocet, prof.

18.Poduzetništvo

18.1.NAZIV AKTIVNOSTI: UČENIČKA ZADRUGA „MRAV“

<i>CILJ</i>		Organizacija i realizacija programskih aktivnosti zadruge kroz sekcije. Pripreme za Županijsku i Državnu smotru šk.god.2014./2015.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina, upoznavanje likovnih tehnika, praktični rad, razvoj fine motorike šake, rukovanje različitim alatima i pomagalicama, poznavanje obrade različitih materijala, razvoj ekološke svijesti, koncentracija, upornost, dovršavanje proizvodnog procesa.Rad u timu. Upoznavanje bogatstva prirode i iskoristivost prirodnih materijala, upoznavanje postupaka pripreme ljekovitih i jestivih plodova. Poznavanje tehnike izrade recikliranog papira za slike i čestitke, ekološki i estetski odgoj. Rad u grupi i paru. Praktični rad, rukovanje alatom, radni odgoj. Radni i estetski odgoj, upoznavanje osnova tržišta: uređenje prodajne izložbe, komunikacija s gostima i kupcima. Upoznati programe način izrade tiska, foto i video uradaka. Izrada kataloga. Prezentacija i vrijednovanje rada učeničke zadruge. Upoznati načine prikupljanja i obrade podataka, izrada prikaza i prezentacija rezultata u istraživačkom radu.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Upoznati različite tehnike oblikovanja prirodnih materijala, keramike. Upoznati tehniku pirografije. Raditi u timu, upoznati proces nastajanja proizvoda i osnove poduzetništva. Osmisliti, oblikovati i predstaviti istraživački rad.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama Kreativne radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad. Pokazne i edukativne radionice.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od prvog do osmog razreda, prema potrebi.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Demonstracija.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine 2014./2015.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Potrošni uredski materijal. Glina, pribor za oblikovanje gline, boje, glazure, pirografi, drvo, pribor i materijal za nakit.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Dan krušaka u Čabru- manifestacija Plodovi gorja. Županijska smotra učeničkih zadruga. Državna smotra učeničkih zadruga. Prodajne izložbe uoči blagdana.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Silvana Šebalj-Mačkić, Sanja Janeš, MŠ Čabar Irena Hudolin PŠ Gerovo Davorka Janeš PŠ Plešće

19. GRADANSKI ODGOJ

19.1. NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT GRADANIN

<i>CILJ</i>	Učenici će radom na projektu usvajati vještine neophodne za argumentirano iznošenje i zastupanje svog mišljenja. Razvijali su komunikacijske i socijalne vještine i na praktičan način stjecali znanja o vlastitim pravima i odgovornostima i o pravima i odgovornostima drugih.	
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	Odgovoran građanin temelj je svakog demokratskog društva. Projekt Građanin osposobljava učenike za učinkovito i aktivno obavljanje građanske uloge.	
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>	<ul style="list-style-type: none">- razviti pozitivan stav prema aktivnom sudjelovanju u životu škole i zajednice u kojoj žive,- steći znanja o nadležnostima i odgovornostima institucija na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini,- naučiti rješavati problemske situacije i preuzimati inicijative,- argumentirano iznositi svoje mišljenje,- znati kritički se odnositi prema različitim izvorima informacija,	
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	<i>SUDIONICI</i>	učenici 5.-8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata.
<i>METODE POUČAVANJA</i>	Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala.	
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	2 sata tjedno	
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Uredski materijal, boja za pisac, računalo, pristup internetu	
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Javna prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici. Konkretni aktivnosti planirane u planu aktivnosti.	
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Pedagoginja Ksenija Petelin i vanjski suradnici	

20. Terenska i izvanučionička nastava u školskoj godini 2014./2015.

Razred	Broj sudionika	Naziv aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Vrijeme ostvarenja
1.-2.	44	Mjesto u kojem živim	Učitelji prirode i društva	Prema programu
1.-8.	217	Međunarodni dan kretanja Pozdrav jeseni	Učitelji	rujan
1.-4.	97	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Učitelji razredne nastave	listopad
1.-4.	97	Međunarodni projekt „Izradi svoju eko igračku“	Učitelji razredne nastave Učitelji iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu	listopad, studeni
1.-4.	97	Moja županija-Otok Krk	Učitelji razredne nastave	travanj
7.-8.	56	Posjet glavnom gradu i muzeju matematike	Razrednici, učitelji prirode i društva	travanj
5.	36	Rimski zid limes u Prezidu	Učitelji povijesti, razrednici	listopad
5.	36	Aleja glagoljaša-Istra	Razrednici i predmetni učitelji	travanj, svibanj
6.	29	Feudalno društvo-srednji vijek-Dvorac Zrinski u Čabru	Razrednici i predmetni učitelji	listopad, studeni
6.	29	Aleja glagoljaša-Istra	Razrednici i predmetni učitelji	travanj, svibanj
7.	24	Aleja glagoljaša-Istra	Razrednici i predmetni učitelji	travanj, svibanj
7.	24	Ekskurzija učenika	Razrednici	lipanj
8.	31	Aleja glagoljaša-Istra	Razrednici i predmetni učitelji	travanj, svibanj
1.-8.	60	Škola u prirodi Selce	Razrednici i predmetni učitelji	lipanj

21.Načini praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumuma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

- Rezultati vanjskog vrednovanja Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje
- Statistički pokazatelji obrazovnih rezultata na kraju nastavne godine
- Statistički pokazatelji polaznja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Opisno praćenje napredovanja učenika u pedagoškoj dokumentaciji
- Rezultati učenika na natjecanjima i smotrama
- Izvješća o ostvarenju planiranih programa i projekata
- Samovrednovanje učitelja na razini škole
- Samovrednovaje učenika na razini škole
- Samovrednovanje roditelja na razini škole
- Izvješće o radu škole
- Foto dokumentacija