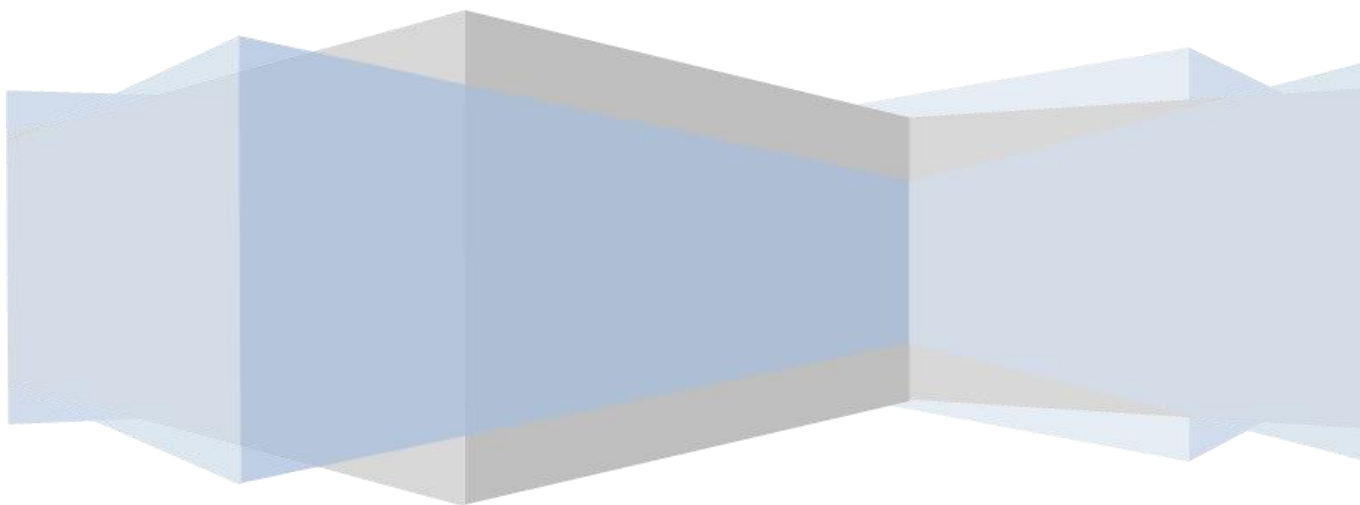




OŠ „PETAR ZRINSKI“ ČABAR

Školski kurikulum za školsku 2025./2026.godinu



Čabar, rujan 2025.

Temeljem članka 118. st. 2. al. 4. i članaka 28. st. 2., 3., 4., 5. i 7. i članka 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine» broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13. 152/14., 07/17. i 68/18,98/19, 64/20, 151/22)) i članka 11. i 80. Statuta Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar, Narodnog oslobođenja 5, 51306 Čabar, na prijedlog Učiteljskog vijeća (3.09.2025.) i mišljenja Vijeća roditelja (26.09.2025.), Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2025. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar za školsku 2025./2026. godinu

Klasa: 602-12/25-01/01

Ur. broj: 2108-19-01-25-01

Predsjednik Školskog odbora:
Katarina Leš, dipl.uč.

Ravnateljica:
Silvana Šebalj-Mačkić, mag.prim.educ.

K U R I K U L U M

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

ČABAR, rujan 2025.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI „PETAR ZRINSKI“

OSNOVNA ŠKOLA „PETAR ZRINSKI“

ADRESA (mjesto, ulica i broj): ČABAR, NARODNOG OSLOBOĐENJA 5

BROJ TELEFONA: 821-147

ŽUPANIJA: **PRIMORSKO-GORANSKA**

Web: <http://os-pzrinski-cabar.skole.hr/>

E-mail: ured@os-pzrinski-cabar.skole.hr

BROJ UČENIKA: 1. – 4.: **106**

BROJ RAZREDNIH ODJELA: **14**

5. – 8.: **106**

BROJ RAZREDNIH ODJELA: **16**

BROJ DJELATNIKA: a) učitelja razredne nastave **14**

b) učitelja predmetne nastave **34**

c) stručnih suradnika: **2**

d) ravnatelj, tajnik, računovođa, administrator: **4**

e) ostalih djelatnika: **15**

OSNOVNA ŠKOLA «PETAR ZRINSKI» ČABAR
Narodnog oslobođenja 5
51306 ČABAR

PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA

Ustanova upisana u registar ustanova broj U-1-79 Trgovačkog suda u Rijeci od 9. svibnja 1994. godine.

- Matična škola Čabar: - 6 odjela I. – VIII. razred
- Područni razredni odjeli:
- - Gerovo - 7 odjela I. – VIII. razred
 - - Prezid - 7 odjela I. – VIII. razred
 - - Tršće - 8 odjela I. – VIII. razred
 - - Plešće - 2 odjela I. – IV. razred

UKUPNO: 30 ODJEL

BROJ UČENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025/2026.

RAZRED	1.	2.	3.	4.	OD 1. DO 4.	5.	6.	7.	8.	OD 5. DO 8.	SVEUKUPNO
ŠKOLA											
MŠ ČABAR	2	3	3	2	10	4	7	12	3	26	36
PŠ GEROVO	2	5	10	6	23	8	11	8	5	32	55
PŠ TRŠĆE	11	6	10	6	33	6	3	5	6	20	53
PŠ PREZID	4	4	8	9	25	8	8	7	5	28	53
PŠ PLEŠĆE	1	4	5	5	15	0	0	0	0	0	15
UKUPNO	20	22	36	28	106	26	29	32	19	106	212

DJELATNICI:

- a) ravnatelj
- b) učitelji razredne nastave
- c) učitelji predmetne nastave
- d) ovjeroučitelji i župnici
- e) stručni suradnici
- f) administrativno-tehničko osoblje

RAVNATELJICA ŠKOLE: Silvana Šebalj-Mačkić, mag.prim.educ.

PEDAGOGINJA ŠKOLE: Ksenija Petelin, prof. ped.

Voditelji područnih škola:

GEROVO – Martin Kvaternik, mag. geog. et hist.
TRŠĆE – Mirela Radošević, mag.edu. inf. et philol.angl.
PREZID – Dejan Troha, mag.educ.hist.
PLEŠĆE – Jelena Križ, mag.prim.educ.

1. UVOD

1.1. NACIONALNI KURIKULUM – ŠKOLSKI KURIKULUM

Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjericama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način njegova praćenja
- (5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 07. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
- (6) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.
- (7) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

Načela nacionalnoga kurikuluma:

- **visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti,
- **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnima ili drugim društveno uvjetovanima,
- **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine,
- **horizontalna i vertikalna prohodnost** – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost),
- **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti,
- **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo,
- **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost,
- **demokratskost – pluralizam**, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje,
- **samostalnost škole** – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma,
- **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu,
- **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili.

1.2 .ŠKOLSKI KURIKULUM

Grad Čabar, smješten u Gorskom kotaru na granici prema Republici Sloveniji, prometno je značajno udaljen od svih većih središta Republike Hrvatske. Čine ga mjesta Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešće sa svojim selima i, još ponegdje, zaselcima. Zaselci nestaju, sela održavaju još pretežno stariji ljudi, a i u većim mjestima broj stanovnika se smanjuje. Takva demografska slika odrazila se i na broj učenika u razrednim odjelima. OŠ „Petar Zrinski“ Čabar sastoji se od Matične škole u Čabru i područnih škola u Gerovu, Tršću, Prezidu i Pleščima. Svojim odgojno-obrazovnim radom nastoji udovoljiti zahtjevima brdsko-planinskog područja u kojem živimo i u kojem su škole nositelji većine aktivnosti koje se pružaju djeci.

Potaknuti promišljanjem kako unaprijediti kvalitetu našeg odgojno-obrazovnog rada od školske godine 1999./2000. provodimo Timski rad učitelja u razrednoj nastavi, jedinstvena način rada u našoj pedagoškoj praksi.

U svibnju 2025. godine održan je stručni skup za stručne suradnike i učitelje razredne nastave na kojem je obilježeno 25 godina Modela timskog rada u razrednoj nastavi u školama Gorskog kotara. Na skupu su predstavljeni dobri primjeri prakse i razmjena iskustva odgojno-obrazovnog rada u navedenom modelu.

Ovaj kurikulum nastao je na temelju ispitivanja odgojno-obrazovnih potreba učenika, učitelja, roditelja i zajednice u kojoj djelujemo.

2. SMJEŠTAJ OŠ «PETAR ZRINSKI» ČABAR I PODRUČNIH ŠKOLA U GEROVU, TRŠĆU, PREŽIDU, I PLEŠCIMA



3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

- Organizacijom različitih aktivnosti tijekom redovne nastavne i izvannastavnog rada, projektnom i izvanučioničkom nastavom i uključivanjem u programe i projekte potičemo **razvoj interesa i sposobnosti, s posebnim naglaskom na razvoj ekološke osjetljivosti i senzibiliteta za održivi razvoj.**
- Razvijamo spoznaju djece o vrijednosti kulturno-povijesne baštine i prirodnih ljepota kraja u kojem žive. Sredinu u kojoj živimo koristimo kao izvoriste znanja koja **potiču promatranje, znatiželju, istraživački duh i praktično djelovanje.**
- Kod svakog učenika nastojimo **potaknuti osjećaj zadovoljstva i ponosa na uratku** koji je postigao u samostalnom ili timskom radu.
- Omogućiti im da upoznaju druge ljude i krajeve Hrvatske i razvijaju svoje **socijalne vještine, samostalnost i prihvaćaju različitost.**
- Potičući suradnju sa školama iz **pograničnog područja susjedne Slovenije.**
- Omogućiti **odabir željenog zvanja, zanimanja,** a osobito onog koje bi uspješno mogli obavljati u čabarskom kraju,
- Organizacijom timskog rada učitelja i učenika ostvarujemo ugodno razredno ozračje kojim se postiže dobra **kommunikacija, međusobno uvažavanje , odgovornost u radu, suradničko učenje i samo vrednovanje rada.**
- Pružiti djeci i mladima mogućnost **aktivnog provođenja slobodnog vremena.**
- Nastojimo da **roditelji** budu aktivni **suradnici** Škole u smislu **jasno postavljenih odgovornosti** u odgojno obrazovnom radu.
- **Suradnjom drugih škola** i institucija u Hrvatskoj i izvan Hrvatske njeguje se **razmjena stručnih mišljenja** u radu i postignućima i postiže **samo vrednovanje .**
- **Suradnjom s lokalnom zajednicom** ciljevi i aktivnosti škole postaju prepoznatljive i integrirane u **planove razvoja kraja.**



Misija škole

Kvalitetan odnos učenika, učitelja i roditelja u okruženju poticajnom za učenje put su razvoju zadovoljnih, uspješnih i odgovornih ljudi.

4. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Sukladno vrijednostima Nacionalnog okvirnog kurikulumu škola će osobitu pozornost posvetiti vrijednostima.

Znanje. Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okruženje.

Identitet. Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije – u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija – čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet. Odlika osobnoga identiteta pretpostavlja poštivanje različitosti.

Odgovornost. Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenomu životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenomu dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola "Petar Zrinski" Čabar ima, uz Matičnu školu u Čabru, tri područne osmorazredne škole u Gerovu, Tršću i Prezidu i četverorazrednu školu u Plešcima.

Matična škola u Čabru radi s 37 učenika od 1. do 8. razreda u dosta dobrim uvjetima jer se školska zgrada nastoji održavati koliko dozvoljavaju trenutačni materijalni uvjeti. Uz pomoć osnivača Primorsko-goranske županije školska je zgrada energetski obnovljena. Ove školske godine nastaviti ćemo s izmjenama. Za nastavu TZK koristi se dvorana koja je prilično dobro opremljena.

Područna škola u Gerovu radi sa 64 učenika u osam razrednih odjela. Učionice mlađih razreda nalaze se na katu, kao i kabinet za kemiju i biologiju. Ostale učionice starijih razreda smještene su u prizemlju škole. Športska dvorana nema potrebite dimenzije, ali je dovoljna za nastavu TZK. Uz pomoć donatora obnovljeni su sanitarije za učenike u prizemlju škole.

Najnovija školska zgrada je u Tršću. U osam razrednih odjela radi se sa 47 učenikom. Iako je zgrada najnovija, uvjeti za rad u njoj nisu najpovoljniji. Krovna konstrukcija ne zadovoljava klimatskim prilikama ovoga kraja pa je prokišnjavanje u učionicama i športskoj dvorani svakodnevno. Stalna nastojanja da se problem krova riješi nisu urodila plodom. U ovoj školi učionice mlađih razreda smještene su u prizemlju, a učionice starijih razreda na katu školske zgrade. Školska športska dvorana zadovoljava potrebe nastave TZK.

Za održavanje najjednostavnija je školska zgrada u Prezidu. U sedam razrednih odjela radi se sa 54 učenika. S radom je započela davne 1968. godine i, uz godišnje održavanje stolarije, vrijeme je za promjenu otvora. Uz pomoć Županije nastojimo mijenjati stolariju, ali nedostatak sredstava čini svoje. Uz sklopu školske zgrade je i priručna dvorana koja ne odgovara ni minimalnim zahtjevima nastave TZK.

Četverorazredna područna školska zgrada u Plešcima ima dva razredna odjela s 14 učenika. Na katu škole uređene su prostorije u kojima se mogu održavati slobodne aktivnosti.

Uz sve školske zgrade, osim u Plešcima, je asfaltirano igralište za mali nogomet, rukomet i košarku. U blizini školske zgrade u Gerovu je i travnato igralište koje se također može koristiti.

Redovita je i uspješna suradnja s lokalnom zajednicom koja nam pomaže u ostvarenju zacrtanih projekata. Grad Čabar od samih početaka kum je eko-škole. Nastojimo zajedničkim projektima surađivati sa školom heroja Janeza Hribarja iz Staroga Trga. Višegodišnja suradnja nastavlja se i ove školske godine.

Učenici naših škola imaju prilike baviti se različitim športovima – nogomet, karate, streličarstvo, polaziti tečaj slovenskog jezika te imaju mogućnosti učlanjenja i obučavanja najmlađih u sklopu DVD-a.

6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE

KREDA analiza	
1. Čime se možemo pohvaliti? <i>(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)</i> • Timskim radom učitelja razredne nastave • Projektima i istraživačkim radovima • Individualiziranim radom • Ponudom aktivnosti za učenike • Suradnjom s roditeljima i lokalnom zajednicom • Stručnim i kreativnim učiteljima • Rezultatima učenika na natjecanjima • Zainteresiranošću učenika • Dobrom školskom klimom • Pozitivnom disciplinom u razredu • Interdisciplinarnim projektima • Suradnjom s učenicima i roditeljima • Suradnjom i podrškom stručne službe, ravnatelja i tajništva • Međunarodnom suradnjom	2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo? <i>(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)</i> • Mali broj učenika • Prometna udaljenost škola • Financijske teškoće pri organizaciji terenske i izvanučioničke nastave • Problem uključivanja učenika putnika i aktivnosti u popodnevrim satima • Zagrijavanje školskih prostora u popodnevrim satima i vikendom • Rad na više škola • Loša internet veza • Nedostatak međumjesnog prijevoza
3. Koji su naši neiskorišteni resursi? <i>(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)</i> • Suradnja s roditeljima • Lokalna zajednica • Sportske dvorane • Kulturno-povijesna baština • Pogranično područje • Prostor u popodnevrim satima	4. Što nas koči na putu prema napretku? <i>(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)</i> • Nedostatak novaca za stručna usavršavanja • Nedostatak novaca za izlete i terensku nastavu • Udaljenost od većih gradova
5. Što možemo napraviti da budemo još bolji? <i>(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)</i> • Istraživački centri u školi • Uključivanje u projekte koje financiraju tvrtke • Stručna usavršavanja • Napredovanje učitelja • Unapređivati kvalitetu nastave	6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)? <i>(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)</i> • Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, • Agencija za odgoj i obrazovanje • Znanstvene institucije • Udruge • Stručne službe • Bivši učenici • Vanjski suradnici • Poduzeća na području grada Čabra • Županija primorsko-goranska

PRIORITETNA PODRUČJA RADA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

1. **Unapređivanje kompetencija „Čitanje temeljna kompetencija“**- uključivanje svih učitelja i stručnih suradnika i konkretizacija aktivnosti
2. **Vrednovanje učenika**- stručno usavršavanje učitelja
3. **Razredno ozračje, odnosi među učenicima**- pojačani rad u razrednim odjelima u kojima je iskazana potreba te stručno usavršavanje učitelja
4. **Rad s roditeljima**- uključivanje roditelja u aktivnosti školi

6.1.ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Čitanje temeljna kompetencija	Razvijanje pozitivnog stava prema čitanju i stjecanju novih spoznaja te poticanje razvoja vještine čitanja kao preduvjeta kvalitetnog učenja.	Aktivnosti u školskoj knjižnici. Rad u redovnoj nastavi i satovima razrednog odjela. Aktivnosti: Kutići za čitanje, Lov na slikovnice, Ruksak zavičajne književnosti, Naj čitač. Posjeti školskoj i gradskoj knjižnici	Knjige za školsku knjižnicu Uredski materijal, računalo	rujan/lipanj listopad/ travanj rujan/lipanj	Knjižničarka škole Učitelji predmetna i razredne nastave. Razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja škole. Predmetni učitelji, razrednici, knjižničarka, pedagoginja.	Dnevnik praćenja Izviješće o ostvarenju projekta. Pedagoška dokumentacija. Pedagoška dokumentacija. Foto dokumentacija, Internet stranica škole.
Vrednovanje učenika	Organizirati stručna usavršavanja učitelja na razini Škole s temama vezanim uz vrednovanje učenika poučavanja. Uključivanje učitelja i stručnih suradnika u stručna usavršavanja u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.	Predavanja i radionice.	Uredski materijal, informatička oprema, materijalni resursi.	rujan/kolovoz	Ravnateljica, pedagoginja, voditelji stručnih aktiva, mentori i savjetnici.	Izvjeshća o stručnom usavršavanju.

Razredno ozračje odnosi među učenicima	Izrada kurikuluma sata razrednog odjela na temelju iskazanih potreba za pojačanim radom s učenicima. Uključivanje učitelja i stručnih suradnika u stručna usavršavanja u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.	Predavanja i radionice	Uredski materijal, informatička oprema, materijalni resursi.	rujan/lipanj	Učitelji, razrednici, pedagoginja, voditelji stručnih aktiva, mentori i savjetnici, vanjski suradnici.	Pedagoška dokumentacija.
Suradnja s roditeljima	Uključivanje roditelja u aktivnosti škole te pružanje mogućnosti uključivanja u „Školu podrške roditeljstvu“.	Različite aktivnosti, predavanja i radionice	Uredski materijal, informatička oprema, materijalni resursi.	rujan/lipanj	Ravnateljica, razrednici, pedagoginja, učitelji, vanjski suradnici.	Pedagoška dokumentacija.

7. 7. KURIKULUMSKA PODRUČJA

7.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

7.1.1. DRAMSKA DRUŽINA, LITERARNO-SCENSKA DRUŽINA, SCENSKA SKUPINA

<i>CILJ</i>		Zainteresirati i osposobiti učenike za scenski nastup i samostalno pisanje literarnih uradaka (scenske igre, monolog, recitacije i recitale, lirske i kraće prozne tekstove, javni govor). Poticati suradničko učenje.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		- poticati maštovitost, kreativnost, slobodu izražavanja riječima i pokretima te prihvaćanje različitosti - razvijati ljubav prema hrvatskom književnom jeziku i zavičajnom govoru - razvijati govorne vrednote hrvatskog književnog jezika i zavičajnog govora
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		- ostvariti komunikaciju s publikom i ovladati scenskim prostorom - poštivati vrednote govorenog jezika - cijeniti različitosti - osvijestiti potrebu za zajedništvom i suradnjom - interpretativno kazivati lirske, prozne i dramske tekstove - samostalno stvarati lirske i prozne uratke
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	- učionički i izvanučionički rad (školska pozornica)
	<i>SUDIONICI</i>	- učenici, učitelji Hrvatskog jezika, učitelji razredne nastave
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	- čitanje, analiziranje, stvaranje teksta, govorenje - osmišljavanje kostima i scene
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		- čitanje, rad na tekstu, demonstracija, pisanje, razgovor, crtanje, slušanje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		- 70 sati godišnje - 35 sati godišnje (Plešće)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		- materijali za izradu kostima i scene - oprema školske knjižnice potrebnom literaturom
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		- nastupi na školskim priredbama, županijskom smotrama te nastupi za potrebe lokalne zajednice - sudjelovanje na literarnom natječaju Domjanićevi dani, izradi školskog lista „Mladi Goran“, obilježavanje Mjeseca knjige, smotri LIDRANO
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ingrid Žorž, prof. Sanja Klarić, prof. Marina Hrga-Arh, prof. Katarina Leš, dipl. učitelj Aleta Pršle, dipl. učitelj

7.1.2.DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U MLAĐIM RAZREDIMA

<i>CILJ</i>		Osposobiti učenike da se uspješno prilagode svakodnevnici života kroz komunikaciju i pisani izričaj.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Omogućiti učeniku da se spreman suoči sa problemima koji ga očekuju u životu, da ne posustaje, da uvažava različite interese i prihvaća različite vrijednosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenik će moći komunicirati s okolinom, moći će izraziti svoje mišljenje i osjećaje usmenim i pismenim izričajem.
<i>NAČIN REALI-ZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Komunikacija učitelj-učenik, međusobna komunikacija između učenika, snalaženje u komunikaciji s okolinom.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. do 4. razreda.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Govorne vježbe kroz igru, promatranje, slušanje ostalih sudionika, pismene vježbe, njegovanje interesa za čitanje.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Metoda čitanja i pisanja, metoda promatranja, imenovanja, opisivanja predmeta, usmeno i pismeno izražavanje osjećaja, opisivanje radnji kroz igru.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Različiti izvori poučavanja, didaktički materijali, stečeno znanje, motiviranost učenika, interes i sposobnosti.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje učenika u napredovanju kroz školske aktivnosti, interese koje iskazuje, mogućnosti snalaženja i prilagođavanja okolini, ponašanje u različitim situacijama.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljice razredne nastave: Gordana Kovač Jelena Križ Radmila Urh Ivana Lazički-Lipovac Davorka Janeš Sanda Štimac Katarina Leš

7.1.3. DRAMSKO-GLAZBENA RADIONICA

<i>CILJ</i>		Predstavljanje OŠ “Petar Zrinski” Čabar na smotrama, festivalima i priredbama (LiDraNo, Festival dječjeg glazbenog stvaralaštva, Krapinski festival, školske priredbe).
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Učenici će uvježbati scenske monologe i dijaloge, kretanje na sceni, plesne pokrete i pjevanje. Pripremit će glazbene, scenske i glazbeno-scenske točke. Shvatit će vrijednost umjetnosti te joj dati svoj doprinos na kreativan i moderan način.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		-učenici će razvijati dramsko-scenske, plesne i pjevačke sposobnosti -učenici će njegovati književne i kulturne vrijednosti hrvatskoga jezika -učenici će predstaviti učeničko stvaralaštvo javnosti (priredbe u školi i gradu, LiDraNo, Festival mjuzikala u Zagrebu/Velikoj Gorici) -učenici će gledati i slušati druge te tolerantno i korektno sudjelovati na smotrama i priredbama
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Dva sata tjedno (prema dogovoru i u skladu s rasporedom) Sudjelovanje na smotrama, festivalima, školskim i gradskim priredbama
	<i>SUDIONICI</i>	Zainteresirani učenici 1. - 8. razreda Učiteljica: Ingrid Žorž
	<i>NAČINI UČENJA</i>	-učenici će razvijati dramske, plesne, pjevačke sposobnosti -učenici će aktivno sudjelovati u dramatizaciji teksta te osmišljavanju plesnih pokreta -učenici će izraditi scenu i skice za kostime
<i>METODE POUČAVANJA</i>		-učitelji će pripremati satove mijenjajući oblike rada i provodeći vježbe interpretativnog čitanja, recitiranja, scenskih improvizacija, pantomime, pjevanja, plesa
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		70 sati godišnje
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Novčana sredstva za troškove prijevoza djece u Rijeku, Zagreb/Veliku Goricu i Krapinu te dnevnicu učitelja.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Sudjelovanje na smotrama, festivalima, priredbama
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</i>		Ingrid Žorž, prof.

7.1.4.DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

<i>CILJ</i>		Ponoviti i utvrditi gradivo s učenicima koji imaju poteškoća u učenju engleskog jezika kroz aktivnosti i zadatke primjerene njihovim sposobnostima, predznanju i poteškoćama. Olakšati učenicima usvajanje potrebnog gradiva u svrhu lakšeg praćenja redovite nastave, te pomoći u razvijanju većeg samopouzdanja i u konačnici samostalnog učenja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave, za uspješnije savladavanje zadataka koje se pred njih postavljaju u redovitoj nastavi.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenici će moći pratiti sadržaje obrađene na redovitim satovima zahvaljujući na temelju individualnog rada s njima.
<i>NAČIN REALI- ZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5. do 8. razreda i učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika rješavaju zadatke različitog tipa povezane s ciljnim djelom neusvojenog ili slabije usvojenog nastavnog gradiva
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Pojašnjavanje i objašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura nastavnog sadržaja.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Jedan sat tjedno (35 sati godišnje);
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Prema mogućnostima škole za potrebu nabavka uredskog materijala, rječnika engleskog jezika , udžbenika s gramatičkim zadacima te lektire na stranom jeziku kojom su naše knjižnice slabo opskrbljene.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Analiza napredovanja u redovitoj nastavi tijekom školske godine; povratna informacija roditeljima
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Danijela Arih, Marina Vesel

7.1.5.100 DAN ŠKOLE

CILJ		- Obilježiti 100 dana škole - Suradivati sa školama koje obilježavaju 100 dan škole - Razviti vještine učenja putem ICT-a i vršnjačke suradnje - Osmisliti vlastite ideje za projekte te kreirati vlastiti projekt - Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine - razviti vještine podjele odgovornosti pri poslu, te vještine vođenja i suradnje - Razviti kritičko mišljenje, te prezentacijske vještine
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- Ciljevi povezani s ostvarenjem ove aktivnosti potiču interes učenika za obilježavanje važnijih dana u školi, uče ih odgovornosti i podjeli posla, razvijaju samopouzdanje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		- Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s ostalim učenicima - Prezentirati svoj rad te rad svoje grupe - Rasporediti svoje vrijeme za rad na određenom projektu - Suradivati s vršnjacima na izradi projekta
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	- Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja
	SUDIONICI	- Učenici od 1. do 4. razreda
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju u suradnji s ostalim školama diljem Hrvatske, te preko eTwinning platforme prikazuju svoje rezultate - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		- Vodi učenike pri pronalasku projekata - Organizira timove učenika za rad na pojedinom projektu - Osmišljava projekte vezane uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
TRAJANJE IZVEDBE		- veljača 2024.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektor, stabilna internetska veza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, eTwinning potvrda
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Jelena Križ, Ivana Lazički-Lipovac, Radmila Urh

7.1.6. EUROPSKI DAN JEZIKA

<i>CILJ</i>		- prepoznati raznolikost jezika u Europi - razvijati aprecijaciju i poštovanje prema stranim jezicima i kulturama - poboljšati jezične vještine kroz različite aktivnosti - govoriti, pisati, slušati i čitati na stranom jeziku - naučiti nekoliko osnovnih riječi i fraza na stranom jeziku koji se ne izvode u školi - povezati se s vršnjacima diljem Europe - komunicirati putem informatičkih alata s vršnjacima diljem Europe - koristiti web 2.0 alate za stvaranje zadataka i aktivnosti
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Cilj projekta je slaviti jezičnu raznolikost u Europi. Djeca od 9 do 14 godina uključit će se u različite zadatke i aktivnosti s ciljem prepoznavanja važnosti govorenja stranih jezika, kao i slavljenja materinskog jezika. Kroz stvaranje igara, plakata, prezentacija i online materijala, djeca će se povezati sa svojim vršnjacima u stranoj zemlji, razmjenjivati ideje, predstaviti svoj dio projekta, kao i naučiti nekoliko riječi jezika druge djece uključenih u projekt. Rezultati će biti prikazani u online knjižici, a sav će se rad prenijeti na internet u obliku prezentacija, slika, teksta itd.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		-koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika - koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 1. do 8. razreda i učiteljice
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih alata
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Rujan 2025.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Mirela Radošević, Danijela Arih, Marina Vesel, Sandra Car-Štefanac, Andrea Poje (aktiv stranih jezika)

7.1.7.ETWINNING

CILJ		- Sudjelovati u međunarodnim projektima sa školama diljem EU - Poštovati različitosti u europskoj kulturi - Razviti vještine učenja putem ICT-a i vršnjačke suradnje - Povezati se s vršnjacima u EU - Osmisliti vlastite ideje za projekte te kreirati vlastiti projekt - Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine - -razviti vještine podjele odgovornosti pri poslu, te vještine vođenja i suradnje - Razviti kritičko mišljenje, te prezentacijske vještine
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- Ciljevi postavljeni prilikom sudjelovanja u eTwinning projektima su ciljevi važni za život, posao i daljnje školovanje. Učenici postaju su-kreatori vlastitog uspjeha, te time preuzimaju odgovornost za svoj rad. Rezultati eTwinning projekata su vidljivi na internetu, u prezentacijama, online-knjižicama, itd. što učenicima daje opipljiv rezultat vlastitog rada i osjećaj postignuća. Inkluzija učenika raznih profila simulira pravo poslovno okruženje, te učenik stječe dojam o vlastitim vještinama i svojoj vrijednosti u zajednici, što je primjenjivo kasnije u životu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		- Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s učenicima diljem Europe - Prezentirati svoj rad te rad svoje grupe - Rasporediti svoje vrijeme za rad na određenom projektu - Koristiti eTwinning platformu za izradu i rad na projektima - Suradivati s vršnjacima na izradi projekta
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	- Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja
	SUDIONICI	- Učenici od 1.do 8. razreda (prema interesu i temama)
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju u suradnji s partnerskim školama diljem EU - Pronalaze zanimljive projekte te iskazuju interes za određeni projekt - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		- Vodi učenike pri pronalasku projekata - Organizira timove učenika za rad na pojedinom projektu - Osmišljava projekte vezane uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
TRAJANJE IZVEDBE		- rujan 2025. – lipanj 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektora, stabilna internetska veza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, eTwinning potvrda
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Mirela Radošević

7.1.8.MJESEC POEZIJE

<i>CILJ</i>		- uključiti sve učenike u aktivnosti - obilježiti mjesec poezije koji se tradicionalno slavi u SAD-u - napisati samostalno jednu pjesmu - čitati pjesme poznatih autora s engleskog govornog područja - razvijati kulturu čitanja - objediniti rad u online knjižicu te prezentirati ga
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		U mjesecu travnju učenici provode projekt “Mjesec poezije”. Projekt traje cijeli mjesec, te učenici samostalno raspoređuju svoje vrijeme. Naglasak je na inkluziji svih učenika, ne samo naprednih, kako bi ih se motiviralo za učenje stranog jezika.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		-koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika - koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja
<i>NAČIN RAZRAĐIVANJA CIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 3. do 8. razreda i učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih alata
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		travanj 2025.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Mirela Radošević Danijela Arih Marina Vesel Sandra Car-Štefanac Andrea Poje (aktiv stranih jezika)

7.1.9. VAŽNI DATUMI I PRAZNICI ENGLESKOG I TALIJANSKOG GOVORNOG PODRUČJA

<i>CILJ</i>		- uključiti sve učenike u aktivnosti - obilježiti važne datume: Božić, Halloween, karneval, Dan svetog Patrika, Valentinovo, Uskrs i slično. - razvijati kulturu čitanja - upoznati se s kulturom engleskog i/ili talijanskog govornog područja
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Komponenta kulture je važna u učenju stranog jezika te je stoga obilježavanje važnih datuma dobar način upoznavanja strane kulture i običaja te usporedbe istih s materinskom državom. Naglasak je na inkluziji svih učenika, ne samo naprednih, kako bi ih se motiviralo za učenje stranog jezika.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		-koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika - koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individuralni rad/ rad u manjim skupinama
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 1. do 8. razreda i učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na aktivnostima, koristeći Web 2.0 alate te IKT
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih alata
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		2025./2026.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Mirela Radošević, Danijela Arih, Marina Vesel, Sandra Car-Štefanac, Andrea Poje (aktiv stranih jezika)

7.1.10. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 4. RAZRED

<i>CILJ</i>		Predstavljanje sebe i drugih, usvajanje osnovnih komunikacijskih obrazaca pri susretu, pozdrava i pokaznih pridjeva, usvajanje prezenta određenih glagola, jednine i množine imenica i pridjeva te mjesnih priloga, usvajanje vokabulara (školski predmeti, boje, brojevi, opisi osoba, prostorija, dani u tjednu, mjeseci u godini, igračke, godišnja doba, odjevni predmeti, nazivi i opisi životinja, dijelovi tijela), razgovor o svakodnevnim aktivnostima, pisani fizički opis osobe, najznačajniji blagdani u Italiji.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Približavanje sadržaja učenicima putem razgovora i konverzijskih zadataka, igre, pokreta, pjesme, crtanja, bavljenje različitim vizualnim i auditivnim sadržajem vezanim za gradivo, korištenje talijanskih izvora i dodatnih materijala za čitanje.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Usvojiti predstavljanje sebe i drugih, brojati do 10, koristiti pokazne pridjeve. Predstaviti članove uže obitelji, nazive igračaka, opisati kuću/stan, nabrojati životinje i nazive dijelove tijela.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 4. razreda, učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici rješavaju i prepisuju iz udžbenika, prepisuju s ploče ili radnih listova, rješavaju radnu bilježnicu i radne listiće, crtaju, pišu po diktatu, pišu samostalni kraći tekst
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, prilagođavanje nastavnih sadržaja potrebama i interesima svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticanje kreativnost i uvažavanje osobnosti svakog djeteta. Stavljanje naglaska na razvijanju konverzijske vještine i vještine slušanja i pisanja.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		U okviru 70 školskih sati
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Radni udžbenik, materijali na talijanskom jeziku. Poteškoće: rad u kombiniranim skupinama i razlika sadržaja razreda u kombinaciji.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Tijekom školske godine praćenje i bilježenje razumijevanja, govorne sposobnosti putem razgovora i usmenih ispitivanja, pismenosti putem pisanim provjera i pisanih vježbi, rada u skupini pri rješavanju zadataka i kvizova, poticanje samovrednovanja učenika
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</i>		Andrea Poje

7.1.11. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 5. RAZRED

<i>CILJ</i>		Usvojiti predstavljanje sebe, drugih osoba i članova obitelji, opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti vokabular komunikacije u razredu, opis škole, razreda, dnevnih aktivnosti u školi te onih u slobodno vrijeme, tijekom proslava i izleta, izricanje vlastite i tuđe nacionalnosti, usvojiti kako pitati i izreći nečiju dob, opisati rođendansku proslavu, pisati pozivnice i rođendanske čestitke. Usvojiti brojeve, opisati nečiji fizički izgled i osobnost. Pitati koliko je sati, snalaziti se u prostoru, opisati jutarnje aktivnosti i one tijekom dana. Usvojiti prezent pravih glagola svih triju konjugacija, jedinu i množinu imenica i pridjeva, određene i neodređene članove, osobne i pokazne zamjenice.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Kroz razgovor, pisanje, prepisivanje iz udžbenika i s radnoga listića, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Predstaviti se, izreći svoju nacionalnost, dob, fizički izgled i osobnost. Prepoznati i samostalno koristiti brojeve na talijanskom jeziku. Opisati aktivnosti tijekom dana, imenovati školske predmete, opisati rođendansku proslavu, pisati pozivnice i rođendanske čestitke.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5. razreda, učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici rješavaju i prepisuju iz udžbenika, prepisuju s ploče ili radnih listova, rješavaju radnu bilježnicu i radne listiće, crtaju, pišu po diktatu, pišu samostalni kraći tekst.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, prilagođavanje nastavnih sadržaja potrebama i interesima svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticanje kreativnost i uvažavanje osobnosti svakog djeteta. Stavljanje naglaska na razvijanju konverzacijske vještine i vještine slušanja i pisanja.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		U okviru 70 školskih sati
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Udžbenik, radna bilježnica, materijali na talijanskom jeziku. Poteškoće: rad u kombiniranim skupinama i razlika sadržaja razreda u kombinaciji.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Tijekom školske godine praćenje i bilježenje razumijevanja, govorne sposobnosti putem razgovora i usmenih ispitivanja, pismenosti putem pisanim provjera i pisanih vježbi, rada u skupini pri rješavanju zadataka i kvizova, poticanje samovrednovanja učenika
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</i>		Andrea Poje

7.1.12. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 6. RAZRED

<i>CILJ</i>		Usvojiti nazive članova obitelji, koristiti ih u usmenom i pisanom izražavanju, usvojiti zanimanja i osnovne radnje vezane za zanimanja, nabrojati i koristiti mjesne priloge, reći svoje i tuđe podrijetlo, usvojiti odjevne predmete i koristiti ih u konverzijskim situacijama, izraziti cijene, materijale i uzorke odjevnih predmeta. Usvojiti pojmove vezane za kupovinu u specijaliziranim trgovinama, birati artikle, platiti na blagajni, naučiti izraziti određenu i neodređenu količinu. Naučiti izraze vremenskih (ne)prilika i godišnjih doba, usvojiti vokabular vezan za putovanja, glazbu i sport, nabrojati dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela. Usvojiti geografska obilježja Italije, opisati vlastito okruženje, snalaziti se u prostoru i usvojiti vokabular vezan za grad i prometna sredstva.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Približavanje sadržaja učenicima putem razgovora, pisanja, prepisivanja iz udžbenika i s radnoga listića, igru, crtanje, korištenje talijanskih izvora i konverzijskih predložaka koji se odnose na gradivo.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Imenovati zanimanja, opisati mjesto njihova izvođenja, izraziti cijene pojedinih prehrambenih i odjevnih artikala, birati artikle, platiti na blagajni, izraziti određenu i neodređenu količinu. Usvojiti geografska obilježja Italije, opisivati prostor i prometna sredstva. Nabrojati dijelove talijanskih obroka te imenovati tradicionalna/tipična talijanska jela.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 6. razreda, učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici rješavaju i prepisuju iz udžbenika, prepisuju s ploče ili radnih listova, rješavaju radnu bilježnicu i radne listiće, crtaju, pišu po diktatu, pišu samostalni kraći tekst.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, prilagođavanje nastavnih sadržaja potrebama i interesima svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticanje kreativnost i uvažavanje osobnosti svakog djeteta. Stavljanje naglaska na razvijanju konverzijske vještine i vještine slušanja i pisanja.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		U okviru 70 školskih sati
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Udžbenik, radna bilježnica, materijali na talijanskom jeziku. Poteškoće: rad u kombiniranim skupinama i razlika sadržaja razreda u kombinaciji.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Tijekom školske godine praćenje i bilježenje razumijevanja, govorne sposobnosti putem razgovora i usmenih ispitivanja, pismenosti putem pisanim provjera i pisanih vježbi, rada u skupini pri rješavanju zadataka i kvizova, poticanje samovrednovanja učenika
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</i>		Andrea Poje

7.1.13. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 7. RAZRED

<i>CILJ</i>		Pitati i reći vlastitu odnosno tuđu adresu, usvojiti i koristiti upute kretanja, znati se orijentirati pomoću plana grada. Simulirati telefonski razgovor, opisati dnevne aktivnosti u obitelji i školi, koristiti vokabular vezan za hobije, putovanja, društvene mreže, nabrojati najzastupljenije sportove, pitati za mišljenje i izreći svoje. Usvojiti i koristiti perfekt pravilnih glagola, izraziti interes za nečime, prepričati događaj iz prošlosti, pisati o prošlim događajima, izražavanje količine namirnica i prehrambenih navika, usvajanje i korištenje komparativa, izražavanje plaćanja namirnica, naziva različitih trgovina namirnicama i djelatnicima, komunikacija prilikom kupnje u talijanskim trgovinama.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Približavanje sadržaja učenicima putem razgovora, pisanja, prepisivanja iz udžbenika i s radnoga listića, igru, izražavanje crtežom, korištenje talijanskih izvora i konverzijskih predložaka koji se odnose na gradivo.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i>		Objasniti svoju adresu, dati upute drugima, zatražiti informacije, znati se orijentirati pomoću plana grada. Dati svoje mišljenje u različitim komunikacijskim situacijama, usvojiti i koristiti priloge količine, snaći se u talijanskim trgovinama, kupiti namirnice i platiti ih.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. razreda, učiteljica.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici rješavaju i prepisuju iz udžbenika, prepisuju s ploče ili radnih listova, rješavaju radnu bilježnicu i radne listiće, crtaju, pišu po diktatu, pišu samostalni kraći tekst.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, prilagođavanje nastavnih sadržaja potrebama i interesima svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticanje kreativnost i uvažavanje osobnosti svakog djeteta. Stavljanje naglaska na razvijanju konverzijske vještine i vještine slušanja i pisanja.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		U okviru 70 školskih sati
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Udžbenik, radna bilježnica, rječnik talijanskog jezika, materijali na talijanskom jeziku.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Tijekom školske godine praćenje i bilježenje razumijevanja, govorne sposobnosti putem razgovora i usmenih ispitivanja, pismenosti putem pisanim provjera i pisanih vježbi, rada u skupini pri rješavanju zadataka i kvizova, poticanje samovrednovanja učenika
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</i>		Andrea Poje

7.1.14. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 8. RAZRED

<i>CILJ</i>		Izraziti mišljenje i želje, razmijeniti čestitke, upoznati se s najznačajnijim talijanskim praznicima i spomenicima, govoriti o sebi i o drugima, opisati osobu, njihovo ponašanje karakter i izgled, upotrebljavati novousvojeni vokabular i strukture u razgovoru o problemima mladih. Znati opisati probleme koji nastaju između mladih i starijih, usvojiti tvorbu imenica i pridjeva u množini, pisanje e-pošte, raspravljati o ekologiji i čistoći prirode, navoditi i govoriti o narodima, kontinentima, jezicima i zastavama. Usvojiti komunikacijske strategije u određenim komunikacijskim situacijama (izraziti slaganje ili neslaganje s tuđim izjavama, prepričati uobičajene radnje u prošlosti, naručiti piće i hranu, kako zatražiti račun, govoriti o odabiru i kupnji odjeće i obuće, konfekcijskim brojevima, talijanskoj veletrgovini). Imenovati godišnja doba, mjesece u godini, opisati osobitosti suvremene Italije, navoditi i smjestiti talijanske regije i gradove na karti, prepoznati spomeničku baštinu Italije.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Približavanje sadržaja učenicima putem razgovora, pisanja, prepisivanja iz udžbenika i s radnoga listića, igru, izražavanje crtežom, korištenje talijanskih izvora i konverzijskih predložaka koji se odnose na gradivo, u skladu s uzrastom učenika.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Izraziti svoje mišljenje ili slaganje s nečime, prepričati prošle radnje i radnje tijekom dana, reći kakvo je vrijeme, nabrojati najvažnije talijanske spomenike, govoriti o talijanskim praznicima, regijama i gradovima, pisano i usmeno koristiti prigodne čestitke.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 8. razreda, učiteljica.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici rješavaju i prepisuju iz udžbenika, prepisuju s ploče ili radnih listova, rješavaju radnu bilježnicu i radne listiće, crtaju, pišu po diktatu, pišu samostalni kraći tekst.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, prilagođavanje nastavnih sadržaja potrebama i interesima svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom poticanje kreativnost i uvažavanje osobnosti svakog djeteta. Stavljanje naglaska na razvijanju konverzijske vještine i vještine slušanja i pisanja.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		U okviru 70 školskih sati
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Udžbenik, radna bilježnica, rječnik talijanskog jezika, materijali na talijanskom jeziku. Poteškoće: rad u kombiniranim skupinama i razlika sadržaja razreda u kombinaciji.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Tijekom školske godine praćenje i bilježenje razumijevanja, govorne sposobnosti putem razgovora i usmenih ispitivanja, pismenosti putem pisanim provjera i pisanih vježbi, rada u skupini pri rješavanju zadataka, kvizova, izrade plakata i drugih sadržaja, poticanje samovrednovanja učenika.
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</i>		Andrea Poje

7.1.15. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: FOTOGRAFIJA (fotogrupa)

<i>CILJ</i>		Promicati fotografiju kao vizualnu umjetnost i kao medij izražavanja. Upoznati učenike s koracima i postupcima nastanka kvalitetne digitalne fotografije.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Učenici iskazuju interes za umjetničko izražavanje putem fotografije. Učenici svakodnevno izrađuju i/ili obrađuju digitalne fotografije koristeći svoje mobitele.
<i>OČEKIVANI</i> <i>ISHODI/</i> <i>POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		Učenik će moći samostalno stvarati digitalne fotografije koristeći mobitel/ digitalni fotoaparat, sudjelovati na foto natjecajima stvaranja digitalnih fotografija, upoznati se s obrađivanjem fotografija pomoću računalnih programa za potrebe natjecaja, razvijati senzibilitet za fotografiju.
<i>NAČIN</i> <i>REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Izvannastavna aktivnost
	<i>SUDIONICI</i>	Zainteresirani učenici, učiteljica.
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Učenici će se upoznati s granama fotografije, upoznati se s obilježjima dobre fotografije, fotografirati i zabilježiti događanja u školi, sudjelovati na natjecajima u izradi digitalnih fotografija, organizirati skupnu izložbu fotografija u školi.
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Učiteljica potiče učenike na razvijanje kreativnosti i međusobno surađivanje, organizira i provodi sudjelovanje učenika na foto natjecajima, organizira gostujuća predavanja na temu fotografije, upoznaje učenike sa postupcima nastanka umjetničke fotografije, savjetuje kako stvoriti što kvalitetniju fotografiju.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom cijele školske godine.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE</i> <i>TEŠKOĆE</i>		Digitalni fotoaparat, mobiteli, računalo i potrebni programi za rad s fotografijama, printer, papir, ljepilo, materijali za prijave učenika na natjecaje.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</i> <i>ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Ostvarivanje rezultata na foto natjecajima, sudjelovanje na izložbama vlastitih fotografija, stvaranje fotografija za korištenje na web stranici škole, obogaćivanje foto arhive školskih događaja.
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</i>		Andrea Poje

7.1.16.MLADI KNJIŽNIČARI

<i>CILJ</i>		Osposobljavati učenike za korištenje raznih izvora znanja i informacija za cjeloživotno učenje.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Upoznati učenike s knjižnicom, rasporedom knjiga, čuvanjem i izdavanjem knjiga i slikovnica, promicati važnost knjižnice, poticati informacijsku pismenost, kao i medijsku i računalnu, korisno provođenje slobodnog vremena.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		Samostalno korištenje knjižničnom građom, prepoznati važnost čitanja i druženja s knjigom-bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje, brzi pronalazak potrebnih informacija i kritičko i stvaralačko mišljenje.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	U šk. knjižnici, individualni i grupni rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Rad na posudbi knjiga, projekti- teme prema dogovoru rada, obilježavanje važnih datuma i obljetnica, praktična i teoretska nastava, oprema i liječenje knjiga. Uređenje knjižnice
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Rad na tekstu, usmeno izlaganje, analiza teksta, praktični radovi, kreativne igre, rad s različitim izvorima znanja.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom šk.god. 2025./2026. tjedno 1 sat u Gerovu, Prezidu, Tršću i Čabru.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Nabava novih knjiga i časopisa, lektirnih naslova i stručne literature, kao i neknjižne građe. Papir i ljepilo
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Redovitost i zalaganje učenika, anketa i usporedba rezultata.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učenici od 1. do 8. razreda Vilma Žagar, prof. i diplomirana knjižničarka

7.1.17. POSJET KAZALIŠTU

<i>CILJ</i>		Gledati kazališnu predstavu primjerenog sadržaja, prepoznati kazalište kao jedan od oblika umjetničkog izražavanja, primijeniti usvojena pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Naša škola se nalazi na području koje je udaljeno od velikih gradskih središta te učenici nisu u mogućnosti redovito dolaziti u doticaj s kulturnim ustanovama pa time i kazalištem. Učenici mlađeg uzrasta odlično reagiraju na ovo područje umjetnosti te im ono pruža mogućnost senzibilnijeg i cjelovitijeg socijalnog, kulturnog i osobnog razvoja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		Razlikovati kazališnu predstavu od filma ili TV emisije; prepoznati likove i njihove etičke osobine; razlikovati pozornicu od gledališta; osvijestiti pojmove: glumac, uloga, gluma, scenografija, kostimografija te njihovu ulogu u procesu nastajanju kazališne predstave.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Gledanje kazališne predstave
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 1. i 2. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	gledaj/slušaju kazališnu predstavu
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, razgledavanje, scenski nastup
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Jedan posjet kazalištu tijekom školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Prijevoz učenika, ulaznice
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Stvaralačko izražavanje, pripovijedanje, prepričavanje, anketa
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učenici 1. i 2. razreda, učiteljice razredne nastave, asistenti

7.1.18. CREATIVE READING CORNER

<i>CILJ</i>		- Poticanje čitanja i prepričavanja pročitano na engleskom jeziku - Poticanje usmenog izražavanja i poboljšanje komunikacijske vještine - poticanje čitanja kod mlađih učenika
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		- Kod izražavanja na stranom jeziku, česti je problem strah i nesigurnost. Putem aktivnosti glasnog čitanja u grupi te prepričavanja pročitano, kod učenika se razvija sigurnost i samosvijest o vlastitim sposobnostima izražavanja
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		- Čitati naglas - Prepričavati pročitane priče - Samostalno oblikovati kraće rečenice / priču
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	- Grupni rad, rad u paru
	<i>SUDIONICI</i>	- Učenici od 1.-8.razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	- Aktivno sudjelovanje u aktivnostima čitanja, prepričavanja, stvaranja priča
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		- Usmeno izlaganje, medijacija, aktivno vođenje aktivnosti
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		- Tijekom školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		- Nabava materijala – priča / slikovnica na engleskom jeziku, uredski materijal (papir, hamer papir...), tepih za izradu čitalačkog kutka
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		- Kontinuirano praćenje učenika tijekom svih aktivnosti
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Mirela Radošević, prof. Marina Vesel Danijela Arih Sandra Car-Štefanac

7.2. MATEMATIČKO PODRUČJE

7.2.1.DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED

<i>CILJ</i>		Priprema za matematička natjecanja u školskoj godini 2023./2024. Razvoj matematičke kulture i primjenjivost matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu u rješavanju problema.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Razvoj logičkog mišljenja. Razvoj zornog mišljenja i percepcije. Samostalno rješavanje različitih vrsta zadataka primjenom usvojenih matematičkih sadržaja. Isticanje praktične vrijednosti i primjenjivosti matematičkih sadržaja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Samostalno rješavati različite zadatke i oblikovati rješenja primjenom matematičkih sadržaja. Logički misliti, povezivati i rješavati probleme.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Sati nastave dodatne matematike, natjecanja, večeri matematike.
	<i>SUDIONICI</i>	Učitelji razredne nastave, učitelji matematike, učenici, HMD.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rješavanje problemskih zadataka. Učenje kroz matematičke igre.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Demonstracija, dedukcija, analiza, sinteza. Analiza zadataka, oblikovanje rješenja.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Školska godina 2023./2024.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uredski materijal, WEB, zbirke zadataka za dodatnu nastavu.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Natjecanja i Večer matematike
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljice razredne nastave: Tina Malnar, PŠ Tršće

7.2.2.DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.-4. RAZRED

<i>CILJ</i>		Individualiziranim pristupom i načinom rada pomoći učenicima u stjecanju osnovnih matematičkih znanja i vještina te matematičke pismenosti.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		-pomoći učenicima s teškoćama u učenju u svladavanju propisanog nastavnog gradiva - razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite matematičke sposobnosti - usvajanje osnovnih matematičkih znanja - rješavanje zadataka uz poticaj i vođenje - zorni prikaz sadržaja uz konkretizaciju u računanju -razvijanje radnih navika
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Riješiti jednostavnije matematičke zadatke i koristiti osnovni matematički jezik u okviru nastavnog plana i programa za pojedini razred uz mogućnost korištenja konkretizacije i kalkulatora u računanju.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Sati dopunske nastave matematike.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici s teškoćama u učenju, učenici kojima je potrebna pomoć i poticaj u svladavanju pojedinih matematičkih sadržaja, učiteljice razredne nastave.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenje kroz igru, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića prilagođenih svakom pojedinom učeniku.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Individualizirani pristup učeniku, razgovor, demonstracija.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Školska godina 2023./2024.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Didaktičke igre, potrošni uredski materijal.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog napredovanja, interesa i odnosa prema radnim obvezama tijekom cijele školske godine.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljice razredne nastave: Irena Hudolin, PŠ Gerovo Tina Malnar, PŠ Tršće Mirjana Žagar, PŠ Plešće Jelena Križ, PŠ Plešće

7.2.3.DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. razred

<i>CILJ</i>		Stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i kompetencija.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Na dopunskoj nastavi matematike pružat će se dodatna potpora učenicima u svladavanju matematičkog gradiva redovne nastave.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Primijeniti matematičke sadržaje propisane godišnjim programom.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Individualan rad s učenicima.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine, 1-2 sat tjedno (ukupno 35-70 sati).
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Potrošni uredski materijal.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog napretka učenika i uspjeha na redovnoj nastavi.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Brckan

7.2.4.DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. RAZRED

<i>CILJ</i>		Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitano i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5.- 8. razreda.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine, jedan ili dva sata tjedno (ukupno 35/70 sati).
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Brckan

7.2.5. FESTIVAL ZNANOSTI – NATJECANJE DMF RIJEKA

CILJ		Načiniti istraživački projekt u kojem je matematika katalizator i prezentator.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Uputiti učenike na sveprisutnost i sveprimjenjivost matematike u svakodnevici , prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz istraživanje koristiti stečena matematička znanja. Otkriti i svladati nova znanja potrebna za realizaciju projekta.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Učenici primjenjuju matematička znanja kroz istraživanje zadane teme. Podatke prikazuju i interpretiraju koristeći dinamičnu geometriju. Prezentiraju i obrazlažu vlastiti uradak
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		Siječanj-travanj 2026. Vezano uz natječaj Društva matematičara i fizičara Rijeka koji zadaju temu.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Prezentacija učinjenog na: Danu škole, u Rijeci na Festivalu znanost.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Sanja Križ, Ivana Brckan

7.2.6. MATEMATIČKI KLOKAN- MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE

<i>CILJ</i>		Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Kroz zadatke logičkog tipa vezanih uz matematičko znanje svojstveno određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Primijeniti stečena znanja iz matematike. Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematici na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom...
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Natjecanje u ožujku po dobnim skupinama- kategorijama.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 2.-8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rješavanje problema primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike. Korištenje računa, crteža, kombinatorike, prostorne i ravninske percepcije...
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Školska godina 2025./2026.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		-
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Natjecanje u ožujku 2026.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Brckan

7.2.7. VEČER MATEMATIKE

<i>CILJ</i>		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Suradnja s roditeljima.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		Primijeniti stečena matematička znanja. U suradnji sa svojim roditeljem pokazati nivo svog matematičkog znanja. Pomoći roditelju u rješavanju postavljenog problema. Realizirati suradnju roditelj- dijete rješavajući matematičke probleme, računski, crtežom, razgovorom, pokušajem, pokusom..
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Pripremljene zadatke učenici i roditelji zajednički rješavaju.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici, učitelji, roditelji
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Rad u paru
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom ili crtežom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		3 sata
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Materijali (papir, boje, kolaži..)
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</i> <i>ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Susret roditelja i učenika u prosincu 2025. Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI</i>		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Brckan

7.2.8. SUDOKU NATJECANJE

CILJ		Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Kroz SUDOKU zadatke prilagođene određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Primijeniti stečena znanja iz matematike. Brzo i efikasno izvoditi računske operacije u danom skupu brojeva.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni i grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 1.-8. razreda
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje računskih zadataka primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Prijava učenika za sudjelovanje. Koordinacija aktivnosti.
TRAJANJE IZVEDBE		Listopad, studeni 2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Rezultati natjecanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Brckan

7.2.9. MATEMATIČKI TURNIR ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA

CILJ		Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Okupljati učenike da radom i natjecanjem u timu uče i razvijaju pozitivan odnos prema matematici. Najbolji učenici će biti odabrani u mješovite ekipe za Festival matematike u Puli (svibanj 2026.) Susreti će se održavati po školama (Prezid, Tršće, Čabar, GeroVo)
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produblјivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanoг i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti -Rad u timu -Vršnjačko učenje -Pozitivna kompetitivnost -pomaganje i solidarnost
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju. Komunicirati moguća rješenja, odabrati najbolje rješenje, suradnički učiti, vršiti samoprocjenu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni, grupni, timski i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda. Iz svake škole dvije ekipe. Prvu koje čine po dva učenika učenici 5. I 6. Razreda. Drugu ekipu po dva učenika 7. i 8. razreda.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstem.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine. Mjesečni susreti 3 puta, jednom u prvom polugodištu, dva puta u drugom (od prosinca do travnja) .
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti). Troškovi prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog napretka učenika. Vrijednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima. Izlučno za Festival matematike u Puli sv 2026.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Brćkan

7.2.10.FESTIVAL MATEMATIKE- EKIPO NATJECANJE

CILJ		Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Jačanje kompetencije rada u timu.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku – razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produblјivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanoг i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor,mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		Svibanj 2026. Vezano uz natječaj Matematičkog društva Istra. Grupno natjecanje: 5. i 6. razred, 2+2 člana, 7. i 8. Razred 2+2 člana.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Trošak odlaska u Pulu za 2 ekipe i 2 pratitelja (kotizacija, ostali troškovi)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Na Matematičkom turniru, najbolji učenici ulaze u ekipu za Ekipno natjecanje na Festivalu matematike u Puli
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Brckan

7.2.11.DABAR – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA

<i>CILJ</i>		Oснаžiti logičko razmišljanje, stvaranje i čitanje logičkih struktura. Takav način razmišljanja je primjenjiv na sva nastavna i životna područja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		prikazivanje podataka pomoću apstraktnih modela i simulacija logičko povezivanje i analiza podataka automatizacija rješenja uporabom algoritamskoga razmišljanja prepoznavanje, analiza i primjena mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitoga rezultata vodeći računa o dostupnim resursima formuliranje problema načinom primjerenim uporabi računala i računalnih alata generalizacija procesa rješavanja problema primjenjivoga na čitav niz sličnih problema
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Primijeniti stečena znanja na druga područja. Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematici i informatici na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom... • promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. • Sudjelovanjem u njoj želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	3 razine: niži razredi OŠ, viši razredi OŠ i SŠ Međunarodno natjecanje (Tjedan Dabra) u studenom 2025.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1.-8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rješavanje problema pravilnom uporabom logike, logičkih struktura i procedura. Korištenje računa, crteža, kombinatorike, prostorne i ravninske percepcije...u programiranju.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekстом, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Školska godina 2025./2026.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		-
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Natjecanje u studenom.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ivana Brckan, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Elen Ožbolt

7.2.12.NABOJ – MEĐUNARODNO ONLINE NATJECANJE U MATEMATICI I FIZICI

CILJ		Međunarodno natjecanje u matematici i fizici pod pokroviteljstvom i organizacijom studenata FER-a 2023./2024. Cilj je ekipno rješavanje primjenjenih matematičkih i fizičkih zadataka, razvoj matematičke kulture i primjenjivost matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu u rješavanju problema.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Razvoj logičkog mišljenja. Razvoj zornog mišljenja i percepcije. Samostalno rješavanje različitih vrsta zadataka primjenom usvojenih matematičkih sadržaja. Isticanje praktične vrijednosti i primjenjivosti matematičkih sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Samostalno rješavati različite zadatke i oblikovati rješenja primjenom matematičkih i fizikalnih sadržaja. Logički misliti, povezivati i rješavati probleme.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Sati nastave dodatne matematike, natjecanja, večeri matematike.
	SUDIONICI	Učiteljica matematike, učenici 7. i 8. razreda.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje problemskih zadataka i modeliranje.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Demonstracija, dedukcija, analiza, sinteza. Analiza zadataka, oblikovanje rješenja.
TRAJANJE IZVEDBE		Školska godina 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Internetska veza i laptop.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Ljestvica poretka
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Sanja Janeš

7.2.13. NATJECANJE GLAGOMATIKA

<i>CILJ</i>		Cilj je natjecanja razvijati interes među učenicima za ulogu glagoljice i glagoljštva u stvaranju hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na lokalnoj, državnoj i međunarodnoj razini, kao i integracija nastavnih sadržaja matematike i kulturne baštine RH korištenjem inovativnih digitalnih alata za učenje.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Natjecanjem se ostvaruju brojni ishodi predmetnih kurikulumima Matematike, Hrvatskog jezika, Povijesti i očekivanja međupredmetnih tema.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Prepoznati i zbrajati glagoljaške brojeve. Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Online kviz putem platforme https://glagomatika.online/ .
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1.-8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Natjecatelji se natječu u znanju prepoznavanja i zbrajanja glagoljskih brojeva.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Koordinacija aktivnosti. Priprema učenika za natjecanje.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Svibanj tekuće nastavne godine.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uređaj s pristupom internetu.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Online natjecanje u svibnju tekuće nastavne godine.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Elen Ožbolt, Ivana Brckan

7.3.PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

7.3.1.DAN ZNANOSTI

<i>CILJ</i>		Učenicima približiti znanost i njezine mehanizme, postupke i zakonitosti. Korelirati različite predmetne i znanstvene pristupe.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Kod učenika proširiti horizonte i način razmišljanja. Učenik uči svari, pojmove i pojave raščlanjivati i povezivati vertikalno i horizontalno. Poučiti učenike kako se istražuje, kako se izvode zaključci - metode, kako se predstavlja ..
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Pojave i procese sagledavati , raščlanjivati i sintetizirati interdisciplinarno. Izvođenjem pokusa i provođenjem demonstracija ostalim učenicima približiti zakonitosti određene pojave ili procesa. U toj ulozi dostiže vrlo visok nivo znanja o danoj pojavi. Svladava i primjenjuje matematičke modele koji opisuju pojave i procese. Sintetizira raznolike pristupe u istraživanju i objašnjavanju pojava i procesa.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od četvrtog do osmog razreda, prema potrebi.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine, prezentacija u jednoj od područnih ili matičnoj školi.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Sredstva potrebna za organizaciju i realizaciju samog Dana znanosti – projektori, laptopi, projekcijska platna . Uredski pribor. Pribor i sredstva iz kemijskog i fizikalnog laboratorija. Potrepštine za pokuse i praktične uratke.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		“Putovnica” Mala brošura s pitanjima vezani uz sadržaje koji se predstavljaju po punktovima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učitelji navedenih kurikulumskih područja koji se žele uključiti u obilježavanje Dana znanosti.

7.3.2. FESTIVAL ZNANOSTI

<i>CILJ</i>		Učenicima približiti znanost i njezine mehanizme, postupke i zakonitosti. Korelirati različite predmetne i znanstvene pristupe.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Kod učenika proširiti horizonte i način razmišljanja. Učenik uči svari, pojmove i pojave raščlanjivati i povezivati vertikalno i horizontalno. Poučiti učenike kako se istražuje, kako se izvode zaključci - metode, kako se predstavlja ..
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Pojave i procese sagledavati , raščlanjivati i sintetizirati interdisciplinarno. Izvođenjem pokusa i provođenjem demonstracija ostalim učenicima približiti zakonitosti određene pojave ili procesa. U toj ulozi dostiže vrlo visok nivo znanja o danoj pojavi. Svladava i primjenjuje matematičke modele koji opisuju pojave i procese. Sintetizira raznolike pristupe u istraživanju i objašnjavanju pojava i procesa.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad. Voditelji i predavači su istaknuti članovi akademske zajednice (Stručnjaci u pojedinim područjima, sveučilišni profesori)
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od prvog do osmog razreda.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Travanj 2026.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Sredstva potrebna za organizaciju i realizaciju– projektori, laptopi, projekcijska platna . Uredski pribor. Pribor i sredstva iz kemijskog i fizikalnog laboratorija. Potrepštine za pokuse i praktične uratke.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Uključenost učenika u aktivnosti.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učitelji navedenih kurikulumskih područja koji se žele uključiti u organizaciju Festivala znanosti.

7.3.3. PROJEKT „PČELE SU NAŠE PRIJATELJICE“

<i>CILJ</i>		Spoznati ulogu i važnost pčela u ekosustavu.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Poticati interes za promjene i cikluse u prirodi, razvijati kritičko i kreativno mišljenje, osvijestiti važnost suživota s prirodom.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Razumjeti značaj i ulogu pčela u svakodnevnom životu i opstanak našeg planeta. Također, prepoznati rad pčelara, opisati način nastanka meda, nabrojiti pčelinje proizvode, uvidjeti važnost meda za zdravlje. Uređen školski cvjetnjak.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Učionična i izvanučionična nastava, terenska nastava
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učitelji prema pokazanom interesu
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični i kreativni uradci vezani uz temu projekta, sadnja medonosnog bilja, uređenje školskog cvjetnjaka, prezentacije, posjet poučnoj pčelarskoj stazi- OPG Arh, Tršće/ i ili Mlakar Prezid.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Demonstracija, izlaganje, prezentacija, praktični rad, rad u vrtu
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		vrtilarski pribor, sadnice, uredski materijal, prijevoz prilikom posjeta poučnoj pčelarskoj stazi
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Sudjelovanje i angažman u planiranim aktivnostima, prezentacije, kviz znanja, fotodokumentacija.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učenici od 1.-8.razreda PŠ Prezid Učiteljice razredne nastave i učitelji/ce predmetne nastave PŠ Prezid.

7.3.4. TERENSKA NASTAVA- POZDRAV JESENI

<i>CILJ</i>		Spoznati osnovna obilježja jeseni kroz promjene u prirodi u bliskom okolišu.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Poticati interes za promjene i cikluse u prirodi, razvijati kritičko i kreativno mišljenje, osvijestiti važnost boravka na svježem zraku.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Spoznati šumu kao životnu zajednicu biljaka i životinja, razvijati svijest o očuvanju šuma i prirode općenito, razumjeti međusobnu uvjetovanost reljefa, tla i biljnog pokrova, iskoristivog prirodnog materijala u kreativnim uradcima, opažati i opisati promjene u prirodi.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Terenska nastava
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učiteljice mlađih razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Elementarne igre u prirodi, penjanje, provlačenje, poligon motoričkih zadataka, prikupljanje lišća i prirodnih materijala u svrhu korištenja u likovnim i praktičnim uradcima, praktičan rad, sistematizacija i prezentacija podataka utemeljenih na opažanju okoliša.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Demonstracija, izlaganje, prezentacija, praktični rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		rujan/listopad
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		pribor potreban za prešanje lišća, prostor za skladištenje prikupljenih materijala
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Razvrstavanje prikupljenih materijala, idejna rješenja u kreativnim uradcima, sistematizacija i prezentacija opaženog.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učenici od 1.- 4. razreda, tim učiteljica razredne nastave

7.3.5. DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE

<i>CILJ</i>		Produbiti i proširiti znanje učenika iz Biologije rješavajući probleme koji nisu sastavni dio redovnog programa. Razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, samostalnom istraživanju, promatranju i zaključivanju. Stjecanje dodatnih bioloških znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Pripremiti učenike za natjecanje iz Biologije te na daljnu nadogradnju znanja
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Osposobiti učenike za razumijevanje bioloških i prirodnih znanosti. Pobuđivati znatiželju za iskustveno istraživačko učenje. Izgraditi stav o potrebi proučavanja organizama radi njihove zaštite i očuvanja vrste. Samostalno rješavanje problemskih zadataka, produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz područja teorijske i eksperimentalne Biologije.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	učenje u učionici i terenu
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7.i 8. razreda i učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	suradničko, u paru i individualno, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad ,istraživanje, korištenje literature i IKT
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Usmjeravaju pri rješavanju problemskih zadataka i istraživačkih radova i ostvarenje ciljeva.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine (35 sati)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Potrošni materijal i nastavna oprema za Biologiju. Nedostatak opreme za praktične radove .
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Sustavno praćenje napretka učenika ,samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Bernardka Helena Rant Malnar

7.3.6. DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

<i>CILJ</i>		-razvijati sposobnosti i vještine učenja biologije kako bi učenici uspješnije usvajali biološke koncepte -unaprjeđivati prirodoslovnu pismenost učenika
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		-pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć u usvajanju osnovnih ishoda iz biologije - razvijati učeničku samostalnost - osposobljavati za razumijevanje prirodnih zakonitosti u svakodnevnom životu te razvijanjem logičkog mišljenja
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		- izgraditi stav o potrebi proučavanja organizama radi njihove zaštite i očuvanja vrste. - samostalno pratiti redovnu nastavu uspješno rješavanje problemskih zadataka
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	-dopunska nastava biologije -učionička i izvanučionička nastava
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. i 8. razred učiteljica biologije
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	- suradničko, u paru i individualno, rješavanje problemskih zadataka, praktične vježbe (modeliranje, pokus, sekcija, mikroskopiranje, herbarska zbirka, prva pomoć), korištenje literature i IKT -prema predmetnom kurikulumu biologije 7. i 8. razreda
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		- praktični dio – rad u učionici, školskom okruženju, na terenu - priprema potrebnih materijala, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje suradničkog rada, koordinacija i usmjeravanje učeničke aktivnosti, organizacija vremena i prostora za provođenje aktivnosti -motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima, potiče pozitivan stav učenika prema radu.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		- tijekom nastavne godine , 35 školskih sati
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		- u radu se koristi udžbenik i radna bilježnica koje se koriste u redovnoj nastavi - potrošni materijal - papiri, - umnožavanje radnih listića i drugih potrebnih materijala - nastavna oprema za Biologiju
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		-nema ocjenjivanja učenika -sustavno praćenje napretka učenika -samovrednovanje – procjena vlastitih postignuća od početka i na kraju dopunske nastave
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Bernardka Helena Rant Malnar , učiteljica prirode i biologije

7.3.7. DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

<i>CILJ</i>		Osposobiti učenike za lakše svladavanje sadržaja iz kemije.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć u usvajanju osnovnih znanja iz kemije iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi, te znati to osnovno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Usvojiti osnovno znanje iz kemije. Samostalno primijeniti usvojeno znanje. Uspješno pratiti redovnu nastavu kemije.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	dopunska nastava kemije
	<i>SUDIONICI</i>	Učitelj i učenici 7. i 8. razreda uključeni u dopunsku nastavu.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Uče i uvježbavaju sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		tijekom cijele školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik i radna bilježnica koje se koriste u redovnoj nastavi.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i na kraju dopunske nastave.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		učitelj Porin Brnabić

7.3.8. DODATNA NASTAVA KEMIJE

<i>CILJ</i>		Osposobiti učenike za dodatno svladavanje sadržaja iz kemije.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Pomoći učenicima koji su željni dodatnih znanja iz kemije iz nastavnih sadržaja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Usvojiti dodatno znanje iz kemije. Samostalno primijeniti usvojeno znanje. Uspješno pratiti redovnu nastavu iz kemije.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	dodatna nastava iz kemije
	<i>SUDIONICI</i>	učitelj i učenici 7. i 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu iz kemije
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Uče i uvježbavaju dodatne sadržaje koje nastavnik priprema u redovnoj nastavi.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		tijekom cijele školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		U radu se koristi udžbenik i drugi materijali s potrebnim zadacima.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Na dodatnoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovno pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i na kraju dodatne nastave.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		učitelj Porin Brnabić

7.3.9. DODATNA NASTAVA FIZIKE

<i>CILJ</i>		Proširiti i produbiti znanja iz fizike, vještine i procese. Rješavati fizikalne probleme i primijeniti fiziku u različitim kontekstima.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku – razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -razumijevanje pročitanog i napisanog -razvijanje urednosti i preciznosti
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti odnose i veze između fizikalnih veličina. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati fizikalna znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati sadržaje.Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju online, u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	<i>SUDIONICI</i>	Zainteresirani učenici, učitelji fizike
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstem.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine, ukupno 35 sati
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Rezultati učenika na natjecanjima iz fizike. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Dejan Paripović

7.3.10. TERENSKA NASTAVA U SKLOPU DODATNE KEMIJE

<i>CILJ</i>		U sklopu dodatne nastave posjet muzeju farmacije u gradu Rijeci i laboratoriju, upoznati povijest i razvoj farmaceutske industrije. Posjet tvornici prerade plastičnih masa.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Nastavne sadržaje produbiti i obogatiti. Pomoći učenicima koji su željni dodatnih znanja iz kemije iz nastavnih sadržaja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Osvijestiti važnost znanosti u svakodnevnom životu. Učenici će moći primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Terenska nastava u sklopu dodatne nastave iz kemije.
	<i>SUDIONICI</i>	Učitelj i učenici, prema iskazanom interesu
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	izlaganje, razgovor, praktičan rad
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		razgovor, usmeno izlaganje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		8 školskih sati tijekom školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		kombi ulaznice za muzej
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		prezentacija
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		učitelj Porin Brnabić

7.3.11. SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA

<i>CILJ</i>		- Sudjelovati u međunarodnim projektu Svjetski tjedan svemira te ovom aktivnošću dati svoj doprinos svjetskoj zajednici učitelja i učenika koji svojim aktivnostima pridonose promicanju svjesnosti o ljudskoj okolini
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		- Znanje o svemiru spada u opće znanje o kulturi i ljudskoj evoluciji. Slijetanje na Mjesec je povijesni događaj te je važno obilježiti 50. godišnjicu
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		- Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i pretrage informacija - Suradivati s vršnjacima na izradi projekta
<i>NAČIN REALI- ZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	- Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja
	<i>SUDIONICI</i>	- Učenici, učiteljica, tim World Space Week inicijative
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	- Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju - Pronalaze slične zanimljive projekte te iskazuju interes za svoju okolinu - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		- Vodi učenike pri pronalasku projekata - Osmišljava projektnu ideju vezanu uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Listopad 2025.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		- prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektora, stabilna internetska veza
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		- kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, potvrda organizacije World Space Week
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Mirela Radošević, prof.

7.3.12. POSJET HE ČABRANKA

<i>CILJ</i>		Posjetiti hidroelektranu na rijeci Čabranki
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- upoznati princip rada hidroelektrane - uočiti način korištenja obnovljivih izvora energije
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		- objasniti princip rada hidroelektrane - navesti primjere obnovljivih izvora energije - procijeniti količinu proizvedene energije i usporediti s potrošnjom prosječnog kućanstva - navesti elemente zaštite od strujnog udara
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Promatranje. Primjena viđenog.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 6. i 8. razreda, učitelji u pratnji, djelatnici HE
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Empirijsko.
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Terenska nastava
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		3 školska sata
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Trošak prijevoza
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Izrada plakata
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI</i>		Sanja Križ, Dunja Mačkić Vančina, Helena Bernardka Rant Malnar, Dejan Paripović

7.3.13. DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE

<i>CILJ</i>		Osposobiti učenike za lakše svladavanje sadržaja iz fizike.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć u usvajanju osnovnih znanja iz fizike iz ishoda koje nisu usvojili u redovnoj nastavi..
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Usvojiti ishode iz fizike. Uspješno pratiti redovnu nastavu fizike.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	dopunska nastava
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. i 8. razreda, prema potrebi.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Uvježbavaju sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik i radna bilježnica koje se koriste u redovnoj nastavi te pripremljeni nastavni listići.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje učeničkih postignuća u sklopu redovne nastave.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Sanja Križ

7.4.TEHNIČKO I INFORMATIČKO-PODRUČJE

7.4.1.IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 1.-4. RAZRED

<i>CILJ</i>		Priprema učenika za mnoga područje djelovanja, osobna i poslovna. Naglasak je na razvoju računalnog načina razmišljanja koje uključuje tehnike rješavanja problema.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su izgrađena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		• rješavanje problema • komuniciranje posredstvom različitih medija • prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije • razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija • donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija • korištenje različitih primjenskih programa • održavanje računalnog sustava • objavljivanje i dijeljenje sadržaja • sprječavanje elektroničkog nasilja • suradničko učenje • timski rad pri rješavanju problema • odgovorno koristiti IKT u školi i kod kuće
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice
	<i>SUDIONICI</i>	učiteljica, učenici 1. – 4. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Ciljano usmjeravanje učenika ka zadanom cilju, priprema materijala za nastavu, priprema vježbi i zadataka, vrednovanje rada učenika.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Školska godina 2025./2026.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Računala / tehničke poteškoće
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Kvizovi, testovi, zadaci, prezentacije, razgovor, e-portfolio
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljice informatike: Tanja Šebalj-Kocet, Barbara Turk Čop, Martina Ožbolt i Vedrana Jašarević

7.4.2. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 7. RAZRED

<i>CILJ</i>		Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		▪ upoznavanje protokola na mreži te glavnih komponenti računalnih mreža ▪ stjecanje znanja o zaštiti elektroničkog identiteta ▪ upoznavanje s obradom podatka u programu za proračunske tablice ▪ razvijanje logičkog razmišljanja kroz stvaranje algoritma za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom ▪ uspoređivanje različitih formata grafičkih, zvučnih te videopodataka na računalu ▪ stjecanje znanja o izradi web-mjesta te njegovoj objavi ▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primijeniti ih u praksi
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		▪ shvatiti kako se prenose podaci u računalnoj mreži ▪ koristiti program za proračunske tablice u rješavanju matematičkih zadataka iz svakodnevnog života ▪ izrađivati proračune i grafove, prikupljati, organizirati i analizirati podatke ▪ prepoznavati različite formate multimedijских zapisa ▪ izraditi web-stanicu i koristiti osnove HTML jezika u stvaranju web-stranica ▪ odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života ▪ koristiti Office365 alate, edukativnu platformu Teams i izrađivati svoj e-portfolioj ▪ Odgovorno koristiti IKT u školi i kod kuće
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa (web preglednici, MS Excel, Python), koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom ▪ Poučavanje na daljinu preko obrazovne platforme Teams
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom cijele nastavne godine 2025./26.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE</i> <i>ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje koristeći metode formativnog i sumativnog praćenja. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu, izradi projektnih radova te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Tanja Šebalj-Kocet, Barbara Turk Čop

7.4.3. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 8. RAZRED

<i>CILJ</i>		Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		▪ upoznavanje s građom i funkcioniranjem strojne opreme računala te elektroničkim logičkim sklopovima ▪ upoznavanje rada u programu za rad s bazama podataka te samostalno izrađivanje baze podataka ▪ stjecanje složenijeg znanja o izradi web-stranica i web-mjesta ▪ razvijanje logičkog razmišljanja kroz odabrani programski jezik ▪ upoznavanje aktualnih online usluga na području odgoja i obrazovanja ▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primijeniti ih u praksi (odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života)
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		▪ zapisivati logičke izjave te predočavati ih simbolima elektroničkih sklopova ▪ prepoznati svojstva računala važna za njegovo kvalitetno funkcioniranje ▪ Izraditi bazu podataka s određenim svojstvima ▪ Koristiti algoritme sortiranja i rekurzije u nekom programskom jeziku ▪ Izraditi web-mjesto te ga objaviti na serveru ▪ Kritički se odnositi prema sadržajima na internetu te prepoznati važnost i prednost sudjelovanja u internetskim projektima ▪ Koristiti alate i mogućnosti Office 365 te stvarati svoj e-portfolio ▪ Odgovorno koristiti IKT u školi i kod kuće
<i>NAČIN REALI- ZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa (web preglednika, MS Access, Python), koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 8. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom ▪ Poučavanje na daljinu putem obrazovne platforme Teams
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom cijele nastavne godine 2025./25.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje koristeći metode formativnog i sumativnog praćenja. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Tanja Šebalj-Kocet, Barbara Turk Čop

7.4.4. TERENSKA NASTAVA – SAJAM VIDEO IGARA U RIJECI ILI ZAGREBU

CILJ		Upoznavanje učenika i nastavnika s novostima u svijetu informatike.
OBRAZLOŽENJE CILJA (Povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		U današnje vrijeme prijeko je potrebno pokazati učenicima kojih sve uređaja i tehnologije ima jer u školama rade na zastarjelim uređajima.
OČEKIVANI ISHODI POSTIGNUĆA (Učenik će moći – razrađeno i prilagođeno za učenike različitog uzrasta)		– Prepoznati nove tehnologije. – Raditi na novim uređajima – Isprobati nove programe – Isprobati nove igrice
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Demonstracija i primjena novih tehnologija.
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda. Učiteljice informatike.
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Proučavaju i isprobavaju nove tehnologije.
METODE UČENJA (što rade učitelji)		Organizacija terenske nastave i teorijska priprema učenika.
TRAJANJE IZVEDBE		Jedan dan
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz učenika do Zagreba i ulaznice.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza viđenog i naučenog kroz prezentacije na satu informatike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice informatike: Barbara Turk Čop i Tanja Šebalj-Kocet

7.4.5. RADIONICE U SURADNJI SA HRVATSKIM SAVEZOM BRODOMAKETARA

CILJ		Poticanje interesa za tehniku i tehnička zanimanja s naglaskom na brodogradnju i proizvodnju brodske opreme
OBRAZLOŽENJE CILJA (Povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- upoznavanje s konstrukcijom broda, različitim tipovima brodova, poviješću najznačajnijih brodova-brodica u Hrvatskoj te razlikom između tradicijske i moderne gradnje - naučiti čitati nacрте brodova - razvijati motoričke sposobnosti i vještine tijekom izrade makete broda (vještine obrade materijala te vještine rukovanja alatima za izradu makete) - upoznati učenike s 3D tehnologijom
OČEKIVANI ISHODI POSTIGNUĆA (Učenik će moći – razrađeno i prilagođeno za učenike različitog uzrasta)		- objasniti pojmove pomorstvo i brodogradnja - navesti zanimanja u brodogradnji i pomorstvu - objasniti svojstva materijala u koji se koriste u brodogradnji - opisati razliku između makete i modela - izraditi maketu broda prema priloženoj tehničkoj dokumentaciji - pravilno rukovati alatom i priborom - pravilno primijeniti pravila zaštite na radu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice bi se održavale u sklopu nastavnih ili izvannastavnih aktivnosti učenika. Ovisno o prostornim i materijalnim kapacitetima, radionice bi se odvijale u prostorijama osnovne škole ili u modelarskim prostorijama Hrvatskog saveza brodomaketara.
	SUDIONICI	zainteresirani učenici 7. i 8. razreda (grupa od 10 učenika)
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- usvajaju teorijska znanja - sudjeluju u razgovoru s voditeljima radionice - analiziraju tehničku dokumentaciju - izrađuju maketu broda- praktični rad
METODE UČENJA (što rade učitelji)		Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rad na računalu, demonstracija te pomoć učenicima pri izradi makete.
TRAJANJE IZVEDBE		Duljina radionice ovisila bi o tehničkoj i motoričkoj spretnosti učenika. Za potrebe izrade modela maketa potrebno je jednodnevna radionica i time bi učenici stekli osnove maketarstva.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrebno je osigurati radni stol, metar, olovke i gumice, ljepilo za drvo, brusni papir i kretrake.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA		- broj i kvaliteta izrađenih maketa - ispunjavanje evaluacijskih listića na kraju radionice
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Radoslav Keča, učitelj tehničke kulture i voditelj edukativnih radionica Hrvatskog saveza brodomaketara

7.4.6. DODATNA NASTAVA INFORMATIKE

<i>CILJ</i>		Kroz stjecanje znanja o programiranju robotskih vozila, izradi softvera i osnovama rada u robotici i automatici razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje kao i kreativnost te poduzetništvo. Produbljivanje funkcionalnog znanja kroz teorijske sadržaje o IKT.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		▪ razvijanje vještina i sposobnosti rješavanja problemskih zadataka ▪ razvijanje sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, specijaliziranja i generaliziranja, konkretiziranja i apstrahiranja ▪ razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, povezivanja poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja i načina rješavanja problema ▪ razvijanje vještina i motivacije za poduzetništvo
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		▪ rješavati matematičke i logičke zadatke kroz stvaranje programskih procedura u nekom programskom jeziku ▪ steći širu sliku o načinu funkcioniranja IKT te njegovu primjenu u robotici ▪ koristiti programske alate Scratch, Arduino i MBlock
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Aktivnost programiranja Arduina i upravljanja robotskim vozilima ostvaruje u informatičkoj učionici kroz samostalne i grupne vježbe.
	<i>SUDIONICI</i>	▪ Učenici 7. razreda PŠ Prezid ▪ Učenici 6. razreda MŠ Čabar ▪ Učenici 7. razreda MŠ Čabar
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	▪ Usvajanje novih programskih naredbi i njihova primjena u praktičnim zadacima ▪ Primjena programiranja u robotici ▪ Rad na kreativnim robotičkim projektima ▪ Usvajanje osnova automatike i upravljanja elektroničkim sustavima
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)</i>		▪ frontalno izlaganje novih sadržaja ▪ mentoriranje u rješavanju zadataka i kod rada na projektima ▪ priprema sadržaja za samostalno rješavanje zadataka kod kuće
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		3 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine (prema dogovoru s učenicima u poslijepodnevnim satima)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		▪ učenici moraju imati osobno računalo kod kuće s vezom na internet i instaliranim programima: Scratch, FMS LOGO
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika, poticanje na samostalan i timski rad. Izrada softverskih radova i njihova prezentacija učenicima škole, na županijskoj smotri i državnoj smotri.
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</i>		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

7.4.6a. DODATNA NASTAVA INFORMATIKE

CILJ		Osvještavanje i produbljivanje razumijevanja i samog rada s umjetnom inteligencijom
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		▪ Osvještavanje/produbljivanje razumijevanja i samog rada s umjetnom inteligencijom te rada na razvoju i izgradnji umjetne inteligencije, ▪ Kreiranje sustava pametnih preporuka koji podrazumijeva adaptivno (personalizirano) učenje, ▪ Mrežni aspekti i ▪ Kibernetička sigurnost.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		▪ razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; ▪ razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; ▪ razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; ▪ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; ▪ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; ▪ stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Predavanja, samostalni i grupni rad
	SUDIONICI	▪ Učenici 8. razreda PŠ Tršće ▪ Učenici 8. razreda PŠ Geroovo
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	▪ Igra kao metoda učenja (npr. escape room za učenje o pojmu ili povijesti umjetne inteligencije). ▪ Istraživanje konkretne primjene umjetne inteligencije u svakodnevnim situacijama (personalizirane preporuke na internetskim platformama, prepoznavanje govora na pametnim uređajima, filtriranje sadržaja na društvenim mrežama) i različitih alata. ▪ Diskusije, debate i predavanja o prednostima i nedostacima uporabe umjetne inteligencije u procesu učenja, učenik razmatra što znači „umjetna inteligencija“ i kako se ona razlikuje od ljudske inteligencije. ▪ Praktične vježbe (izrada chatbota i dr.) ▪ Projektni zadaci koje rješavamo uz pomoć umjetne inteligencije.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji)		▪ frontalno izlaganje novih sadržaja

	▪ mentoriranje u rješavanju zadataka i kod rada na projektima ▪ priprema sadržaja za samostalno rješavanje zadataka kod kuće
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	1 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine (prema dogovoru s učenicima u poslijepodnevnim satima i preko Teams-a)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	▪ učenici moraju imati osobno računalo kod kuće s vezom na internet
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika, poticanje na samostalan i timski rad.
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</i>	Barbara Turk Čop, prof.

7.4.7. PROJEKT “KUPSKI ČUN” U SURADNJI SA HRVATSKIM SAVEZOM BRODOMAKETARA

<i>CILJ</i>		Poticanje interesa za tehniku i tehnička zanimanja s naglaskom na brodogradnju, proizvodnju brodske opreme te automatiku
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (Povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- upoznavanje različitih tipova brodova koji su se koristili u kontinentalnoj Hrvatskoj - proučavanje povijesti korištenja plovila na rijeci Kupi - naučiti čitati nacrt brodova te prema fotodokumentaciji izraditi nacrt kupskog čuna - razvijati motoričke sposobnosti i vještine tijekom izrade makete broda (vještine obrade materijala te vještine rukovanja alatima za izradu makete)
<i>OČEKIVANI ISHODI POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći – razrađeno i prilagođeno za učenike različitog uzrasta)		- objasniti pojmove pomorstvo i brodogradnja - navesti zanimanja u brodogradnji i pomorstvu - objasniti svojstva materijala u koji se koriste u brodogradnji - opisati razliku između makete i modela - izraditi maketu broda prema priloženoj tehničkoj dokumentaciji - pravilno rukovati alatom i priborom - pravilno primijeniti pravila zaštite na radu
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Radionice bi se održavale u sklopu nastavnih ili izvannastavnih aktivnosti učenika. Ovisno o prostornim i materijalnim kapacitetima, radionice bi se odvijale u prostorijama osnovne škole.
	<i>SUDIONICI</i>	zainteresirani učenici predmetne nastave PŠ Prezid, PŠ Gerovo, PŠ Tršće, PŠ Plešće i MŠ Čabar
	<i>NAČIN UČENJA (što rade učenici)</i>	- usvajaju teorijska znanja - sudjeluju u razgovoru s voditeljima radionice - analiziraju tehničku dokumentaciju - izrađuju maketu broda i sustav automatike - praktični rad
<i>METODE UČENJA (što rade učitelji)</i>		Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rad na računalu, demonstracija te pomoć učenicima pri izradi makete i sustava automatike.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom cijele školske godine – prema dogovoru s učenicima.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Radni stol, metar, olovke i gumice, šperploče, ljepilo za drvo, brusni papir, kretrake.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		- broj i kvaliteta izrađenih maketa - ispunjavanje evaluacijskih listića na kraju radionice - Izložba učeničkih radova za Dan škole
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI</i>		Tanja Šebalj-Kocet, prof., Radoslav Keča, prof., Barbara Turk Čop, prof., Ivančica Benković-Managarov, prof.

7.4.7. „GORANSKI ŠUŠUR“ – radionice u suradnji sa ZTK PGŽ

<i>CILJ</i>		Promovirati i stjecati tehničke vještine u radu s IKT opremom
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (Povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- upoznati opremu s kojom još nisu imali prilike raditi i uvidjeti mogućnosti uporabe IKT opreme - poticati razvijanje logičkog razmišljanja - razvijati sustavnost u radu, preciznost i tehničke vještine - uvidjeti mogućnosti uporabe umjetne inteligencije
<i>OČEKIVANI ISHODI POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći – razrađeno i prilagođeno za učenike različitog uzrasta)		- učenici će biti osposobljeni iskoristiti svoje STEM istraživačke vještine za rad s pitanjem ili problemom u odgovarajućem kontekstu - učenici će naučiti znanja o aerodinamici, meteorologiji, raketnom pogonu, konstrukcijama, konstrukcijskim materijalima i tehnologiji obrade i spajanja, te završne obrade - učenici će moći povezati apstraktne pojmove s konkretnim iskustvom kroz igru, čime se dodatno razvijaju logičko zaključivanje, vizualna percepcija i sposobnost donošenja odluka
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	radionice
	<i>SUDIONICI</i>	PŠ Prezid, PŠ Gerovo, PŠ Tršće, PŠ Plešće i MŠ Čabar
	<i>NAČIN UČENJA (što rade učenici)</i>	- usvajanje teorijskih i praktičnih znanja kroz demonstraciju - primjena tehničkih vještina - sudjelovanje u razgovoru s voditeljima radionica - davanje kritičkog osvrta na sadržaj
<i>METODE UČENJA (što rade učitelji)</i>		metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, praktičan rad s IKT opremom
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		2 dana tijekom travnja ili svibnja
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Potrebno je osigurati odgovarajući prostor za paralelno odvijanje više radionica
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		- izlazne ankete o zadovoljstvu učenika - samoprocjena učenika
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI</i>		Tanja Šebalj-Kocet, djelatnici i suradnici Zajedničke tehničke kulture Primorsko-goranske županije

7.4.8. OBILJEŽAVANJE DANA SIGURNIJEG INTERNETA

<i>CILJ</i>		Informirati učenike kako bi izbjegli sve oblike internetskih prijevara i odgovorno koristiti internet
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (Povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		-razvijati svijesti učenika o važnosti odgovornog, opreznog i etičkog korištenja interneta. -osvijestiti važnost čuvanja privatnosti i osobnih podataka, -prepoznati neprimjerene i rizične situacije na internetu, -razviti kritički odnos prema sadržajima koje dijele ili primaju, -učiti o međusobnom poštovanju i odgovornom digitalnom građanstvu.
<i>OČEKIVANI ISHODI POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći – razrađeno i prilagođeno za učenike različitog uzrasta)		prepoznati različite vrste internetskih opasnosti (npr. lažne vijesti, prevare, govor mržnje, neprimjerene sadržaje); objasniti važnost čuvanja osobnih podataka i privatnosti na internetu; razlikovati sigurne i nesigurne internetske stranice, aplikacije i profile; opisati primjere odgovornog ponašanja u online komunikaciji (uljudnost, poštovanje, nenasilje); primijeniti pravila za sigurno postavljanje sadržaja i komunikaciju na internetu; prepoznati kome se mogu obratiti za pomoć u slučaju neugodnog ili opasnog iskustva na mreži; razviti kritički odnos prema informacijama i sadržajima koje pronalaze online; uočiti i poštovati važnost tuđe privatnosti u digitalnom okruženju.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Kroz izbornu i redovnu nastavu informatike.
	<i>SUDIONICI</i>	PŠ Prezid, PŠ Gerovo, PŠ Tršće, PŠ Plešće i MŠ Čabar
	<i>NAČIN UČENJA (što rade učenici)</i>	- usvajaju teorijska znanja - sudjeluju u razgovoru s učiteljicama - daju svoj kritički osvrt na sadržaj
<i>METODE UČENJA (što rade učitelji)</i>		Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rad na računalu
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Drugi utorak u veljači (aktivnosti se mogu odvijati cijeli drugi tjedan u veljači)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Računalo, internet
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		- radni listovi i digitalni kvizovi - scenariji i igranje uloga - izrada plakata, stripova ili prezentacija
<i>NOSITELJ AKTIVNOSTI</i>		Tanja Šebalj-Kocet, prof., Barbara Turk Čop, prof., Martina Ožbolt, prof.

7.5.DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

7.5.1. DODATNA NASTAVA POVIJESTI

<i>CILJ</i>		Učenicima će biti upoznati s proširenim sadržajima lokalne, nacionalne i svjetske povijesti
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje s načinima rada povijesničara kao znanstvenika, njegovanje interesa za povijest i tekovine vlastite domovine ali i svijeta
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenici će moći zauzeti stav o važnosti povijesti kao znanstvene discipline; moći će interpretirati povijesne događaje koji se ne obrađuju na nastavi povijesti; kritički prosuditi pojedine povijesne događaje i povijesne izvore
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, timski rad, rad u paru, istraživački rad, suradničko učenje
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, nastavnik povijesti
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rad na udžbeničkom tekstu, rad s povijesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova i vrijednosti, stvaralačko pisanje
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, demonstracija slikovnih materijala, frontalni rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		35 sati
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Računalo, projektor, povijesna literatura, povijesni zemljovid, pisaći pribor, posjet Pomorskom i povijesnom muzeju Hrvatskog primorja u Rijeci, posjet Državnom arhivu u Rijeci, posjet Hrvatskom memorijalno – dokumentacijskom centru Vukovar, Memorijalni muzej Jasenovac, Memorijalni centar Lipa pamti, Muzej krapinskih neandertalaca, Muzej Ljudevita Gaja, Spomenik seljačkoj buni i Matiji Gupcu
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Javne Power Point prezentacije, sastavci i eseji, školsko i županijsko natjecanje iz povijesti
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Sven Vukušić, magistar edukacije povijesti i filozofije

7.5.2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - “POVJESNIČARI”

CILJ		Produbiti znanje iz pojedinih povijesnih tema poštujući interese i želje učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Cilj je potaknuti dodatni interes za nastavom povijesti kroz odabir dodatnih tema u okviru povijesti. Kurikulumom propisani nastavni sadržaji redovne nastave pružaju dobar uvid u povijesna zbivanja tijekom prapovijesti i starog vijeka, no želja je da učenici koji iskazuju pojačani interes dobiju mogućnost uvida u dodatni sadržaj te pritom usvoje nova znanja i vještine.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Učenici će moći: - nabrojati najvažnije povijesne grane,- objasniti ulogu i značaj pojedinih povijesnih grana u razumijevanju povijesti, - nabrojati najvažnije metode rada povjesničara,- primijeniti stečene vještine rada na povijesnim izvorima u daljnjem učenju, - analizirati razne vrste povijesnih izvora,- primijeniti kritički pristup prema povijesnim izvorima, - vrednovati lokalnu baštinu naselja u kontekstu svjetske i nacionalne povijesti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, istraživački rad, suradničko učenje, timski rad
	SUDIONICI	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar (PŠ Geroovo i PŠ Prezid), učitelj povijesti, djelatnici, vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rad s povijesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
TRAJANJE IZVEDBE		140 sati (70 sati u PŠ Geroovo, 70 sati u PŠ Prezid)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, povijesna literatura. Potencijalna nedostupnost pojedine literature.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje Power Point prezentacija, eseja i aktivnosti pri istraživanju povijesne baštine, javna prezentacija,
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Dejan Troha, mag.edu. hist.

7.5.3. TERENSKA NASTAVA- UPOZNAJEMO ZAVIČAJ -GORSKI KOTAR (učenici 1.i 2. razreda)

<i>CILJ</i>		Posjetiti prirodne i kulturne znamenitosti šireg zavičaja. Brod na Kupi-muzej (Divljina s pogledom na more), Fužine-spilja Vrelo, Jezero Bajer, Izletište Šumska bajka
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Učenik upoznaje povijesnu, kulturnu i prirodnu baštinu šireg zavičaja. Pritom razvija građansku, kulturnu, etičku, ekološku i zdravstvenu svijest.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Uočiti, opisati i usporediti prirodna obilježja (izgled krajolika) Gorskog kotara, imenovati i opisati pojedine prirodne i kulturne znamenitosti zavičaja, razumjeti značenje i važnost pojedinih znamenitosti, potaknuti znatiželju za upoznavanjem zavičaja.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Terenska nastava
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1.i 2. razreda Matične škole i pripadajućih Područnih škola, učiteljice razredne nastave.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Promatranje, zapažanje, zaključivanje
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		rujan/listopad
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		prijevoz učenika, ulaznice
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Stvaralačko izražavanje, pripovijedanje, kviz, istraživački radovi
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljice razredne nastave

7.5.4. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA 1.-8. RAZRED

<i>CILJ</i>		Učenici će biti upoznati sa sadržajem vjeronauka kao izbornog predmeta.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Učenici će znati objasniti ključne pojmove koje obrađujemo u nastavnim jedinicama iz vjeronauka.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Učenici će moći opisati i razumjeti važnost ključnih pojmova u svakodnevnom životu. Učenici će uvidjeti važnost vjere u njihovim životima.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici OŠ „Petar Zrinski“ Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešće i učitelj vjeronauka.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Rad s udžbenikom, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Prema rasporedu sati izborne nastave u Čabru, Gerovu, Tršću, Prezidu i Plešćima. Šk.god.2019./2020.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Računalo, projektor, vjerska literatura, pisaći pribor.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Usmeno vrednovanje stečenog znanja iz vjeronauka.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Marijo Stojak, Ivana Šeremet

7.5.5. UPOZNAJEMO KINESKU KULTURU KROZ PJESMU, PRIRODU I KERAMIKU

<i>CILJ</i>		Upoznavanje kineske tradicije i kulture
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Učenici će upoznati bogatu kulturu Kine, bitne značajke te zemlje (geografske, društvene...) u cilju usvajanja novih vještina i razvoja osobnih interesa.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		Učenici će naučiti kinesku tradicionalnu pjesmu – prevedenu na hrvatski, naučit će oblikovati glinu na više načina.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Radionice, predavanja za učenike.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici, učitelji, suradnici
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Terenska nastava Praktične radionice keramike Kulturno-umjetnički programi
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Priprema i održavanje radionica za učenike. Dogovor sa suradnicima.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Rujan 2025. -lipanj 2026.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Autobusni prijevoz, prostor za održavanje aktivnosti, uključivanje suradnika, materijal za radionice keramike
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Uspješno sudjelovanje učenika u radionicama i scenskim nastupima. Izložba keramike nastale u radionicama.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Silvana Šebalj-Mačkić i svi zainteresirani učitelji, suradnici: Ante i Rita Simonić, Željka Kleković-Brajenović

7.5.6. „4. ZRINIJADA“

<i>CILJ</i>		Sudjelovanje na 3. kvizu „Zrinijada“ o hrvatskoj plemićkoj obitelji Zrinski.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Sudjelovanje na „Zrinijadi“, 3. po redu kvizu koji ima za cilj detaljnije upoznati učenike sa životima članova velike hrvatske plemićke obitelji Zrinski. Osnovna škola Čabar nosi ime prema najpoznatije članu te velikaške obitelji te je stoga vrijedno prisustvovati priredbama s tom tematikom.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		Učenici će moći: - navesti najvažnije podatke o obitelji Zrinski - objasniti procese koji su doveli do uzdizanja obitelji Zrinski do najmoćnije hrvatske velikaške obitelji - interpretirati djelovanje obitelji Zrinski u kontekstu hrvatskih zemalja, a posebno čabarskog kraja
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, terenski rad, timski rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Tim odabranih učenika iz Područne škole Gerovo i Područne škole Prezid
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Rad s povijesnim izvorima, rad s ilustracijama, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima.
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		2 dana (gostovanje na lokaciji koja će se naknadno odrediti) u prvoj polovici lipnja 2024.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Računalo, projektor, povijesna literatura, povijesni izvori.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Vrednovanje aktivnosti pri istraživanju povijesne baštine, PowerPoint prezentacija i ostalih usmenih i/ili pismenih izlaganja.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Dejan Troha, nastavnik povijesti

7.5.7. ČUVARI KULTURNE I PRIRODNE BAŠTINE – FOLKLORNA SKUPINA

<i>CILJ</i>		Njegovati kulturnu baštinu, tradiciju i stare običaje zavičaja. Oživjeti preko nastupa stare igre, plesove, te način življenja naših starih. Razvijati ekološku svijest učenika kako bi načinom mišljenja i ispravnim navikama razvijali etički stav prema prirodi i čuvali njene ljepote. Provođenje projekta “Čuvari blaga zavičaja”. Oživljavanje i predstavljanje široj javnosti tradicijske pjesme i napjeve čabarskog kraja i Gorskog kotara.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Učenici će prezentirati običaje, pjesme, zanate, tradicionalna jela, stare plesove i igre, tradiciju kraja. Upoznati učenike sa značenjem ekologije, aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša te njegovati pozitivne navike u brizi za okoliš. Motivirati učenike na boravak u prirodi, razvijati kod učenika radne navike stvaranjem pozitivnog ozračja tijekom radnih aktivnosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Predstavljanje kulturne baštine čabarskog kraja široj javnosti. Pjesme, plesovi, tradicijske igre, običaji, zanati, tradicionalna jela. Njega i održavanje biljaka u prostoru škole, uređenje školskog vrta, sortiranje prikupljenog otpada, održavanje čistoće prostora, obilježavanje prigodnih datuma vezanih uz ideju zaštite okoliša, uključivanje u ekološke akcije i rad lokalne zajednice. Uređenje etno kutića u prostorima škole. Plesne radionice i predavanja o prošlosti kraja, običajima.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Učionička i izvanučionička nastava, rad u paru ili manjoj skupini.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, roditelji, neposredna sredina, udruge.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Sudjelovanje na priredbama, manifestacijama i smotrama koje se održavaju u lokalnoj zajednici i šire. Uređenje školskog vrta. Sudjelovanjem u raznim aktivnostima u kojima neposredno utječemo na čistoću okoliša, ekološke akcije.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Praktični radovi, iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, čitanje, pisanje, stvaralačko izražavanje.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine, 1 ili 2 sata tjedno, prema potrebi.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Svečane odore za nastupe, prijevoz učenika koji nastupaju. Alat za rad u vrtu.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje angažmana učenika u realizaciji postavljenih zadataka i odnosu prema kulturnoj baštini i prirodi, vođenje dnevnika rada, nastupi, rezultati natječaja.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Katarina Leš, Ana Rendulić, Aleta Pršle

7.5.8. TERENSKA NASTAVA- INTERAKTIVNI GRAD ZA DJECU "MINI POLIS" ZAGREB

CILJ		Upoznavanjem s 50-ak različitih vrsta zanimanja djeca će otkrivati i razvijati svoje talente, strasti i vještine.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Učenik upoznaje svrhu i važnost svih zanimanja u društvu i pritom razvija građansku, kulturnu, etičku i ekološku svijest. Otvoren je prema različitim zanimanjima i poslovima.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Opisati i usporediti različita zanimanja te ih istražiti kroz igru, donositi odluku o aktivnosti u koju će se uključiti, cijeniti svoje i druge poduzetničke ideje, pokazati odgovornost prema izvršavanju preuzetih zadataka, prepoznati rezultate/posljedice svojih i tuđih aktivnosti u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda, učiteljice razredne nastave, asistent u nastavi
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Promatranje, zapažanje, zaključivanje
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom drugog polugodišta
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		prijevoz učenika, ulaznice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Stvaralačko izražavanje, pripovijedanje, kviz, istraživački radovi
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učenici 1. i 2. razreda, učiteljice razredne nastave, asistent u nastavi

7.6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

7.6.1.SPORT UČENICI 1.-4. RAZREDA

<i>CILJ</i>		Promicanje sporta kao čimbenika unapređivanja zdravlja, područja susreta, razumijevanja i tolerancije. Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Naučiti učenike dobrobitima koje pruža tjelesno vježbanje svojim utjecajem na zdravlje i život, te pozitivno utjecati na odgoj i ponašanje. Stvoriti naviku vježbanja kod učenika, prihvaćati poraz dostojanstveno.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		- definirati zadatke, nabrojiti , objasniti, izabrati, pokazati, upotrijebiti i isplanirati sportsku aktivnost - primijeniti kineziološka znanja i vještine u sportskim i sportsko -rekreativnim aktivnostima
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	frontalni, grupni, rad u paru, rad u grupi, individualni
	<i>SUDIONICI</i>	učenici, učitelji
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	- osmišljeno koriste slobodno vrijeme, osvježuju brigu za zdravlje i higijenske navike, razvijaju momčadski duh, druže se, zabavljaju, vježbaju i sudjeluju u igri
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		- demonstracije, usmenog izlaganja, vježbanja, učenja (sintetička i analitička), situacijska metoda
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1- 2 sata tjedno (ovisno o tjednim zaduženjima pojedinog učitelja), odnosno 35-70 sati godišnje
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		sportska dvorana, igralište, sportska oprema dvorane (lopte, čunjevi, pilates lopte, strunjače,...) i oprema učitelja i učenika
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		napredovanje učenika od inicijalnog do finalnog mjerenja, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		UČITELJI: - Helena Zbašnik PŠ Gerovo - Aleta Pršle PŠ Tršće - Davorka Janeš PŠ Prezid - Radmila Urh MŠ Čabar

7.6.2. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO “ZRINSKI”

<i>CILJ</i>		Uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti. Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti. Školska i županijska natjecanja.. Naglasak na natjecanja iz odbojke, futsala, badminton, rukomet ,kros.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Poticati na zajedništvo, nesebičnost, suradnju i poštovanje. Prihvatiti poraz dostojanstveno. Zadovoljavanje potrebe za sportskim druženjem i natjecanjem, osposobljavanje za timski rad.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		Usvojiti osnovna motorički gibanja. Usvojiti pravila igre, natjecati se. Koristiti igre kao vid zabave u slobodno vrijeme. Samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Rad u grupama, individualni rad, rad u parovima.
	<i>SUDIONICI</i>	Učitelji TZK, učenici od 5. – 8. razreda. (prema interesu učenika)
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Kroz treninge učenici povećavaju svoju fizičku i psihološku spremnost za natjecanje i nadograđuju svoja znanja o pojedinom sportu.
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka. Poticati učenike na veći trud i zalaganje kako bi postigli što bolje rezultate..
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom cijele nastavne godine.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Organizacija sportskih natjecanja i prijevoz učenika- nastupi na sportskim natjecanjima unutar i van škole. Sportska dvorana, igralište, sportski rekviziti.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Aktivnost učenika . Poticajna ocjena iz predmeta TZK. Sportski rezultati
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Barbara Ožbolt, mag.cin., Josip Čaić,mag.cin

7.6.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ŠAH

<i>CILJ</i>		Učenje o teoriji šaha i razvijanje šahovske logike
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Razvijanje vještine rješavanja problema. Poboljšati pažnju i koncentraciju. Jačanje sposobnosti predviđanja mogućih poteza i pozicija. Vježbanje samostalnog donošenja brzih odluka pod vremenskim pritiskom. Poticanje kritičkog i kreativnog mišljenja, „sportskog duha“. Jačanje kognitivnih i metakognitivnih sposobnosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		Učenik će moći naučiti osnove šaha. Poboljšati sposobnost autonomnog rješavanja problema, poboljšati koncentraciju i autodisciplinu.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	izvannastavna aktivnost šah
	<i>SUDIONICI</i>	Učitelj Porin Brnabić i učenici (1.-8.razreda) koji žele pohađati izvannastavnu aktivnost šah.
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	učenici uče osnove šaha
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Sustavan rad s učenicima na postizanju šahovske vještine.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		tijekom cijele školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		nema
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Školsko i županijsko natjecanje iz šaha. Šahovski turnir u školi. Smjernice za iduću školsku godinu.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		učitelj Porin Brnabić

7.6.4. ODBOJKA

<i>CILJ</i>		Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja odbojke
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		-primijeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumjeti važnost timskog rada i suradnje
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni, rad u parovima, grupni rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici predmetne nastave
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Sintetička i analitička metoda učenja
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1 sat tjedno = 35 sati godišnje
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Igralište, dvorana, mreža za odbojku, odbojkaške lopte
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		- provjera znanja elemenata odbojkaške igre - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Barbara Ožbolt, mag.cin.

7.6.5. VJEŽBAONICA

<i>CILJ</i>		Primjenom specifičnih sadržaja i metoda rada utjecati na promjenu navika kod djece te povećanje fizičkih aktivnosti u ranoj životnoj dobi.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		- povećanje interesa za tjelesnu aktivnost - stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti - uključivanje što većeg broja učenika - zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica TZK
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Sintetička i analitička metoda učenja
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, posjete igralištima, klubovima, druženje sa sportašima, izleti, šetnje, natjecanja
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		tijekom školske godine 2025./2026.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Igralište, dvorana, lopte za različite sportove,
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Aktivnost učenika
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Barbara Ožbolt,mag.cin.

7.6.6. PLIVANJE

<i>CILJ</i>		Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja plivanja
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		-primijeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumjeti važnost timskog rada i suradnje
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u parovima
	<i>SUDIONICI</i>	Učitelji TZK i učenici 2. razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Sintetička i analitička metoda učenja
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		20 sati
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Bazen, pomagala za plivanje Financiranje prijevoza učenika
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		- provjera znanja elemenata plivanja - sudjelovanje na plivačkom natjecanju OŠ Gorskog kotara
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Barbara Ožbolt,mag.cin.

7.6.7. JUNIOR SPASILAC

<i>CILJ</i>		Upoznavanja djece sa stvarnim poslom i vještinama spasioca
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Junior spasilac je edukativni tečaj namijenjen učenicima sedmih i osmih razreda. Tečaj je dio projekta “Sigurnost na vodi”, koji provodi Služba spašavanja života na vodi i ekološke zaštite priobalja Hrvatskog Crvenog križa
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		-Plivanje, ronjenje, skokove i tehnike spašavanja (s opremom i bez nje). -Samospašavanje i tegljenje utopljenika. -Vezivanje čvorova, komunikaciju putem radiostanica te korištenje ručnih signala i međunarodne abecede. -Osnove prve pomoći: održavanje života, bočni položaj, poziv u pomoć, zbrinjavanje rana i lomova.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni rad, rad u parovima, grupni rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 7. i 8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Sintetička i analitička metoda učenja
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		3 dana
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Bazen, pomagala za plivanje Financiranje prijevoza učenika
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		- provjera znanja , ispit, diploma
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		GRADSKO DRUŠTVO CRVENOG KRIŽA ČABAR,

7.6.8. HODANJEM DO ZDRAVLJA

<i>CILJ</i>		Redovitim tjelesnim aktivnostima promicati zdravlje, da u slobodno vrijeme, na otvorenom, unutar sigurnog okruženja učenici uključe aktivnost hodanja što više u svoj život i na taj način učine velik korak prema unapređenju vlastitog zdravlja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Učenici će shvatiti važnost redovnog bavljenja tjelesnom aktivnošću. Bit će motivirani sadržajnije organizirati svoje slobodno vrijeme.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Uključivanje što više hodanja u prirodi i na svježem zraku u svakodnevni životi i tako smanjiti rizik od razvoja bolesti i poboljšati svoje zdravstveno stanje. U svako slobodno vrijeme kretati se i pređene udaljenosti brojati.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Timski i grupni rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. – 8. razreda. Učitelji TZK , učitelji razredne i predmetne nastave.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Aktivno sudjeluju u pripremi te organiziranim tjelesnim aktivnostima. Hodanje, uočavanje, snalaženje u prostoru.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Usmjeravanje učenike u nove i već poznate oblike kretanja.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1x mjesečno, tijekom školske godine 2024./2025.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Vremenski uvjeti
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Promatranjem učenika tijekom aktivnosti, razgovorom nakon provedenih aktivnosti.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Barbara Ožbolt,mag.cin.

7.6.9. HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN, EUROPSKI TJEDAN SPORTA

<i>CILJ</i>		Podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Učenici će shvatiti važnost redovnog bavljenja tjelesnom aktivnošću. Bit će motivirani sadržajnije organizirati svoje slobodno vrijeme.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Osvješčivanje važnosti sporta u svakodnevnom životu pojedinca i društva, nadogradnja znanja o olimpijskom pokretu i njegovom značenju te spoznaja o tome kako sportom razvijati pozitivne emocije i toleranciju.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Kroz različite sportske i zabavne igre: štafetne igre, potezanje konopa, aerobik i vježbe snage
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. – 8. razreda. Učitelji TZK , učitelji razredne i predmetne nastave.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Aktivno sudjeluju u pripremi te organiziranim tjelesnim aktivnostima.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Organiziraju sportska natjecanja i koordiniraju provedbu natjecanja, usmjeravaju učenike u nove i već poznate oblike kretanja.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		rujan
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Sportski rekviziti , dvorana, igralište
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Promatranjem učenika tijekom aktivnosti, postignuća učenika na natjecanju, razgovorom nakon provedenih aktivnosti.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Barbara Ožbolt,mag.cin.

7.7.UMJETNIČKO PODRUČJE

7.7.1. ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR

<i>CILJ</i>		Upoznavanje autorskih, tradicijskih pjesma Hrvatske i svijeta. Omogućiti učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima. Upoznavanje sa dijelovima vokalnog aparata, vježbe disanja i diktacije, tehničke vježbe intonacije i ritma, vokalizacije, te odabrane skladbe prilagođene uzrastu i pjevačkoj vještini svakog učenika.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		- svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja pazeći pritom na pravilno držanje i disanje - rad na lijepom i izražajnom pjevanju - točno intonacijski i sigurno usvajanje pjesama - razvijati stvaralačke sklonosti učenika - javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive razvijati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima - razvijati međusobnu toleranciju u zajedničkom radu, lijepo i izražajno pjevati uz jasan izgovor i razumijevanje teksta
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenik će moći samostalno, izražajno i intonativno točno otpjevati naučene pjesme te vokalne dionice.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualno, rad u grupi
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici pjesmu uče po sluhu te pravilno disati prilikom izvođenja pjesama.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Učitelj pjeva i izvodi pjesme na glazbalu.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom cijele školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Kupnja notnih materijala i kopiranje notnih zapisa i teksta pjesama.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Učenici se vode i motiviraju kako bi ocijenili svoj angažman i tako razvijali sposobnosti za samovrednovanjem. Vrednuje se kvaliteta izvođenja na školskim priredbama. Usmene i pismene pohvale.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ana Rendulić, učiteljica glazbene kulture

7.7.2. POSJET USTANOVAMA KULTURE ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA

<i>CILJ</i>		• Njegovati odnos prema kulturi i vrijednim umjetničkim djelima • poticati interes učenika za kazališne i filmske programe • razvijati socijalizaciju i kulturu ponašanja • usvajati dodatna znanja o književnosti i medijskoj kulturi • razvijati smisao za lijepo i umjetnički vrijedno • razvijati kriterija za prepoznavanje umjetnički vrijednih djela
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Upoznavanje učenika s ustanovama kulture. Stjecanje novih iskustva. Razvijanje kulture ponašanja u ustanovama kulture. Uočavanje vrednota izloženih primjeraka, dramske i glazbene umjetnosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Učenik će moći razvijati socijalne kompetencije, kritički promišljati i kreativno razmišljati.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Skupno
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici aktivno sudjeluju u traženju prigodnih predstava. Izrađuju plakate nakon gledanih predstava.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Učitelji organiziraju putovanje u kazališta tijekom školske godine pronalaze kazališne predstave. Izrađuju plan puta.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		/
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Zadovoljstvo učenika i učitelja. Usmene pohvale, razgovor s učenicima i roditeljima. Izrada plakata.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ana Rendulić, učiteljica glazbene kulture Lovorka Gračanin Knežević , učiteljica likovne kulture

7.7.3. GLAZBENA RADIONICA

<i>CILJ</i>		Upoznavanje osnovnih elemenata gl. jezika,razvijanje gl. kreativnosti,naučiti čitati i pisati note,naučiti svirati blok flautu
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina,fine motorike, koncentracije,upornost,rad u grupi
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Samostalno će moći izvesti skladbu, javno nastupati.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Kreativni rad,javni nastupi(šk.priredbe),smotre(Goranski glasi),posjet kazalištu (glazbena priča)
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici uče svirati i pjevati, uvježbavaju za nastup.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Met.usmenog izlaganja,demonstarcije,met.pisanja
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1 šk. sat tjedno
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Nabava blok flauti,kajdanki
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog napretka učenika,poticanje samovrjednovanja u svakodnevnom radu
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljica Tina Malnar i učenici

7.7.4. SVIRANJE GLAZBALA

<i>CILJ</i>		Upoznavanje osnovnih elemenata gl. jezika, razvijanje gl. kreativnosti, naučiti čitati i pisati note, naučiti svirati blok flautu
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina, fine motorike, koncentracije, upornost, rad u grupi
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Samostalno će moći izvesti skladbu, javno nastupati.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Kreativni rad, javni nastupi (šk. priredbe), smotre (Goranski glasi), posjet kazalištu (glazbena priča)
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učiteljica
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici uče svirati i pjevati, uvježbavaju za nastup.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Met. usmenog izlaganja, demonstracije, met. pisanja
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1 šk. sat tjedno
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Nabava blok flauti, kajdanki
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog napretka učenika, poticanje samovrjednovanja u svakodnevnom radu
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljica Tina Malnar i učenici

7.7.5. PLES

<i>CILJ</i>		Razvijati kreativnost i pozitivan odnos prema radu. Usmjeravanje učenika na fizičke aktivnosti, inicijativnost, samostalnost, suradnju, timski rad, originalnost u izražavanju. RAZVIJANJE SMISLA ZA SKLADNOST POKRETA.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Timski rad, demonstracija, maštanje, zamišljanje...plesni projekti i nastupi. sadržajno provođenje slobodnog vremena, kreativno izražavanje usvojenim plesnim tehnikama.... RAZVOJ PRIRODNOSTI, KOORDINACIJE POKRETA.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		Učenik će moći izraziti, pokazati, primijeniti...Važno je da učenici prihvate ritam i povežu ga s melodijom(nakon toga treba prijeći na pravilno izvođenje plesa).
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Plesne koreografije, različite plesne formacije, vježbe napetosti i opuštanja, pravilno držanje tijela.
	<i>SUDIONICI</i>	Učiteljica i učenici
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Međusobno se nadopunjuju uz učiteljicu u stvaranju koreografije, osmišljeno i aktivno koriste i upotpunjuju svoje slobodno vrijeme, druže se, surađuju.
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		tijekom nastavne godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Kostimi
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje suradnje među učenicima, samovrednovanje naučenih plesnih znanja i vještina, angažman učenika pri stvaranju koreografije, nastupi pred roditeljima, mještanima, ostalim učenicima.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Katarina Leš, Aleta Pršle, Sanda Štimac, Helena Zbašnik

7.7.6. LIKOVNA GRUPA

CILJ		Obuhvaća nekoliko elemenata; poticanje kreativnosti, mašte, razvoj estetskog senzibiliteta učenika, te poticanje kritičkog odnosa u percepciji okoline i likovnog djela. Izražavanje putem kreativnog procesa –stvaranje vlastitih predmeta, te rad u grupi doprinosi intelektualnom i socijalnom razvoju djeteta, a poseban naglasak stavljamo na senzibilizaciju učenika za kulturnu baštinu svoga kraja, ekologiju i održivi razvoj kao bitan element kurikulumu škole. Cilj je da učenici svojim idejama sudjeluju u estetskom uređenju škole, te da se prati školske projekte i likovne natječaje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Stvaralačkim radom učenici produbljuju znanja iz likovnog jezika i postaju vještiji u primijeni i kombinaciji raznih likovnih tehnika i materijala. Bitna zadaća ove aktivnosti je i to da učenici koristeći razne alate i materijale razviju vještinu analitičkog promatranja, vizualnog promišljanja i potrebne motoričke vještine, zadovolje potrebu za istraživanjem, ali i samopotvrđivanjem u aktivnosti koja rezultira konkretnim “proizvodom”. U praktičnom oblikovanju i uređivanju škole za razne blag dane učenik će razviti osjećaj za boju, oblik, harmoniju, te voditi računa o izgledu okoline u kojoj uči i boravi, i tako vrednovati svoj rad kao i rad ostalih učenika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Učenik će u lik. izražavanju koristiti obvezne pojmove likovnog jezika koje je naučio na satu LK) Upotrebljavati će asocijacije, metafore, analogije i simbole (koncepte za razvoj kreativnosti) pri oblikovanju i izražavanju ideja, služiti se iskustvom usmjerenoga opažanja te primijeniti refleksiju kao sastavni dio stvaranja . Učenik će moći upotrebljavati likovne materijale i postupke u svrhu izrade svog likovnog rada povremeno istražujući postupke i mogućnosti tehnika te steći veći stupanj preciznosti, kontrole materijala i izvedbe detalja. Učenik će istražujući opažati povezanost materijala, postupaka, likovnog jezika, odnosa forme i sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad likovne grupe se realizira kroz analitičko promatranje, slobodno istraživanje i praktičan individualni ili grupni rad.
	SUDIO NICI	Učenici od 5. do 8. Razreda
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici rade u klasičnim školskim likovnim tehnikama (slikanje, crtanje, trodimenzionalno oblikovanje,) ali se predviđa i korištenje drugih, npr. digitalnog fotoaparata ili pametnog telefona ili tableta. Osim uobičajenih materijala koriste se i otpadni materijali, s ciljem uočavanja potrebe za recikliranjem. Između ostalog, učenici upoznaju i istražuju različite oblike umjetničkog izražavanja. U višim razredima poželjno je da učenici istraže spomenike ili skulpture u javnom prostoru, elemente gradskog tkiva ili pojedinačnih arhit. objekata koji su spomenici kulturne baštine. Metode u motivaciji: analitičko promatranje, učenje putem zorova, uočavanje, razlikovanje... Metode u realizaciji: kombiniranje variranje, građenje i razlaganje bojom, crtom, plohom, masom...

		U nastavu je poželjno uključiti terensku nastavu kao posjet i organiziranje radionice u mjesnoj galeriji, etno kući ili posjet kazalištu u kombinaciji s glazbenom kulturom, te projektne zadatke koji se odvijaju na razini škole.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Učitelj priprema potrebna sredstva, te metodom demonstracije, usmenog i izlaganja, likovne igre i diskusije uvodi učenike u likovni problem te ih motivira za predstojeće zadatke.
TRAJANJE IZVEDBE		Izvanastavna aktivnost se izvodi u svakoj školi jedan sat tjedno, 6. Ili 7. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Koristimo klasične crtačke, slikarske i kiparske materijale koji se preporučuju za djecu tog uzrasta, ali zbog ograničenih sredstava sve više u opticaj ulaze prirodni, otpadni i reciklirani materijali i sredstva koje donose sami učenici i učitelj. Eventualne teškoće predstavlja mali broj učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Sudjelovanje na izvanastavnim aktivnostima ne ocjenjuje se brojčano već eventualno opisnom ocjenom u rubrici e- dnevnika za pregled izvanastavnih aktivnosti. Samo praćenje ishoda se ostvaruje izlaganjem učeničkih radova u školi i sudjelovanjem na likovnim natjecajima
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Lovorka Gračanin Knežević

8. 8. MEĐUPREDMETNE TEME

8.1.OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

8.1.1.TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA- PROGRAM PROMOCIJE ZDRAVLJA I OSOBNOG RAZVOJA

<i>CILJ</i>		Razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina učenika od 3. do 7. razreda kao osnovnog preduvjeta prevencije ovisničkih ponašanja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlorabe sredstava ovisnosti. Istraživanja provedena na razini Primorsko-goranske županije govore o sve ranijim iskustvima djece vezanim uz konzumaciju alkoholnih pića i cigareta.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Osposobiti učenike za prepoznavanje potencijalno opasnih situacija Razviti komunikacijske i socijalne vještine. Donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Timski rad, grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici, učitelji, roditelji.
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Aktivno sudjelovanje u radionicama na satovima razrednog odjela.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uredski materijal, fotoapararat, računalo i projektor.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Izvjешća o radu, evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, prezentacije projekata.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Razrednici: 3.-7. razreda: Pedagoginja škole: Ksenija Petelin

8.1.2. PRVA POMOĆ

<i>CILJ</i>		-Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje, podizanje razine svijesti o važnosti poznavanja osnovnih postupaka prve pomoći kako bi u slučaju potrebe pomogli sebi i svojim najbližima. - Učenjem i usvajanjem znanja i vještina u pružanju prve pomoći, pripremanje za nenadane situacije, pri čemu učenici naše škole, svojim znanjem i primjenom naučenog, mogu spašavati živote.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		-usvajanje zadaća i načela Crvenog križa na teorijskoj i praktičnoj razini - upoznati učenike s mogućim ozljedama pri igri i u realnom životu te načinima kako pomoći sebi i drugima do dolaska starije osobe ili hitne medicinske pomoći - osposobljavanje podmlatka za pružanje prve pomoći u potrebnim situacijama - u edukaciji iz prve pomoći uključiti preporuke za sprečavanje koronavirusa - pripremanje učenika za natjecanje podmlatka Crvenog križa - Obilježavanje važnih datuma vezanih za Crveni križ - posjet akciji dobrovoljnog darivanja krvi za potrebe Hrvatskog zavoda za transfuziju (Svjetski dan darivatelja krvi)
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		- upoznati se temeljnim pojmovima prve pomoći, sterilnim i zavojnim materijalom, ozljedama koje mogu nastati u igri i realnom životu. -uči uputiti poziv hitnoj medicinskoj službi - upoznaje s krvarenjima, besvjesnim stanjem - reanimacija na lutki Učenik će se educirati za samopomoć i za pružanje prve pomoći drugome do dolaska starije osobe ili hitne medicinske pomoći
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni rad, grupni rad, timski rad, individualni rad, rad u parovima Učionička i izvanučionička nastava
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici PŠ Gerovo, PŠ Tršće, PŠ Prezid, PŠ Čabar Učitelji, vanjski suradnici-udruge, Crveni križ Čabar
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, vježbanje prema primjerima , pripremaju sredstva i pomagala za prvu pomoć, koristiti digitalne medije za prenošenje informacija, praćenje demonstracija članova Crvenog križa, pripremaju prezentacije, demonstriraju pružanje prve pomoći, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.

<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>	- teoretski dio – rad u učionici - praktični dio – rad u prostorijama Crvenog križa - sudjelovanje u akcijama i aktivnostima GDCK - posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu - priprema potrebnih materijala, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje suradničkog rada, koordinacija i usmjeravanje učeničke aktivnosti, organizacija vremena i prostora za provođenje aktivnosti (radionica, predavanja, posjet vanjskih suradnika/ stručnih službi)
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	- tijekom nastavne godine, 35 školskih sati - Tršće – svaki drugi ponedjeljak 7. i 8. sat (i prema dogovoru) - Prezid – svaki drugi ponedjeljak 7. i 8. sat (ili prema dogovoru) - Geroovo – svaki drugi utorak 7. i 8. sat (ili prema dogovoru) - prema hodogramu aktivnosti Crvenog križa PGŽ Čabar -
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	-potrošni materijal za materijale i testove oko 100 kn - ostale troškove snosi organizacija Crvenog križa - troškovi prijevoza u Zagreb, posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa - sredstva i pomagala za pružanje prve pomoći - hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, ICT- računalno
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	- praćenje suradnje i timskog rada, praćenje individualnog napredovanja kroz pismene provjere i provjere praktičnog znanja snalaženja u stresnim situacijama - rezultati postignuti na natjecanjima
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Sanja Branišelj-Paulin

8.1.3. MIROTVORNA ŠKOLA – SUKOB KAO PRILIKA

<i>CILJ</i>		Učenici će pripremom za Smotru i sudjelovanjem na Smotri produbljivati razumijevanje i usvajati stavove i vještine neophodne za mirotvorno djelovanje u razredu, školi i zajednici.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Mir nije samo odsustvo rata, mirotvorstvo je trajan napor očuvanja i građenja mirotvornih odnosa na individualnoj razini te na gospodarskom, društvenom, političkom i kulturnom polju. Mirotvorstvo u obrazovnom kontekstu povezuje građanski odgoj sa stavovima, vrijednostima i umijećem nenasilnog djelovanja te daje zajednički okvir prepoznavanju i prevenciji nasilja, odgovornom građanstvu i kulturi solidarnosti i suradnje. Pridonosi osnaživanju učenika za djelovanje na izgradnji mirotvornih odnosa u razredu i školi i zajednici, a kasnije na građanskom doprinosu održivom miru i razvoju.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Učenik će: - razlikovati nasilje od sukoba, - objasniti da je sukob neizbježan dio života te ga ne treba tretirati isključivo kao prijetnju nego i kao priliku za transformaciju i dogovorno rješavanje, - prepoznati stilove ponašanja u sukobu i dinamiku sukoba, - razlučiti vještine transformacije sukoba i suradničkog rješavanja sukoba i problema (asertivnost, direktno izražavanje emocija i potreba, „Ja“ govor, aktivno slušanje), - aktivno sudjelovati, povezivati i primjenjivati usvojene kompetencije u odnosu prema sebi, drugima, razredu, školi i zajednici, - vrednovati važnost života u miru sa sobom i s drugima.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni, frontalni, grupni, timski i individualni rad te rad u paru i skupini.
	<i>SUDIONICI</i>	učenici 1.- 8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata, izrada prezentacija, iskustveno učenje.

<i>METODE POUČAVANJA</i>	Usmeno izlaganje, prezentacija (plakate PP, video uradak, demonstracija), rad na tekstu, smotre i terenske nastave.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine; Učenička smotra MIROTVORNA ŠKOLA-sukob kao prilika 2026. biti će održana u zadnjem tjednu travnja ili prvom tjednu svibnja 2026.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	Uredski materijal, boja za pisač, računalo, pristup internetu, odlazak na smotru i terensku nastavu.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Foto dokumentacija, Portfelji; Radio emisije; medijska objava provedenih aktivnosti, radionice na Učeničkoj smotri MIROTVORNA ŠKOLA. Evaluacija provedenih aktivnosti
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Pedagoginja Ksenija Petelin, i učitelji, učenici, roditelji i vanjski suradnici.

8.1.4. „ZDRAV ZA 5“- PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

<i>CILJ</i>		Podizanja razine javnozdravstvene svijesti kod djece o štetnosti sredstava ovisnosti.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	<i>SUDIONICI</i>	učenici 8. razreda Čabar, Geroovo, Tršće, Prezid
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Aktivno sudjelovanje u radionici na satu razrednog odjela.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Metode usmenog rednog izlaganja i interaktivne-komunikacijske radionice.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uredski materijal,fotoaparat, računalo i projektor.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Izvješća o radu,evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Razrednici 8. razreda i pedagoginja škole Polijski službenik

8.1.5.MAŠKARE U ŠKOLI

<i>CILJ</i>		Sudjelovati u maškaranoj zabavi u školi, upoznati običaje našega kraja u vrijeme poklada.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Učenik će naučiti običaje svoga kraja u pokladno vrijeme, dobrobiti koje pruža takva vrsta druženja kao i pozitivan utjecaj na odgoj i ponašanje.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		samostalno i kreativno planirati slobodno vrijeme, kreativno osmišljavanje maske, uživljavanje u ulogu
<i>NAČIN REALI- ZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	frontalni, grupni, rad u paru
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. do 4. razreda, učitelji
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Učenici osmišljeno koriste slobodno vrijeme, razgovaraju, plešu, pjevaju
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1.školski sat (sat razrednog odjela)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		maškarani kostimi, maske
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		kreativnost u stvaranju maske i maškaranog kostima, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost, prigodne nagrade
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Jelena Križ - PŠ Plešće Ivana Lazički- Lipovac, Radmila Urh - MŠ Čabar Aleta Pršle, Tina Malnar, Mateja Štimac Mesić, Katarina Leš - PŠ Tršće

8.1.6. SUDJELOVANJE U TRADICIONALNOJ KARNEVALSKOJ POVORCI-PŠ PREZID

<i>CILJ</i>		Sudjelovati u Karnevalskoj povorci u Prezidu, upoznati, njegovati i podržavati običaje u Prezidu u vrijeme poklada.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Učenik će aktivno sudjelovati u tradicionalnom običaju svoga kraja u pokladno vrijeme te razvijati vještine i kompetencije suradničkog rada i dobrobiti koje pruža takva vrsta druženja. Priprema kostima, rekvizita, koreografije i organizacije imat će pozitivan odgojno-obrazovni učinak na učenika.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		Suradništvo, timski rad, kreativno osmišljavanje maske i koreografije, uživanje u ulogu,
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	rad u paru i skupini, praktičan rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. do 8. razreda i učitelji PŠ Prezid
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Učenici osmišljeno koriste slobodno vrijeme, razgovaraju, plešu, pjevaju, uvježbavaju tehničke vještine (rezanje, lijepljenje, krojenje, šivanje i sl.)
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Vrijeme potrebno za pripremu kostima te sudjelovanje u Karnevalskoj povorci (veljača 2025.)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		materijal za izradu kostima, potrošni materijal
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Kreativnost, preciznost i urednost u stvaranju maske i kostima, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učitelji i učenici PŠ Prezid, Pustno društvo Prezid

8.2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

8.2.1. PROGRAM EKO-ŠKOLA

<i>CILJ</i>		Ekološkim djelovanjem potičemo učenike da zapažaju ljepote i vrijednosti kraja u kojem žive, ali i vrijednosti humanog, tolerantnog i radom obilježenog suživota.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Program u svojim aktivnostima razvija vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		-učenici će razumjeti važnost života u čistom i očuvanom okolišu, -donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	- projektna nastava - izvanučionička nastava - terenska nastava - izvannastavne aktivnosti - rad u školskom vrtu - natječaj „Eko-fotka“
	<i>SUDIONICI</i>	Učenicima, učiteljima, roditeljima i djelatnicima škole i lokalnoj zajednici
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Aktivno sudjelovanje u eko-projektima, sakupljanje u akcijama sakupljanja starog papira, plastike, otpadnih baterija, uređenje unutrašnjosti
<i>METODE POUČAVANJA</i>		- stvaralačke radionice - tematska predavanja - timski rad - grupni rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Alat za uređenje vrta, uredski materijal,fotoapararat
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, dnevnik eko-patrole.
<i>KOORDINATORI AKTIVNOSTI:</i>		Ravnateljica: Silvana Še balj-Mačkić Pedagoginja: Ksenija Petelin, Učiteljici/ce razredne i predmetne nastave: Ivana Lazički-Lipovac, Dunja MačkićVančina, Martin Kvaternik, Gordana Kovač, Bernardka Helena Rant Malnar, Matra Blažević, Mirela Radošević, Katarina Leš, Dejan Troha, Ljiljana Turk, Jelena Križ, Mirjana Žagar ,

8.2.2. ČUVARI PRIRODE I MLADI EKOLOZI

<i>CILJ</i>		Razvijati ekološku svijest učenika kako bi načinom mišljenja i ispravnim navikama razvijali etički stav prema prirodi i čuvali njene ljepote.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Upoznati učenike sa značenjem ekologije, aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša te njegovati pozitivne navike u brizi za okoliš. Motivirati učenike na boravak u prirodi, razvijati kod učenika radne navike stvaranjem pozitivnog ozračja tijekom radnih aktivnosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Njega i održavanje biljaka u prostoru škole, uređenje školskog vrta, upoznavanje različitih vrsta biljaka i životinja (s naglaskom na zaštićene vrste),briga za ptice tijekom zimskih mjeseci, sortiranje prikupljenog otpada, održavanje čistoće prostora, obilježavanje prigodnih datuma vezanih uz ideju zaštite okoliša, kreirati uratke od prirodnog i otpadnog materijala.
<i>NAČIN REALI- ZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Učionička i izvanučionička nastava, rad u paru ili manjoj skupini.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. do 4. razreda, učitelji
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Sudjelovanje u raznim aktivnostima u kojima neposredno utječemo na čistoću okoliša, zbrinjavanje starog papira i otpada te izgled školskog vrta i cvjetnjaka (sadnja, sijanje, briga o biljkama, branje i sušenje biljaka, priprema ljekovitih pripravaka).
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Praktični radovi, iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, čitanje, pisanje, stvaralačko izražavanje.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Tegle i zemlja za cvijeće, ukrasno bilje, sadnice cvijeća, zemlja za cvijeće, zaštitne rukavice.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje angažmana učenika u realizaciji postavljenih zadataka i odnosu prema prirodi, vođenje dnevnika rada.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Gordana Kovač, Katarina Leš

8.2.3. PROJEKTI INTERREG: „ZELENA PREKOGRANIČNA MISIJA“ I „DOBRI SUSJEDI“

<i>CILJ</i>		Održivi razvoj
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Učiti o održivom razvoju: kako pojedinci mogu doprinijeti zaštiti okoliša, podržati lokalne inicijative i povezati se s organizacijama koje već djeluju u duhu održivog razvoja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		Usporediti zavičajni krajolik i baštinu zavičaja sa susjednim u R. Sloveniji
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Terenska nastava za učenike, radionice, predavanja.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici, učitelji, suradnici
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Terenska nastava Praktične radionice
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Priprema i održavanje radionica za djecu i odrasle, organizacija aktivnosti predviđenih projektom. Okupljanje timova.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Rujan 2025. -svibanj 2026.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Autobusni prijevoz, prostor za održavanje aktivnosti, uključivanje sudionika izvan škole
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Evaluacija projektnih aktivnosti
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Silvana Šebalj-Mačkić i svi zainteresirani učitelji

8.2.4.OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

<i>CILJ</i>		Aktivnim sudjelovanjem u procesu nastanka brašna i kruha osvijestiti važnost koju kruh i žitarice imaju u ljudskoj prehrani.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		-razvijati pozitivan stav prema zdravoj prehrani -poticati osnovne vještine u pripremi hrane -sudjelovati u procesu nastanka brašna i nastanka kruha - poticati samostalnost i radne navike
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Interaktivno sudjelovanje u radionici s ciljem upoznavanja procesa „od zrna do kruha“.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Razgledavanje i radionica.
	<i>SUDIONICI</i>	Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.- 4. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Razgledavanje mlina i stručno vođena radionica
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Demonstracija, istraživanje, praktičan rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Poludnevni izlet tijekom mjeseca listopada
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Predstavljanje ostvarenih uradaka s radionice, kviz, razgovor o dojmovima učenika.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljice razredne nastave

8.2.5. PROJEKT ŽIVJETI U SUGLASJU S PRIRODOM – TIM UČITELJICA PŠ GEROVO

<i>CILJ</i>		Osvijestiti učenike kako živjeti u suglasju s prirodom.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- upoznati značenje ekologije - aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša - učiti kako samostalno proizvoditi hranu -učiti kako na kvalitetan način iskoristiti slobodno vrijeme -motivirati učenike za boravak na svježem zraku -razvijati radne navike
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		-upoznati koje su prednosti i potencijali naše škole -posijati i posaditi sadni materijal -koristiti uzgojeno ljekovito bilje u svakodnevnom životu
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Rad u skupinama,radionice, posjet eko gospodarstvu na području PGŽ, predavanje
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 1.- 4. r., učiteljice razredne nastave, voditelj škole i učiteljica biologije
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Sudjelovanje u aktivnostima u školskom vrtu (priprema terena, sadnja, sijanje, briga o biljkama,branje)
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Demonstracija,razgovor, praktični rad, istraživačka nastava, radionice
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		-priprema školskog vrta, radni alat, -prijevoz do eko gospodarstva
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		-planira se izrada fotodokumentacije -konzumiranje plodova
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		RN PŠ Gerovo, voditelj škole PŠ Gerovo i učiteljica biologije H.Rant-Malnar i Dunja Mačkić Vančina

8.2.6.UČENJE I IGRA U VRTU – TIM UČITELJICA PŠ PREZID

<i>CILJ</i>		steći osobno iskustvo rada u vrtu
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		putem raznih aktivnosti (sijanje, sadenje, zalijevanje, održavanje vrta) učenici će steći pravilan odnos prema biljkama u vrtu
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		učenici će moći upoznati razne vrste biljaka, sudjelovati u radovima u vrtu, usvojiti zdrave životne navike poput pravilne prehrane
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	izvanučionička nastava – grupni rad u vrtu, momčadske igre
	<i>SUDIONICI</i>	učiteljice i učenici razredne nastave PŠ Prezid
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju u radovima u vrtu
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		svibanj
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		alat za rad u vrtu
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		evaluacijski upitnici i fotodokumentacija
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		učiteljice i učenici razredne nastave,

8.2.7.PROJEKTI NAŠ POVRTNJAK OD PROLJEĆA DO PROLJEĆA I UČIONICA NA OTVORENOM- PŠ PLEŠĆE

<i>CILJ</i>		Osposobiti učenike za stvaranje pozitivnih navika i stavova o važnosti zdrave i pravilne prehrane, te razvijanje ekološke svijesti.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Tjelesnom aktivnošću i boravkom na svježem zraku pozitivno utjecati na pravilan razvoj i zdravlje djece, poticanje međugeneracijske solidarnosti, uključivanje učenika u istraživanje tradicijskog povrtnjaka, razvijanje ekološke svijesti o zaštiti prirode, njegovanje kulturne baštine.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Uređen vrt i povrtnjak, Uređena učionica na otvorenom, te etno kutak.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Učionički i izvanučionički rad
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici i učitelji mlađih razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Analiziranje, promatranje, mjerenje, istraživački rad
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Metoda demonstracije, čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, crtanje, promatranje.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom nastavne godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Materijal za uređenje učionice na otvorenom, pribor za rad u vrtu
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Materijal za uređenje učionice na otvorenom, pribor za rad u vrtu
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljica: Jelena Križ

8.2.8. NAŠ ŠKOLSKI VOĆNJAK

<i>CILJ</i>		steći osobno iskustvo rada u voćnjaku
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		sudjelovati u berbi i preradi jabuka i šljiva
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		sudjelovati u berbi voća, usvojiti zdrave životne navike poput pravilne prehrane, osvijestiti važnost voća u piramidi prehrane
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	izvanučionička nastava – grupni rad u voćnjaku, momčadske igre
	<i>SUDIONICI</i>	učiteljice i učenici razredne nastave PŠ Prezid
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju u radovima u voćnjaku i školskoj kuhinji
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		rujan - listopad
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		pribor za rad u voćnjaku
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		konzumacija prerađevine
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		učiteljice i učenici razredne nastave

8.2.9. PROJEKT “SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI”

<i>CILJ</i>		Cilj projekta Sigurnije škole i vrtića je poboljšati i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- jačanje pozitivnog duha humanosti i međusobnog pomaganja - edukacija učenika o pružanju prve pomoći, razvoj razumijevanja i značaja prve pomoći od malih nogu - promicanju zdravih stilova života kao i razvoju životnih vještina učenika - razvoj socijalnih kompetencija i izražavanje emocija - stjecanje znanja, vještina, vrijednosti i stavova za humaniji, zdraviji i sigurniji život.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		- na pravilan način pomoći unesrećenoj osobi – pružiti prvu pomoć - biti pripremljen za izvanredne situacije
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Provođenje radionica/aktivnosti na SRO, na satovima Prirode i društva, dodatni sat u školi. Frontalni rad, grupni, rad u paru.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	– sudjeluju u realizaciji, vježbaju – razvijaju sposobnosti i kreativnost – aktivno sudjeluju u radionici – uče kroz igru
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, metoda igre Pripremaju aktivnost
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom cijele nastavne godine (nekoliko radionica, trajanje jedne radionice od 45 do 60 min)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Set za pružanje prve pomoći – materijali za zamatanje (gaze, flasteri, rukavice), plišani medo, hamer papir, flomasteri, olovke, papiri
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Izrada plakata i panoa, fotodokumentacija, dobivanje potvrde/ploče „Sigurna škola“
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		učiteljice razredne nastave (PŠ Tršće i PŠ Prezid) učenici mlađih razreda Gradsko društvo Crvenog križa Čabar (volonteri)

8.2.10. NAJLJEPŠI ŠKOLSKI VRTOVI

<i>CILJ</i>		Osposobiti učenike za stvaranje pozitivnih navika i stavova o važnosti razvijanja ekološke svijesti te zdrave i pravilne prehrane. Razvijati ekološku svijest učenika kako bi načinom mišljenja i ispravnim navikama razvijali etički stav prema prirodi i čuvali njene ljepote. Uređenje školskog vrta, poučne staze, voćnjaka. Provođenje projekta „Stopama tršćanskih rudara“.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Tjelesnom aktivnošću i boravkom na svježem zraku pozitivno utjecati na pravilan razvoj i zdravlje djece, poticanje međugeneracijske solidarnosti, uključivanje učenika u istraživanje tradicijskog povrtnjaka, razvijanje ekološke svijesti o zaštiti prirode, njegovanje kulturne baštine.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Uređen školski vrt i poučna staza, uređena učionica na otvorenom, te etno kutak u prostorima škole. Njega i održavanje biljaka u prostoru škole, upoznavanje različitih vrsta biljaka i životinja (s naglaskom na zaštićene vrste).
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Učionička i izvanučionička nastava, rad u paru ili manjoj skupini.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, roditelji, neposredna sredina, udruge.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Uređenje školskog vrta, učionice na otvorenom, poučne staze u okolišu škole. Sudjelovanjem u raznim aktivnostima u kojima neposredno utječemo na čistoću okoliša, zbrinjavanje starog papira i otpada te izgled školskog vrta, cvjetnjaka; sadnja, sijanje, briga o biljkama, branje i sušenje biljaka, priprema ljekovitih pripravaka.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Praktični radovi, iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, čitanje, pisanje, stvaralačko izražavanje.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine, 1 ili 2 sata tjedno, prema potrebi.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Materijal za uređenje učionice na otvorenom, pribor za rad u vrtu. Tegle i zemlja za cvijeće, ukrasno bilje, sadnice cvijeća, zemlja za cvijeće, zaštitne rukavice.

<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	Praćenje angažmana učenika u realizaciji postavljenih zadataka i odnosu prema kulturnoj baštini i prirodi, vođenje dnevnika rada.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Katarina Leš - PŠ Tršće

8.2.11. SURADNJA S OŠ LEGRAD

<i>CILJ</i>		Prevenција fizičkog i mentalnog zdravlja
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Unaprjeđenje zdravlja učenika, upoznavanje ljekovitog bilja i korištenje istog, razvoj linije proizvoda za učeničke zadruge obiju škola.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		Prepoznati i koristiti ljekovito bilje za osobne potrebe te za proizvode učeničke zadruge.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Radionice, predavanja za učenike, terenska nastava.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici, učitelji, suradnici
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Terenska nastava Praktične radionice
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Priprema i održavanje radionica za učenike. Dogovor sa suradnicima. Posjet u OŠ Legrad.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Rujan 2025. -lipanj 2026.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Autobusni prijevoz, prostor za održavanje aktivnosti, uključivanje suradnika, materijal za radionice.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Plasman linije proizvoda učeničke zadruge u prodaju: Županijske smotre učeničkih zadruga, prodajne izložbe, sajmovi, smotre.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Silvana Šebalj-Mačkić, ravnateljica, učitelji prirode/biologije, razrednici, voditeljice sekcija učeničke zadruge.

9. KAKO UČITI

8.3.1.PROJEKT: „KAKO UNAPRIJEDITI VJEŠTINE UČENJA?“

<i>CILJ</i>		Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i usvajanje novih vještina učenja.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Imati razvijene vještine učenja i radne navike temelji su dobrog postignuća koje predstavlja važan zaštitni faktor.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni, timski, individualni rad .
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 4. i 5. razreda te učenici s teškoćama u učenju
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Suradničko učenje, oluja ideja, diskusija.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti školske pedagoginje, na satovima redovne nastave i satovima razrednog odjela.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uredski materijal,fotoaparat, priručnik za učenja „Moj dnevnik učenja“
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Razrednici 4. i 5. razreda Pedagoginja:Ksenija Petelin

8.3.2.SURADNJA S NARODNOM KNJIŽNICOM ČABAR - POSJET KNJIŽNICI UZ MJESEC KNJIGE

<i>CILJ</i>		Upoznati Narodnu knjižnicu, potaknuti interes za čitanje, aktivno čitati s razumijevanjem.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Boravak u prostorima knjižnice je poticajan u razvoju navike dolaska i korištenja sadržaja u gradskoj knjižnici (dobro korištenje slobodnog vremena).
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		Samostalno čitati (s razumijevanjem), izražajnije čitati kraće tekstove, pjesme, dijaloge, biti aktivan čitač, biti aktivan slušač, usvojiti norme ponašanja u grupnom/ timskom radu, individualnom radu, u prostorima javnih ustanova, preuzimati odgovornost za svoje ponašanje i ponašanje grupe, poštivati pravila (u prostoru knjižnice i škole, u prometu), poštivati druge, iznositi mišljenje.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Posjet Narodnoj knjižnici
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 1.-4. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Čitanje, aktivno slušanje, prepričavanje
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Poučavanje, razgovor, demonstracija.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Školska 2024./2025.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Slikovnice, knjige.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Likovno izražavanje i prikazivanje pročitano.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Učiteljice razredne nastave i školska knjižničarka, Narodna knjižnica “Ivan Žagar” Čabar

8.3.3. MLADI KNJIŽNIČARI

CILJ		Osposobljavati učenike za korištenje raznih izvora znanja i informacija za cjeloživotno učenje. Čitanje kao zabava i učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Upoznati učenike s knjižnicom, rasporedom knjiga, čuvanjem i izdavanjem knjiga i slikovnica, promicati važnost knjižnice, poticati informacijsku pismenost, kao i medijsku i računalnu, korisno provođenje slobodnog vremena.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Samostalno korištenje knjižničnom građom, prepoznati važnost čitanja i druženja s knjigom-bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje, brzi pronalazak potrebnih informacija i kritičko i stvaralačko mišljenje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	U školskoj knjižnici, individualni i grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda i knjižničarka.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rad na posudbi knjiga, projekti- teme prema dogovoru rada, obilježavanje važnih datuma i obljetnica, praktična i teoretska nastava, oprema i liječenje knjiga. Uređenje knjižnice .
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Rad na tekstu, usmeno izlaganje, analiza teksta, praktični radovi, kreativne igre, rad s različitim izvorima znanja.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom šk. god. tjedno 1 sat u Gerovu, Prezidu, Tršću i Čabru.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Nabava novih knjiga i časopisa, lektirnih naslova i stručne literature, kao i neknjižne građe, papir, ljepilo
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Redovitost i zalaganje učenika, anketa i usporedba rezultata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učenici od 1. do 8. razreda Vilma Žagar, prof. i diplomirana knjižničarka

8.4. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

8.4.1. INFORMATIKA (PROGRAMIRANJE, IZRADA SOFTVERA I OSNOVE INFORMATIKE, mBot LIGA), DODATNA NASTAVA

<i>CILJ</i>		Kroz stjecanje znanja o programiranju u LOGO-u, primjeni u robotici (mBot) i izradi softvera, razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje kao i kreativnost. Produbljivanje funkcionalnog znanja kroz teorijske sadržaje o IKT.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		▪ razvijanje vještina i sposobnosti rješavanja problemskih zadataka ▪ razvijanje sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, specijaliziranja i generaliziranja, konkretiziranja i apstrahiranja ▪ razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, povezivanja poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja i načina rješavanja problema
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		▪ rješavati matematičke i logičke zadatke kroz stvaranje programskih procedura u određenom programskom jeziku ▪ steći širu sliku o načinu funkcioniranja IKT ▪ korištenje uređaja Microbit i mBota u samostalnom rješavanju zadataka iz svakodnevnog života i povezivanje s drugim STEM predmetima.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Aktivnost programiranja i stvaranja softvera dijelom ostvaruje u informatičkoj učionici, a dijelom preko online nastave. Aktivnosti vezane uz stjecanje znanja o Osnovama informatike najvećim se dijelom odvijaju preko online nastave. U radu se koristi internet; Oracle Academy online tečajevi (Alice, Greenfoot, Eclipse), Skype, elektronička pošta i školski CMS za komunikaciju mentora i učenika u online nastavi.
	<i>SUDIONICI</i>	▪ učenici 5., 6. i 8. razreda MŠ Čabar ▪ učenici 5. i 7. razreda PŠ Gerovo ▪ učenici 6., 7. i 8. razreda PŠ Prezid
	<i>NAČINI UČENJA</i>	▪ usvajanje novih programskih naredbi i njihova primjena u praktičnim zadacima ▪ komunikacija elektroničkom poštom s mentorom i slanje rješenja zadataka prema dogovorenim rokovima ▪ uključivanje u online tečajeve na portalu Nikola Tesla i Oracle Academy ▪ online komunikacija putem Skypea i kolaborativni rad učenika različitih područnih škola zajedno
<i>METODE POUČAVANJA</i>		▪ frontalno izlaganje novih sadržaja ▪ priprema sadržaja za samostalno rješavanje zadataka kod kuće ▪ mentoriranje pri online tečajevima za LOGO ▪ komunikacija s učenicima putem elektroničke pošte, Skypea i školskog CMS-a
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		1 sat tjedno (četvrtkom 7. sat u PŠ Gerovo, petkom 7. sat u MŠ Čabar i prema dogovoru s učenicima u poslijepodnevnom satima - online)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		▪ učenici moraju imati osobno računalo kod kuće s vezom na internet i instaliranim programima: MWS LOGO, Alice, Greenfoot, Eclipse, Skype ▪ u školi će se koristiti uređaji Microbit i mBot
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika, poticanje na samostalan i timski rad. Natjecanja na gradskoj, županijskoj i državnoj razini u programiranju i osnovama informatike. Izrada softverskih radova i njihova prezentacija učenicima škole, na županijskoj smotri i državnoj smotri. Sudjelovanje na mBot ligi u organizaciji Croatian Makersa.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

8.4.2. MLADI INFORMATIČARI, SLOBODNA AKTIVNOST

<i>CILJ</i>		Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom korištenja informatičke tehnologije. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		▪ razvijanje općeg znanja o pravilnom korištenju računala ▪ stjecanje vještina rada na računalu i razvoj samostalnosti u radu ▪ stjecanje znanja o pravilnom korištenju svih dijelova računala, vanjske memorije te multimedijских uređaja (digitalni fotoaparat, video kamera, skener...) ▪ učenje osnovnog korištenja programa za obradu teksta, crtanje, reprodukciju multimedijских materijala ▪ upoznavanje osnovnih načina programiranja i samostalno stvaranje jednostavnih programa ▪ razvijanje sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičkog mišljenja
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		▪ samostalno koristiti računalo i programe pri crtanju, pisanju, jednostavnih stvaranju programskih procedura ▪ primati, pisati i slati poruke elektroničke pošte ▪ koristiti edukativne programe iz različitih područja
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	▪ Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. ▪ U radu se koriste internet i specijalizirani edukativni programi (Sunčica, Učilica, PaintNet...). ▪
	<i>SUDIONICI</i>	▪ Učenici 1. i 2. razreda MŠ Čabar
	<i>NAČINI UČENJA</i>	▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno učenje kod kuće
<i>METODE POUČAVANJA</i>		▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		▪ Aktivnost se ostvaruje u MŠ Čabar – svaki drugi tjedan 1 sat (utorkom, 4. sat)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Tanja Šebalj-Kocet, prof,

8.4.3.PROMETNA KULTURA/PROMETNA UČILICA

<i>CILJ</i>		Osposobljavanje učenika za samostalno upravljanje biciklom i stjecanje prometne kulture uz praktikum i aplikacije na računalo (prometna učilica)
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Stjecanje znanja:vještine te samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu. Odgovorno ponašanje u virtualnom svijetu te razumijevanje važnosti digitalnih traga i osobne sigurnosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		Prepoznati i objasniti prometne znakove i propise, primijeniti stečeno znanje u prometu. -Prijaviti se u sustav Prometne učilice , sudjelovati u natjecanju „ Sigurno u prometu“
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Učionička i izvan učionička nastava.
	<i>SUDIONICI</i>	5. razred , učitelji Tehničke kulture i Informatike.
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Rješavanje ispita iz Prometne kulture, vožnja na poligonu, rad na pješačkom prijelazu. Prijave u sustav Prometne učilice, rad na sadržaju.
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Dialoška, tumačenje, praktični rad, rad na računalu.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		70 sati tijekom školske godine PŠ Gerovo.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Nabavka novog bicikla, folije (plastike o prometnim znakovima)
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Testovi za provjeru znanja i sposobnost vožnje bicikla.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Ivančica Benković-Managarov

8.4.4.EU CODE WEEK

<i>CILJ</i>		- Sudjelovati u međunarodnim projektu EU Code Week te ovom aktivnošću dati svoj doprinos svjetskoj zajednici učitelja i učenika koji svojim aktivnostima pridonose promicanju svjesnosti o važnosti kodiranja i programiranja u svakodnevnom životu
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		- kodiranje i algoritamsko razmišljanje sastavni su dio života, te se pomoću svakodnevnih aktivnosti učenicima može približiti pojam kodiranja i programiranja, te osmišljavanja algoritamskih koraka
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		- Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i pretrage informacija - Suradivati s vršnjacima na izradi projekta
<i>NAČIN REALI- ZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	- Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja
	<i>SUDIONICI</i>	- Učenici , učiteljica, tim EU Code Week inicijative
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	- Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju - Pronalaze slične zanimljive projekte te iskazuju interes za svoju okolinu - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		- Vodi učenike pri pronalasku projekata - Osmišljava projektnu ideju vezanu uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Listopad 2025. i po potrebi tokom cijene nastavne godine.

<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>	- prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektora, stabilna internetska veza
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	- kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, potvrda organizacije EU Code Week
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Mirela Radošević, prof.

8.4.5.STEM DISCOVERY CAMPAIGN

<i>CILJ</i>		- STEM Discovery Campain je projekt organiziran od strane EUN, Belgija, u kojem se organiziraju aktivnosti vezane uz STEM i STEAM područje i u kojem učenici stječu znanje o tim područjima. Organizira se i međunarodno natjecanje u kojem sudjeluju škole diljem svijeta
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		- STEM i STEAM područja su područja budućih zanimanja te je važno učenike zainteresirati za iste. Putem aktivnosti u projektu učenici sami povezuju stvarni svijet i svijet znanosti, te ih time to područje zaintrigira i postaje im poznato
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		- Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i pretrage informacija - Suradivati s vršnjacima na izradi projekta
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	- Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja
	<i>SUDIONICI</i>	- Učenici , učiteljica, tim Scientix inicijative
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	- Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju - Pronalaze slične zanimljive projekte te iskazuju interes za svoju okolinu - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		- Vodi učenike pri pronalasku projekata - Osmišljava projektnu ideju vezanu uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		2025./2026.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE</i>		- prema mogućnostima škole, nabava

<i>TEŠKOĆE</i>	potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektora, stabilna internetska veza
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>	- kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, potvrda organizacije Scientix
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>	Mirela Radošević, prof.

8.4.6. PILOT-PROJEKT „BRIDGING THE DIGITAL DIVIDE“

<i>CILJ</i>		-uporaba IKT u redovnoj nastavi
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Cilj je uporaba IKT tehnologije u svrhu pilot projekta „Bridging the Digital Divide“ – European Schoolnet Oprema je financirana od strane Xiaomi.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		- koristiti metode logičkog i kritičnog mišljenja - razviti selektivnost pri odabiru alata za rad
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Rad u skupini, snimanje materijala, izrada scenarija poučavanja, predavanja
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 8. razreda, učiteljice
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju u uporabi alata i IKT-a
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, vođenje učenika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Rujan-Prosinac 2025.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Dinamika u rasporedu
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Aktivnosti nakon radionice poput sastavka o putu, evaluacijskih listića, itd.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Mirela Radošević Ivana Brckan

6.4.7. TERENSKA NASTAVA - IZVOR KUPE

<i>CILJ</i>		-uporaba IKT-a u praksi -snimanje filma/fotografija i kasnija obrada
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Cilj je uporaba IKT tehnologije u svrhu pilot projekta „Bridging the Digital Divide“ – European Schoolnet
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i> (Učenik će moći)		- koristiti metode logičkog i kritičnog mišljenja - razviti selektivnost pri odabiru alata za rad
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Rad u skupini, posjet izvoru Kupe
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 8. razreda, učiteljice
	<i>NAČINI UČENJA</i> (Što rade učenici)	Učenici sudjeluju izradi materijala za film i video
<i>METODE POUČAVANJA</i> (Što rade učitelji):		Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, vođenje učenika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		U toku jeseni, 2025, prema dogovoru
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Prijevoz za učenike i učitelje u pratnji, dnevnice
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Aktivnosti nakon radionice poput sastavka o putu, evaluacijskih listića, itd.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Mirela Radošević Ingrid Žorž Ivana Brckan Lovorka Gračanin-Knežević

8.5.PODUZETNIŠTVO

8.5.1. UČENIČKA ZADRUGA „MRAV“

<i>CILJ</i>	Organizacija i ostvarivanje programskih aktivnosti zadruge kroz sekcije. Suradnja s drugim učeničkim zadrugama: učeničke zadruge iz Istarske i Zagrebačke županije. Pripreme za Županijsku i Državnu smotru
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina, upoznavanje likovnih tehnika, praktični rad, razvoj fine motorike šake, rukovanje različitim alatima i pomagalicama, poznavanje obrade različitih materijala, razvoj ekološke svijesti, koncentracija, upornost, dovršavanje proizvodnog procesa. Rad u timu. Upoznavanje bogatstva prirode i iskoristivost prirodnih materijala, upoznavanje postupaka pripreme ljekovitih i jestivih plodova. Poznavanje tehnike izrade recikliranog papira za slike i čestitke, ekološki i estetski odgoj. Rad u grupi i paru. Upoznavanje tehnike šivanja (ručno i strojno). Praktični rad, rukovanje alatom, radni odgoj. Radni i estetski odgoj, upoznavanje osnova tržišta: uređenje prodajne izložbe, komunikacija s gostima i kupcima. Upoznati programe način izrade tiska, foto i video uradaka. Izrada kataloga. Otvaranje škole i učeničke zadruge za suradnju s učeničkim zadrugama u R. Hrvatskoj. Prezentacija i vrednovanje rada učeničke zadruge na prigodnim i prodajnim izložbama. Upoznati načine prikupljanja i obrade podataka, izrada prikaza i prezentacija rezultata u istraživačkom radu.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	Prepoznati i koristiti najpoznatije ljekovito bilje zavičaja. Upoznati mogućnosti obrade i čuvanja voća(sušenje). Upoznati različite tehnike oblikovanja prirodnih materijala, keramike. Raditi u kombiniranim likovnim tehnikama. Koristiti tehniku pirografije u obradi drva. Šivati ručno i na stroju za šivanje – jednostavni oblici (torbe, jastuci...) Raditi u timu, upoznati proces nastajanja proizvoda i osnove poduzetništva. Vrednovati proizvod/uradak. Osmisliti, oblikovati i predstaviti istraživački rad.

		Poznavanje rada drugih učeničkih zadruga.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Kreativne radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad. Pokazne i edukativne radionice.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od prvog do osmog razreda, prema potrebi. Učitelji.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Terenska nastava.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Demonstracija. Mentoriranje učenika.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Potrošni uredski materijal. Glina, pribor za oblikovanje gline, boje, glazure, pirografi, drvo, pribor i materijal za nakit. Prijevoz za učenike - suradnja s drugim učeničkim zadrugama.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Dan krušaka u Čabru- manifestacija Plodovi gorja. Županijska smotra učeničkih zadruga. Državna smotra učeničkih zadruga. Prodajne izložbe u školi i drugim lokacijama.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Silvana Šebalj-Mačkić, voditeljica UZ „Mrav“ Voditelji sekcija: Ivana Lazički-Lipovac dipl.uč. Davorka Janeš, mag.prim.ediuc. Tanja Šebalj-Kocet, prof. Davorka Janeš, mag.prim.educ. Helena Zbašnik, mag.prim.educ. Sanda Štimac, mag.prim.educ.

8.5.2. UČENIČKA ZADRUGA „MRAV“, PŠ TRŠĆE

<i>CILJ</i>		Provođenje različitih aktivnosti zadruge koje se ostvaruju kroz sekcije u svrhu razvoja sklonosti, interesa i sposobnosti te njihova primjena u praktičnom radu rukama.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Razvoj i njegovanje radnih navika, radnih vrijednosti i odgovornosti, poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja. Poticanje inovativnosti i kreativnosti, usvajanje vještina. Rukovanje različitim alatima i pomagalicama, poznavanje obrade različitih materijala. Razvoj ekološke svijesti i iskoristivost prirodnog materijala te recikliranje (prenamjena) ambalaže i otpadnih materijala. Smanjenje potrošačkog nagona i isticanje rada vlastitim rukama.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		Raditi u timu, upoznati proces nastajanja proizvoda i osnove poduzetništva. Osmisliti, oblikovati, vrednovati i predstaviti uradak. Prepoznati estetske vrijednosti u uređenju školskog prostora i prodajnih izložbi.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Individualni oblik rada, rad u paru i skupini, timski rad, kreativne radionice, praktičan rad, terenski i istraživački rad.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 1. do 4. razreda
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Suradničko učenje kroz praktičan timski i grupni rad.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		demonstracija, proces rada prilagođen uzrastu učenika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom školske godine 2024./2025.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Potrošni uredski materijal, boje, šivaći pribor, drvo za izradu pirografije, ljepilo, tkanine
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Estetsko uređenje školskih prostora, prodajne izložbe povodom Božića, Uskrsa i drugih prigoda
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Sanda Štimac, Mateja Štimac-Mesić (PŠ Tršće)

8.5.3.KREATIVNE IGRAONICE

<i>CILJ</i>		- upoznavanje s potrebnim priborom i materijalom te načinima i vrstama rada -demonstracija načina rada, osposobljavanje za samostalnu primjenu naučenoga -svladavanje tehnike ručnog šivanja i pletenja -poštivanje i poticanje osobnog stila učenika i njihova mišljenja -izrada igračaka i društvenih igara svojim rukama -shvaćanje i razumijevanje vrijednosti vlastitog truda te vrijednosti igara i igračaka -približavanje spoznaje o tome koliko mogu sami učenici i za što su sve sposobni -razvijanje spretnosti ruku, maštovitosti, kreativnosti, fine motorike
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		-ciljano su izabrane tehnike izrade ručnog rada, a i igračke i igre koje su u ovo digitalno doba zaboravljene -osnaživanje volje prema radu -ustrajnost u radu i preciznost u izvedbi
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		-samostalno izraditi jednostavnije vunene predmete i ukrašavati izrađene predmete -pomagati drugom učeniku u procesu -samostalno osmisliti i izraditi igračku ili društvenu igru s pravilima, s kockom, igru u prostoru , u paru, puzzle, slagalice, pokrivaljke, premeteljke....
<i>NAČIN REALI- ZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	-samostalni , rad u paru, rad u skupini
	<i>SUDIONICI</i>	učenici od 1.- 4.razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	-aktivno sudjelovanje u kreativnim igraonicama
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		-objašnjavanje, usmjeravanje, pokazivanje, vođenje i prihvaćanje ideja učenika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		tijekom 2023./2024. školske godine, dva sata tjedno(ponedjeljak, 6.sat i svaki drugi utorak 4. i 5.sat)
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		vuna, igle za pletenje, konac u boji, veće igle za šivanje, filc, hamer-papiri, boje za drvo, ljepilo, kistovi, boje za pisač ,fotokopirni papir
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		-komunikacija s učenicima -uspoređivanje i analiza rezultata rada -samovrjednovanje rada
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Helena Zbašnik

8.5.4.NATJECANJE U FINACIJSKOJ PISMENOSTI

<i>CILJ</i>		Uključiti učenike u projekt popularizacije matematike i financijske pismenosti kojeg organizira Institut za financijsko obrazovanje Štedopis, natjecanje u financijskoj pismenosti u svrhu povećanja financijske pismenosti mladih.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Natjecanje promiče bolje razumijevanje osobnih financija, timski rad u ostvarenju zajedničkih ciljeva i skreće pozornost učenicima na važnost financijske pismenosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Primijeniti stečena znanja iz matematike i financijske pismenosti. Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Online kviz putem platforme Kahoot
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici od 5.-8. razreda
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Rješavanje online kviza o financijskoj pismenosti primjenom stečenih znanja i vještina.
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Odabir ekipa i prijava učenika za sudjelovanje. Koordinacija aktivnosti. Priprema učenika za natjecanje kroz nastavne materijale o financijskoj pismenosti.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Veljača, ožujak tekuće nastavne godine.
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Računalo/laptop i mobilni uređaj s pristupom internetu.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Online natjecanje u ožujku tekuće nastavne godine.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Elen Ožbolt, Ivana Brekan

8.6. GRAĐANSKI ODGOJ

8.6.1. PROJEKT GRAĐANIN

<i>CILJ</i>		Učenici će radom na projektu usvajati vještine neophodne za argumentirano iznošenje i zastupanje svog mišljenja. Razvijati će komunikacijske i socijalne vještine te na praktičan način stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima i o pravima i odgovornostima drugih.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>		Odgovoran građanin temelj je svakog demokratskog društva. Projekt Građanin osposobljava učenike za učinkovito i aktivno obavljanje građanske uloge.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</i>		- razviti pozitivan stav prema aktivnom sudjelovanju u životu škole i zajednice u kojoj žive, - steći znanja o nadležnostima i odgovornostima institucija na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini, - naučiti rješavati problemske situacije i preuzimati inicijative, - argumentirano iznositi svoje mišljenje, - znati kritički se odnositi prema različitim izvorima informacija,
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	<i>SUDIONICI</i>	učenici 5.-8. razreda, predstavnici Vijeća učenika
	<i>NAČINI UČENJA</i>	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata.
<i>METODE POUČAVANJA</i>		Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		2 sata tjedno
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		Uredski materijal, boja za pisac, računalo, pristup internetu
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Javna prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici.
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Pedagoginja Ksenija Petelin i vanjski suradnici

8.6.2.ETWINNING I PROJEKTNJA GRUPA

<i>CILJ</i>	- Sudjelovati u međunarodnim projektima sa školama diljem EU - Poštovati različitosti u europskoj kulturi - Razviti vještine učenja putem ICT-a i vršnjačke suradnje - Povezati se s vršnjacima u EU - Osmisliti vlastite ideje za projekte te kreirati vlastiti projekt - Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine - razviti vještine podjele odgovornosti pri poslu, te vještine vođenja i suradnje - Razviti kritičko mišljenje, te prezentacijske vještine
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>	- Ciljevi postavljeni prilikom sudjelovanja u eTwinning projektima su ciljevi važni za život, posao I daljnje školovanje. Učenici postaju su-kreatori vlastitog uspjeha, te time preuzimaju odgovornost za svoj rad. Rezultati eTwinning projekata su vidljivi na internetu, u prezentacijama, online-knjižicama, itd. što učenicima daje opipljiv rezultat vlastitog rada i osjećaj postignuća. Inkluzija učenika raznih profila simulira pravo poslovno okruženje, te učenik stječe dojam o vlastitim vještinama i svojoj vrijednosti u zajednici, što je primjenjivo kasnije u životu.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>	- Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s učenicima diljem Europe - Prezentirati svoj rad te rad svoje grupe - Rasporediti svoje vrijeme za rad na određenom projektu - Koristiti eTwinning platformu za izradu i rad na projektima - Suradivati s vršnjacima na izradi projekta
<i>NAČIN</i>	<i>OBLIK</i> - Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja (online način

REALIZACIJE		rada)
	SUDIONICI	- Učenici od 3.do 8. razreda (prema prikladnosti projekta)
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju u suradnji s partnerskim školama diljem EU - Pronalaze zanimljive projekte te iskazuju interes za određeni projekt - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		- Vodi učenike pri pronalasku projekata - Organizira timove učenika za rad na pojedinom projektu - Osmišljava projekte vezane uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
TRAJANJE IZVEDBE		- rujan 2025. – lipanj 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektora, stabilna internetska veza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, eTwinning potvrda
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Mirela Radošević, prof.

8.6.3. PROJEKT: SURADNJA OŠ „PETAR ZRINSKI“ ČABAR I OŠ NIKOLA TESLA RIJEKA

<i>CILJ</i>		Nastaviti vršnjaku suradnju učenika dviju škola Primorsko-goranske županije, OŠ „Petar Zrinski“ Čabar i OŠ Nikola Tesla Rijeka na znanstvenom, kulturološkom, povijesnom i sportskom spektru.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)</i>		Razvijanje pozitivnog stava o školi i sebi, poticanje interesa za znanost, kulturom, jezicima, tradicijom, inovacijama te poticanje bavljenjem sportom Suradnja, izmjena i nadogradnja dosadašnjih iskustava s novim, njegovanje različitosti, povezivanje i razvijanje zajedničkih interesa.
<i>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)</i>		Razvoj kulturnih navika učenika, osnaživanje učenika u kreativnosti, poticanje učenika za istraživanjem i povezivanjem sadržaja, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, snalaženje u novonastalim životnim situacijama, usporediti životne uvjete i potrebe između učenika različitih sredina, razvoj kritičkog mišljenja,
<i>NAČIN REALI- ZACIJE</i>	<i>OBLIK</i>	Suradnja na daljinu, naizmjenične posjete, terenska nastava, posjet kulturnim, povijesnim, prirodoslovnim i sportskim lokacijama u područjima življenja i prebivanja učenika, suradnja s lokalnom zajednicom, priredba, izložba.
	<i>SUDIONICI</i>	Učenici 8.a OŠ „Petar Zrinski“ Čabar i učenici iz OŠ Nikola Tesla iz Rijeke, učiteljice Dunja Mačkić Vančina, i Irena Peić Rančić te predmetni učitelji povezani uz određenu temu susreta tj, posjete.
	<i>NAČINI UČENJA (Što rade učenici)</i>	Empirijsko, suradničko, individualno, u paru, terenska nastava ,istraživanje
<i>METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):</i>		Razmjenjivanje iskustava, šetnja, razgledavanje, sudjelovanje u radionicama, slušanje, razgovor, promatranje, povezivanje interesnih područja
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>		Tijekom nastavne godine
<i>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</i>		organizacija i troškovi prijevoza, cijene ulaznica, vremenski uvjeti, nabava i cijena potrošnog materijala za radionice, priredbu, izložbu, tiskovinu i sl.
<i>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</i>		Mapiranje znanja, prezentacija nakon povratka, korelacija nastavnih predmeta, bilježenje (video i foto zapisi, pisane zabilješke, tiskovine),izložba, predstava
<i>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</i>		Dunja Mačkić Vančina

9.TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Razred	Broj sudionika	Naziv aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Vrijeme ostvarenja
1.-2.	43	Mjesto u kojem živim	Razrednici, učitelji prirode i društva	Prema programu
1.-2.	43	Gorski kotar	Razrednici	rujan
1.-8.	212	Međunarodni dan kretanja/ Pozdrav jeseni	Učitelji razredne i predmetne nastave	Rujan/listopad
3.-5.	90	Posjeta Zagrebu	Razrednici i učitelji	listopad
3.-4.	45	Radionice INRERREG u Starom Trgu pri Ložu, Slovenija	Učitelji, nositelj projekta „SKD GK“	listopad
6.-7.	45	Radionice INTERREG u Cerknici Slovenija	Učitelji, nositelj projekta „Jezerski hram“	listopad
1.-4.	106	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Učitelji razredne nastave	rujan/listopad
1.-4.	106	Posjet kazalištu	Učitelji razredne nastave	listopad/studeni
5. – 8.	50	Posjet kazalištu	Učiteljica glazbene kulture i razrednici	studeni, prosinac
1.-4.	45	Međunarodni projekt: „Suradničko učenje“	Učitelji iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu	listopad
8.	8	Međunarodni projekt Kulturni dan u Ribnici, Slovenija	Učenici, učitelji	listopad
5. – 8.	50	Posjet kazalištu	učiteljica glazbene kulture ,razrednici	ožujak/travanj
4.-7.	45	Terenska nastava u Legradu	učitelji	travanj

4.-6.	45	Terenska nastava u Petrinji (projekt YES)	učitelji	Travanj/svibanj
8.	32	Worldskills Croatia	Učitelji, razrednici, pedagoginja	svibanj
7.-8.	51	Ekskurzija učenika	Razrednici	lipanj
8.	19	Ekskurzija učenika Vukovar	Razrednici	rujan

10.NAČINI PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

- Statistički pokazatelji obrazovnih rezultata na kraju nastavne godine
- Statistički pokazatelji polazjenja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Opisno praćenje napredovanja učenika u pedagoškoj dokumentaciji
- Rezultati učenika na natjecanjima i smotrama
- Izvješća o ostvarenju planiranih programa i projekata
- Vrednovanje učitelja na razini škole
- Vrednovanje učenika na razini škole
- Vrednovanje roditelja na razini škole
- Izvješće o radu škole
- Foto dokumentacija

11. SADRŽAJ

1. UVOD	5
1.1. NACIONALNI KURIKULUM – ŠKOLSKI KURIKULUM.....	5
1.2. ŠKOLSKI KURIKULUM	7
2. SMJEŠTAJ OŠ «PETAR ZRINSKI» ČABAR I PODRUČNIH ŠKOLA U GEROVU, TRŠČU, PREZIDU, I PLEŠCIMA	8
3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	9
4. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	11
5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM.....	12
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	13
KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE	13
7. KURIKULUMSKA PODRUČJA	17
7.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	17
7.2. MATEMATIČKO PODRUČJE	35
7.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	48
7.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO-PODRUČJE.....	61
7.5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	72
7.6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	80
7.7. UMJETNIČKO PODRUČJE.....	86
8. MEĐUPREDMETNE TEME	96
8.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ.....	96
8.2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	104
8.3. UČITI KAKO UČITI	113
8.4. UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE	119
8.5. PODUZETNIŠTVO	126
8.6. GRAĐANSKI ODGOJ	133
9. TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.	137
10. NAČINI PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	139
11. SADRŽAJ	140

Temeljem članka 118. st. 2. al. 4. i članaka 28. st. 2., 3., 4., 5. i 7. i članka 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine» broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13. 152/14., 07/17. i 68/18,98/19, 64/20, 151/22,156/23)) i članka 11. i 80. Statuta Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar, Narodnog oslobođenja 5, 51306 Čabar, na prijedlog Učiteljskog vijeća (3.09.2025.) i mišljenja Vijeća roditelja (26.9.2025.), Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2025. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar za školsku 2025./2026. godinu

Klasa: 602-12/25-01/01

Ur. broj: 2108-19-01-25-01

Predsjednik Školskog odbora:
Katarina Leš, dipl.uč.

Ravnateljica:
Silvana Šebalj-Mačkić, mag.prim.educ.

