OŠ „Petar Zrinski“ Čabar

Školski kurikulum za školsku godinu 2026.-2027.

Čabar, rujan 2026.

Temeljem članka 118. st. 2. al. 4. i članaka 28. st. 2., 3., 4., 5. i 7. i članka 137. st. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine» broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13. 152/14., 07/17. i 68/18,98/19, 64/20, 151/22, 156/23) i članka 11. i 80. Statuta Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar, Narodnog oslobođenja 5, 51306 Čabar, na prijedlog Učiteljskog vijeća (31.08.2026.) i mišljenja Vijeća roditelja (22.09.2026.), Školski odbor na sjednici održanoj 24. rujna 2026. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM
Osnovne škole «Petar Zrinski» Čabar
za školsku 2026./2027 godinu

Klasa: 602-12/26-01/01
Ur. broj: 2108-19-01-26-01

Predsjednik Školskog odbora:
Katarina Leš, dipl.uč.

Ravnateljica:
Silvana Šebalj-Mačkić, mag.prim.educ.

K U R I K U L U M

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

ČABAR, rujan 2026.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI „PETAR ZRINSKI“

OSNOVNA ŠKOLA „PETAR ZRINSKI“

ADRESA (mjesto, ulica i broj): ČABAR, NARODNOG OSLOBOĐENJA 5

BROJ TELEFONA: 821-147

ŽUPANIJA: **PRIMORSKO-GORANSKA**

Web: http://os-pzrinski-cabar.skole.hr/

E-mail: ured@os-pzrinski-cabar.skole.hr

BROJ UČENIKA: 1. – 4.: **105** BROJ RAZREDNIH ODJELA. **14,5**

5. – 8.: **116** BROJ RAZREDNIH ODJELA: **16,5**

BROJ DJELATNIKA: a) učitelja razredne nastave **14**

b) učitelja predmetne nastave **34**

c) stručnih suradnika: **2**

d) ravnatelj, tajnik, računovođa, administrator: **4**

e) ostalih djelatnika: **15**

OSNOVNA ŠKOLA «PETAR ZRINSKI» ČABAR

Narodnog oslobođenja 5

51306 ČABAR

PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA

Ustanova upisana u registar ustanova broj U-1-79 Trgovačkog suda u Rijeci od 9. svibnja 1994. godine.

- Matična škola Čabar: - 6 odjela I. – VIII. razred
- Područni razredni odjeli:
  - - Gerovo - 7 odjela I. – VIII. razred
  - - Prezid - 7 odjela I. – VIII. razred
  - - Tršće - 8 odjela I. – VIII. razred
  - - Plešce - 2 odjel I. – II. Razred
- Posebni razredni odjel Tršće - Tršće - 1 odjel IV. I VIII razred

UKUPNO: 31 ODJEL

BROJ UČENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

DJELATNICI:

RAZRED	1.	2.	3.	4.	OD 1. DO 4.	5.	6.	7.	8.	OD 5.DO8.	SVEUKUPNO
ŠKOLA											
MŠ ČABAR	7	2	3	3	15	7	4	7	12	30	45
PŠ GEROVO	7	2	5	10	24	6	8	11	8	33	57
PŠ TRŠĆE	6	11	6	9	33	7	5	3	4	20	51
PO TRŠĆE				1	1				1	1	2
PŠ PREZID	3	5	4	8	20	9	8	8	8	33	53
PŠ PLEŠCE	3	1	4	5	13	0	0	0	0	0	13
UKUPNO	26	21	22	36	105	29	25	29	33	116	221

a) ravnatelj
b) učitelji razredne nastave
c) učitelji predmetne nastave
d) vjeroučitelji
e) stručni suradnici
f) administrativno-tehničko osoblje

RAVNATELJICA ŠKOLE: Silvana Šebalj-Mačkić, mag.prim.educ.

PEDAGOGINJA ŠKOLE: Ksenija Petelin, univ. spec., prof. ped.

Voditelji područnih škola:

GEROVO – Martin Kvaternik, mag. geog. et hist.
TRŠĆE – Katarina Leš, dipl.uč.
PREZID – Dejan Troha, mag.educ.hist.
PLEŠCE – Jelena Križ, mag.prim.educ.1.4..

1. UVOD

1.1. NACIONALNI KURIKULUM – ŠKOLSKI KURIKULUM

Članak 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

(1) **Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada**, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.

(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja

(5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 07. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.

(6) Škola je dužna elektroničkim putem Ministarstvu dostaviti školski kurikulum do 15. listopada tekuće godine.

(7) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

Načela nacionalnoga kurikuluma:

- **visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologijskih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti,

- **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkima, spolnima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanima,

- **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje; obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine,

- **horizontalna i vertikalna prohodnost** – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost),

- **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti,

- **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo,

- **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost,

- **demokratičnost – pluralizam,** donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje,

- **samostalnost škole** – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma,

- **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu,

- **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili.

1.2 .ŠKOLSKI KURIKULUM

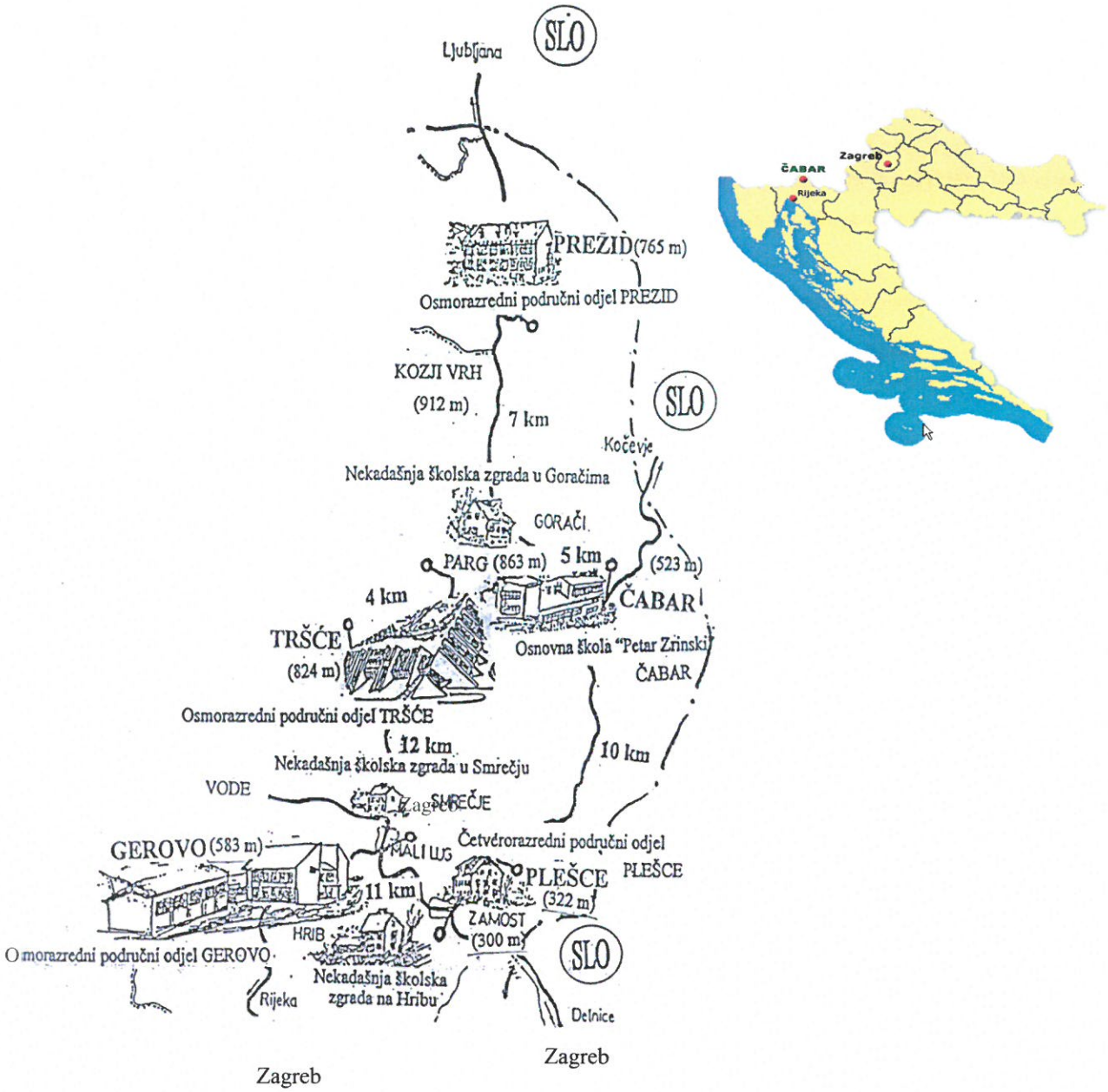
Grad Čabar, smješten u Gorskom kotaru na granici prema Republici Sloveniji, prometno je značajno udaljen od svih većih središta Republike Hrvatske. Čine ga mjesta Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešce sa svojim selima i, još ponegdje, zaselcima. Zaselci nestaju, sela održavaju još pretežno stariji ljudi, a i u većim mjestima broj stanovnika se smanjuje. Takva demografska slika odrazila se i na broj učenika u razrednim odjelima. OŠ „Petar Zrinski" Čabar sastoji se od Matične škole u Čabru i područnih škola u Gerovu, Tršću, Prezidu i Plešcima. Svojim odgojno-obrazovnim radom nastoji udovoljiti zahtjevima brdsko-planinskog područja u kojem živimo i u kojem su škole nositelji većine aktivnosti koje se pružaju djeci.

Potaknuti promišljanjem kako unaprijediti kvalitetu našeg odgojno-obrazovnog rada od školske godine 1999./2000. provodimo Timski rad učitelja u razrednoj nastavi, jedinstvena način rada u našoj pedagoškoj praksi.

U svibnju 2025. godine održan je stručni skup za stručne suradnike i učitelje razredne nastave na kojem je obilježeno 25 godina Modela timskog rada u razrednoj nastavi u školama Gorskog kotara. Na skupu su predstavljeni dobri primjeri prakse i razmjena iskustva odgojno-obrazovnog rada u navedenom modelu.

Ovaj kurikulum nastao je na temelju ispitivanja odgojno-obrazovnih potreba učenika, učitelja, roditelja i zajednice u kojoj djelujemo.

2. SMJEŠTAJ OŠ «PETAR ZRINSKI» ČABAR I PODRUČNIH ŠKOLA U GEROVU, TRŠĆU, PREZIDU, I PLEŠCIMA



3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

- Organizacijom različitih aktivnosti tijekom redovne nastavne i izvannastavnog rada, projektnom i izvanučioničkom nastavom i uključivanjem u programe i projekte potičemo **razvoj interesa i sposobnosti, s posebnim naglaskom na razvoj ekološke osjetljivosti i senzibiliteta za održivi razvoj.**
- Razvijamo spoznaju djece o vrijednosti kulturno-povijesne baštine i prirodnih ljepota kraja u kojem žive. Sredinu u kojoj živimo koristimo kao izvorište znanja koja **potiču promatranje, znatiželju, istraživački duh i praktično djelovanje**.
- Kod svakog učenika nastojimo **potaknuti osjećaj zadovoljstva i ponosa na uratku** koji je postigao u samostalnom ili timskom radu.
- Omogućiti im da upoznaju druge ljude i krajeve Hrvatske i razvijaju svoje **socijalne vještine, samostalnost i prihvaćaju različitost.**
- Potičući suradnju sa školama iz **pograničnog područja susjedne Slovenije.**
- Omogućiti **odabir željenog zvanja, zanimanja,** a osobito onog koje bi uspješno mogli obavljati u čabarskom kraju,
- Organizacijom timskog rada učitelja i učenika ostvarujemo ugodno razredno ozračje kojim se postiže dobra **komunikacija, međusobno uvažavanje , odgovornost u radu, suradničko učenje i samo vrednovanje rada.**
- Pružiti djeci i mladima mogućnost **aktivnog provođenja slobodnog vremena.**
- Nastojimo da **roditelji** budu aktivni **suradnici** Škole u smislu **jasno postavljenih odgovornosti** u odgojno obrazovnom radu.
- **Suradnjom drugih škola** i institucija u Hrvatskoj i izvan Hrvatske njeguje se **razmjena stručnih mišljenja** u radu i postignućima i postiže **samo vrednovanje .**
- **Suradnjom s lokalnom zajednicom** ciljevi i aktivnosti škole postaju prepoznatljive i integrirane u **planove razvoja kraja**.



Misija škole

Kvalitetni odnosi i poticajno okruženje za učenje temelj su razvoja zadovoljnih, uspješnih i odgovornih ljudi.

4. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Sukladno vrijednostima Nacionalnog okvirnog kurikuluma škola će osobitu pozornost posvetit vrijednostima.

Znanje. Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje.

Identitet. Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije – u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija – čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet. Odlika osobnoga identiteta pretpostavlja poštivanje različitosti.

Odgovornost. Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenomu životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenomu dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna Škola "Petar Zrinski" Čabar ima, uz Matičnu školu u Čabru, tri područne osmorazredne škole u Gerovu, Tršću i Prezidu i četverorazrednu školu u Plešcima.

Matična škola u Čabru radi s 37 učenika od 1. do 8. razreda u dosta dobrim uvjetima jer se školska zgrada nastoji održavati koliko dozvoljavaju trenutačni materijalni uvjeti. Uz pomoć osnivača Primorsko-goranske županije školska je zgrada energetski obnovljena. Ove školske godine nastavit ćemo s izmjenama. Za nastavu TZK koristi se dvorana koja je prilično dobro opremljena.

Područna škola u Gerovu radi sa 64 učenika u osam razrednih odjela. Učionice mlađih razreda nalaze se na katu, kao i kabinet za kemiju i biologiju. Ostale učionice starijih razreda smještene su u prizemlju škole. Športska dvorana nema potrebite dimenzije, ali je dovoljna za nastavu TZK. Uz pomoć donatora obnovljeni su sanitarije za učenike u prizemlju škole.

Najnovija školska zgrada je u Tršću. U osam razrednih odjela radi se sa 47 učenikom. Iako je zgrada najnovija, uvjeti za rad u njoj nisu najpovoljniji. Krovna konstrukcija ne zadovoljava klimatskim prilikama ovoga kraja pa je prokišnjavanje u učionicama i športskoj dvorani svakodnevno. Stalna nastojanja da se problem krova riješi nisu urodila plodom. U ovoj školi učionice mlađih razreda smještene su u prizemlju, a učionice starijih razreda na katu školske zgrade. Školska športska dvorana zadovoljava potrebe nastave TZK.

Za održavanje najjednostavnija je školska zgrada u Prezidu. U sedam razrednih odjela radi se sa 54 učenika. S radom je započela davne 1968. godine i, uz godišnje održavanje stolarije, vrijeme je za promjenu otvora. Uz pomoć Županije nastojimo mijenjati stolariju, ali nedostatak sredstava čini svoje. Uz sklopu školske zgrade je i priručna dvoranica koja ne odgovara ni minimalnim zahtjevima nastave TZK.

Četverorazredna područna školska zgrada u Plešcima u ima dva razredna odjela s 14 učenika. Na katu škole uređene su prostorije u kojima se mogu održavati slobodne aktivnosti.

Uz sve školske zgrade, osim u Plešcima, je asfaltirano igralište za mali nogomet, rukomet i košarku. U blizini školske zgrade u Gerovu je i travnato igralište koje se također može koristiti.

Redovita je i uspješna suradnja s lokalnom zajednicom koja nam pomaže u ostvarenju zacrtanih projekata. Grad Čabar od samih početaka kum je eko- škole. Nastojimo zajedničkim projektima surađivati sa školom heroja Janeza Hribarja iz Staroga Trga. Višegodišnja suradnja nastavlja se i ove školske godine.

Učenici naših škola imaju prilike baviti se različitim športovima – nogomet, karate, streličarstvo, polaziti tečaj slovenskog jezika te imaju mogućnosti učlanjenja i obučavanja najmlađih u sklopu DVD-a.

6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE

KREDA analiza

1. Čime se možemo pohvaliti?

(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)

- Timskim radom učitelja razredne nastave
- Projektima i istraživačkim radovima
- Individualiziranim radom
- Ponudom aktivnosti za učenike
- Suradnjom s roditeljima i lokalnom zajednicom
- Stručnim i kreativnim učiteljima
- Rezultatima učenika na natjecanjima
- Zainteresiranošću učenika
- Dobrom školskom klimom
- Pozitivnom disciplinom u razredu
- Interdisciplinarnim projektima
- Suradnjom s učenicima i roditeljima
- Suradnjom i podrškom stručne službe, ravnatelja i tajništva
- Međunarodnom suradnjom

2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?

(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)

- Mali broj učenika
- Prometna udaljenost škola
- Financijske teškoće pri organizaciji terenske i izvanučioničke nastave
- Problem uključivanja učenika putnika i aktivnosti u popodnevnim satima
- Zagrijavanje školskih prostora u popodnevnim satima i vikendom
- Rad na više škola
- Loša internet veza
- Nedostatak međumjesnog prijevoza

3. Koji su naši neiskorišteni resursi?

(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)

- Suradnja s roditeljima
- Lokalna zajednica
- Sportske dvorane
- Kulturno-povijesna baština
- Pogranično područje
- Prostor u popodnevnim satima

4. Što nas koči na putu prema napretku?

(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)

- Nedostatak novaca za stručna usavršavanja
- Nedostatak novaca za izlete i terensku nastavu
- Udaljenost od većih gradova

5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?

(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)

- Istraživački centri u školi
- Uključivanje u projekte koje financiraju tvrtke
- Stručna usavršavanja
- Napredovanje učitelja
- Unapređivati kvalitetu nastave

6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)?

(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa,
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Znanstvene institucije
- Udruge
- Stručne službe
- Bivši učenici
- Vanjski suradnici
- Poduzeća na području grada Čabra
- Županija primorsko-goranska

PRIORITETNA PODRUČJA RADA U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

1. **Unapređivanje kompetencija „Čitanje temeljna kompetencija“-** uključivanje svih učitelja i stručnih suradnika i konkretizacija aktivnosti
2. **Vrednovanje učenika-** stručno usavršavanje učitelja
3. **Razredno ozračje, odnosi među učenicima-** pojačani rad u razrednim odjelima u kojima je iskazana potreba te stručno usavršavanje učitelja
4. **Rad s roditeljima-** uključivanje roditelja u aktivnosti školi

6.1.ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Čitanje temeljna kompetencija	Razvijanje pozitivnog stava prema čitanju i stjecanju novih spoznaja te poticanje razvoja vještine čitanja kao preduvjeta kvalitetnog učenja.	Aktivnosti u školskoj knjižnici. Rad u redovnoj nastavi i satovima razrednog odjela. Aktivnosti: Kutići za čitanje, Lov na slikovnice, Ruksak zavičajne književnosti, Naj čitač. Posjeti školskoj i gradskoj knjižnici	Knjige za školsku knjižnicu Uredski materijal, računalo	rujan/lipanj listopad/ travanj rujan/lipanj	Knjižničarka škole Učitelji predmetna i razredne nastave. Razrednici, predmetni učitelji, pedagoginja škole. Predmetni učitelji, razrednici, knjižničarka, pedagoginja.	Dnevnik praćenja Izvješće o ostvarenju projekta. Pedagoška dokumentacija. Pedagoška dokumentacija. Foto dokumentacija, Internet stranica škole.
Vrednovanje učenika	Organizirati stručna usavršavanja učitelja na razini Škole s temama vezanim uz vrednovanje učenika poučavanja. Uključivanje učitelja i stručnih suradnika u stručna usavršavanja u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.	Predavanja i radionice.	Uredski materijal, informatička oprema, materijalni resursi.	rujan/kolovoz	Ravnateljica, pedagoginja, voditelji stručnih aktiva, mentori i savjetnici.	Izvješća o stručnom usavršavanju.

Razredno ozračje odnosi među učenicima	Izrada kurikuluma sata razrednog odjela na temelju iskazanih potreba za pojačanim radom s učenicima. Uključivanje učitelja i stručnih suradnika u stručna usavršavanja u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.	Predavanja i radionice	Uredski materijal, informatička oprema, materijalni resursi.	rujan/lipanj	Učitelji, razrednici, pedagoginja, voditelji stručnih aktiva, mentori i savjetnici, vanjski suradnici.	Pedagoška dokumentacija.
Suradnja s roditeljima	Uključivanje roditelja u aktivnosti škole te pružanje mogućnosti uključivanja u „Školu podrške roditeljstvu“.	Različite aktivnosti, predavanja i radionice	Uredski materijal, informatička oprema, materijalni resursi.	rujan/lipanj	Ravnateljica, razrednici, pedagoginja, učitelji, vanjski suradnici.	Pedagoška dokumentacija.

7. 7. KURIKULUMSKA PODRUČJA

7.1.JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

7.1.1. DRAMSKA DRUŽINA, LITERARNO-SCENSKA DRUŽINA, SCENSKA SKUPINA

CILJ		Zainteresirati i osposobiti učenike za scenski nastup i samostalno pisanje literarnih uradaka (scenske igre, monolog, recitacije i recitale, lirske i kraće prozne tekstove, javni govor). Poticati suradničko učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- poticati maštovitost, kreativnost, slobodu izražavanja riječima i pokretima te prihvaćanje različitosti - razvijati ljubav prema hrvatskom književnom jeziku i zavičajnom govoru - razvijati govorne vrednote hrvatskog književnog jezika i zavičajnog govora
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		- ostvariti komunikaciju s publikom i ovladati scenskim prostorom - poštivati vrednote govorenog jezika - cijeniti različitosti - osvijestiti potrebu za zajedništvom i suradnjom - interpretativno kazivati lirske, prozne i dramske tekstove - samostalno stvarati lirske i prozne uratke
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	- učionički i izvanučionički rad (školska pozornica)
	SUDIONICI	- učenici, učitelji Hrvatskog jezika, učitelji razredne nastave
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- čitanje, analiziranje, stvaranje teksta, govorenje - osmišljavanje kostima i scene
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		- čitanje, rad na tekstu, demonstracija, pisanje, razgovor, crtanje, slušanje
TRAJANJE IZVEDBE		- 70 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- materijali za izradu kostima i scene - oprema školske knjižnice potrebnom literaturom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- nastupi na školskim priredbama, županijskom smotrama te nastupi za potrebe lokalne zajednice - sudjelovanje na literarnom natječaju Domjanićevi dani, izradi školskog lista „Mladi Goran“, obilježavanje Mjeseca knjige, smotri LIDRANO
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ingrid Žorž, prof. Sanja Klarić, prof. Marina Hrga-Arh, prof. Katarina Leš, dipl. učitelj Aleta Pršle, dipl.učitelj

7.1.2.DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U MLAĐIM RAZREDIMA

CILJ		Osposobiti učenike da se uspješno prilagode svakodnevnici života kroz komunikaciju i pisani izričaj.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Omogućiti učeniku da se spreman suoči sa problemima koji ga očekuju u životu, da ne posustaje, da uvažava različite interese i prihvaća različite vrijednosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenik će moći komunicirati s okolinom, moći će izraziti svoje mišljenje i osjećaje usmenim i pismenim izričajem.
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	Komunikacija učitelj-učenik, međusobna komunikacija između učenika, snalaženje u komunikaciji s okolinom.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda.
	NAČINI UČENJA	Govorne vježbe kroz igru, promatranje, slušanje ostalih sudionika, pismene vježbe, njegovanje interesa za čitanje.
METODE POUČAVANJA		Metoda čitanja i pisanja, metoda promatranja, imenovanja, opisivanja predmeta, usmeno i pismeno izražavanje osjećaja, opisivanje radnji kroz igru.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Različiti izvori poučavanja, didaktički materijali, stečeno znanje, motiviranost učenika, interes i sposobnosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika u napredovanju kroz školske aktivnosti, interese koje iskazuje, mogućnosti snalaženja i prilagođavanja okolini, ponašanje u različitim situacijama.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave: Gordana Kovač Jelena Križ Radmila Urh Ivana Lazički-Lipovac Davorka Janeš Sanda Štimac Katarina Leš

7.1.3. DRAMSKO-GLAZBENA RADIONICA

CILJ		Predstavljanje OŠ "Petar Zrinski" Čabar na smotrama, festivalima i priredbama (LiDraNo, Festival dječjeg glazbenog stvaralaštva, Krapinski festival, školske priredbe).
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će uvježbati scenske monologe i dijaloge, kretanje na sceni, plesne pokrete i pjevanje. Pripremit će glazbene, scenske i glazbeno-scenske točke. Shvatit će vrijednost umjetnosti te joj dati svoj doprinos na kreativan i moderan način.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-učenici će razvijati dramsko-scenske, plesne i pjevačke sposobnosti -učenici će njegovati književne i kulturne vrijednosti hrvatskoga jezika -učenici će predstavit učeničko stvaralaštvo javnosti (priredbe u školi i gradu, LiDraNo, Festival mjuzikala u Zagrebu/Velikoj Gorici) -učenici će gledati i slušati druge te tolerantno i korektno sudjelovati na smotrama i priredbama
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Dva sata tjedno (prema dogovoru i u skladu s rasporedom) Sudjelovanje na smotrama, festivalima, školskim i gradskim priredbama
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici 1. - 8. razreda Učiteljica: Ingrid Žorž
	NAČINI UČENJA	-učenici će razvijati dramske, plesne, pjevačke sposobnosti -učenici će aktivno sudjelovati u dramatizaciji teksta te osmišljavanju plesnih pokreta -učenici će izraditi scenu i skice za kostime
METODE POUČAVANJA		-učitelji će pripremati satove mijenjajući oblike rada i provodeći vježbe interpretativnog čitanja, recitiranja, scenskih improvizacija, pantomime, pjevanja, plesa
TRAJANJE IZVEDBE		70 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Novčana sredstva za troškove prijevoza djece u Rijeku, Zagreb/Veliku Goricu i Krapinu te dnevnice učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Sudjelovanje na smotrama, festivalima, priredbama
NOSITELJ AKTIVNOSTI:		Ingrid Žorž, prof.

7.1.4.DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

CILJ		Ponoviti i utvrditi gradivo s učenicima koji imaju poteškoća u učenju engleskog jezika kroz aktivnosti i zadatke primjerene njihovim sposobnostima, predznanju i poteškoćama. Olakšati učenicima usvajanje potrebnog gradiva u svrhu lakšeg praćenja redovite nastave, te pomoći u razvijanju većeg samopouzdanja i u konačnici samostalnog učenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Osposobiti učenike za lakše praćenje nastave, za uspješnije savladavanje zadaća koje se pred njih postavljaju u redovitoj nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenici će moći pratiti sadržaje obrađene na redovitim satovima zahvaljujući na temelju individualnog rada s njima.
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	SUDIONICI	Učenici 5. do 8. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika rješavaju zadatke različitog tipa povezane s ciljnim djelom neusvojenog ili slabije usvojenog nastavnog gradiva
METODE POUČAVANJA		Pojašnjavanje i objašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura nastavnog sadržaja.
TRAJANJE IZVEDBE		Jedan sat tjedno (35 sati godišnje);
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Prema mogućnostima škole za potrebu nabavka uredskog materijala, rječnika engleskog jezika , udžbenika s gramatičkim zadatcima te lektire na stranom jeziku kojom su naše knjižnice slabo opskrbljene.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza napredovanja u redovitoj nastavi tijekom školske godine; povratna informacija roditeljima
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Danijela Arih, Marina Vesel

7.1.5.100 DAN ŠKOLE

CILJ		- Obilježiti 100 dana škole - Surađivati sa školama koje obilježavaju 100 dan škole - Razviti vještine učenja putem ICT-a i vršnjačke suradnje - Osmisliti vlastite ideje za projekte te kreirati vlastiti projekt - Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine - razviti vještine podjele odgovornosti pri poslu, te vještine vođenja i suradnje - Razviti kritičko mišljenje, te prezentacijske vještine
OBRAZLOŽENJE CILJA		- Ciljevi povezani s ostvarenjem ove aktivnosti potiču interes učenika za obilježavanje važnijih dana u školi, uče ih odgovornosti i podjeli posla, razvijaju samopouzdanje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s ostalim učenicima - Prezentirati svoj rad te rad svoje grupe - Rasporediti svoje vrijeme za rad na određenom projektu - Surađivati s vršnjacima na izradi projekta
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	- Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja
	SUDIONICI	- Učenici od 1. do 4. razreda
	NAČINI UČENJA	- Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju u suradnji s ostalim školama diljem Hrvatske, te preko eTwinning platforme prikazuju svoje rezultate - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
METODE POUČAVANJA		- Vodi učenike pri pronalasku projekata - Organizira timove učenika za rad na pojedinom projektu - Osmišljava projekte vezane uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
TRAJANJE IZVEDBE		- veljača 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektora, stabilna internetska veza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, eTwinning potvrda
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Jelena Križ, Tatjana Turk Đuranić PŠ Plešce Ivana Lazički-Lipovac, Radmila Urh- MŠ Čabar

7.1.6. EUROPSKI DAN JEZIKA

CILJ		- prepoznati raznolikost jezika u Europi - razvijati aprecijaciju i poštovanje prema stranim jezicima i kulturama - poboljšati jezične vještine kroz različite aktivnosti - govoriti, pisati, slušati i čitati na stranom jeziku - naučiti nekoliko osnovnih riječi i fraza na stranom jeziku koji se ne izvode u školi - povezati se s vršnjacima diljem Europe - komunicirati putem informatičkih alata s vršnjacima diljem Europe - koristiti web 2.0 alate za stvaranje zadataka i aktivnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Cilj projekta je slaviti jezičnu raznolikost u Europi. Djeca od 9 do 14 godina uključit će se u različite zadatke i aktivnosti s ciljem prepoznavanja važnosti govorenja stranih jezika, kao i slavljenja materinskog jezika. Kroz stvaranje igara, plakata, prezentacija i online materijala, djeca će se povezati sa svojim vršnjacima u stranoj zemlji, razmjenjivati ideje, predstaviti svoj dio projekta, kao i naučiti nekoliko riječi jezika druge djece uključenih u projekt. Rezultati će biti prikazani u online knjižici, a sav će se rad prenijeti na internet u obliku prezentacija, slika, teksta itd.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika - koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	SUDIONICI	Učenici 1. do 8. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT
METODE POUČAVANJA		Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih alata
TRAJANJE IZVEDBE		Rujan 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Mirela Radošević, Danijela Arih, Marina Vesel, Sandra Car-Štefanac, Andrea Poje (aktiv stranih jezika)

7.1.7.ETWINNING

CILJ		- Sudjelovati u međunarodnim projektima sa školama diljem EU - Poštovati različitosti u europskoj kulturi - Razviti vještine učenja putem ICT-a i vršnjačke suradnje - Povezati se s vršnjacima u EU - Osmisliti vlastite ideje za projekte te kreirati vlastiti projekt - Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine - -razviti vještine podjele odgovornosti pri poslu, te vještine vođenja i suradnje - Razviti kritičko mišljenje, te prezentacijske vještine
OBRAZLOŽENJE CILJA)		- Ciljevi postavljeni prilikom sudjelovanja u eTwinning projektima su ciljevi važni za život, posao I daljnje školovanje. Učenici postaju su-kreatori vlastitog uspjeha, te time preuzimaju odgovornost za svoj rad. Rezultati eTwinning projekata su vidljivi na internetu, u prezentacijama, online-knjižicama, itd. što učenicima daje opipljiv rezultat vlastitog rada i osjećaj postignuća. Inkluzija učenika raznih profila simulira pravo poslovno okruženje, te učenik stječe dojam o vlastitim vještinama i svojoj vrijednosti u zajednici, što je primjenjivo kasnije u životu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s učenicima diljem Europe - Prezentirati svoj rad te rad svoje grupe - Rasporediti svoje vrijeme za rad na određenom projektu - Koristiti eTwinning platformu za izradu i rad na projektima - Surađivati s vršnjacima na izradi projekta
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	- Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja
	SUDIONICI	- Učenici od 1.do 8. razreda (prema interesu i temama)
	NAČINI UČENJA	- Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju u suradnji s partnerskim školama diljem EU - Pronalaze zanimljive projekte te iskazuju interes za određeni projekt - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
METODE POUČAVANJA		- Vodi učenike pri pronalasku projekata - Organizira timove učenika za rad na pojedinom projektu - Osmišljava projekte vezane uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
TRAJANJE IZVEDBE		- rujan 2026. – lipanj 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektora, stabilna internetska veza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, eTwinning potvrda
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Mirela Radošević

7.1.8.MJESEC POEZIJE

CILJ		- uključiti sve učenike u aktivnosti - obilježiti mjesec poezije koji se tradicionalno slavi u SAD-u - napisati samostalno jednu pjesmu - čitati pjesme poznatih autora s engleskog govornog područja - razvijati kulturu čitanja - objediniti rad u online knjižicu te prezentirati ga
OBRAZLOŽENJE CILJA		U mjesecu travnju učenici provode projekt "Mjesec poezije". Projekt traje cijeli mjesec, te učenici samostalno raspoređuju svoje vrijeme. Naglasak je na inkluziji svih učenika, ne samo naprednih, kako bi ih se motiviralo za učenje stranog jezika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika - koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	SUDIONICI	Učenici 3. do 8. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na projektu, koristeći Web 2.0 alate te IKT
METODE POUČAVANJA		Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih alata
TRAJANJE IZVEDBE		travanj 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Mirela Radošević Danijela Arih Marina Vesel Sandra Car-Štefanac Andrea Poje (aktiv stranih jezika)

7.1.9. VAŽNI DATUMI I PRAZNICI ENGLESKOG I TALIJANSKOG GOVORNOG PODRUČJA

CILJ		- uključiti sve učenike u aktivnosti - obilježiti važne datume: Božić, Halloween, karneval, Dan svetog Patrika, Valentinovo, Uskrs i slično. - razvijati kulturu čitanja - upoznati se s kulturom engleskog i/ili talijanskog govornog područja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Komponenta kulture je važna u učenju stranog jezika te je stoga obilježavanje važnih datuma dobar način upoznavanja strane kulture i običaja te usporedbe istih s materinskom državom. Naglasak je na inkluziji svih učenika, ne samo naprednih, kako bi ih se motiviralo za učenje stranog jezika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-koristiti jezične vještine -prepoznati elemente kulture zemalja engleskog govornog područja; prepoznati važnost znanja stranih jezika - koristiti metode sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičnog mišljenja
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad/ rad u manjim skupinama
	SUDIONICI	Učenici 1. do 8. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Učenici samostalno i uz pomoć učiteljice ili drugog učenika te u timu rade na aktivnostima, koristeći Web 2.0 alate te IKT
METODE POUČAVANJA		Organizacija timova, pojašnjavanje koncepata, poučavanje korištenja novih alata
TRAJANJE IZVEDBE		2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Upotreba informatičke opreme, uredski materijal za izradu plakata, upotreba interneta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kontinuirano praćenje individualnog napretka učenika te poticanje samovrednovanja u radu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Mirela Radošević, Danijela Arih, Marina Vesel, Sandra Car-Štefanac, Andrea Poje (aktiv stranih jezika)

7.1.10. IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 4. RAZRED

CILJ		Predstavljanje sebe i drugih, usvajanje osnovnih komunikacijskih obrazaca pri susretu, pozdrava i pokaznih pridjeva, usvajanje prezenta određenih glagola, jednine i množine imenica i pridjeva te mjesnih priloga, usvajanje vokabulara (školski predmeti, boje, brojevi, opisi osoba, prostorija, dani u tjednu, mjeseci u godini, igračke, godišnja doba, odjevni predmeti, nazivi i opisi životinja, dijelovi tijela), razgovor o svakodnevnim aktivnostima, pisani fizički opis osobe, najznačajniji blagdani u Italiji.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Približavanje sadržaja učenicima putem razgovora i konverzacijskih zadataka, igre, pokreta, pjesme, crtanja, bavljenje različitim vizualnim i auditivnim sadržajem vezanim za gradivo, korištenje talijanskih izvora i dodatnih materijala za čitanje.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Usvojiti predstavljanje sebe i drugih, brojati do 10, koristiti pokazne pridjeve. Predstaviti članove uže obitelji, nazive igračaka, opisati kuću/stan, nabrojati životinje i nazive dijelove tijela.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad, rad u paru, grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju i prepisuju iz udžbenika, prepisuju s ploče ili radnih listova, rješavaju radnu bilježnicu i radne listiće, crtaju, pišu po diktatu, pišu samostalni kraći tekst
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, prilagođavanje nastavnih sadržaja potrebama i interesima svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticanje kreativnost i uvažavanje osobnosti svakog djeteta. Stavljanje naglaska na razvijanju konverzacijske vještine i vještine slušanja i pisanja.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Radni udžbenik, materijali na talijanskom jeziku. Poteškoće: rad u kombiniranim skupinama i razlika sadržaja razreda u kombinaciji.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine praćenje i bilježenje razumijevanja, govorne sposobnosti putem razgovora i usmenih ispitivanja, pismenosti putem pisanim provjera i pisanih vježbi, rada u skupini pri rješavanju zadataka i kvizova, poticanje samovrednovanja učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI:		Andrea Poje

7.1.11.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 5. RAZRED

CILJ		Usvojiti predstavljanje sebe, drugih osoba i članova obitelji, opisati aktivnosti za vrijeme školskog odmora, užine, usvojiti vokabular komunikacije u razredu, opis škole, razreda, dnevnih aktivnosti u školi te onih u slobodno vrijeme, tijekom proslava i izleta, izricanje vlastite i tuđe nacionalnosti, usvojiti kako pitati i izreći nečiju dob, opisati rođendansku proslavu, pisati pozivnice i rođendanske čestitke. Usvojiti brojeve, opisati nečiji fizički izgled i osobnost. Pitati koliko je sati, snalaziti se u prostoru, opisati jutarnje aktivnosti i one tijekom dana. Usvojiti prezent pravilnih glagola svih triju konjugacija, jedinu i množinu imenica i pridjeva, određene i neodređene članove, osobne i pokazne zamjenice.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz razgovor, pisanje, prepisivanje iz udžbenika i s radnoga listića, igru, crtanje, izrezivanje različitih sličica koje se odnose na gradivo učenicima približiti sadržaj.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Predstaviti se, izreći svoju nacionalnost, dob, fizički izgled i osobnost. Prepoznati i samostalno koristiti brojeve na talijanskom jeziku. Opisati aktivnosti tijekom dana, imenovati školske predmete, opisati rođendansku proslavu, pisati pozivnice i rođendanske čestitke.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad, rad u paru, grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju i prepisuju iz udžbenika, prepisuju s ploče ili radnih listova, rješavaju radnu bilježnicu i radne listiće, crtaju, pišu po diktatu, pišu samostalni kraći tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, prilagođavanje nastavnih sadržaja potrebama i interesima svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticanje kreativnost i uvažavanje osobnosti svakog djeteta. Stavljanje naglaska na razvijanju konverzacijske vještine i vještine slušanja i pisanja.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Udžbenik, radna bilježnica, materijali na talijanskom jeziku. Poteškoće: rad u kombiniranim skupinama i razlika sadržaja razreda u kombinaciji.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine praćenje i bilježenje razumijevanja, govorne sposobnosti putem razgovora i usmenih ispitivanja, pismenosti putem pisanim provjera i pisanih vježbi, rada u skupini pri rješavanju zadataka i kvizova, poticanje samovrednovanja učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI:		Andrea Poje

7.1.12.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 6. RAZRED

CILJ		Usvojiti nazive članova obitelji, koristiti ih u usmenom i pisanom izražavanju, usvojiti zanimanja i osnovne radnje vezane za zanimanja, nabrojati i koristiti mjesne priloge, reći svoje i tuđe podrijetlo, usvojiti odjevne predmete i koristiti ih u konverzacijskim situacijama, izraziti cijene, materijale i uzorke odjevnih predmeta. Usvojiti pojmove vezane za kupovinu u specijaliziranim trgovinama, birati artikle, platiti na blagajni, naučiti izraziti određenu i neodređenu količinu. Naučiti izraze vremenskih (ne)prilika i godišnjih doba, usvojiti vokabular vezan za putovanja, glazbu i sport, nabrojiti dijelove glavnih obroka kod Talijana, imenovati tipična talijanska jela. Usvojiti geografska obilježja Italije, opisati vlastito okruženje, snalaziti se u prostoru i usvojiti vokabular vezan za grad i prometna sredstva.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Približavanje sadržaja učenicima putem razgovora, pisanja, prepisivanja iz udžbenika i s radnoga listića, igru, crtanje, korištenje talijanskih izvora i konverzacijskih predložaka koji se odnose na gradivo.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Imenovati zanimanja, opisati mjesto njihova izvođenja, izraziti cijene pojedinih prehrambenih i odjevnih artikala, birati artikle, platiti na blagajni, izraziti određenu i neodređenu količinu. Usvojiti geografska obilježja Italije, opisivati prostor i prometna sredstva. Nabrojiti dijelove talijanskih obroka te imenovati tradicionalna/tipična talijanska jela.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad, rad u paru, grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju i prepisuju iz udžbenika, prepisuju s ploče ili radnih listova, rješavaju radnu bilježnicu i radne listiće, crtaju, pišu po diktatu, pišu samostalni kraći tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, prilagođavanje nastavnih sadržaja potrebama i interesima svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticanje kreativnost i uvažavanje osobnosti svakog djeteta. Stavljanje naglaska na razvijanju konverzacijske vještine i vještine slušanja i pisanja.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Udžbenik, radna bilježnica, materijali na talijanskom jeziku. Poteškoće: rad u kombiniranim skupinama i razlika sadržaja razreda u kombinaciji.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine praćenje i bilježenje razumijevanja, govorne sposobnosti putem razgovora i usmenih ispitivanja, pismenosti putem pisanim provjera i pisanih vježbi, rada u skupini pri rješavanju zadataka i kvizova, poticanje samovrednovanja učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI:		Andrea Poje

7.1.13.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 7. RAZRED

CILJ		Pitati i reći vlastitu odnosno tuđu adresu, usvojiti i koristiti upute kretanja, znati se orijentirati pomoću plana grada. Simulirati telefonski razgovor, opisati dnevne aktivnosti u obitelji i školi, koristiti vokabular vezan za hobije, putovanja, društvene mreže, nabrojati najzastupljenije sportove, pitati za mišljenje i izreći svoje. Usvojiti i koristiti perfekt pravilnih glagola, izraziti interes za nečime, prepričati događaj iz prošlosti, pisati o prošlim događajima, izražavanje količine namirnica i prehrambenih navika, usvajanje i korištenje komparativa, izražavanje plaćanja namirnica, naziva različitih trgovina namirnicama i djelatnicima, komunikacija prilikom kupnje u talijanskim trgovinama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Približavanje sadržaja učenicima putem razgovora, pisanja, prepisivanja iz udžbenika i s radnoga listića, igru, izražavanje crtežom, korištenje talijanskih izvora i konverzacijskih predložaka koji se odnose na gradivo.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Objasniti svoju adresu, dati upute drugima, zatražiti informacije, znati se orijentirati pomoću plana grada. Dati svoje mišljenje u različitim komunikacijskim situacijama, usvojiti i koristiti priloge količine, snaći se u talijanskim trgovinama, kupiti namirnice i platiti ih.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad, rad u paru, grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda, učiteljica.
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju i prepisuju iz udžbenika, prepisuju s ploče ili radnih listova, rješavaju radnu bilježnicu i radne listiće, crtaju, pišu po diktatu, pišu samostalni kraći tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, prilagođavanje nastavnih sadržaja potrebama i interesima svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom, uz oblikovanje i pokret, poticanje kreativnost i uvažavanje osobnosti svakog djeteta. Stavljanje naglaska na razvijanju konverzacijske vještine i vještine slušanja i pisanja.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Udžbenik, radna bilježnica, rječnik talijanskog jezika, materijali na talijanskom jeziku.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine praćenje i bilježenje razumijevanja, govorne sposobnosti putem razgovora i usmenih ispitivanja, pismenosti putem pisanim provjera i pisanih vježbi, rada u skupini pri rješavanju zadataka i kvizova, poticanje samovrednovanja učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI:		Andrea Poje

7.1.14.IZBORNA NASTAVA: TALIJANSKI JEZIK 8. RAZRED

CILJ		Izraziti mišljenje i želje, razmijeniti čestitke, upoznati se s najznačajnijim talijanskim praznicima i spomenicima, govoriti o sebi i o drugima, opisati osobu, njihovo ponašanje karakter i izgled, upotrebljavati novousvojeni vokabular i strukture u razgovoru o problemima mladih. Znati opisati probleme koji nastaju između mladih i starijih, usvojiti tvorbu imenica i pridjeva u množini, pisanje e-pošte, raspravljati o ekologiji i čistoći prirode, navoditi i govoriti o narodima, kontinentima, jezicima i zastavama. Usvojiti komunikacijske strategije u određenim komunikacijskim situacijama (izraziti slaganje ili neslaganje s tuđim izjavama, prepričati uobičajene radnje u prošlosti, naručiti piće i hranu, kako zatražiti račun, govoriti o odabiru i kupnji odjeće i obuće, konfekcijskim brojevima, talijanskoj veletrgovini). Imenovati godišnja doba, mjesece u godini, opisati osobitosti suvremene Italije, navoditi i smjestiti talijanske regije i gradove na karti, prepoznati spomeničku baštinu Italije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Približavanje sadržaja učenicima putem razgovora, pisanja, prepisivanja iz udžbenika i s radnoga listića, igru, izražavanje crtežom, korištenje talijanskih izvora i konverzacijskih predložaka koji se odnose na gradivo, u skladu s uzrastom učenika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Izraziti svoje mišljenje ili slaganje s nečime, prepričati prošle radnje i radnje tijekom dana, reći kakvo je vrijeme, nabrojati najvažnije talijanske spomenike, govoriti o talijanskim praznicima, regijama i gradovima, pisano i usmeno koristiti prigodne čestitke.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad, rad u paru, grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učiteljica.
	NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju i prepisuju iz udžbenika, prepisuju s ploče ili radnih listova, rješavaju radnu bilježnicu i radne listiće, crtaju, pišu po diktatu, pišu samostalni kraći tekst.
METODE POUČAVANJA		Poticanje komunikacije na stranom jeziku, prilagođavanje nastavnih sadržaja potrebama i interesima svake pojedine skupine učenika. Dinamičnom nastavom poticanje kreativnost i uvažavanje osobnosti svakog djeteta. Stavljanje naglaska na razvijanju konverzacijske vještine i vještine slušanja i pisanja.
TRAJANJE IZVEDBE		U okviru 70 školskih sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Udžbenik, radna bilježnica, rječnik talijanskog jezika, materijali na talijanskom jeziku. Poteškoće: rad u kombiniranim skupinama i razlika sadržaja razreda u kombinaciji.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Tijekom školske godine praćenje i bilježenje razumijevanja, govorne sposobnosti putem razgovora i usmenih ispitivanja, pismenosti putem pisanim provjera i pisanih vježbi, rada u skupini pri rješavanju zadataka, kvizova, izrade plakata i drugih sadržaja, poticanje samovrednovanja učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:		Andrea Poje

7.1.15.MLADI KNJIŽNIČARI

CILJ		Osposobljavati učenike za korištenje raznih izvora znanja i informacija za cjeloživotno učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Upoznati učenike s knjižnicom, rasporedom knjiga, čuvanjem i izdavanjem knjiga i slikovnica, promicati važnost knjižnice, poticati informacijsku pismenost, kao i medijsku i računalnu, korisno provođenje slobodnog vremena.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Samostalno korištenje knjižničnom građom, prepoznati važnost čitanja i druženja s knjigom-bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje, brzi pronalazak potrebnih informacija i kritičko i stvaralačko mišljenje.
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	U šk. knjižnici, individualni i grupni rad
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rad na posudbi knjiga, projekti- teme prema dogovoru rada, obilježavanje važnih datuma i obljetnica, praktična i teoretska nastava, oprema i liječenje knjiga. Uređenje knjižnice
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Rad na tekstu, usmeno izlaganje, analiza teksta, praktični radovi, kreativne igre, rad s različitim izvorima znanja.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom šk.god. tjedno 1 sat u Gerovu, Prezidu,Tršću i Čabru.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Nabava novih knjiga i časopisa, lektirnih naslova i stručne literature, kao i neknjižne građe. Papir i ljepilo
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Redovitost i zalaganje učenika, anketa i usporedba rezultata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učenici od 1. do 8. razreda Vilma Žagar, prof. i diplomirana knjižničarka

7.1.16. POSJET KAZALIŠTU

CILJ		Gledati kazališnu predstavu primjerenog sadržaja, prepoznati kazalište kao jedan od oblika umjetničkog izražavanja, primijeniti usvojena pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Naša škola se nalazi na području koje je udaljeno od velikih gradskih središta te učenici nisu u mogućnosti redovito dolaziti u doticaj s kulturnim ustanovama pa time i kazalištem. Učenici mlađeg uzrasta odlično reagiraju na ovo područje umjetnosti te im ono pruža mogućnost senzibilnijeg i cjelovitijeg socijalnog, kulturnog i osobnog razvoja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Razlikovati kazališnu predstavu od filma ili TV emisije; prepoznati likove i njihove etičke osobine; razlikovati pozornicu od gledališta; osvijestiti pojmove: glumac, uloga, gluma, scenografija, kostimografija te njihovu ulogu u procesu nastajanju kazališne predstave.
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	Gledanje kazališne predstave
	SUDIONICI	Učenici 1.i 2. razreda
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	gledaj/slušaju kazališnu predstavu
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, razgledavanje, scenski nastup
TRAJANJE IZVEDBE		Jedan posjet kazalištu tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz učenika, ulaznice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Stvaralačko izražavanje, pripovijedanje, prepričavanje, anketa
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učenici 1. i 2. razreda, učiteljice razredne nastave, asistenti

7.1.17. CREATIVE READING CORNER

CILJ		- Poticanje čitanja i prepričavanja pročitanog na engleskom jeziku - Poticanje usmenog izražavanja i poboljšanje komunikacijske vještine - poticanje čitanja kod mlađih učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA		- Kod izražavanja na stranom jeziku, česti je problem strah i nesigurnost. Putem aktivnosti glasnog čitanja u grupi te prepričavanja pročitanog, kod učenika se razvija sigurnost i samosvijest o vlastitim sposobnostima izražavanja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- Čitati naglas - Prepričavati pročitane priče - Samostalno oblikovati kraće rečenice / priču
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	- Grupni rad, rad u paru
	SUDIONICI	- Učenici od 1.-8.razreda
	NAČINI UČENJA	- Aktivno sudjelovanje u aktivnostima čitanja, prepričavanja, stvaranja priča
METODE POUČAVANJA		- Usmeno izlaganje, medijacija, aktivno vođenje aktivnosti
TRAJANJE IZVEDBE		- Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- Nabava materijala – priča / slikovnica na engleskom jeziku, uredski materijal (papir, hamer papir…), tepih za izradu čitalačkog kutka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- Kontinuirano praćenje učenika tijekom svih aktivnosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Mirela Radošević, prof. Marina Vesel Danijela Arih Sandra Car-Štefanac

7.2. MATEMATIČKO PODRUČJE

7.2.1.DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED

CILJ		Priprema za matematička natjecanja. Razvoj matematičke kulture i primjenjivost matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu u rješavanju problema.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvoj logičkog mišljenja. Razvoj zornog mišljenja i percepcije. Samostalno rješavanje različitih vrsta zadataka primjenom usvojenih matematičkih sadržaja. Isticanje praktične vrijednosti i primjenjivosti matematičkih sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Samostalno rješavati različite zadatke i oblikovati rješenja primjenom matematičkih sadržaja. Logički misliti, povezivati i rješavati probleme.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Sati nastave dodatne matematike, natjecanja, večeri matematike.
	SUDIONICI	Učitelji razredne nastave, učitelji matematike, učenici, HMD.
	NAČINI UČENJA	Rješavanje problemskih zadataka. Učenje kroz matematičke igre.
METODE POUČAVANJA		Demonstracija, dedukcija, analiza, sinteza. Analiza zadataka, oblikovanje rješenja.
TRAJANJE IZVEDBE		Školska godina 2023./2024.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, WEB, zbirke zadataka za dodatnu nastavu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Natjecanja i Večer matematike
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave: Tina Malnar, PŠ Tršće

7.2.2.DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.-4. RAZRED

CILJ		Individualiziranim pristupom i načinom rada pomoći učenicima u stjecanju osnovnih matematičkih znanja i vještina te matematičke pismenosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		-pomoći učenicima s teškoćama u učenju u svladavanju propisanog nastavnog gradiva - razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite matematičke sposobnosti - usvajanje osnovnih matematičkih znanja - rješavanje zadataka uz poticaj i vođenje - zorni prikaz sadržaja uz konkretizaciju u računanju -razvijanje radnih navika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Riješiti jednostavnije matematičke zadatke i koristiti osnovni matematički jezik u okviru nastavnog plana i programa za pojedini razred uz mogućnost korištenja konkretizacije i kalkulatora u računanju.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Sati dopunske nastave matematike.
	SUDIONICI	Učenici s teškoćama u učenju, učenici kojima je potrebna pomoć i poticaj u svladavanju pojedinih matematičkih sadržaja, učiteljice razredne nastave.
	NAČINI UČENJA	Učenje kroz igru, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića prilagođenih svakom pojedinom učeniku.
METODE POUČAVANJA		Individualizirani pristup učeniku, razgovor, demonstracija.
TRAJANJE IZVEDBE		Školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Didaktičke igre, potrošni uredski materijal.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog napredovanja, interesa i odnosa prema radnim obvezama tijekom cijele školske godine.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave: Irena Hudolin, PŠ Gerovo Tina Malnar, PŠ Tršće Jelena Križ, PŠ Plešce

7.2.3.DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. razred

CILJ		Stjecanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i kompetencija.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na dopunskoj nastavi matematike pružat će se dodatna potpora učenicima u svladavaju matematičkog gradiva redovne nastave.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Primijeniti matematičke sadržaje propisane godišnjim programom.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Aktivnosti se ostvaruju u učionici.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	NAČINI UČENJA	Uvježbavanje temeljnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi matematike.
METODE POUČAVANJA		Individualan rad s učenicima.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, 1-2 sat tjedno (ukupno 35-70 sati).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrošni uredski materijal.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog napretka učenika i uspjeha na redovnoj nastavi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Brckan

7.2.4.DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5.-8. RAZRED

CILJ		Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici 5.- 8. razreda.
	NAČINI UČENJA	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
METODE POUČAVANJA		Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, jedan ili dva sata tjedno (ukupno 35/70 sati).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Rezultati učenika na matematičkim natjecanjima. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrjednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Brckan

7.2.5. FESTIVAL ZNANOSTI – NATJECANJE DMF RIJEKA

CILJ		Načiniti istraživački projekt u kojem je matematika katalizator i prezentator.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uputiti učenike na sveprisutnost i sveprimjenjivost matematike u svakodnevici , prošlosti, sadašnjosti i budućnosti čovječanstva. Kroz istraživanje koristiti stečena matematička znanja. Otkriti i svladati nova znanja potrebna za realizaciju projekta.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenici primjenjuju matematička znanja kroz istraživanje zadane teme. Podatke prikazuju i interpretiraju koristeći dinamičnu geometriju. Prezentiraju i obrazlažu vlastiti uradak
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	NAČINI UČENJA	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
METODE POUČAVANJA		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor,mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		Siječanj-travanj 2027. Vezano uz natječaj Društva matematičara i fizičara Rijeka koji zadaju temu.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Prezentacija učinjenog na: Danu škole, u Rijeci na Festivalu znanost.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Sanja Križ, Ivana Brckan

7.2.6. MATEMATIČKI KLOKAN- MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE

CILJ		Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz zadatke logičkog tipa vezanih uz matematičko znanje svojstveno određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Primijeniti stečena znanja iz matematike. Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematici na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom…
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Natjecanje u ožujku po dobnim skupinama- kategorijama.
	SUDIONICI	Učenici od 2.-8. razreda
	NAČINI UČENJA	Rješavanje problema primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike. Korištenje računa, crteža, kombinatorike, prostorne i ravninske percepcije...
METODE POUČAVANJA		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor,mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		Školska godina 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Natjecanje u ožujku 2026.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Brckan

7.2.7. VEČER MATEMATIKE

CILJ		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Suradnja s roditeljima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Primijeniti stečena matematička znanja. U suradnji sa svojim roditeljem pokazati nivo svog matematičkog znanja. Pomoći roditelju u rješavanju postavljenog problema. Realizirati suradnju roditelj- dijete rješavajući matematičke probleme, računski, crtežom, razgovorom, pokušajem, pokusom..
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Pripremljene zadatke učenici i roditelji zajednički rješavaju.
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji
	NAČINI UČENJA	Rad u paru
METODE POUČAVANJA		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom ili crtežom, razgovor, mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		3 sata
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Materijali (papir, boje, kolaži..)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Susret roditelja i učenika u prosincu 2025. Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Brckan

7.2.8. SUDOKU NATJECANJE

CILJ		Uključiti učenike u globalni projekt popularizacije matematike i logičkog razmišljanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz SUDOKU zadatke prilagođene određenom uzrastu potaknuti učenike na aktivno razmišljanje i bavljenje matematikom. Učiniti im matematiku pristupačnom i zanimljivom. Ohrabriti ih da se bave matematikom
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Primijeniti stečena znanja iz matematike. Brzo i efikasno izvoditi računske operacije u danom skupu brojeva.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni i grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 1.-8. razreda
	NAČINI UČENJA	Rješavanje računskih zadataka primjenom stečenih matematičkih znanja i pravilnom uporabom logike.
METODE POUČAVANJA		Prijava učenika za sudjelovanje. Koordinacija aktivnosti.
TRAJANJE IZVEDBE		Listopad, studeni 2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Rezultati natjecanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Brckan

7.2.9. MATEMATIČKI TURNIR ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA

CILJ		Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Okupljati učenike da radom i natjecanjem u timu uče i razvijaju pozitivan odnos prema matematici. Najbolji učenici će biti odabrani u mješovite ekipe za Festival matematike u Puli (svibanj 2026.) Susreti će se održavati po školama (Prezid, Tršće, Čabar, Gerovo)
OBRAZLOŽENJE CILJA		- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku –razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti -Rad u timu -Vršnjačko učenje -Pozitivna kompetetivnost -pomaganje i solidarnost
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje. Učinkovito primjenjivati tehnologiju. Komunicirati moguća rješenja, odabrati najbolje rješenje, suradnički učiti, vršiti samoprocjenu.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Frontalni, grupni, timski i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda. Iz svake škole dvije ekipe. Prvu koje čine po dva učenika učenici 5. I 6. Razreda. Drugu ekipu po dva učenika 7. i 8. razreda.
	NAČINI UČENJA	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
METODE POUČAVANJA		Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine. Mjesečni susreti 3 puta, jednom u prvom polugodištu, dva puta u drugom (od prosinca do travnja) .
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Matematička literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor, prijevoz učenika (natjecanja, projekti). Troškovi prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog napretka učenika. Vrjednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima. Izlučno za Festival matematike u Puli sv 2026.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Brckan

7.2.10.FESTIVAL MATEMATIKE- EKIPNO NATJECANJE

CILJ		Proširiti i produbiti matematička znanja, vještine i procese. Rješavati matematičke probleme i primijeniti matematiku u različitim kontekstima. Jačanje kompetencije rada u timu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -usvajanje matematičkog jezika -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku – razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje matematičkih sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -svladavanje matematičkog jezika i komunikacije -razumijevanje pročitanog i napisanog -prevođenje teksta u matematički zapis -razvijanje urednosti i preciznosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti matematičke odnose i veze. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati matematičke sadržaje.Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama.
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda, prema potrebi.
	NAČINI UČENJA	Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje.
METODE POUČAVANJA		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor,mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		Svibanj 2026. Vezano uz natječaj Matematičkog društva Istra. Grupno natjecanje: 5. i 6. razred, 2+2 člana, 7. i 8. Razred 2+2 člana.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Trošak odlaska u Pulu za 2 ekipe i 2 pratitelja (kotizacija, ostali troškovi)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Na Matematičkom turniru, najbolji učenici ulaze u ekipu za Ekipno natjecanje na Festivalu matematike u Puli
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Elen Ožbolt, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Ivana Brckan

7.2.11.DABAR – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA

CILJ		Osnažiti logičko razmišljanje, stvaranje i čitanje logičkih struktura. Takav način razmišljanja je primjenjiv na sva nastavna i životna područja.
OBRAZLOŽENJE CILJA)		prikazivanje podataka pomoću apstraktnih modela i simulacija logičko povezivanje i analiza podataka automatizacija rješenja uporabom algoritamskoga razmišljanja prepoznavanje, analiza i primjena mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitoga rezultata vodeći računa o dostupnim resursima formuliranje problema načinom primjerenim uporabi računala i računalnih alata generalizacija procesa rješavanja problema primjenjivoga na čitav niz sličnih problema
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Primijeniti stečena znanja na druga područja. Primijeniti logičko razmišljanje svojstveno matematici i informatici na rješavanje zadataka. Rješavati probleme crtežom, shemom, računom… • promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. • Sudjelovanjem u njoj želimo učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	**3 razine:** niži razredi OŠ, viši razredi OŠ i SŠ Međunarodno natjecanje (Tjedan Dabra) u studenom 2025.
	SUDIONICI	Učenici od 1.-8. razreda
	NAČINI UČENJA	Rješavanje problema pravilnom uporabom logike, logičkih struktura i procedura. Korištenje računa, crteža, kombinatorike, prostorne i ravninske percepcije...u programiranju.
METODE POUČAVANJA		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor,mentorska, predavačka nastava. Timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		Školska godina 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Natjecanje u studenom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ivana Brckan, Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Elen Ožbolt

7.2.12.NABOJ – MEĐUNARODNO ONLINE NATJECANJE U MATEMATICI I FIZICI

CILJ		Međunarodno natjecanje u matematici i fizici pod pokroviteljstvom i organizacijom studenata FER-a 2023./2024. Cilj je ekipno rješavanje primjenjenih matematičkih i fizičkih zadataka, razvoj matematičke kulture i primjenjivost matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu u rješavanju problema.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvoj logičkog mišljenja. Razvoj zornog mišljenja i percepcije. Samostalno rješavanje različitih vrsta zadataka primjenom usvojenih matematičkih sadržaja. Isticanje praktične vrijednosti i primjenjivosti matematičkih sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Samostalno rješavati različite zadatke i oblikovati rješenja primjenom matematičkih i fizikalnih sadržaja. Logički misliti, povezivati i rješavati probleme.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Sati nastave dodatne matematike, natjecanja, večeri matematike.
	SUDIONICI	Učiteljica matematike, učenici 7. i 8. razreda.
	NAČINI UČENJA *(Što rade učenici)*	Rješavanje problemskih zadataka i modeliranje.
METODE POUČAVANJA		Demonstracija, dedukcija, analiza, sinteza. Analiza zadataka, oblikovanje rješenja.
TRAJANJE IZVEDBE		Školska godina 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Internetska veza i laptop.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Ljestvica poretka
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Sanja Janeš

7.2.13. NATJECANJE GLAGOMATIKA

CILJ		Cilj je natjecanja razvijati interes među učenicima za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na lokalnoj, državnoj i međunarodnoj razini, kao i integracija nastavnih sadržaja matematike i kulturne baštine RH korištenjem inovativnih digitalnih alata za učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Natjecanjem se ostvaruju brojni ishodi predmetnih kurikulima Matematike, Hrvatskog jezika, Povijesti i očekivanja međupredmetnih tema.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Prepoznati i zbrajati glagoljaške brojeve. Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Online kviz putem platforme https://glagomatika.online/ .
	SUDIONICI	Učenici od 1.-8. razreda
	NAČINI UČENJA	Natjecatelji se natječu u znanju prepoznavanja i zbrajanja glagoljskih brojeva.
METODE POUČAVANJA		Koordinacija aktivnosti. Priprema učenika za natjecanje.
TRAJANJE IZVEDBE		Svibanj tekuće nastavne godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uređaj s pristupom internetu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Online natjecanje u svibnju tekuće nastavne godine.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Elen Ožbolt, Ivana Brckan

7.3.PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

7.3.1.DAN ZNANOSTI

CILJ		Učenicima približiti znanost i njezine mehanizme, postupke i zakonitosti. Korelirati različite predmetne i znanstvene pristupe.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kod učenika proširiti horizonte i način razmišljanja. Učenik uči svari, pojmove i pojave raščlanjivati i povezivati vertikalno i horizontalno. Poučiti učenike kako se istražuje, kako se izvode zaključci - metode, kako se predstavlja ..
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Pojave i procese sagledavati , raščlanjivati i sintetizirati interdisciplinarno. Izvođenjem pokusa i provođenjem demonstracija ostalim učenicima približiti zakonitosti određene pojave ili procesa. U toj ulozi dostiže vrlo visok nivo znanja o danoj pojavi. Svladava i primjenjuje matematičke modele koji opisuju pojave i procese. Sintetizira raznolike pristupe u istraživanju i objašnjavanju pojava i procesa.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad.
	SUDIONICI	Učenici od četvrtog do osmog razreda, prema potrebi.
	NAČINI UČENJA	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
METODE POUČAVANJA		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor,mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, prezentacija u jednoj od područnih ili matičnoj školi.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Sredstva potrebna za organizaciju i realizaciju samog Dana znanosti – projektori, laptopi, projekcijska platna . Uredski pribor. Pribor i sredstva iz kemijskog i fizikalnog laboratorija. Potrepštine za pokuse i praktične uratke.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		"Putovnica" Mala brošura s pitanjima vezani uz sadržaje koji se predstavljaju po punktovima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učitelji navedenih kurikulumskih područja koji se žele uključiti u obilježavanje Dana znanosti.

7.3.2. FESTIVAL ZNANOSTI

CILJ		Učenicima približiti znanost i njezine mehanizme, postupke i zakonitosti. Korelirati različite predmetne i znanstvene pristupe.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kod učenika proširiti horizonte i način razmišljanja. Učenik uči svari, pojmove i pojave raščlanjivati i povezivati vertikalno i horizontalno. Poučiti učenike kako se istražuje, kako se izvode zaključci - metode, kako se predstavlja ..
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Pojave i procese sagledavati , raščlanjivati i sintetizirati interdisciplinarno. Izvođenjem pokusa i provođenjem demonstracija ostalim učenicima približiti zakonitosti određene pojave ili procesa. U toj ulozi dostiže vrlo visok nivo znanja o danoj pojavi. Svladava i primjenjuje matematičke modele koji opisuju pojave i procese. Sintetizira raznolike pristupe u istraživanju i objašnjavanju pojava i procesa.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Istraživačke radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad. Voditelji i predavači su istaknuti članovi akademske zajednice (Stručnjaci u pojednim područjima, sveučilišni profesori)
	SUDIONICI	Učenici od prvog do osmog razreda.
	NAČINI UČENJA	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Istraživanje. Demonstracija.
METODE POUČAVANJA		Heuristička, problemska, istraživačka, eksperiment, demonstracija, rad s tekstom, razgovor,mentorska, predavačka nastava. Terenska nastava, timski i grupni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		Travanj 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Sredstva potrebna za organizaciju i realizaciju– projektori, laptopi, projekcijska platna . Uredski pribor. Pribor i sredstva iz kemijskog i fizikalnog laboratorija. Potrepštine za pokuse i praktične uratke.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Uključenost učenika u aktivnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učitelji navedenih kurikulumskih područja koji se žele uključiti u organizaciju Festivala znanosti.

7.3.3. PROJEKT „PČELE SU NAŠE PRIJATELJICE“

CILJ		Spoznati ulogu i važnost pčela u ekosustavu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati interes za promjene i cikluse u prirodi, razvijati kritičko i kreativno mišljenje, osvijestiti važnost suživota s prirodom.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Razumjeti značaj i ulogu pčela u svakodnevnom životu i opstanak našeg planeta.Također, prepoznati rad pčelara, opisati način nastanka meda, nabrojiti pčelinje proizvode, uvidjeti važnost meda za zdravlje. Uređen školski cvjetnjak.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Učionična i izvanučionična nastava, terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici i učitelji prema pokazanom interesu
	NAČINI UČENJA	Praktični i kreativni uradci vezani uz temu projekta, sadnja medonosnog bilja, uređenje školskog cvjetnjaka, prezentacije, posjet poučnoj pčelarskoj stazi- OPG Arh, Tršće/ i ili Mlakar Prezid.
METODE POUČAVANJA		Demonstracija, izlaganje, prezentacija, praktični rad, rad u vrtu
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		vrtlarski pribor, sadnice, uredski materijal, prijevoz prilikom posjeta poučnoj pčelarskoj stazi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Sudjelovanje i angažman u planiranim aktivnostima, prezentacije, kviz znanja, fotodokumentacija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učenici od 1.-8.razreda PŠ Prezid Učiteljice razredne nastave i učitelji/ce predmetne nastave PŠ Prezid.

7.3.4. TERENSKA NASTAVA- POZDRAV JESENI

CILJ		Spoznati osnovna obilježja jeseni kroz promjene u prirodi u bliskom okolišu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati interes za promjene i cikluse u prirodi, razvijati kritičko i kreativno mišljenje, osvijestiti važnost boravka na svježem zraku.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Spoznati šumu kao životnu zajednicu biljaka i životinja, razvijati svijest o očuvanju šuma i prirode općenito, razumjeti međusobnu uvjetovanost reljefa, tla i biljnog pokrova, iskoristivog prirodnog materijala u kreativnim uradcima, opažati i opisati promjene u prirodi.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice mlađih razreda
	NAČINI UČENJA	Elementarne igre u prirodi, penjanje, provlačenje, poligon motoričkih zadataka, prikupljanje lišća i prirodnih materijala u svrhu korištenja u likovnim i praktičnim uradcima, praktičan rad, sistematizacija i prezentacija podataka utemeljenih na opažanju okoliša.
METODE POUČAVANJA		Demonstracija, izlaganje, prezentacija, praktični rad
TRAJANJE IZVEDBE		rujan/listopad
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		pribor potreban za prešanje lišća, prostor za skladištenje prikupljenih materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Razvrstavanje prikupljenih materijala, idejna rješenja u kreativnim uradcima, sistematizacija i prezentacija opaženog.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učenici od 1.- 4. razreda, tim učiteljica razredne nastave

7.3.5. DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE

CILJ		Produbiti i proširiti znanje učenika iz Biologije rješavajući probleme koji nisu sastavni dio redovnog programa. Razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, samostalnom istraživanju, promatranju i zaključivanju. Stjecanje dodatnih bioloških znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pripremiti učenike za natjecanje iz Biologije te na daljnju nadogradnju znanja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Osposobiti učenike za razumijevanje bioloških i prirodnih znanosti. Pobuđivati znatiželju za iskustveno istraživačko učenje. Izgraditi stav o potrebi proučavanja organizama radi njihove zaštite i očuvanja vrste. Samostalno rješavanje problemskih zadataka, produbljivanje znanja i sposobnosti učenika iz područja teorijske i eksperimentalne Biologije.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	učenje u učionici i terenu
	SUDIONICI	Učenici 7.i 8. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA	suradničko, u paru i individualno, rješavanje problemskih zadataka, praktični rad ,istraživanje, korištenje literature i IKT
METODE POUČAVANJA		Usmjeravaju pri rješavanju problemskih zadataka i istraživačkih radova i ostvarenje ciljeva.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine (35 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrošni materijal i nastavna oprema za Biologiju. Nedostatak opreme za praktične radove .
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Sustavno praćenje napretka učenika ,samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Bernardka Helena Rant Malnar

7.3.6. DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

CILJ		-razvijati sposobnosti i vještine učenja biologije kako bi učenici uspješnije usvajali biološke koncepte -unaprjeđivati prirodoslovnu pismenost učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA		-pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć u usvajanju osnovnih ishoda iz biologije - razvijati učeničku samostalnost - osposobljavati za razumijevanje prirodnih zakonitosti u svakodnevnom životu te razvijanjem logičkog mišljenja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- izgraditi stav o potrebi proučavanja organizama radi njihove zaštite i očuvanja vrste. - samostalno pratiti redovnu nastavu uspješno rješavanje problemskih zadataka
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-dopunska nastava biologije -učionička i izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razred učiteljica biologije
	NAČINI UČENJA	- suradničko, u paru i individualno, rješavanje problemskih zadataka, praktične vježbe (modeliranje, pokus, sekcija, mikroskopiranje, herbarska zbirka, prva pomoć), korištenje literature i IKT -prema predmetnom kurikulumu biologije 7. i 8. razreda
METODE POUČAVANJA		- praktični dio – rad u učionici, školskom okruženju, na terenu - priprema potrebnih materijala, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje suradničkog rada, koordinacija i usmjeravanje učeničke aktivnosti, organizacija vremena i prostora za provođenje aktivnosti -motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima, potiče pozitivan stav učenika prema radu.
TRAJANJE IZVEDBE		- tijekom nastavne godine , 35 školskih sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- u radu se koristi udžbenik i radna bilježnica koje se koriste u redovnoj nastavi - potrošni materijal - papiri, - umnožavanje radnih listića i drugih potrebnih materijala - nastavna oprema za Biologiju
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-nema ocjenjivanja učenika -sustavno praćenje napretka učenika -samovrednovanje – procjena vlastitih postignuća od početka i na kraju dopunske nastave
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Bernardka Helena Rant Malnar , učiteljica prirode i biologije

7.3.7. DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

CILJ		Osposobiti učenike za lakše svladavanje sadržaja iz kemije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć u usvajanju osnovnih znanja iz kemije iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi, te znati to osnovno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Usvojiti osnovno znanje iz kemije. Samostalno primijeniti usvojeno znanje. Uspješno pratiti redovnu nastavu kemije.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	dopunska nastava kemije
	SUDIONICI	Učitelj i učenici 7. i 8. razreda uključeni u dopunsku nastavu.
	NAČINI UČENJA	Uče i uvježbavaju sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi.
METODE POUČAVANJA		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE		tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Dopunska nastava se izvodi u učionici, u radu se koristi udžbenik i radna bilježnica koje se koriste u redovnoj nastavi.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i na kraju dopunske nastave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učitelj Porin Brnabić

7.3.8. DODATNA NASTAVA KEMIJE

CILJ		Osposobiti učenike za dodatno svladavanje sadržaja iz kemije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pomoći učenicima koji su željni dodatnih znanja iz kemije iz nastavnih sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Usvojiti dodatno znanje iz kemije. Samostalno primijeniti usvojeno znanje. Uspješno pratiti redovnu nastavu iz kemije.
NAČIN REALIZA CIJE	*OBLIK*	dodatna nastava iz kemije
	SUDIONICI	učitelj i učenici 7. i 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu iz kemije
	NAČINI UČENJA	Uče i uvježbavaju dodatne sadržaje koje nastavnik priprema u redovnoj nastavi.
METODE POUČAVANJA		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije
TRAJANJE IZVEDBE		tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		U radu se koristi udžbenik i drugi materijali s potrebnim zadacima.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Na dodatnoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovno pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i na kraju dodatne nastave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učitelj Porin Brnabić

7.3.9. DODATNA NASTAVA FIZIKE

CILJ		Proširiti i produbiti znanja iz fizike, vještine i procese. Rješavati fizikalne probleme i primijeniti fiziku u različitim kontekstima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		- unaprjeđivanje logičkog mišljenja -razumijevanje zadataka -prikazivanje zadataka riječima u brojevnom obliku – razvijanje urednosti i sustavnosti -nadograđivanje, proširivanje i produbljivanje sadržaja. -kako pristupiti rješavanju problema -razumijevanje pročitanog i napisanog -razvijanje urednosti i preciznosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Analizirati postavljeni problem, odabrati efikasan način rješavanja i argumentirati ga. Uspostavljati i razumjeti odnose i veze između fizikalnih veličina. Apstraktno i prostorno razmišljati te logički zaključivati. Komunicirati fizikalna znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima. Korelirati sadržaje.Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Frontalni, grupni i individualni oblik rada. Aktivnosti se ostvaruju online, u učionici, a prema potrebi i izvan nje.
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici, učitelji fizike
	NAČINI UČENJA	Rješavanje postavljenih problema; diskusija, uspoređivanje i argumentiranje načina rješavanja, dobivenih rješenja i njihovih prikaza. Korištenje tehnologije.
METODE POUČAVANJA		Problemska nastava, istraživačka nastava, usmeno izlaganje, rad s tekstom.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		literatura, potrošni uredski materijal, informatička oprema, geometrijski pribor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Rezultati učenika na natjecanjima iz fizike. Praćenje individualnog napretka učenika. Vrednovanje uradaka učenika nastalih u sklopu rada na projektima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Dejan Paripović, Sanja Križ

7.3.10. TERENSKA NASTAVA U SKLOPU DODATNE KEMIJE

CILJ		U sklopu dodatne nastave posjet muzeju farmacije u gradu Rijeci i laboratoriju, upoznati povijest i razvoj farmaceutske industrije. Posjet tvornici prerade plastičnih masa.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Nastavne sadržaje produbiti i obogatiti. Pomoći učenicima koji su željni dodatnih znanja iz kemije iz nastavnih sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Osvijestiti važnost znanosti u svakodnevnom životu. Učenici će moći primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZ ACIJE	*OBLIK*	Terenska nastava u sklopu dodatne nastave iz kemije.
	SUDIONICI	Učitelj i učenici, prema iskazanom interesu
	NAČINI UČENJA	izlaganje, razgovor, praktičan rad
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		razgovor, usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE		8 školskih sati tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		kombi ulaznice za muzej
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Prezentacija
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učitelj Porin Brnabić

7.3.11. SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA

CILJ		- Sudjelovati u međunarodnim projektu Svjetski tjedan svemira te ovom aktivnošću dati svoj doprinos svjetskoj zajednici učitelja i učenika koji svojim aktivnostima pridonose promicanju svjesnosti o ljudskoj okolini
OBRAZLOŽENJE CILJA		- Znanje o svemiru spada u opće znanje o kulturi i ljudskoj evoluciji. Slijetanje na Mjesec je povijesni događaj te je važno obilježiti 50. godišnjicu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- Osmisiti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i pretrage informacija - Surađivati s vršnjacima na izradi projekta
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	- Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja
	SUDIONICI	- Učenici , učiteljica, tim World Space Week inicijative
	NAČINI UČENJA	- Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju - Pronalaze slične zanimljive projekte te iskazuju interes za svoju okolinu - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
METODE POUČAVANJA		- Vodi učenike pri pronalasku projekata - Osmišljava projektnu ideju vezanu uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
TRAJANJE IZVEDBE		Listopad 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektora, stabilna internetska veza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, potvrda organizacije World Space Week
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Mirela Radošević, prof.

7.3.12. POSJET HE ČABRANKA

CILJ		Posjetiti hidroelektranu na rijeci Čabranci
OBRAZLOŽENJE CILJA		- upoznati princip rada hidroelektrane - uočiti način korištenja obnovljivih izvora energije
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- objasniti princip rada hidroelektrane - navesti primjere obnovljivih izvora energije - procijeniti količinu proizvedene energije i usporediti s potrošnjom prosječnog kućanstva - navesti elemente zaštite od strujnog udara
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Promatranje. Primjena viđenog.
	SUDIONICI	Učenici 6. i 8. razreda, učitelji u pratnji, djelatnici HE
	NAČINI UČENJA	Empirijsko.
METODE POUČAVANJA		Terenska nastava
TRAJANJE IZVEDBE		3 školska sata
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Trošak prijevoza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izrada plakata
NOSITELJI AKTIVNOSTI		Sanja Križ, Dunja Mačkić Vančina, Helena Bernardka Rant Malnar, Dejan Paripović

7.4.TEHNIČKO I INFORMATIČKO-PODRUČJE

7.4.1.IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 1.-4. RAZRED

CILJ		Priprema učenika za mnoga područje djelovanja, osobna i poslovna. Naglasak je na razvoju računalnog načina razmišljanja koje uključuje tehnike rješavanja problema.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su izgrađena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		• rješavanje problema • komuniciranje posredstvom različitih medija • prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije • razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija • donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija • korištenje različitih primjenskih programa • održavanje računalnog sustava • objavljivanje i dijeljenje sadržaja • sprječavanje elektroničkog nasilja • suradničko učenje • timski rad pri rješavanju problema • odgovorno koristiti IKT u školi i kod kuće
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	frontalni, timski, individualni, demonstracija, mentorski, metoda obrnute učionice
	SUDIONICI	učiteljica, učenici 1. – 4. razreda
	NAČINI UČENJA	rad na računalu, demonstracija, crtanje, pisanje, programiranje, razgovor, izlaganje
METODE POUČAVANJA		Ciljano usmjeravanje učenika ka zadanom cilju, priprema materijala za nastavu, priprema vježbi i zadataka, vrednovanje rada učenika.
TRAJANJE IZVEDBE		Školska godina 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računala / tehničke poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kvizovi, testovi, zadaci, prezentacije, razgovor, e-portfolio
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice informatike: Tanja Šebalj-Kocet, Barbara Turk Čop, Martina Ožbolt i Vedrana Jašarević

7.4.2. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 7. RAZRED

CILJ		Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		▪ upoznavanje protokola na mreži te glavnih komponenti računalnih mreža ▪ stjecanje znanja o zaštiti elektroničkog identiteta ▪ upoznavanje s obradom podatka u programu za proračunske tablice ▪ razvijanje logičkog razmišljanja kroz stvaranje algoritma za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom ▪ uspoređivanje različitih formata grafičkih, zvučnih te videopodataka na računalu ▪ stjecanje znanja o izradi web-mjesta te njegovoj objavi ▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primijeniti ih u praksi
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		▪ shvatiti kako se prenose podaci u računalnoj mreži ▪ koristiti program za proračunske tablice u rješavanju matematičkih zadataka iz svakodnevnog života ▪ izrađivati proračune i grafove, prikupljati, organizirati i analizirati podatke ▪ prepoznavati različite formate multimedijskih zapisa ▪ izraditi web-stanicu i koristiti osnove HTML jezika u stvaranju web-stranica ▪ odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života ▪ koristiti Office365 alate, edukativnu platformu Teams i izrađivati svoj e-portfolij ▪ Odgovorno koristiti IKT u školi i kod kuće
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa (web preglednici, MS Excel, Python), koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	NAČINI UČENJA	▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života
METODE POUČAVANJA		▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom ▪ Poučavanje na daljinu preko obrazovne platforme Teams
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom cijele nastavne godine 2025./26.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje koristeći metode formativnog i sumativnog praćenja. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu, izradi projektnih radova te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, Barbara Turk Čop

7.4.3. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 8. RAZRED

CILJ		Stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa, upoznavanje s osnovnim načelima IKT-a te razvijanje sposobnosti primjene IKT u različitim područjima svakodnevnog života. Samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje kao i upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		▪ upoznavanje s građom i funkcioniranjem strojne opreme računala te elektroničkim logičkim sklopovima ▪ upoznavanje rada u programu za rad s bazama podataka te samostalno izrađivanje baze podataka ▪ stjecanje složenijeg znanja o izradi web-stranica i web-mjesta ▪ razvijanje logičkog razmišljanja kroz odabrani programski jezik ▪ upoznavanje aktualnih online usluga na području odgoja i obrazovanja ▪ kroz projektne radove integrirati stečena znanja i primijeniti ih u praksi (odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života)
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		▪ zapisivati logičke izjave te predočavati ih simbolima elektroničkih sklopova ▪ prepoznati svojstva računala važna za njegovo kvalitetno funkcioniranje ▪ Izraditi bazu podataka s određenim svojstvima ▪ Koristiti algoritme sortiranja i rekurzije u nekom programskom jeziku ▪ Izraditi web-mjesto te ga objaviti na serveru ▪ Kritički se odnositi prema sadržajima na internetu te prepoznati važnost i prednost sudjelovanja u internetskim projektima ▪ Koristiti alate i mogućnosti Office 365 te stvarati svoj e-portfolij ▪ Odgovorno koristiti IKT u školi i kod kuće
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. Osim potrebnih programa (web preglednika, MS Access, Python), koriste se i dodatna sredstva i pomagala poput CD-a/DVD-a, filmova, časopisa, rječnika, Interneta, i sl.
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda u MŠ Čabar, PŠ Prezid, PŠ Tršće, PŠ Gerovo
	NAČINI UČENJA	▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno rješavaju praktične zadatke s primjerima iz svakodnevnog života
METODE POUČAVANJA		▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom ▪ Poučavanje na daljinu putem obrazovne platforme Teams
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom cijele nastavne godine 2025./25.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika kroz brojčano i opisno ocjenjivanje koristeći metode formativnog i sumativnog praćenja. Provjeravanje usvojenosti sadržaja, vještina u praktičnom radu te praćenje aktivnosti na nastavi i pri domaćim uradcima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, Barbara Turk Čop

7.4.4. TERENSKA NASTAVA – SAJAM VIDEO IGARA U RIJECI ILI ZAGREBU

CILJ		Upoznavanje učenika i nastavnika s novostima u svijetu informatike.
OBRAZLOŽENJE CILJA		U današnje vrijeme prijeko je potrebno pokazati učenicima kojih sve uređaja i tehnologije ima jer u školama rade na zastarjelim uređajima.
OČEKIVANI ISHODI POSTIGNUĆA		– Prepoznati nove tehnologije. – Raditi na novim uređajima – Isprobati nove programe – Isprobati nove igrice
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Demonstracija i primjena novih tehnologija.
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda. Učiteljice informatike.
	NAČIN UČENJA	Proučavaju i isprobavaju nove tehnologije.
METODE UČENJA)		Organizacija terenske nastave i teorijska priprema učenika.
TRAJANJE IZVEDBE		Jedan dan
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Prijevoz učenika do Zagreba i ulaznice.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza viđenog i naučenog kroz prezentacije na satu informatike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljica informatike: Barbara Turk Čop

7.4.5. RADIONICE U SURADNJI SA HRVATSKIM SAVEZOM BRODOMAKETARA

CILJ		Poticanje interesa za tehniku i tehnička zanimanja s naglaskom na brodogradnju i proizvodnju brodske opreme
OBRAZLOŽENJE CILJA		- upoznavanje s konstrukcijom broda, različitim tipovima brodova, poviješću najznačajnijih brodova-brodica u Hrvatskoj te razlikom između tradicijske i moderne gradnje - naučiti čitati nacrte brodova - razvijati motoričke sposobnosti i vještine tijekom izrade makete broda (vještine obrade materijala te vještine rukovanja alatima za izradu makete) - upoznati učenike s 3D tehnologijom
OČEKIVANI ISHODI POSTIGNUĆA		- objasniti pojmove pomorstvo i brodogradnja - navesti zanimanja u brodogradnji i pomorstvu - objasniti svojstva materijala u koji se koriste u brodogradnji - opisati razliku između makete i modela - izraditi maketu broda prema priloženoj tehničkoj dokumentaciji - pravilno rukovati alatom i priborom - pravilno primijeniti pravila zaštite na radu
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Radionice bi se održavale u sklopu nastavnih ili izvannastavnih aktivnosti učenika. Ovisno o prostornim i materijalnim kapacitetima, radionice bi se odvijale u prostorijama osnovne škole ili u modelarskim prostorijama Hrvatskog saveza brodomaketara.
	SUDIONICI	zainteresirani učenici 7. i 8. razreda (grupa od 10 učenika)
	NAČIN UČENJA)	- usvajaju teorijska znanja - sudjeluju u razgovoru s voditeljima radionice - analiziraju tehničku dokumentaciju - izrađuju maketu broda- praktični rad
METODE UČENJA		Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rad na računalu, demonstracija te pomoć učenicima pri izradi makete.
TRAJANJE IZVEDBE		Duljina radionice ovisila bi o tehničkoj i motoričkoj spretnosti učenika. Za potrebe izrade modela maketa potrebno je jednodnevna radionica i time bi učenici stekli osnove maketarstva.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrebno je osigurati radni stol, metar, olovke i gumice, ljepilo za drvo, brusni papir i kreptrake.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA		- broj i kvaliteta izrađenih maketa - ispunjavanje evaluacijskih listića na kraju radionice
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Radoslav Keča, učitelj tehničke kulture i Ivančica Benković-Managarov voditelj edukativnih radionica Hrvatskog saveza brodomaketara

7.4.6. DODATNA NASTAVA INFORMATIKE

CILJ		Kroz stjecanje znanja o programiranju robotskih vozila, izradi softvera i osnovama rada u robotici i automatici razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje kao i kreativnost te poduzetništvo. Produbljivanje funkcionalnog znanja kroz teorijske sadržaje o IKT.
OBRAZLOŽENJE CILJA		▪ razvijanje vještina i sposobnosti rješavanja problemskih zadataka ▪ razvijanje sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, specijaliziranja i generaliziranja, konkretiziranja i apstrahiranja ▪ razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, povezivanja poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja i načina rješavanja problema ▪ razvijanje vještina i motivacije za poduzetništvo
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		▪ rješavati matematičke i logičke zadatke kroz stvaranje programskih procedura u nekom programskom jeziku ▪ steći širu sliku o načinu funkcioniranja IKT te njegovu primjenu u robotici ▪ koristiti programske alate Scratch, Arduino i MBlock
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Aktivnost programiranja Arduina i upravljanja robotskim vozilima ostvaruje u informatičkoj učionici kroz samostalne i grupne vježbe.
	SUDIONICI	▪ Učenici 8. razreda PŠ Prezid ▪ Učenici 8. razreda MŠ Čabar ▪ Učenici 7. razreda MŠ Čabar
	NAČINI UČENJA	▪ Usvajanje novih programskih naredbi i njihova primjena u praktičnim zadacima ▪ Primjena programiranja u robotici ▪ Rad na kreativnim robotičkim projektima ▪ Usvajanje osnova automatike i upravljanja elektroničkim sustavima
METODE POUČAVANJA		▪ frontalno izlaganje novih sadržaja ▪ mentoriranje u rješavanju zadataka i kod rada na projektima ▪ priprema sadržaja za samostalno rješavanje zadataka kod kuće
TRAJANJE IZVEDBE		3 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine (prema dogovoru s učenicima u poslijepodnevnim satima)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		▪ učenici moraju imati osobno računalo kod kuće s vezom na internet i instaliranim programima: Scratch, FMS LOGO
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika, poticanje samostalan i timski rad. Izrada softverskih radova i njihova prezentacija učenicima škole, na županijskoj smotri i državnoj smotri.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

7.4.6a. DODATNA NASTAVA INFORMATIKE

CILJ		Osvještavanje i produbljivanje razumijevanja i samog rada s umjetnom inteligencijom
OBRAZLOŽENJE CILJA		▪ Osvještavanje/produbljivanje razumijevanja i samog rada s umjetnom inteligencijom te rada na razvoju i izgradnji umjetne inteligencije, ▪ Kreiranje sustava pametnih preporuka koji podrazumijeva adaptivno (personalizirano) učenje, ▪ Mrežni aspekti i ▪ Kibernetička sigurnost.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		▪ razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; ▪ razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; ▪ razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; ▪ razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; ▪ odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; ▪ stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Predavanja, samostalni i grupni rad
	SUDIONICI	▪ Učenici 8. razreda PŠ Tršće ▪ Učenici 8. razreda PŠ Gerovo
	NAČINI UČENJA	▪ Igra kao metoda učenja (npr. escape room za učenje o pojmu ili povijesti umjetne inteligencije). ▪ Istraživanje konkretne primjene umjetne inteligencije u svakodnevnim situacijama (personalizirane preporuke na internetskim platformama, prepoznavanje govora na pametnim uređajima, filtriranje sadržaja na društvenim mrežama) i različitih alata. ▪ Diskusije, debate i predavanja o prednostima i nedostacima uporabe umjetne inteligencije u procesu učenja, učenik razmatra što znači „umjetna inteligencija“ i kako se ona razlikuje od ljudske inteligencije. ▪ Praktične vježbe (izrada chatbota i dr.) ▪ Projektni zadaci koje rješavamo uz pomoć umjetne inteligencije.
METODE POUČAVANJA		▪ frontalno izlaganje novih sadržaja ▪ mentoriranje u rješavanju zadataka i kod rada na projektima

	▪ priprema sadržaja za samostalno rješavanje zadataka kod kuće
TRAJANJE IZVEDBE	1 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine (prema dogovoru s učenicima u poslijepodnevnim satima i preko Teams-a)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	▪ učenici moraju imati osobno računalo kod kuće s vezom na internet
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika, poticanje na samostalan i timski rad.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Barbara Turk Čop, prof.

7.4.7. PROJEKT "KUPSKI ČUN" U SURADNJI SA HRVATSKIM SAVEZOM BRODOMAKETARA

CILJ		Poticanje interesa za tehniku i tehnička zanimanja s naglaskom na brodogradnju, proizvodnju brodske opreme te automatiku
OBRAZLOŽENJE CILJA		- upoznavanje različitih tipova brodova koji su se koristili u kontinentalnoj Hrvatskoj - proučavanje povijesti korištenja plovila na rijeci Kupi - naučiti čitati nacrte brodova te prema fotodokumentaciji izraditi nacrt kupskog čuna - razvijati motoričke sposobnosti i vještine tijekom izrade makete broda (vještine obrade materijala te vještine rukovanja alatima za izradu makete)
OČEKIVANI ISHODI POSTIGNUĆA		- objasniti pojmove pomorstvo i brodogradnja - navesti zanimanja u brodogradnji i pomorstvu - objasniti svojstva materijala u koji se koriste u brodogradnji - opisati razliku između makete i modela - izraditi maketu broda prema priloženoj tehničkoj dokumentaciji - pravilno rukovati alatom i priborom - pravilno primijeniti pravila zaštite na radu
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Radionice bi se održavale u sklopu nastavnih ili izvannastavnih aktivnosti učenika. Ovisno o prostornim i materijalnim kapacitetima, radionice bi se odvijale u prostorijama osnovne škole.
	SUDIONICI	zainteresirani učenici predmetne nastave PŠ Prezid, PŠ Gerovo, PŠ Tršće, PŠ Plešce i MŠ Čabar
	NAČIN UČENJA	- usvajaju teorijska znanja - sudjeluju u razgovoru s voditeljima radionice - analiziraju tehničku dokumentaciju - izrađuju maketu broda i sustav automatike - praktični rad
METODE UČENJA		Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rad na računalu, demonstracija te pomoć učenicima pri izradi makete i sustava automatike.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom cijele školske godine – prema dogovoru s učenicima.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Radni stol, metar, olovke i gumice, šperploče, ljepilo za drvo, brusni papir, kreptrake.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA		- broj i kvaliteta izrađenih maketa - ispunjavanje evaluacijskih listića na kraju radionice - Izložba učeničkih radova za Dan škole
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Tanja Šebalj-Kocet, prof., Radoslav Keča, prof., Barbara Turk Čop, prof., Ivančica Benković-Managarov, prof.

7.4.7. „GORANSKI ŠUŠUR“ – radionice u suradnji sa ZTK PGŽ

CILJ		Promovirati i stjecati tehničke vještine u radu s IKT opremom
OBRAZLOŽENJE CILJA		- upoznati opremu s kojom još nisu imali prilike raditi i uvidjeti mogućnosti uporabe IKT opreme - poticati razvijanje logičkog razmišljanja - razvijati sustavnost u radu, preciznost i tehničke vještine - uvidjeti mogućnosti uporabe umjetne inteligencije
OČEKIVANI ISHODI POSTIGNUĆA		- učenici će biti osposobljeni iskoristiti svoje STEM istraživačke vještine za rad s pitanjem ili problemom u odgovarajućem kontekstu - učenici će naučiti znanja o aerodinamici, meteorologiji, raketnom pogonu, konstrukcijama, konstrukcijskim materijalima i tehnologiji obrade i spajanja, te završne obrade - učenici će moći povezati apstraktne pojmove s konkretnim iskustvom kroz igru, čime se dodatno razvijaju logičko zaključivanje, vizualna percepcija i sposobnost donošenja odluka
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	radionice
	SUDIONICI	PŠ Prezid, PŠ Gerovo, PŠ Tršće, PŠ Plešce i MŠ Čabar
	NAČIN UČENJA	- usvajanje teorijskih i praktičnih znanja kroz demonstraciju - primjena tehničkih vještina - sudjelovanje u razgovoru s voditeljima radionica - davanje kritičkog osvrta na sadržaj
METODE UČENJA		metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, praktičan rad s IKT opremom
TRAJANJE IZVEDBE		4 dana tijekom travnja ili svibnja
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrebno je osigurati odgovarajući prostor za paralelno odvijanje više radionica
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA		- izlazne ankete o zadovoljstvu učenika - samoprocjena učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Tanja Šebalj-Kocet, djelatnici i suradnici Zajedničke tehničke kulture Primorsko-goranske županije

7.4.8. OBILJEŽAVANJE DANA SIGURNIJEG INTERNETA

CILJ		Informirati učenike kako bi izbjegli sve oblike internetskih prijevara i odgovorno koristiti internet
OBRAZLOŽENJE CILJA		-razvijati svijesti učenika o važnosti odgovornog, opreznog i etičkog korištenja interneta. -osvijestiti važnost čuvanja privatnosti i osobnih podataka, -prepoznati neprimjerene i rizične situacije na internetu, -razviti kritički odnos prema sadržajima koje dijele ili primaju, -učiti o međusobnom poštovanju i odgovornom digitalnom građanstvu.
OČEKIVANI ISHODI POSTIGNUĆA		prepoznati različite vrste internetskih opasnosti (npr. lažne vijesti, prevare, govor mržnje, neprimjerene sadržaje); objasniti važnost čuvanja osobnih podataka i privatnosti na internetu; razlikovati sigurne i nesigurne internetske stranice, aplikacije i profile; opisati primjere odgovornog ponašanja u online komunikaciji (uljudnost, poštovanje, nenasilje); primijeniti pravila za sigurno postavljanje sadržaja i komunikaciju na internetu; prepoznati kome se mogu obratiti za pomoć u slučaju neugodnog ili opasnog iskustva na mreži; razviti kritički odnos prema informacijama i sadržajima koje pronalaze online; uočiti i poštovati važnost tuđe privatnosti u digitalnom okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Kroz izbornu i redovnu nastavu informatike.
	SUDIONICI	PŠ Prezid, PŠ Gerovo, PŠ Tršće, PŠ Plešce i MŠ Čabar
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	- usvajaju teorijska znanja - sudjeluju u razgovoru s učiteljicama - daju svoj kritički osvrt na sadržaj
METODE UČENJA (što rade učitelji)		Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rad na računalu
TRAJANJE IZVEDBE		Drugi utorak u veljači (aktivnosti se mogu odvijati cijeli drugi tjedan u veljači)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, internet
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA		- radni listovi i digitalni kvizovi - scenariji i igranje uloga - izrada plakata, stripova ili prezentacija
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Tanja Šebalj-Kocet, prof., Barbara Turk Čop, prof., Martina Ožbolt, prof.

7.4.9. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: FOTOGRAFIJA (Fotogrupa)

CILJ		Promicati fotografiju kao vizualnu umjetnost i kao medij izražavanja. Upoznati učenike s koracima i postupcima nastanka kvalitetne digitalne fotografije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici iskazuju interes za umjetničko izražavanje putem fotografije. Učenici svakodnevno izrađuju i/ili obrađuju digitalne fotografije koristeći svoje mobitele.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenik će moći samostalno stvarati digitalne fotografije koristeći mobitel/ digitalni fotoaparat, sudjelovati na foto natječajima stvaranja digitalnih fotografija, upoznati se s obrađivanjem fotografija pomoću računalnih programa za potrebe natječaja, razvijati senzibilitet za fotografiju.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici, učiteljica.
	NAČINI UČENJA	Učenici će se upoznati s granama fotografije, upoznati se s obilježjima dobre fotografije, fotografirati i zabilježiti događanja u školi, sudjelovati na natječajima u izradi digitalnih fotografija, organizirati skupnu izložbu fotografija u školi.
METODE POUČAVANJA		Učiteljica potiče učenike na razvijanje kreativnosti i međusobno surađivanje, organizira i provodi sudjelovanje učenika na foto natječajima, organizira gostujuća predavanja na temu fotografije, upoznaje učenike sa postupcima nastanka umjetničke fotografije, savjetuje kako stvoriti što kvalitetniju fotografiju.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom cijele školske godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Digitalni fotoaparat, mobiteli, računalo i potrebni programi za rad s fotografijama, printer, papir, ljepilo, materijali za prijave učenika na natječaje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Ostvarivanje rezultata na foto natječajima, sudjelovanje na izložbama vlastitih fotografija, stvaranje fotografija za korištenje na web stranici škole.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:		Andrea Poje

7.5.DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

7.5.1. DODATNA NASTAVA POVIJESTI

CILJ		Učenicima će biti upoznati s proširenim sadržajima lokalne, nacionalne i svjetske povijesti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje s načinima rada povijesničara kao znanstvenika, njegovanje interesa za povijest i tekovine vlastite domovine ali i svijeta
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenici će moći zauzeti stav o važnosti povijesti kao znanstvene discipline; moći će interpretirati povijesne događaje koji se ne obrađuju na nastavi povijesti; kritički prosuditi pojedine povijesne događaje i povijesne izvore
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad, timski rad, rad u paru, istraživački rad, suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici OŠ „Petar Zrinski" Čabar, nastavnik povijesti
	NAČINI UČENJA	Rad na udžbeničkom tekstu, rad s povijesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova i vrijednosti, stvaralačko pisanje
METODE POUČAVANJA		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, demonstracija slikovnih materijala, frontalni rad
TRAJANJE IZVEDBE		35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, povijesna literatura, povijesni zemljovidi, pisaći pribor, posjet Pomorskom i povijesnom muzeju Hrvatskog primorja u Rijeci, posjet Državnom arhivu u Rijeci, posjet Hrvatskom memorijalno – dokumentacijskom centru Vukovar, Memorijalni muzej Jasenovac, Memorijalni centar Lipa pamti, Muzej krapinskih neandertalaca, Muzej Ljudevita Gaja, Spomenik seljačkoj buni i Matiji Gupcu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Javne Power Point prezentacije, sastavci i eseji, školsko i županijsko natjecanje iz povijesti
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sven Vukušić, magistar edukacije povijesti i filozofije

7.5.2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - "POVJESNIČARI"

CILJ		Produbiti znanje iz pojedinih povijesnih tema poštujući interese i želje učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Cilj je potaknuti dodatan interes za nastavom povijesti kroz odabir dodatnih tema u okviru povijesti. Kurikulumom propisani nastavni sadržaji redovne nastave pružaju dobar uvid u povijesna zbivanja tijekom prapovijesti i starog vijeka, no želja je da učenici koji iskazuju pojačani interes dobiju mogućnost uvida u dodatan sadržaj te pritom usvoje nova znanja i vještine.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenici će moći: - nabrojati najvažnije povijesne grane,- objasniti ulogu i značaj pojedinih povijesnih grana u razumijevanju povijesti, - nabrojati najvažnije metode rada povjesničara,- primijeniti stečene vještine rada na povijesnim izvorima u daljnjem učenju, - analizirati razne vrste povijesnih izvora,- primijeniti kritički pristup prema povijesnim izvorima, - vrednovati lokalnu baštinu naselja u kontekstu svjetske i nacionalne povijesti.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, istraživački rad, suradničko učenje, timski rad
	SUDIONICI	Učenici OŠ „Petar Zrinski" Čabar (PŠ Gerovo i PŠ Prezid), učitelj povijesti, djelatnici, vanjski suradnici
	NAČINI UČENJA	Rad s povijesnim izvorima, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
METODE POUČAVANJA		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
TRAJANJE IZVEDBE		140 sati (70 sati u PŠ Gerovo, 70 sati u PŠ Prezid)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, povijesna literatura. Potencijalna nedostupnost pojedine literature.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje Power Point prezentacija, eseja i aktivnosti pri istraživanju povijesne baštine, javna prezentacija,
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Dejan Troha, mag.edu. hist.

7.5.3. TERENSKA NASTAVA- UPOZNAJEMO ZAVIČAJ -GORSKI KOTAR (učenici 1.i 2. razreda)

CILJ		Posjetiti prirodne i kulturne znamenitosti šireg zavičaja. Brod na Kupi-muzej (Divljina s pogledom na more), Fužine-spilja Vrelo, Jezero Bajer, Izletište Šumska bajka
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenik upoznaje povijesnu, kulturnu i prirodnu baštinu šireg zavičaja. Pritom razvija građansku, kulturnu, etičku, ekološku i zdravstvenu svijest.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Uočiti, opisati i usporediti prirodna obilježja (izgled krajolika) Gorskog kotara, imenovati i opisati pojedine prirodne i kulturne znamenitosti zavičaja, razumjeti značenje i važnost pojedinih znamenitosti, potaknuti znatiželju za upoznavanjem zavičaja.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici od 1.i 2. razreda Matične škole i pripadajućih Područnih škola, učiteljice razredne nastave.
	NAČINI UČENJA	Promatranje, zapažanje, zaključivanje
METODE POUČAVANJA		razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE		rujan/listopad
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		prijevoz učenika, ulaznice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Stvaralačko izražavanje, pripovijedanje, kviz, istraživački radovi
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave

7.5.4. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA 1.-8. RAZRED

CILJ		Učenici će biti upoznati sa sadržajem vjeronauka kao izbornog predmeta.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će znati objasniti ključne pojmove koje obrađujemo u nastavnim jedinicama iz vjeronauka.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenici će moći opisati i razumjeti važnost ključnih pojmova u svakodnevnom životu. Učenici će uvidjeti važnost vjere u njihovim životima.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad, rad u paru, grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici OŠ „Petar Zrinski" Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid i Plešce i učitelj vjeronauka.
	NAČINI UČENJA	Rad s udžbenikom, rad s ilustracijama, pisanje, zauzimanje stavova, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima, stvaralačko pisanje
METODE POUČAVANJA		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad
TRAJANJE IZVEDBE		Prema rasporedu sati izborne nastave u Čabru, Gerovu, Tršću, Prezidu i Plešcima. Šk.god.2019./2020.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, vjerska literatura, pisaći pribor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Usmeno vrednovanje stečenog znanja iz vjeronauka.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Marijo Stojak, Ivana Šeremet

7.5.5. UPOZNAJEMO KINESKU KULTURU KROZ PJESMU, PRIRODU I KERAMIKU

CILJ		Upoznavanje kineske tradicije i kulture
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će upoznati bogatu kulturu Kine, bitne značajke te zemlje (geografske, društvene…) u cilju usvajanja novih vještina i razvoja osobnih interesa.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenici će naučiti kinesku tradicionalnu pjesmu – prevedenu na hrvatski, naučit će oblikovati glinu na više načina.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Radionice, predavanja za učenike.
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, suradnici
	NAČINI UČENJA	Terenska nastava Praktične radionice keramike Kulturno-umjetnički programi
METODE POUČAVANJA		Priprema i održavanje radionica za učenike. Dogovor sa suradnicima.
TRAJANJE IZVEDBE		Rujan 2025. -lipanj 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Autobusni prijevoz, prostor za održavanje aktivnosti, uključivanje suradnika, materijal za radionice keramike
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Uspješno sudjelovanje učenika u radionicama i scenskim nastupima. Izložba keramike nastale u radionicama.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Silvana Šebalj-Mačkić i svi zainteresirani učitelji, suradnici: Ante i Rita Simonić, Željka Kleković-Brajenović

7.5.6. „4. ZRINIJADA“

CILJ		Sudjelovanje na 3. kvizu „Zrinijada“ o hrvatskoj plemićkoj obitelji Zrinski.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Sudjelovanje na „Zrinijadi“, 3. po redu kvizu koji ima za cilj podrobnije upoznati učenike sa životima članova velike hrvatske plemićke obitelji Zrinski. Osnovna škola Čabar nosi ime prema najpoznatije članu te velikaške obitelji te je stoga vrijedno prisustvovati priredbama s tom tematikom.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenici će moći: - navesti najvažnije podatke o obitelji Zrinski - objasniti procese koji su doveli do uzdizanja obitelji Zrinski do najmoćnije hrvatske velikaške obitelji - interpretirati djelovanje obitelji Zrinski u kontekstu hrvatskih zemalja, a posebno čabarskog kraja
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad, terenski rad, timski rad.
	SUDIONICI	Tim odabranih učenika iz Područne škole Gerovo i Područne škole Prezid
	NAČINI UČENJA	Rad s povijesnim izvorima, rad s ilustracijama, rad na slikovnom materijalu, rad s materijalnim predmetima.
METODE POUČAVANJA		Vođeno otkrivanje, rad s posebno pripremljenim materijalima, terenski rad, demonstracija slikovnog materijala, frontalni rad.
TRAJANJE IZVEDBE		2 dana (gostovanje na lokaciji koja će se naknadno odrediti) u prvoj polovici lipnja 2024.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo, projektor, povijesna literatura, povijesni izvori.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje aktivnosti pri istraživanju povijesne baštine, PowerPoint prezentacija i ostalih usmenih i/ili pismenih izlaganja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Dejan Troha, nastavnik povijesti

7.5.7. ČUVARI KULTURNE I PRIRODNE BAŠTINE – FOLKLORNA SKUPINA

CILJ		Njegovati kulturnu baštinu, tradiciju i stare običaje zavičaja. Oživjeti preko nastupa stare igre, plesove, te način življenja naših starih. Razvijati ekološku svijest učenika kako bi načinom mišljenja i ispravnim navikama razvijali etički stav prema prirodi i čuvali njene ljepote. Provođenje projekta "Čuvari blaga zavičaja". Oživljavanje i predstavljanje široj javnosti tradicijske pjesme i napjeve čabarskog kraja i Gorskog kotara.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će prezentirati običaje, pjesme, zanate, tradicionalna jela, stare plesove i igre, tradiciju kraja. Upoznati učenike sa značenjem ekologije, aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša te njegovati pozitivne navike u brizi za okoliš. Motivirati učenike na boravak u prirodi, razvijati kod učenika radne navike stvaranjem pozitivnog ozračja tijekom radnih aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Predstavljanje kulturne baštine čabarskog kraja široj javnosti. Pjesme, plesovi, tradicijske igre, običaji, zanati, tradicionalna jela. Njega i održavanje biljaka u prostoru škole, uređenje školskog vrta, sortiranje prikupljenog otpada, održavanje čistoće prostora, obilježavanje prigodnih datuma vezanih uz ideju zaštite okoliša, uključivanje u ekološke akcije i rad lokalne zajednice. Uređenje etno kutića u prostorima škole. Plesne radionice i predavanja o prošlosti kraja, običajima.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Učionička i izvanučionička nastava, rad u paru ili manjoj skupini.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, roditelji, neposredna sredina, udruge.
	NAČINI UČENJA	Sudjelovanje na priredbama, manifestacijama i smotrama koje se održavaju u lokalnoj zajednici i šire. Uređenje školskog vrta. Sudjelovanjem u raznim aktivnostima u kojima neposredno utječemo na čistoću okoliša, ekološke akcije.
METODE POUČAVANJA		Praktični radovi, iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, čitanje, pisanje, stvaralačko izražavanje.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, 1 ili 2 sata tjedno, prema potrebi.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Svečane odore za nastupe, prijevoz učenika koji nastupaju. Alat za rad u vrtu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje angažmana učenika u realizaciji postavljenih zadataka i odnosu prema kulturnoj baštini i prirodi, vođenje dnevnika rada, nastupi, rezultati natječaja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Katarina Leš, Ana Rendulić, Aleta Pršle

7.5.8. TERENSKA NASTAVA- INTERAKTIVNI GRAD ZA DJECU "MINI POLIS" ZAGREB

CILJ		Upoznavanjem s 50-ak različitih vrsta zanimanja djeca će otkrivati i razvijati svoje talente, strasti i vještine.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenik upoznaje svrhu i važnost svih zanimanja u društvu i pritom razvija građansku, kulturnu, etičku i ekološku svijest. Otvoren je prema različitim zanimanjima i poslovima.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Opisati i usporediti različita zanimanja te ih istražiti kroz igru, donositi odluku o aktivnosti u koju će se uključiti, cijeniti svoje i druge poduzetničke ideje, pokazati odgovornost prema izvršavanju preuzetih zadataka, prepoznati rezultate/posljedice svojih i tuđih aktivnosti u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda, učiteljice razredne nastave, asistent u nastavi
	NAČINI UČENJA	Promatranje, zapažanje, zaključivanje
METODE POUČAVANJA		razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom drugog polugodišta
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		prijevoz učenika, ulaznice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Stvaralačko izražavanje, pripovijedanje, kviz, istraživački radovi
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učenici 1. i 2. razreda, učiteljice razredne nastave, asistent u nastavi

7.6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

7.6.1.SPORT UČENICI 1.-4. RAZREDA

CILJ		Promicanje sporta kao čimbenika unapređivanja zdravlja, područja susreta, razumijevanja i tolerancije. Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Naučiti učenike dobrobitima koje pruža tjelesno vježbanje svojim utjecajem na zdravlje i život, te pozitivno utjecati na odgoj i ponašanje. Stvoriti naviku vježbanja kod učenika, prihvaćati poraz dostojanstveno.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- definirati zadatke, nabrojiti , objasniti, izabrati, pokazati, upotrijebiti i isplanirati sportsku aktivnost - primijeniti kineziološka znanja i vještine u sportskim i sportsko -rekreativnim aktivnostima
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	frontalni, grupni, rad u paru, rad u grupi, individualni
	SUDIONICI	učenici, učitelji
	NAČINI UČENJA	- osmišljeno koriste slobodno vrijeme, osvješćuju brigu za zdravlje i higijenske navike, razvijaju momčadski duh, druže se, zabavljaju, vježbaju i sudjeluju u igri
METODE POUČAVANJA		- demonstracije, usmenog izlaganja, vježbanja, učenja (sintetička i analitička), situacijska metoda
TRAJANJE IZVEDBE		1- 2 sata tjedno (ovisno o tjednim zaduženjima pojedinog učitelja), odnosno 35-70 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		sportska dvorana, igralište, sportska oprema dvorane (lopte, čunjevi, pilates lopte, strunjače,...) i oprema učitelja i učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		napredovanje učenika od inicijalnog do finalnog mjerenja, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		**UČITELJI:** - Helena Zbašnik PŠ Gerovo - Aleta Pršle PŠ Tršće - Davorka Janeš PŠ Prezid - Radmila Urh MŠ Čabar

7.6.2. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO"ZRINSKI"

CILJ		Uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti. Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti. Školska i županijska natjecanja.. Naglasak na natjecanja iz odbojke, futsala, badminton, rukomet ,kros.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati na zajedništvo, nesebičnost, suradnju i poštovanje. Prihvatiti poraz dostojanstveno. Zadovoljavanje potrebe za sportskim druženjem i natjecanjem, osposobljavanje za timski rad.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Usvojiti osnovna motorički gibanja. Usvojiti pravila igre, natjecati se. Koristiti igre kao vid zabave u slobodno vrijeme. Samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe.
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	Rad u grupama, individualni rad, rad u parovima.
	SUDIONICI	Učitelji TZK, učenici od 5. – 8. razreda. (prema interesu učenika)
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Kroz treninge učenici povećavaju svoju fizičku i psihološku spremnost za natjecanje i nadograđuju svoja znanja o pojedinom sportu.
METODE POUČAVANJA		Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka. Poticati učenike na veći trud i zalaganje kako bi postigli što bolje rezultate..
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom cijele nastavne godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacija sportskih natjecanja i prijevoz učenika- nastupi na sportskim natjecanjima unutar i van škole. Sportska dvorana, igralište, sportski rekviziti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Aktivnost učenika . Poticajna ocjena iz predmeta TZK. Sportski rezultati
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Barbara Ožbolt, mag.cin., Josip Čaić,mag.cin

7.6.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ŠAH

CILJ		Učenje o teoriji šaha i razvijanje šahovske logike
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijanje vještine rješavanja problema. Poboljšati pažnju i koncentraciju. Jačanje sposobnosti predviđanja mogućih poteza i pozicija. Vježbanje samostalnog donošenja brzih odluka pod vremenskim pritiskom. Poticanje kritičkog i kreativnog mišljenja, „sportskog duha". Jačanje kognitivnih i metakognitivnih sposovnosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenik će moći naučiti osnove šaha. Poboljšati sposobnost autonomnog rješavanja problema, poboljšati koncentraciju i autodisciplinu.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	izvannastavna aktivnost šah
	SUDIONICI	Učitelj Porin Brnabić i učenici (1.-8.razreda) koji žele pohađati izvannastavnu aktivnost šah.
	NAČINI UČENJA	učenici uče osnove šaha
METODE POUČAVANJA		Sustavan rad s učenicima na postizanju šahovske vještine.
TRAJANJE IZVEDBE		tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		nema
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Školsko i županijsko natjecanje iz šaha. Šahovski turnir u školi. Smjernice za iduću školsku godinu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učitelj Porin Brnabić

7.6.4.ODBOJKA / ATLETIKA

CILJ		Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja odbojke
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-primijeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumjeti važnost timskog rada i suradnje
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni, rad u parovima, grupni rad
	SUDIONICI	Učenici predmetne nastave
	NAČINI UČENJA	Sintetička i analitička metoda učenja
METODE POUČAVANJA		Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka
TRAJANJE IZVEDBE		1 sat tjedno = 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Igralište, dvorana, mreža za odbojku, odbojkaške lopte
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- priprema za Prvenstvo Gorskog kotara u odbojci i atletici - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Barbara Ožbolt, mag.cin.

7.6.5. VJEŽBAONICA

CILJ		Primjenom specifičnih sadržaja i metoda rada utjecati na promjenu navika kod djece te povećanje fizičkih aktivnosti u ranoj životnoj dobi.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- povećanje interesa za tjelesnu aktivnost - stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti - uključivanje što većeg broja učenika - zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda, učiteljica TZK
	NAČINI UČENJA	Sintetička i analitička metoda učenja
METODE POUČAVANJA		Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, posjete igralištima, klubovima, druženje sa sportašima, izleti, šetnje, natjecanja
TRAJANJE IZVEDBE		tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Igralište, dvorana, lopte za različite sportove,
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Aktivnost učenika
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Barbara Ožbolt,mag.cin.

7.6.6. PLIVANJE

CILJ		Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja plivanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-primijeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumjeti važnost timskog rada i suradnje
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad, rad u parovima
	SUDIONICI	Učitelji TZK i učenici 2. razreda
	NAČINI UČENJA	Sintetička i analitička metoda učenja
METODE POUČAVANJA		Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka
TRAJANJE IZVEDBE		20 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Bazen, pomagala za plivanje Financiranje prijevoza učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- provjera znanja elemenata plivanja - sudjelovanje na plivačkom natjecanju OŠ Gorskog kotara
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Barbara Ožbolt,mag.cin.

7.6.7. JUNIOR SPASILAC

CILJ		Upoznavanja djece sa stvarnim poslom i vještinama spasioca
OBRAZLOŽENJE CILJA		Junior spasilac je edukativni tečaj namijenjen učenicima sedmih i osmih razreda. Tečaj je dio projekta "Sigurnost na vodi", koji provodi Služba spašavanja života na vodi i ekološke zaštite priobalja Hrvatskog Crvenog križa
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-Plivanje, ronjenje, skokove i tehnike spašavanja (s opremom i bez nje). -Samospašavanje i tegljenje utopljenika. -Vezivanje čvorova, komunikaciju putem radiostanica te korištenje ručnih signala i međunarodne abecede. -Osnove prve pomoći: održavanje života, bočni položaj, poziv u pomoć, zbrinjavanje rana i lomova.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad, rad u parovima, grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	Sintetička i analitička metoda učenja
METODE POUČAVANJA		Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka
TRAJANJE IZVEDBE		3 dana
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Bazen, pomagala za plivanje Financiranje prijevoza učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- provjera znanja , ispit, diploma
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		**GRADSKO DRUŠTVO CRVENOG KRIŽA ČABAR,**

7.6.8. HODANJEM DO ZDRAVLJA

CILJ		Redovitim tjelesnim aktivnostima promicati zdravlje, da u slobodno vrijeme, na otvorenom, unutar sigurnog okruženja učenici uključe aktivnost hodanja što više u svoj život i na taj način učine velik korak prema unapređenju vlastitog zdravlja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će shvatiti važnost redovnog bavljenja tjelesnom aktivnošću. Bit će motivirani sadržajnije organizirati svoje slobodno vrijeme. Planirane terenske nastave / izlet (adrenalinski parkovi)
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Uključivanje što više hodanja u prirodi i na svježem zraku u svakodnevni životi i tako smanjiti rizik od razvoja bolesti i poboljšati svoje zdravstveno stanje. U svako slobodno vrijeme kretati se i pređene udaljenosti brojati.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Timski i grupni rad
	SUDIONICI	Učenici od 1. – 8. razreda. Učitelji TZK , učitelji razredne i predmetne nastave.
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjeluju u pripremi te organiziranim tjelesnim aktivnostima. Hodanje, uočavanje, snalaženje u prostoru.
METODE POUČAVANJA		Usmjeravanje učenike u nove i već poznate oblike kretanja.
TRAJANJE IZVEDBE		1x mjesečno, tijekom školske godine 2026./2027. Odlazak na terensku nastavu- izlet (posjet adrenalinski park)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Promatranjem učenika tijekom aktivnosti, razgovorom nakon provedenih aktivnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Barbara Ožbolt,mag.cin.

7.6.9. HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN, EUROPSKI TJEDAN SPORTA

CILJ		Podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će shvatiti važnost redovnog bavljenja tjelesnom aktivnošću. Bit će motivirani sadržajnije organizirati svoje slobodno vrijeme.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Osvješćivanje važnosti sporta u svakodnevnom životu pojedinca i društva, nadogradnja znanja o olimpijskom pokretu i njegovom značenju te spoznaja o tome kako sportom razvijati pozitivne emocije i toleranciju.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Kroz različite sportske i zabavne igre: štafetne igre, potezanje konopa, aerobik i vježbe snage
	SUDIONICI	Učenici od 1. – 8. razreda. Učitelji TZK , učitelji razredne i predmetne nastave.
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjeluju u pripremi te organiziranim tjelesnim aktivnostima.
METODE POUČAVANJA		Organiziraju sportska natjecanja i koordiniraju provedbu natjecanja, usmjeravaju učenike u nove i već poznate oblike kretanja.
TRAJANJE IZVEDBE		rujan
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Sportski rekviziti , dvorana, igralište
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Promatranjem učenika tijekom aktivnosti, postignuća učenika na natjecanju, razgovorom nakon provedenih aktivnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Barbara Ožbolt,mag.cin.

7.7.UMJETNIČKO PODRUČJE

7.7.1. ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR

CILJ		Upoznavanje autorskih, tradicijskih pjesma Hrvatske i svijeta. Omogućiti učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima. Upoznavanje sa dijelovima vokalnog aparata, vježbe disanja i dikcije, tehničke vježbe intonacije i ritma, vokalize, te odabrane skladbe prilagođene uzrastu i pjevačkoj vještini svakog učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		• svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja pazeći pritom na pravilno držanje i disanje • rad na lijepom i izražajnom pjevanju • točno intonacijski i sigurno usvajanje pjesama • razvijati stvaralačke sklonosti učenika • javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj živerazvijati zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u glazbenim aktivnostima • razvijati međusobnu toleranciju u zajedničkom radu, lijepo i izražajno pjevati uz jasan izgovor i razumijevanje teksta
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenik će moći samostalno, izražajno i intonativno točno otpjevati naučene pjesme te vokalne dionice.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualno, rad u grupi
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Učenici pjesmu uče po sluhu te pravilno disati prilikom izvođenja pjesama.
METODE POUČAVANJA		Učitelj pjeva i izvodi pjesme na glazbalu.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom cijele školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Kupnja notnih materijala i kopiranje notnih zapisa i teksta pjesama.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Učenici se vode i motiviraju kako bi ocijenili svoj angažman i tako razvijali sposobnosti za samovrednovanjem. Vrednuje se kvaliteta izvođenja na školskim priredbama. Usmene i pismene pohvale.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ana Rendulić, učiteljica glazbene kulture

7.7.2. POSJET USTANOVAMA KULTURE ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA

CILJ		• Njegovati odnos prema kulturi i vrijednim umjetničkim djelima • poticati interes učenika za kazališne i filmske programe • razvijati socijalizaciju i kulturu ponašanja • usvajati dodatna znanja o književnosti i medijskoj kulturi • razvijati smisao za lijepo i umjetnički vrijedno • razvijati kriterija za prepoznavanje umjetnički vrijednih djela
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznavanje učenika s ustanovama kulture. Stjecanje novih iskustva. Razvijanje kulture ponašanja u ustanovama kulture. Uočavanje vrednota izloženih primjeraka, dramske i glazbene umjetnosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenik će moći razvijati socijalne kompetencije, kritički promišljati i kreativno razmišljati.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Skupno
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA	Učenici aktivno sudjeluju u traženju prigodnih predstava. Izrađuju plakate nakon gledanih predstava.
METODE POUČAVANJA		Učitelji organiziraju putovanje u kazališta tijekom školske godine pronalaze kazališne predstave. Izrađuju plan puta.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Zadovoljstvo učenika i učitelja. Usmene pohvale, razgovor s učenicima i roditeljima. Izrada plakata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ana Rendulić, učiteljica glazbene kulture Lovorka Gračanin Knežević , učiteljica likovne kulture

7.7.3. GLAZBENA RADIONICA

CILJ		Upoznavanje osnovnih elemenata gl. jezika,razvijanje gl. kreativnosti,naučiti čitati i pisati note,naučiti svirati blok flautu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina,fine motorike, koncentracije,upornost,rad u grupi
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Samostalno će moći izvesti skladbu, javno nastupati.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Kreativni rad,javni nastupi(šk.priredbe),smotre(Goranski glasi),posjet kazalištu (glazbena priča)
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Učenici uče svirati i pjevati, uvježbavaju za nastup.
METODE POUČAVANJA		Met.usmenog izlaganja,demonstarcije,met.pisanja
TRAJANJE IZVEDBE		1 šk. sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Nabava blok flauti,kajdanki
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog napretka učenika,poticanje samovrjednovanja u svakodnevnom radu
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljica Tina Malnar i učenici

7.7.4. SVIRANJE GLAZBALA

CILJ		Upoznavanje osnovnih elemenata gl. jezika,razvijanje gl. kreativnosti,naučiti čitati i pisati note,naučiti svirati blok flautu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina,fine motorike, koncentracije,upornost,rad u grupi
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Samostalno će moći izvesti skladbu, javno nastupati.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Kreativni rad,javni nastupi(šk.priredbe),smotre(Goranski glasi),posjet kazalištu (glazbena priča)
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Učenici uče svirati i pjevati, uvježbavaju za nastup.
METODE POUČAVANJA		Met.usmenog izlaganja,demonstarcije,met.pisanja
TRAJANJE IZVEDBE		1 šk. sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Nabava blok flauti,kajdanki
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog napretka učenika,poticanje samovrjednovanja u svakodnevnom radu
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljica Tina Malnar i učenici

7.7.5. PLES

CILJ		Razvijati kreativnost i pozitivan odnos prema radu. Usmjeravanje učenika na fizičke aktivnosti,inicijativnost, samostalnost,suradnju, timski rad, orginalnost u izražavanju. RAZVIJANJE SMISLA ZA SKLADNOST POKRETA.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Timski rad, demonstracija, maštanje, zamišljanje...plesni projekti i nastupi. sadržajno provođenje slobodnog vremena,kreativno izražavanje usvojenim plesnim tehnikama.... RAZVOJ PRIRODNOSTI, KOORDINACIJE POKRETA.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenik će moći izraziti, pokazati, primijeniti...Važno je da učenici prihvate ritam i povežu ga s melodijom(nakon toga treba prijeći na pravilno izvođenje plesa).
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	Plesne koreografije, različite plesne formacije,vježbe napetosti i opuštanja,pravilno držanje tijela.
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA	Međusobno se nadopunjuju uz učiteljicu u stvaranju koreografije, osmišljeno i aktivno koriste i upotpunjuju svoje slobodno vrijeme,druže se, surađuju.
METODE POUČAVANJA		Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje
TRAJANJE IZVEDBE		tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Kostimi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje suradnje među učenicima, samovrednovanje naučenih plesnih znanja i vještina, angažman učenika pri stvaranju koreografije, nastupi pred roditeljima, mještanima, ostalim učenicima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Katarina Leš, Aleta Pršle, Sanda Štimac, Helena Zbašnik

7.7.6. LIKOVNA GRUPA

CILJ		Obuhvaća nekoliko elemenata; poticanje kreativnosti, mašte, razvoj estetskog senzibiliteta učenika, te poticanje kritičkog odnosa u percepciji okoline i likovnog djela. Izražavanje putem kreativnog procesa –stvaranje vlastitih predmeta, te rad u grupi doprinosi intelektualnom i socijalnom razvoju djeteta, a poseban naglasak stavljamo na senzibilizaciju učenika za kulturnu baštinu svoga kraja, ekologiju i održivi razvoj kao bitan element kurikuluma škole. Cilj je da učenici svojim idejama sudjeluju u estetskom uređenju škole, te da se prati školske projekte i likovne natječaje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Stvaralačkim radom učenici produbljuju znanja iz likovnog jezika i postaju vještiji u primijeni i kombinaciji raznih likovnih tehnika i materijala. Bitna zadaća ove aktivnosti je i to da učenici koristeći razne alate i materijale razviju vještinu analitičkog promatranja, vizualnog promišljanja i potrebne motoričke vještine, zadovolje potrebu za istraživanjem, ali i samopotvrđivanjem u aktivnosti koja rezultira konkretnim "proizvodom". U praktičnom oblikovanju i uređivanju škole za razne blagdane učenik će razviti osjećaj za boju, oblik, harmoniju, te voditi računa o izgledu okoline u kojoj uči i boravi, i tako vrednovati svoj rad kao i rad ostalih učenika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenik će u lik. izražavanju koristiti obvezne pojmove likovnog jezika koje je naučio na satu LK) Upotrebljavati će asocijacije, metafore, analogije i simbole (koncepte za razvoj kreativnosti) pri oblikovanju i izražavanju ideja, služiti se iskustvom usmjerenoga opažanja te primijeniti refleksiju kao sastavni dio stvaranja . Učenik će moći upotrebljavati likovne materijale i postupke u svrhu izrade svog likovnog rada povremeno istražujući postupke i mogućnosti tehnika te steći veći stupanj preciznosti, kontrole materijala i izvedbe detalja. Učenik će istražujući opažati povezanost materijala, postupaka, likovnog jezika, odnosa forme i sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Rad likovne grupe se realizira kroz analitičko promatranje, slobodno istraživanje i praktičan individualni ili grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. Razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici rade u klasičnim školskim likovnim tehnikama (slikanje, crtanje, trodimenzionalno oblikovanje,) ali se predviđa i korištenje drugih, npr. digitalnog fotoaparata ili pametnog telefona ili tableta. Osim uobičajenih materijala koriste se i otpadni materijali, s ciljem uočavanja potrebe za recikliranjem. Između ostalog, učenici upoznaju i istražuju različite oblike umjetničkog izražavanja. U višim razredima poželjno je da učenici istraže spomenike ili skulpture u javnom prostoru, elemente gradskog tkiva ili pojedinačnih arhit. objekata koji su spomenici kulturne baštine. Metode u motivaciji: analitičko promatranje, učenje putem zorova, uočavanje, razlikovanje…

		Metode u realizaciji: kombiniranje variranje, građenje i razlaganje bojom, crtom, plohom, masom… U nastavu je poželjno uključiti terensku nastavu kao posjet i organiziranje radionice u mjesnoj galeriji, etno kući ili posjet kazalištu u kombinaciji s glazbenom kulturom, te projektne zadatke koji se odvijaju na razini škole.
METODE POUČAVANJA		Učitelj priprema potrebna sredstva, te metodom demonstracije, usmenog i izlaganja, likovne igre i diskusije uvodi učenike u likovni problem te ih motivira za predstojeće zadatke.
TRAJANJE IZVEDBE		Izvannastavna aktivnost se izvodi u svakoj školi jedan sat tjedno, 6. Ili 7. sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Koristimo klasične crtačke, slikarske i kiparske materijale koji se preporučuju za djecu tog uzrasta, ali zbog ograničenih sredstava sve više u opticaj ulaze prirodni, otpadni i reciklirani materijali i sredstva koje donose sami učenici i učitelj. Eventualne teškoće predstavlja mali broj učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Sudjelovanje na izvannastavnim aktivnostima ne ocjenjuje se brojčano već eventualno opisnom ocjenom u rubrici e- dnevnika za pregled izvannastavnih aktivnosti. Samo praćenje ishoda se ostvaruje izlaganjem učeničkih radova u školi i sudjelovanjem na likovnim natječajima
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Lovorka Gračanin Knežević

8. 8. MEĐUPREDMETNE TEME

8.1.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

8.1.1.TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA- PROGRAM PROMOCIJE ZDRAVLJA I OSOBNOG RAZVOJA

CILJ		Razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina učenika od 3. do 7. razreda kao osnovnog preduvjeta prevencije ovisničkih ponašanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti. Istraživanja provođena na razini Primorsko-goranske županije govore o sve ranijim iskustvima djece vezanim uz konzumaciju alkoholnih pića i cigareta.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Osposobiti učenike za prepoznavanje potencijalno opasnih situacija Razviti komunikacijske i socijalne vještine. Donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Timski rad, grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, roditelji.
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u radionicama na satovima razrednog odjela.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, fotoaparat, računalo i projektor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, prezentacije projekata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Razrednici: Andrea Poje, Barbara Ožbolt, Dejan Troha, Mirela Radošević Pedagoginja škole: Ksenija Petelin

8.1.2. PRVA POMOĆ

CILJ		- Potaknuti učenike na odgovorno ponašanje, podizanje razine svijesti o važnosti poznavanja osnovnih postupaka prve pomoći kako bi u slučaju potrebe pomogli sebi i svojim najbližima. - Učenjem i usvajanjem znanja i vještina u pružanju prve pomoć, pripremanje za nenadane situacije, pri čemu učenici naše škole, svojim znanjem i primjenom naučenog, mogu spašavati živote.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- usvajanje zadaća i načela Crvenog križa na teorijskoj i praktičnoj razini - upoznati učenike s mogućim ozljedama pri igri i u realnom životu te načinima kako pomoći sebi i drugima do dolaska starije osobe ili hitne medicinske pomoći - osposobljavanje podmlatka za pružanje prve pomoći u potrebnim situacijama - pripremanje učenika za natjecanje podmlatka Crvenog križa - Obilježavanje važnih datuma vezanih za Crveni križ - posjet akciji dobrovoljnog darivanja krvi za potrebe Hrvatskog zavoda za transfuziju (Svjetski dan darivatelja krvi)
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		- upoznati se temeljnim pojmovima prve pomoći, sterilnim i zavojnim materijalom, ozljedama koje mogu nastati u igri i realnom životu. - uči uputiti poziv hitnoj medicinskoj službi - upoznaje s krvarenjima, besvjesnim stanjem - reanimacija na lutki Učenik će se educirati za samopomoć i za pružanje prve pomoći drugome (laička prva pomoć) do dolaska starije osobe ili hitne medicinske pomoći
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Frontalni rad, grupni rad, timski rad, individualni rad, rad u parovima Učionička i izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici PŠ Gerovo Učiteljice, vanjski suradnici - udruge, Crveni križ Čabar
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Praktični rad, istraživanje, uređenje školskih panoa, suradničko učenje, vježbanje prema primjerima, pripremaju sredstva i pomagala za prvu pomoć, praćenje demonstracija članova Crvenog križa, pripremaju prezentacije, demonstriraju pružanje prve pomoći, planiranje aktivnosti, izlaganje proizvoda/plakata.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		- teoretski dio – rad u učionici - praktični dio – rad u prostorijama Crvenog križa - sudjelovanje u akcijama i aktivnostima GDCK - posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu - priprema potrebnih materijala, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje suradničkog rada, koordinacija i usmjeravanje učeničke aktivnosti, organizacija vremena i prostora za provođenje aktivnosti (radionica, predavanja, posjet vanjskih suradnika/ stručnih službi)
TRAJANJE IZVEDBE		- tijekom nastavne godine, 35 školskih sati Prezid – svaki drugi četvrtak 7. i 8. sat (ili prema dogovoru) - prema hodogramu aktivnosti Crvenog križa PGŽ
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- potrošni materijal za materijale i testove - sredstva i pomagala za pružanje prve pomoći - hamer papiri, papiri u boji, flomasteri - troškovi prijevoza na natjecanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- praćenje suradnje i timskog rada, praćenje individualnog napredovanja kroz pismene provjere i provjere praktičnog znanja snalaženja u stresnim situacijama - rezultati postignuti na natjecanjima
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljica Barbara Ožbolt i Sanja Branišelj Paulin Gradsko društvo Crvenog križa Čabar Učenici 7. i 8. razreda PŠ Gerovo

8.1.3. MIROTVORNA ŠKOLA – SUKOB KAO PRILIKA

CILJ	Učenici će pripremom i sudjelovanjem na smotri mirotvornih škola te sudjelovanjem u kampanji „Vrijeme za prave dobitke“ produbljivati razumijevanje i usvajati stavove i vještine neophodne za mirotvorno i preventivno djelovanje u razredu, školi i zajednici.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Tema „Ja mirotvorac“ usmjerena je na razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina te jačanje kulture mira. Mirotvorstvo u obrazovnom kontekstu povezuje građanski odgoj sa stavovima, vrijednostima i umijećem nenasilnog djelovanja te daje zajednički okvir prepoznavanju i prevenciji nasilja, odgovornom građanstvu i kulturi solidarnosti i suradnje. Kampanjom „Vrijeme za prave dobitke“ upoznaju rizike ovisnosti o kockanju te promiču zdrave životne izbore i odgovorno ponašanje. Aktivnim uključivanjem u projektne aktivnosti osnažuju se za odgovorno i preventivno djelovanje u razredu, školi i lokalnoj zajednici.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik: □ prepoznaje i opisuje obilježja mirotvornog djelovanja, nenasilne komunikacije i suradničkih odnosa. □ primjenjuje vještine aktivnog slušanja, nenasilne komunikacije i mirnog rješavanja sukoba u svakodnevnim situacijama. □ analizira uzroke i posljedice sukoba te predlaže mirotvorna rješenja primjerena različitim situacijama. □ planira i provodi aktivnosti kojima promiče kulturu mira, međusobnog poštovanja i uključivosti u razredu, školi i zajednici. □ surađuje s vršnjacima u pripremi sadržaja za smotru mirotvornih škola te predstavlja rezultate rada različitim skupinama. □ istražuje posljedice rizičnih ponašanja, uključujući ovisnost o kockanju, te objašnjava važnost preventivnog djelovanja. □ osmišljava, izrađuje i predstavlja promotivne materijale u okviru kampanje „Vrijeme za prave dobitke“. □ argumentirano iznosi stavove o važnosti zdravih životnih izbora te zagovara odgovorno ponašanje među vršnjacima. □ procjenjuje uspješnost provedenih aktivnosti i predlaže načine unapređenja mirotvornog i preventivnog djelovanja u školi i lokalnoj zajednici.

NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni, frontalni, grupni, timski i individualni rad te rad u paru i skupini.
	SUDIONICI	Učenici osnovne škole
	NAČINI UČENJA	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata, izrada prezentacija, videa, radionica za učenike, iskustveno učenje.
METODE POUČAVANJA		Usmeno izlaganje, prezentacija (plakate PP, video uradak, demonstracija), rad na tekstu, smotre i terenske nastave.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine; od 15. studenog do 15. prosinca kampanja „Vrijeme za prave dobitke“, Učenička smotra MIROTVORNA ŠKOLA- Ja mirotvorac 2027. biti će održana u zadnjem tjednu travnja ili prvom tjednu svibnja 2027. godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, boja za pisač, računalo, pristup internetu, odlazak na smotru i terensku nastavu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Foto dokumentacija, portfelji; radio emisije; medijska objava provedenih aktivnosti, radionice na Učeničkoj smotri MIROTVORMA ŠKOLA. Evaluacija provedenih aktivnosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učitelji, učenici i stručni suradnici, roditelji i vanjski suradnici.

8.1.4. „ZDRAV ZA 5“- PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

CILJ		Podizanja razine javnozdravstvene svijesti kod djece o štetnosti sredstava ovisnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	SUDIONICI	učenici 8. razreda Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u radionici na satu razrednog odjela.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog rednog izlaganja i interaktivne-komunikacijske radionice.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, fotoaparat, računalo i projektor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Razrednici 8. razreda i pedagoginja škole Policijski službenik, Zavod za javno zdravstvo

8.1.5. KORACI HUMANOSTI

CILJ		Potaknuti učenike na razvoj empatije, humanosti, solidarnosti i odgovornosti te ih osnažiti za aktivno pomaganje drugima i doprinos dobrobiti školske i lokalne zajednice.
OBRAZLOŽENJE CILJA		- razvijanje osjećaja empatije, suosjećanja i poštovanja prema različitostima - upoznavanje s vrijednostima humanosti, solidarnosti, tolerancije i volontiranja - osvještavanje potreba osoba u vlastitoj okolini i mogućnosti pružanja primjerene pomoći - poticanje odgovornog i aktivnog sudjelovanja u životu škole i lokalne zajednice - razvijanje suradnje, timskog rada i građanske odgovornosti - obilježavanje važnih datuma povezanih s humanitarnim djelovanjem i ljudskim pravima - prepoznavanje opasnosti i pravilno reagiranje u kriznim situacijama
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- objasniti pojmove humanost, empatija, solidarnost, volontiranje i dobročinstvo - prepoznati potrebe drugih i predložiti primjerene načine pomoći - pokazivati uvažavanje, toleranciju i odgovornost u svakodnevnim odnosima - sudjelovati u planiranju i provedbi razrednih, školskih ili lokalnih humanitarnih aktivnosti - surađivati s vršnjacima i odraslima u zajedničkim projektima - osvijestiti važnost malih, svakodnevnih dobrih djela i vlastitog doprinosa zajednici
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	Frontalni, grupni, timski i individualni rad; rad u parovima; radionice; projektni i istraživački rad; učionička i izvanučionička nastava.
	SUDIONICI	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost; učitelj/učiteljica voditelj/ica; prema mogućnostima roditelji, stručni suradnici, udruge, humanitarne organizacije i predstavnici lokalne zajednice.
	NAČINI UČENJA	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost; učitelj/učiteljica voditelj/ica; prema mogućnostima roditelji, stručni suradnici, udruge, humanitarne organizacije i predstavnici lokalne zajednice.
METODE POUČAVANJA		- razgovor, usmeno izlaganje i pripovijedanje primjera iz svakodnevnog života - vođene rasprave i problemske situacije - radionice za razvoj empatije, komunikacije i

	suradnje - poticanje učeničkih ideja, inicijative i suradničkog učenja - koordinacija i usmjeravanje planiranja i provedbe aktivnosti - povezivanje s udrugama i ustanovama te organizacija gostovanja ili posjeta - briga o primjerenosti, dobrovoljnosti i dostojanstvu svih sudionika humanitarnih aktivnosti
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, planirano 35 školskih sati svaku drugu srijedu 4. i 5. sat (ili prema dogovoru). Pojedine aktivnosti prema kalendaru važnih datuma i mogućnostima suradnje s lokalnom zajednicom.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- papir, hamer, pribor za pisanje i likovno izražavanje - računalo, projektor i pristup pouzdanim edukativnim materijalima - materijali za radionice i izradu plakata/čestitki - torba prve pomoći - suradnja s lokalnim udrugama i ustanovama - mogući izazovi: organizacija vremena, dostupnost resursa i usklađivanje aktivnosti; zaštita privatnosti i dostojanstva osoba kojima se pomaže
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- praćenje sudjelovanja, inicijative, suradnje i odgovornosti učenika - razgovor i samovrednovanje učenika nakon radionica i akcija - vrednovanje procesa planiranja i provedbe zajedničkih aktivnosti - plakati, prezentacije i drugi izrađeni materijali - osvrt na ostvarene ciljeve i doprinos školskoj/lokalnoj zajednici
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	učiteljica Sanja Branišelj Paulin učenici 1. – 4.r. GDCK Čabar

8.1.6.MAŠKARE U ŠKOLI

CILJ		Podizanja razine javnozdravstvene svijesti kod djece o štetnosti sredstava ovisnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program je utemeljen na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlouporabe sredstava ovisnosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Grupni rad, rad u paru. frontalni rad
	SUDIONICI	učenici 8. razreda Čabar, Gerovo, Tršće, Prezid
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u radionici na satu razrednog odjela.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog rednog izlaganja i interaktivne-komunikacijske radionice.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, fotoaparat, računalo i projektor.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, evaluacijski upitnici, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Razrednici 8. razreda i pedagoginja škole Policijski službenik, Zavod za javno zdravstvo

8.1.7. SUDJELOVANJE U TRADICIONALNOJ KARNEVALSKOJ POVORCI-PŠ PREZID

CILJ		Sudjelovati u Karnevalskoj povorci u Prezidu, upoznati, njegovati i podržavati običaje u Prezidu u vrijeme poklada.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Učenik će aktivno sudjelovati u tradicionalnom običaju svoga kraja u pokladno vrijeme te razvijati vještine i kompetencije suradničkog rada i dobrobiti koje pruža takva vrsta druženja. Priprema kostima, rekvizita, koreografije i organizacije imat će pozitivan odgojno-obrazovni učinak na učenika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Suradništvo, timski rad, kreativno osmišljavanje maske i koreografije, uživljavanje u ulogu,
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	rad u paru i skupini, praktičan rad
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda i učitelji PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Učenici osmišljeno koriste slobodno vrijeme, razgovaraju, plešu, pjevaju, uvježbavaju tehničke vještine (rezanje, lijepljenje, krojenje, šivanje i sl.)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE		Vrijeme potrebno za pripremu kostima te sudjelovanje u Karnevalskoj povorci (veljača 2025.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		materijal za izradu kostima, potrošni materijal
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kreativnost, preciznost i urednost u stvaranju maske i kostima, zadovoljstvo učenika, pohvale za trud i aktivnost.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učitelji i učenici PŠ Prezid, Pustno društvo Prezid

8.2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

8.2.1. PROGRAM EKO-ŠKOLA

CILJ		Ekološkim djelovanjem potičemo učenike da zapažaju ljepote i vrijednosti kraja u kojem žive, ali i vrijednosti humanog, tolerantnog i radom obilježenog suživota.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Program u svojim aktivnostima razvija vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-učenici će razumjeti važnost života u čistom i očuvanom okolišu, -donositi odgovorne odluke vezene uz svoje ponašanje i razumijevanje posljedica svog izbora
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	- projektna nastava - izvanučionička nastava - terenska nastava - izvannastavne aktivnosti - rad u školskom vrtu - natječaj „Eko-fotka“
	SUDIONICI	Učenicima, učiteljima, roditeljima i djelatnicima škole i lokalnoj zajednici
	NAČINI UČENJA	Aktivno sudjelovanje u eko-projektima, sakupljanje u akcijama sakupljanja starog papira, plastike, otpadnih baterija, uređenje unutrašnjosti
METODE POUČAVANJA		- stvaralačke radionice - tematska predavanja - timski rad - grupni rad
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Alat za uređenje vrta, uredski materijal,fotoaparat
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija, dnevnik eko-patrole.
KOORDINATORI AKTIVNOSTI:		Ravnateljica: Silvana Šebalj-Mačkić Pedagoginja: Ksenija Petelin, Učiteljici/ce razredne i predmetne nastave: Ivana Lazički-Lipovac, Dunja MačkićVančina, Martin Kvaternik, Gordana Kovač, Bernardka Helena Rant Malnar, Matra Blažević, Mirela Radošević, Katarina Leš, Dejan Troha, Ljljana Turk, Jelena Križ, Tatjana Turk Đuranić

8.2.2. ČUVARI PRIRODE I MLADI EKOLOZI

CILJ		Razvijati ekološku svijest učenika kako bi načinom mišljenja i ispravnim navikama razvijali etički stav prema prirodi i čuvali njene ljepote.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Upoznati učenike sa značenjem ekologije, aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša te njegovati pozitivne navike u brizi za okoliš. Motivirati učenike na boravak u prirodi, razvijati kod učenika radne navike stvaranjem pozitivnog ozračja tijekom radnih aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Njega i održavanje biljaka u prostoru škole, uređenje školskog vrta, upoznavanje različitih vrsta biljaka i životinja (s naglaskom na zaštićene vrste),briga za ptice tijekom zimskih mjeseci, sortiranje prikupljenog otpada, održavanje čistoće prostora, obilježavanje prigodnih datuma vezanih uz ideju zaštite okoliša, kreirati uratke od prirodnog i otpadnog materijala.
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	Učionička i izvanučionička nastava, rad u paru ili manjoj skupini.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda, učitelji
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Sudjelovanje u raznim aktivnostima u kojima neposredno utječemo na čistoću okoliša, zbrinjavanje starog papira i otpada te izgled školskog vrta i cvjetnjaka (sadnja, sijanje, briga o biljkama, branje i sušenje biljaka, priprema ljekovitih pripravaka).
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Praktični radovi, iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, čitanje, pisanje, stvaralačko izražavanje.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Tegle i zemlja za cvijeće, ukrasno bilje, sadnice cvijeća, zemlja za cvijeće, zaštitne rukavice.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje angažmana učenika u realizaciji postavljenih zadataka i odnosu prema prirodi, vođenje dnevnika rada.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Gordana Kovač, Katarina Leš

8.2.3.OBILJEŽAVANJE DANA ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

CILJ		Aktivnim sudjelovanjem u procesu nastanka brašna i kruha osvijestiti važnost koju kruh i žitarice imaju u ljudskoj prehrani.
OBRAZLOŽENJE CILJA		-razvijati pozitivan stav prema zdravoj prehrani -poticati osnovne vještine u pripremi hrane -sudjelovati u procesu nastanka brašna i nastanka kruha - poticati samostalnost i radne navike
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Interaktivno sudjelovanje u radionici s ciljem upoznavanja procesa „ od zrna do kruha“.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Razgledavanje i radionica.
	SUDIONICI	Učiteljice razredne nastave, učenici od 1.- 4. razreda
	NAČINI UČENJA	Razgledavanje mlina i stručno vođena radionica
METODE POUČAVANJA		Demonstracija, istraživanje, praktičan rad
TRAJANJE IZVEDBE		Poludnevni izlet tijekom mjeseca listopada
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Predstavljanje ostvarenih uradaka s radionice, kviz, razgovor o dojmovima učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave

8.2.4. PROJEKT ŽIVJETI U SUGLASJU S PRIRODOM – TIM UČITELJICA PŠ GEROVO

CILJ		Osvijestiti učenike kako živjeti u suglasju s prirodom.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- upoznati značenje ekologije - aktivno sudjelovati u zaštiti okoliša - učiti kako samostalno proizvoditi hranu -učiti kako na kvalitetan način iskoristiti slobodno vrijeme -motivirati učenike za boravak na svježem zraku -razvijati radne navike
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		-upoznati koje su prednosti i potencijali naše škole -posijati i posaditi sadni materijal -koristiti uzgojeno ljekovito bilje u svakodnevnom životu
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	Rad u skupinama,radionice, posjet eko gospodarstvu na području PGŽ, predavanje
	SUDIONICI	Učenici 1.- 4. r., učiteljice razredne nastave, voditelj škole i učiteljica biologije
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Sudjelovanje u aktivnostima u školskom vrtu (priprema terena, sadnja, sijanje, briga o biljkama,branje)
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Demonstracija,razgovor, praktični rad, istraživačka nastava, radionice
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-priprema školskog vrta, radni alat, -prijevoz do eko gospodarstva
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-planira se izrada fotodokumentacije -konzumiranje plodova
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		RN PŠ Gerovo, voditelj škole PŠ Gerovo i učiteljica biologije H.Rant-Malnar i Dunja Mačkić Vančina

8.2.5.UČENJE I IGRA U VRTU – TIM UČITELJICA PŠ PREZID

CILJ		steći osobno iskustvo rada u vrtu
OBRAZLOŽENJE CILJA)		putem raznih aktivnosti (sijanje, sađenje, zalijevanje, održavanje vrta) učenici će steći pravilan odnos prema biljkama u vrtu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		učenici će moći upoznati razne vrste biljaka, sudjelovati u radovima u vrtu, usvojiti zdrave životne navike poput pravilne prehrane
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	izvanučionička nastava – grupni rad u vrtu, momčadske igre
	SUDIONICI	učiteljice i učenici razredne nastave PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju u radovima u vrtu
METODE POUČAVANJA		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
TRAJANJE IZVEDBE		svibanj
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		alat za rad u vrtu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		evaluacijski upitnici i fotodokumentacija
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učiteljice i učenici razredne nastave,

8.2.6.PROJEKTI NAŠ POVRTNJAK OD PROLJEĆA DO PROLJEĆA I UČIONICA NA OTVORENOM- PŠ PLEŠCE

CILJ		Osposobiti učenike za stvaranje pozitivnih navika i stavova o važnosti zdrave i pravilne prehrane, te razvijanje ekološke svijesti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Tjelesnom aktivnošću i boravkom na svježem zraku pozitivno utjecati na pravilan razvoj i zdravlje djece, poticanje međugeneracijske solidarnosti, uključivanje učenika u istraživanje tradicijskog povrtnjaka, razvijanje ekološke svijesti o zaštiti prirode, njegovanje kulturne baštine.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Uređen vrt i povrtnjak, Uređena učionica na otvorenom, te etno kutak.
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	Učionički i izvanučionički rad
	SUDIONICI	Učenici i učitelji mlađih razreda
	NAČINI UČENJA	Analiziranje, promatranje, mjerenje, istraživački rad
METODE POUČAVANJA		Metoda demonstracije, čitanje, rad na tekstu, pisanje, razgovor, crtanje, promatranje.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Materijal za uređenje učionice na otvorenom, pribor za rad u vrtu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Materijal za uređenje učionice na otvorenom, pribor za rad u vrtu
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljica: Jelena Križ

8.2.7. NAŠ ŠKOLSKI VOĆNJAK

CILJ		steći osobno iskustvo rada u voćnjaku
OBRAZLOŽENJE CILJA		sudjelovati u berbi i preradi jabuka i šljiva
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		sudjelovati u berbi voća, usvojiti zdrave životne navike poput pravilne prehrane, osvijestiti važnost voća u piramidi prehrane
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	izvanučionička nastava – grupni rad u voćnjaku, momčadske igre
	SUDIONICI	učiteljice i učenici razredne nastave PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA	promatraju, slušaju, aktivno sudjeluju u radovima u voćnjaku i školskoj kuhinji
METODE POUČAVANJA		usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad
TRAJANJE IZVEDBE		rujan - listopad
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		pribor za rad u voćnjaku
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		konzumacija prerađevine
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učiteljice i učenici razredne nastave

8.2.8. PROJEKT "SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI"

CILJ		Cilj projekta Sigurnije škole i vrtića je poboljšati i ojačati kompentencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		- jačanje pozitivnog duha humanosti i međusobnog pomaganja - edukacija učenika o pružanju prve pomoći, razvoj razumijevanja i značaja prve pomoći od malih nogu - promicanju zdravih stilova života kao i razvoju životnih vještina učenika - razvoj socijalnih kompetencija i izražavanje emocija - stjecanje znanja, vještina, vrijednosti i stavova za humaniji, zdraviji i sigurniji život.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- na pravilan način pomoći unesrećenoj osobi – pružiti prvu pomoć - biti pripremljen za izvanredne situacije
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Provođenje radionica/aktivnosti na SRO, na satovima Prirode i društva, dodatni sat u školi. Frontalni rad, grupni, rad u paru.
	SUDIONICI	Učenici 1. – 4. razreda, učiteljice razredne nastave
	NAČINI UČENJA	– sudjeluju u realizaciji, vježbaju – razvijaju sposobnosti i kreativnost – aktivno sudjeluju u radionici – uče kroz igru
METODE POUČAVANJA		Demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, metoda igre Pripremaju aktivnost
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom cijele nastavne godine (nekoliko radionica, trajanje jedne radionice od 45 do 60 min)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Set za pružanje prve pomoći – materijali za zamatanje (gaze, flasteri, rukavice), plišani medo, hamer papir, flomasteri, olovke, papiri
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izrada plakata i panoa, fotodokumentacija, dobivanje potvrde/ploče „Sigurna škola"
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		učiteljice razredne nastave (PŠ Tršće i PŠ Prezid) učenici mlađih razreda Gradsko društvo Crvenog križa Čabar (volonteri)

8.2.9. NAJLJEPŠI ŠKOLSKI VRTOVI

CILJ		Osposobiti učenike za stvaranje pozitivnih navika i stavova o važnosti razvijanja ekološke svijesti te zdrave i pravilne prehrane. Razvijati ekološku svijest učenika kako bi načinom mišljenja i ispravnim navikama razvijali etički stav prema prirodi i čuvali njene ljepote. Uređenje školskog vrta, poučne staze, voćnjaka. Provođenje projekta „Stopama tršćanskih rudara".
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Tjelesnom aktivnošću i boravkom na svježem zraku pozitivno utjecati na pravilan razvoj i zdravlje djece, poticanje međugeneracijske solidarnosti, uključivanje učenika u istraživanje tradicijskog povrtnjaka, razvijanje ekološke svijesti o zaštiti prirode, njegovanje kulturne baštine.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Uređen školski vrt i poučna staza, uređena učionica na otvorenom, te etno kutak u prostorima škole. Njega i održavanje biljaka u prostoru škole, upoznavanje različitih vrsta biljaka i životinja (s naglaskom na zaštićene vrste).
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Učionička i izvanučionička nastava, rad u paru ili manjoj skupini.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, roditelji, neposredna sredina, udruge.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Uređenje školskog vrta, učionice na otvorenom, poučne staze u okolišu škole. Sudjelovanjem u raznim aktivnostima u kojima neposredno utječemo na čistoću okoliša, zbrinjavanje starog papira i otpada te izgled školskog vrta, cvjetnjaka; sadnja, sijanje, briga o biljkama, branje i sušenje biljaka, priprema ljekovitih pripravaka.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Praktični radovi, iskustveno i istraživačko učenje, demonstracija, razgovor, čitanje, pisanje, stvaralačko izražavanje.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine, 1 ili 2 sata tjedno, prema potrebi.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Materijal za uređenje učionice na otvorenom, pribor za rad u vrtu. Tegle i zemlja za cvijeće, ukrasno bilje, sadnice cvijeća, zemlja za cvijeće, zaštitne rukavice.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje angažmana učenika u realizaciji postavljenih zadataka i odnosu prema kulturnoj baštini i prirodi, vođenje dnevnika rada.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Katarina Leš - PŠ Tršće

8.2.10. SURADNJA S OŠ LEGRAD

CILJ		Prevencija fizičkog i mentalnog zdravlja
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Unaprjeđenje zdravlja učenika, upoznavanje ljekovitog bilja i korištenje istog, razvoj linije proizvoda za učeničke zadruge obiju škola.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Prepoznati i koristiti ljekovito bilje za osobne potrebe te za proizvode učeničke zadruge.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Radionice, predavanja za učenike, terenska nastava.
	SUDIONICI	Učenici, učitelji, suradnici
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Terenska nastava Praktične radionice
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Priprema i održavanje radionica za učenike. Dogovor sa suradnicima. Posjet u OŠ Legrad.
TRAJANJE IZVEDBE		Rujan-lipanj
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Autobusni prijevoz, prostor za održavanje aktivnosti, uključivanje suradnika, materijal za radionice.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Plasman linije proizvoda učeničke zadruge u prodaju: Županijske smotre učeničkih zadruga, prodajne izložbe, sajmovi, smotre.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Silvana Šebalj-Mačkić, ravnateljica, učitelji prirode/biologije, razrednici, voditeljice sekcija učeničke zadruge.

8.3.11. PROJEKT: BUZZING SCHOOLS (EUN, SCIENTIX, BELGIJA)

CILJ		Razvijati svijest učenika o važnosti oprašivača za očuvanje bioraznolikosti, proizvodnju hrane i održivost ekosustava te poticati istraživački pristup učenju kroz STEM aktivnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Učenici svakodnevno dolaze u kontakt s biljkama i hranom, ali često nisu svjesni uloge oprašivača u prirodi. Projekt odgovara na potrebu razvoja ekološke osviještenosti, potiče odgovornost prema okolišu i povezuje prirodoslovne sadržaje sa stvarnim životom. Aktivnosti su prilagođene interesima učenika za istraživanje, promatranje prirode, digitalne tehnologije i timski rad.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		• objasniti ulogu oprašivača u ekosustavu • razlikovati najčešće vrste oprašivača • opisati proces oprašivanja • prepoznati povezanost između oprašivača, biljaka i proizvodnje hrane • provesti jednostavno istraživanje u prirodi • prikupiti, analizirati i predstaviti podatke • predložiti mjere za zaštitu oprašivača
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni rad, rad u paru, skupni rad i projektni timovi
	SUDIONICI	Učenici 5.-7. razreda, Scientix EUN Belgija kao vanjski suradnik
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Istraživačko, iskustveno i suradničko učenje; učenje na otvorenom; STEM aktivnosti; rad na konkretnim problemima.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Istraživačka i problemska metoda; projektna metoda; praktični rad; suradničko učenje; vođena rasprava; korištenje digitalnih sadržaja.
TRAJANJE IZVEDBE		Rujan 2026. – Siječanj 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računala/tableti, projektor, internetski pristup, digitalni alati i materijali Scientix/Buzzing Schools projekta, fotografije i videozapisi; moguća teškoća je ograničena dostupnost uređaja ili interneta.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Promatranje rada učenika, analiza istraživačkih bilježaka, vrednovanje plakata i prezentacija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje te predstavljanje rezultata projekta.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Mirela Radošević, prof.

9. KAKO UČITI

8.3.1.PROJEKT: „UČITI KAKO UČITI?“

CILJ		Razvijanje pozitivnog stava prema učenju i usvajanje novih vještina učenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Imati razvijene vještine učenja i radne navike temelji su dobrog postignuća koje predstavlja važan zaštitni faktor.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Frontalni, grupni, timski, individualni rad .
	SUDIONICI	Učenici 4. i 5. razreda te učenici s teškoćama u učenju
	NAČINI UČENJA	Suradničko učenje, oluja ideja, diskusija.
METODE POUČAVANJA		Metode usmenog izlaganja i interaktivne- komunikacijske radionice
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine prema planu aktivnosti školske pedagoginje, na satovima redovne nastave i satovima razrednog odjela.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal,fotoaparat, priručnik za učenja „Moj dnevnik učenja“
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izvješća o radu, fotodokumentacija, pedagoška dokumentacija
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Razrednici Pedagoginja:Ksenija Petelin

8.3.2.SURADNJA S NARODNOM KNJIŽNICOM ČABAR - POSJET KNJIŽNICI UZ MJESEC KNJIGE

CILJ		Upoznati Narodnu knjižnicu, potaknuti interes za čitanje, aktivno čitati s razumijevanjem.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Boravak u prostorima knjižnice je poticajan u razvoju navike dolaska i korištenja sadržaja u gradskoj knjižnici (dobro korištenje slobodnog vremena).
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Samostalno čitati (s razumijevanjem), izražajnije čitati kraće tekstove, pjesme, dijaloge, biti aktivan čitač, biti aktivan slušač, usvojiti norme ponašanja u grupnom/ timskom radu, individualnom radu, u prostorima javnih ustanova, preuzimati odgovornost za svoje ponašanje i ponašanje grupe, poštivati pravila (u prostoru knjižnice i škole, u prometu), poštivati druge, iznositi mišljenje.
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	Posjet Narodnoj knjižnici
	SUDIONICI	Učenici 1.-4. razreda
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Čitanje, aktivno slušanje, prepričavanje
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Poučavanje, razgovor, demonstracija.
TRAJANJE IZVEDBE		Školska 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Slikovnice, knjige.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Likovno izražavanje i prikazivanje pročitanog.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učiteljice razredne nastave i školska knjižničarka, Narodna knjižnica "Ivan Žagar" Čabar

8.3.3. MLADI KNJIŽNIČARI

CILJ		Osposobljavati učenike za korištenje raznih izvora znanja i informacija za cjeloživotno učenje. Čitanje kao zabava i učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Upoznati učenike s knjižnicom, rasporedom knjiga, čuvanjem i izdavanjem knjiga i slikovnica, promicati važnost knjižnice, poticati informacijsku pismenost, kao i medijsku i računalnu, korisno provođenje slobodnog vremena.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Samostalno korištenje knjižničnom građom, prepoznati važnost čitanja i druženja s knjigom-bogaćenje rječnika, lakše komuniciranje, brzi pronalazak potrebnih informacija i kritičko i stvaralačko mišljenje.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	U školskoj knjižnici, individualni i grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda i knjižničarka.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rad na posudbi knjiga, projekti- teme prema dogovoru rada, obilježavanje važnih datuma i obljetnica, praktična i teoretska nastava, oprema i liječenje knjiga. Uređenje knjižnice .
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Rad na tekstu, usmeno izlaganje, analiza teksta, praktični radovi, kreativne igre, rad s različitim izvorima znanja.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom šk. god. tjedno 1 sat u Gerovu, Prezidu,Tršću i Čabru.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Nabava novih knjiga i časopisa, lektirnih naslova i stručne literature, kao i neknjižne građe, papir, ljepilo
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Redovitost i zalaganje učenika, anketa i usporedba rezultata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Učenici od 1. do 8. razreda Vilma Žagar, prof. i diplomirana knjižničarka

8.4.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

8.4.1. INFORMATIKA (PROGRAMIRANJE, IZRADA SOFTVERA I OSNOVE INFORMATIKE, mBot LIGA), DODATNA NASTAVA

CILJ		Kroz stjecanje znanja o programiranju u LOGO-u, primjeni u robotici (mBot) i izradi softvera, razvijati logičke sposobnosti i logičko mišljenje kao i kreativnost. Produbljivanje funkcionalnog znanja kroz teorijske sadržaje o IKT.
OBRAZLOŽENJE CILJA		▪ razvijanje vještina i sposobnosti rješavanja problemskih zadataka ▪ razvijanje sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, specijaliziranja i generaliziranja, konkretiziranja i apstrahiranja ▪ razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, povezivanja poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja i načina rješavanja problema
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		▪ rješavati matematičke i logičke zadatke kroz stvaranje programskih procedura u određenom programskom jeziku ▪ steći širu sliku o načinu funkcioniranja IKT ▪ korištenje uređaja Microbit i mBota u samostalnom rješavanju zadataka iz svakodnevnog života i povezivanje s drugim STEM predmetima.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Aktivnost programiranja i stvaranja softvera dijelom ostvaruje u informatičkoj učionici, a dijelom preko online nastave. Aktivnosti vezane uz stjecanje znanja o Osnovama informatike najvećim se dijelom odvijaju preko online nastave. U radu se koristi internet; Oracle Academy online tečajevi (Alice, Greenfoot, Eclipse), Skype, elektronička pošta i školski CMS za komunikaciju mentora i učenika u online nastavi.
	SUDIONICI	▪ učenici 5.,6. i 8. razreda MŠ Čabar ▪ učenici 5. i 7. razreda PŠ Gerovo ▪ učenici 6., 7. i 8. razreda PŠ Prezid
	NAČINI UČENJA	▪ usvajanje novih programskih naredbi i njihova primjena u praktičnim zadacima ▪ komunikacija elektroničkom poštom s mentorom i slanje rješenja zadataka prema dogovorenim rokovima ▪ uključivanje u online tečajeve na portalu Nikola Tesla i Oracle Academy ▪ online komunikacija putem Skypea i kolaborativni rad učenika različitih područnih škola zajedno
METODE POUČAVANJA		▪ frontalno izlaganje novih sadržaja ▪ priprema sadržaja za samostalno rješavanje zadataka kod kuće ▪ mentoriranje pri online tečajevima za LOGO ▪ komunikacija s učenicima putem elektroničke pošte, Skypea i školskog CMS-a
TRAJANJE IZVEDBE		1 sat tjedno (četvrtkom 7. sat u PŠ Gerovo, petkom 7. sat u MŠ Čabar i prema dogovoru s učenicima u poslijepodnevnim satima - online)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		▪ učenici moraju imati osobno računalo kod kuće s vezom na internet i instaliranim programima: MWS LOGO, Alice, Greenfoot, Eclipse, Skype ▪ u školi će se koristiti uređaji Microbit i mBot
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika, poticanje na samostalan i timski rad. Natjecanja na gradskoj, županijskoj i državnoj razini u programiranju i osnovama informa Izrada softverskih radova i njihova prezentacija učenicima škole, na županijskoj smotri i državnoj smotri. Sudjelovanje na mBot ligi u organizaciji Croatian Makersa.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof.

8.4.3.PROMETNA KULTURA/PROMETNA UČILICA

CILJ		Osposobljavanje učenika za samostalno upravljanje biciklom i stjecanje prometne kulture uz praktikum i aplikacije na računalo (prometna učilica)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Stjecanje znanja:vještine te samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu. Odgovorno ponašanje u virtualnom svijetu te razumijevanje važnosti digitalnih traga i osobne sigurnosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Prepoznati i objasniti prometne znakove i propise, primijeniti stečeno znanje u prometu. -Prijaviti se u sustav Prometne učilice , sudjelovati u natjecanju „ Sigurno u prometu“
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	Učionička i izvan učionička nastava.
	SUDIONICI	5. razred , učitelji Tehničke kulture i Informatike.
	NAČINI UČENJA	Rješavanje ispita iz Prometne kulture, vožnja na poligonu, rad na pješačkom prijelazu. Prijave u sustav Prometne učilice, rad na sadržaju.
METODE POUČAVANJA		Dialoška, tumačenje, praktični rad, rad na računalu.
TRAJANJE IZVEDBE		70 sati tijekom školske godine PŠ Gerovo.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Nabavka novog bicikla, folije (plastike o prometnim znakovima)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Testovi za provjeru znanja i sposobnost vožnje bicikla.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Ivančica Benković-Managarov

8.4.2.MLADI INFORMATIČARI, SLOBODNA AKTIVNOST

CILJ		Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom korištenja informatičke tehnologije. Stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		▪ razvijanje općeg znanja o pravilnom korištenju računala ▪ stjecanje vještina rada na računalu i razvoj samostalnosti u radu ▪ stjecanje znanja o pravilnom korištenju svih dijelova računala, vanjske memorije te multimedijskih uređaja (digitalni fotoaparat, video kamera, skener...) ▪ učenje osnovnog korištenja programa za obradu teksta, crtanje, reprodukciju multimedijskih materijala ▪ upoznavanje osnovnih načina programiranja i samostalno stvaranje jednostavnih programa razvijanje sistematičnosti, upornosti u radu, logičkog i kritičkog mišljenja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		▪ samostalno koristiti računalo i programe pri crtanju, pisanju, jednostavnih stvaranju programskih procedura ▪ primati, pisati i slati poruke elektroničke pošte ▪ koristiti edukativne programe iz različitih područja
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	▪ Aktivnost se ostvaruje u informatičkoj učionici. ▪ U radu se koriste internet i specijalizirani edukativni programi (Sunčica, Učilica, PaintNet...). ▪
	SUDIONICI	▪ Učenici 1. i 2. razreda MŠ Čabar
	NAČINI UČENJA	▪ Stečeno teorijsko znanje odmah samostalno primjenjuju na praktičnim zadacima na računalu ▪ Samostalno učenje kod kuće
METODE POUČAVANJA		▪ Izravno poučavanje ▪ Poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
TRAJANJE IZVEDBE		▪ Aktivnost se ostvaruje u MŠ Čabar – svaki drugi tjedan 1 sat (utorkom, 4. sat)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		▪ poželjno je da učenici kod kuće posjeduju osobno računalo s vezom na internet
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje individualnog razvoja i napretka učenika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Tanja Šebalj-Kocet, prof,

8.4.4.EU CODE WEEK

CILJ		- Sudjelovati u međunarodnim projektu EU Code Week te ovom aktivnošću dati svoj doprinos svjetskoj zajednici učitelja i učenika koji svojim aktivnostima pridonose promicanju svjesnosti o važnosti kodiranja i programiranja u svakodnevnom životu
OBRAZLOŽENJE CILJA		- kodiranje i algoritamsko razmišljanje sastavni su dio života, te se pomoću svakodnevnih aktivnosti učenicima može približiti pojam kodiranja i programiranja, te osmišljavanja algoritamskih koraka
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- Osmisiti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i pretrage informacija - Surađivati s vršnjacima na izradi projekta
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	- Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja
	SUDIONICI	- Učenici , učiteljica, tim EU Code Week inicijative
	NAČINI UČENJA	- Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju - Pronalaze slične zanimljive projekte te iskazuju interes za svoju okolinu - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
METODE POUČAVANJA		- Vodi učenike pri pronalasku projekata - Osmišljava projektnu ideju vezanu uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
TRAJANJE IZVEDBE		Listopad 2026. i po potrebi tokom cijene nastavne godine.
POTREBNI		- prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i

RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektora, stabilna internetska veza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, potvrda organizacije EU Code Week
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mirela Radošević, prof.

8.4.5.STEM DISCOVERY CAMPAIGN

CILJ		- STEM Discovery Campain je projekt organiziran od strane EUN, Belgija, u kojem se organiziraju aktivnosti vezane uz STEM i STEAM područje i u kojem učenici stječu znanje o tim područjima. Organizira se i međunarodno natjecanje u kojem sudjeluju škole diljem svijeta
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		- STEM i STEAM područja su područja budućih zanimanja te je važno učenike zainteresirati za iste. Putem aktivnosti u projektu učenici sami povezuju stvarni svijet i svijet znanosti, te ih time to područje zaintrigira i postaje im poznato
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		- Osmisiti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i pretrage informacija - Surađivati s vršnjacima na izradi projekta
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	- Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja
	SUDIONICI	- Učenici , učiteljica, tim Scientix inicijative
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju - Pronalaze slične zanimljive projekte te iskazuju interes za svoju okolinu - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		- Vodi učenike pri pronalasku projekata - Osmišljava projektnu ideju vezanu uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
TRAJANJE IZVEDBE		2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT

	učionice, upotreba računala i projektora, stabilna internetska veza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, potvrda organizacije Scientix
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Mirela Radošević, prof.

8.5.PODUZETNIŠTVO

8.5.1. UČENIČKA ZADRUGA „MRAV“

CILJ	Organizacija i ostvarivanje programskih aktivnosti zadruge kroz sekcije. Suradnja s drugim učeničkim zadrugama: učeničke zadruge iz Istarske i Zagrebačke županije. Pripreme za Županijsku i Državnu smotru
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj i izražavanje kreativnosti, otkrivanje i poticanje osobnih interesa, usvajanje vještina, upoznavanje likovnih tehnika, praktični rad, razvoj fine motorike šake, rukovanje različitim alatima i pomagalima, poznavanje obrade različitih materijala, razvoj ekološke svijesti, koncentracija, upornost, dovršavanje proizvodnog procesa. Rad u timu. Upoznavanje bogatstva prirode i iskoristivost prirodnih materijala, upoznavanje postupaka pripreme ljekovitih i jestivih plodova. Poznavanje tehnike izrade recikliranog papira za slike i čestitke, ekološki i estetski odgoj. Rad u grupi i paru. Upoznavanje tehnike šivanja (ručno i strojno). Praktični rad, rukovanje alatom, radni odgoj. Radni i estetski odgoj, upoznavanje osnova tržišta: uređenje prodajne izložbe, komunikacija s gostima i kupcima. Upoznati programe način izrade tiska, foto i video uradaka. Izrada kataloga. Otvaranje škole i učeničke zadruge za suradnju s učeničkim zadrugama u R. Hrvatskoj. Prezentacija i vrednovanje rada učeničke zadruge na prigodnim i prodajnim izložbama. Upoznati načine prikupljanja i obrade podataka, izrada prikaza i prezentacija rezultata u istraživačkom radu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Prepoznati i koristiti najpoznatije ljekovito bilje zavičaja. Upoznati mogućnosti obrade i čuvanja voća(sušenje). Upoznati različite tehnike oblikovanja prirodnih materijala, keramike. Raditi u kombiniranim likovnim tehnikama. Koristiti tehniku pirografije u obradi drva. Šivati ručno i na stroju za šivanje – jednostavni oblici (torbe, jastuci…) Raditi u timu, upoznati proces nastajanja proizvoda i osnove poduzetništva. Vrednovati proizvod/uradak. Osmisliti, oblikovati i predstaviti istraživački rad.

		Poznavanje rada drugih učeničkih zadruga.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni oblik rada, rad u manjim grupama. Kreativne radionice. Praktični rad. Terenski rad. Istraživački rad. Pokazne i edukativne radionice.
	SUDIONICI	Učenici od prvog do osmog razreda, prema potrebi. Učitelji.
	NAČINI UČENJA	Praktični rad. Timski i grupni rad. Suradničko učenje. Terenska nastava.
METODE POUČAVANJA		Demonstracija. Mentoriranje učenika.
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrošni uredski materijal. Glina, pribor za oblikovanje gline, boje, glazure, pirografi, drvo, pribor i materijal za nakit. Prijevoz za učenike - suradnja s drugim učeničkim zadrugama.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Dan krušaka u Čabru- manifestacija Plodovi gorja. Županijska smotra učeničkih zadruga. Državna smotra učeničkih zadruga. Prodajne izložbe u školi i drugim lokacijama.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Silvana Šebalj-Mačkić, voditeljica UZ „Mrav“ Voditelji sekcija: Ivana Lazički-Lipovac dipl.uč. Davorka Janeš, mag.prim.ediuc. Tanja Šebalj-Kocet, prof. Davorka Janeš, mag.prim.educ. Helena Zbašnik, mag.prim.educ. Sanda Štimac, mag.prim.educ.

8.5.2. UČENIČKA ZADRUGA „MRAV“, PŠ TRŠĆE

CILJ		Provođenje različitih aktivnosti zadruge koje se ostvaruju kroz sekcije u svrhu razvoja sklonosti, interesa i sposobnosti te njihova primjena u praktičnom radu rukama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvoj i njegovanje radnih navika, radnih vrijednosti i odgovornosti, poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja. Poticanje inovativnosti i kreativnosti, usvajanje vještina. Rukovanje različitim alatima i pomagalima, poznavanje obrade različitih materijala. Razvoj ekološke svijesti i iskoristivost prirodnog materijala te recikliranje (prenamjena) ambalaže i otpadnih materijala. Smanjenje potrošačkog nagona i isticanje rada vlastitim rukama.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Raditi u timu, upoznati proces nastajanja proizvoda i osnove poduzetništva. Osmisliti, oblikovati, vrednovati i predstaviti uradak. Prepoznati estetske vrijednosti u uređenju školskog prostora i prodajnih izložbi.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Individualni oblik rada, rad u paru i skupini, timski rad, kreativne radionice, praktičan rad, terenski i istraživački rad.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda
	NAČINI UČENJA	Suradničko učenje kroz praktičan timski i grupni rad.
METODE POUČAVANJA		demonstracija, proces rada prilagođen uzrastu učenika
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrošni uredski materijal, boje, šivaći pribor, drvo za izradu pirografije, ljepilo, tkanine
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Estetsko uređenje školskih prostora, prodajne izložbe povodom Božića, Uskrsa i drugih prigoda
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sanda Štimac, Mateja Štimac-Mesić (PŠ Tršće)

8.5.3.KREATIVNE IGRAONICE

CILJ		- upoznavanje s potrebnim priborom i materijalom te načinima i vrstama rada -demonstracija načina rada, osposobljavanje za samostalnu primjenu naučenoga -svladavanje tehnike ručnog šivanja i pletenja -poštivanje i poticanje osobnog stila učenika i njihova mišljenja -izrada igračaka i društvenih igara svojim rukama -shvaćanje i razumijevanje vrijednosti vlastitog truda te vrijednosti igara i igračaka -približavanje spoznaje o tome koliko mogu sami učenici i za što su sve sposobni -razvijanje spretnosti ruku, maštovitošću, kreativnosti, fine motorike
OBRAZLOŽENJE CILJA		-ciljano su izabrane tehnike izrade ručnog rada, a i igračke i igre koje su u ovo digitalno doba zaboravljene -osnaživanje volje prema radu -ustrajnost u radu i preciznost u izvedbi
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		-samostalno izraditi jednostavnije vunene predmete i ukrašavati izrađene predmete -pomagati drugom učeniku u procesu -samostalno osmisliti i izraditi igračku ili društvenu igru s pravilima, s kockom, igru u prostoru , u paru, puzzle, slagalice, pokrivaljke, premeteljke....
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	-samostalni , rad u paru, rad u skupini
	SUDIONICI	učenici od 1.- 4.razreda
	NAČINI UČENJA	-aktivno sudjelovanje u kreativnim igraonicama
METODE POUČAVANJA		-objašnjavanje, usmjeravanje, pokazivanje, vođenje i prihvaćanje ideja učenika
TRAJANJE IZVEDBE		tijekom. školske godine, dva sata tjedno(ponedjeljak, 6.sat i svaki drugi utorak 4. i 5.sat)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		vuna, igle za pletenje, konac u boji, veće igle za šivanje, filc, hamer-papiri, boje za drvo, ljepilo, kistovi, boje za pisač ,fotokopirni papir
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-komunikacija s učenicima -uspoređivanje i analiza rezultata rada -samovrjednovanje rada
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Helena Zbašnik

8.5.4.NATJECANJE U FINANCIJSKOJ PISMENOSTI

CILJ		Uključiti učenike u projekt popularizacije matematike i financijske pismenosti kojeg organizira Institut za financijsko obrazovanje Štedopis, natjecanje u financijskoj pismenosti u svrhu povećanja financijske pismenosti mladih.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Natjecanje promiče bolje razumijevanje osobnih financija, timski rad u ostvarenju zajedničkih ciljeva i skreće pozornost učenicima na važnost financijske pismenosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Primijeniti stečena znanja iz matematike i financijske pismenosti. Učinkovito primjenjivati tehnologiju.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Online kviz putem platforme Kahoot
	SUDIONICI	Učenici od 5.-8. razreda
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Rješavanje online kviza o financijskoj pismenosti primjenom stečenih znanja i vještina.
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Odabir ekipa i prijava učenika za sudjelovanje. Koordinacija aktivnosti. Priprema učenika za natjecanje kroz nastavne materijale o financijskoj pismenosti.
TRAJANJE IZVEDBE		Veljača, ožujak tekuće nastavne godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Računalo/laptop i mobilni uređaj s pristupom internetu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Online natjecanje u ožujku tekuće nastavne godine.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Sanja Janeš, Martina Ožbolt, Elen Ožbolt, Ivana Brckan

8.6.GRAĐANSKI ODGOJ

8.6.1. PROJEKT GRAĐANIN

CILJ		Učenici će radom na projektu usvajati vještine neophodne za argumentirano iznošenje i zastupanje svog mišljenja. Razvijati će komunikacijske i socijalne vještine te na praktičan način stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima i o pravima i odgovornostima drugih.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Odgovoran građanin temelj je svakog demokratskog društva. Projekt Građanin osposobljava učenike za učinkovito i aktivno obavljanje građanske uloge.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- razviti pozitivan stav prema aktivnom sudjelovanju u životu škole i zajednice u kojoj žive, - steći znanja o nadležnostima i odgovornostima institucija na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini, - naučiti rješavati problemske situacije i preuzimati inicijative, - argumentirano iznositi svoje mišljenje, - znati kritički se odnositi prema različitim izvorima informacija,
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima.
	SUDIONICI	učenici 5.-8. razreda, predstavnici Vijeća učenika
	NAČINI UČENJA	Istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata.
METODE POUČAVANJA		Usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, priprema materijala.
TRAJANJE IZVEDBE		2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Uredski materijal, boja za pisač, računalo, pristup internetu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Javna prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Pedagoginja Ksenija Petelin i vanjski suradnici

8.6.2.PROJEKTNA GRUPA

CILJ		- Sudjelovati u međunarodnim projektima sa školama diljem EU - Poštovati različitosti u europskoj kulturi - Razviti vještine učenja putem ICT-a i vršnjačke suradnje - Povezati se s vršnjacima u EU - Osmisliti vlastite ideje za projekte te kreirati vlastiti projekt - Razviti samopouzdanje, osjećaj odgovornosti te komunikacijske vještine - razviti vještine podjele odgovornosti pri poslu, te vještine vođenja i suradnje - Razviti kritičko mišljenje, te prezentacijske vještine
OBRAZLOŽENJE CILJA		- Ciljevi postavljeni prilikom sudjelovanja u eTwinning projektima su ciljevi važni za život, posao I daljnje školovanje. Učenici postaju su-kreatori vlastitog uspjeha, te time preuzimaju odgovornost za svoj rad. Rezultati eTwinning projekata su vidljivi na internetu, u prezentacijama, online-knjižicama, itd. što učenicima daje opipljiv rezultat vlastitog rada i osjećaj postignuća. Inkluzija učenika raznih profila simulira pravo poslovno okruženje, te učenik stječe dojam o vlastitim vještinama i svojoj vrijednosti u zajednici, što je primjenjivo kasnije u životu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- Osmisliti projektnu ideju te je prezentirati ostatku grupe - Podijeliti odgovornost posla prema sklonostima i vještinama pojedinih učenika - Voditi projekt i/ili preuzeti određenu ulogu u projektu - Kritički razmišljati i selektirati informacije prema relevantnosti za određen projekt - Koristiti ICT u svrhu poboljšanja vlastitog učenja te izrade projekata - Koristiti strani jezik kao sredstvo komunikacije i suradnje s učenicima diljem Europe - Prezentirati svoj rad te rad svoje grupe - Rasporediti svoje vrijeme za rad na određenom projektu - Koristiti eTwinning platformu za izradu i rad na projektima - Surađivati s vršnjacima na izradi projekta
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	- Projektni rad, rad u skupini, rad na računalu i internetu, međunarodna suradnja (online način rada)

	SUDIONICI	- Učenici od 3.do 8. razreda (prema prikladnosti projekta)
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	- Učenici uz vodstvo mentora osmišljavaju projektnu ideju te je realiziraju u suradnji s partnerskim školama diljem EU - Pronalaze zanimljive projekte te iskazuju interes za određeni projekt - Povezuju sadržaje iz različitih nastavnih područja prilikom rada na projektu
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		- Vodi učenike pri pronalasku projekata - Organizira timove učenika za rad na pojedinom projektu - Osmišljava projekte vezane uz nastavne sadržaje, nastavni plan i program škole - Osposobljava učenike za samostalan rad na projektnom zadatku
TRAJANJE IZVEDBE		- rujan 2026. – lipanj 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- prema mogućnostima škole, nabava potrošnog i uredskog materijala, upotreba IT učionice, upotreba računala i projektora, stabilna internetska veza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- kontinuirano praćenje individualnog rada učenika, evaluacija završenog projekta te sudjelovanja u projektu, eTwinning potvrda
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		Mirela Radošević, prof.

8.6.3. PROJEKT: SURADNJA OŠ „PETAR ZRINSKI“ ČABAR I OŠ NIKOLA TESLA RIJEKA

CILJ		Nastaviti vršnjaku suradnju učenika dviju škola Primorsko-goranske županije, OŠ „Petar Zrinski“ Čabar i OŠ Nikola Tesla Rijeka na znanstvenom, kulturološkom, povijesnom i sportskom spektru.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Razvijanje pozitivnog stava o školi i sebi, poticanje interesa za znanošću, kulturom, jezicima, tradicijom, inovacijama te poticanje bavljenjem sportom Suradnja, izmjena i nadogradnja dosadašnjih iskustava s novim, njegovanje različitosti, povezivanje i razvijanje zajedničkih interesa.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		Razvoj kulturnih navika učenika, osnaživanje učenika u kreativnosti, poticanje učenika za istraživanjem i povezivanjem sadržaja, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, snalaženje u novonastalim životnim situacijama, usporediti životne uvjete i potrebe između učenika različitih sredina, razvoj kritičkog mišljenja,
NAČIN REALI-ZACIJE	*OBLIK*	Suradnja na daljinu, naizmjenične posjete, terenska nastava, posjet kulturnim, povijesnim, prirodoslovnim i sportskim lokacijama u područjima življenja i prebivanja učenika, suradnja s lokalnom zajednicom, priredba, izložba.
	SUDIONICI	Učenici 7.a OŠ „Petar Zrinski“ Čabar i učenici iz OŠ Nikola Tesla iz Rijeke, učiteljice Dunja Mačkić Vančina, ,Ivana Kasunić,Dijana Jakovac Zorović te predmetni učitelji povezani uz određenu temu susreta tj, posjete.
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	Empirijsko, suradničko, individualno, u paru, terenska nastava ,istraživanje
METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji):		Razmjenjivanje iskustava, šetnja, razgledavanje, sudjelovanje u radionicama, slušanje, razgovor, promatranje, povezivanje interesnih područja
TRAJANJE IZVEDBE		Tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		organizacija i troškovi prijevoza, cijene ulaznica, vremenski uvjeti, nabava i cijena potrošnog materijala za radionice, priredbu, izložbu, tiskovinu i sl.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Mapiranje znanja, prezentacija nakon povratka, korelacija nastavnih predmeta, bilježenje (video i foto zapisi, pisane zabilješke, tiskovine),izložba, predstava
NOSITELJI AKTIVNO STI:		Dunja Mačkić Vančina

8.6.4. PROJEKT: „IZLIJ VODU DA NAS NE BODU“

CILJ		sudjelovanje učenika u istraživanju i razvijanju prirodoslovne pismenosti povezane s problemima iz neposrednog okruženja (suradnja sa Sveučilištem Josipa Jurja Strossmayera, Odsjek za Biologiju)
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima)		Cilj ovog istraživanja je ispitati učinke sudjelovanja učenika u aktivnostima građanske znanosti na znanje o komarcima, razvoj istraživačkih vještina i sposobnost transfera istraživačkog pristupa na novi biološki problem
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći)		-provoditi jednostavna istraživanja te prikupljati, bilježiti i analizirati podatke, -prepoznati tigrastog komarca u svim razvojnim stadijima -objasniti načine smanjenja brojnosti tigrastog komarca radi smanjenja broja uboda i rizika od širenja bolesti koje prenosi primijeniti stečena znanja u prepoznavanju i uklanjanju potencijalnih legla komaraca -surađivati s drugim učenicima u timskom radu -aktivno sudjelovati u aktivnostima građanske znanosti.
NAČIN REALIZACIJE	*OBLIK*	Učenici terenskim promatranjem i prikupljanjem podataka istražuju prisutnost tigrastog komarca u lokalnoj okolini te rezultate analiziraju i predstavljaju u učionici.
	SUDIONICI	Učenici i uč. Dunja Mačkić Vančina
	NAČINI UČENJA (Što rade učenici)	postavljanje klopki za komarce, prikupljanje i bilježenje podataka, osnovna analiza rezultata.
METODE POUČAVANJA		- Učenike educira o biologiji tigrastog komarca, njegovim razvojnim stadijima, staništima i ulozi u ekosustavu. - Daje upute za provođenje jednostavnih istraživanja, pravilno postavljanje klopki te sigurno prikupljanje uzoraka i podataka na terenu. - Poučava učenike kako sustavno bilježiti, obrađivati i analizirati prikupljene podatke. - Usmjerava učenike u prepoznavanju potencijalnih legla komaraca te načinima smanjenja njihove brojnosti radi smanjenja uboda i rizika od širenja bolesti. - Potiče suradničko učenje, timski rad i sudjelovanje u aktivnostima građanske znanosti. - Organizira prezentaciju rezultata istraživanja i provode završnu evaluaciju ostvarenih ishoda učenja
TRAJANJE IZVEDBE		7-14 dana, rujan 2026.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Klopke za komarce, voda, lesonit pločice, terenska bilježnica, olovke i flomasteri, papirnati ubrusi, lupa, računalo, printer, mobitel
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Bilježenje lokacija na kojima su postavljene klopke, prikupljanje uzoraka, analiza i rasprava.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Dunja Mačkić Vančina

9.TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Razred	Broj sudionika	Naziv aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Vrijeme ostvarenja
1.-2.	47	Mjesto u kojem živim	Razrednici, učitelji prirode i društva	Prema programu
1.-2.	47	Gorski kotar	Razrednici	rujan
1.-8.	221	Međunarodni dan kretanja/ Pozdrav jeseni	Učitelji razredne i predmetne nastave	Rujan/listopad
3.-5.	90	Posjeta Zagrebu	Razrednici i učitelji	listopad
1.-4.	105	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Učitelji razredne nastave	rujan/listopad
1.-4.	105	Posjet kazalištu	Učitelji razredne nastave	listopad/studeni
5. – 8.	50	Posjet kazalištu	Učiteljica glazbene kulture i razrednici	studeni, prosinac
1.-4.	45	Međunarodni projekt: „Suradničko učenje“	Učitelji iz OŠ „Heroja Janeza Hribarja“ Stari Trg pri Ložu	listopad
8.	8	Međunarodni projekt Kulturni dan u Ribnici, Slovenija	Učenici, učitelji	listopad
5. – 8.	50	Posjet kazalištu	učiteljica glazbene kulture ,razrednici	ožujak/travanj
4.-7.	45	Terenska nastava u Legradu	učitelji	travanj
8.	33	Worldskills Croatia	Učitelji, razrednici, pedagoginja	svibanj
8.	33	Ekskurzija učenika Vukovar	Razrednici	rujan

10.NAČINI PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

- Statistički pokazatelji obrazovnih rezultata na kraju nastavne godine
- Statistički pokazatelji polaženja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Opisno praćenje napredovanja učenika u pedagoškoj dokumentaciji
- Rezultati učenika na natjecanjima i smotrama
- Izvješća o ostvarenju planiranih programa i projekata
- Vrednovanje učitelja na razini škole
- Vrednovanje učenika na razini škole
- Vrednovanje roditelja na razini škole
- Izvješće o radu škole
- Foto dokumentacija

11. SADRŽAJ

1. UVOD 5
1.1. NACIONALNI KURIKULUM – ŠKOLSKI KURIKULUM *5*
1.2 .ŠKOLSKI KURIKULUM *7*
2. SMJEŠTAJ OŠ «PETAR ZRINSKI» ČABAR I PODRUČNIH ŠKOLA U GEROVU, TRŠĆU, PREZIDU, I PLEŠCIMA 8
3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 9
4. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA 11
5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE ŠKOLSKI KURIKULUM 12
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 13
KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE *13*

7. KURIKULUMSKA PODRUČJA 17
7.1.JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO *PODRUČJE* *17*
7.2. MATEMATIČKO PODRUČJE 34
7.3.PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 47
7.4.TEHNIČKO I INFORMATIČKO-PODRUČJE 59
7.5.DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE 70
7.6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 79
7.7.UMJETNIČKO PODRUČJE 85

8. MEĐUPREDMETNE TEME 95
8.1.OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ 95
8.2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA ..... 104~~103~~
8.3.UČITI KAKO UČITI ..... 112~~111~~
8.4.UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ..... 119~~117~~
8.5.PODUZETNIŠTVO ..... 126~~124~~
8.6.GRAĐANSKI ODGOJ ..... 131~~129~~

9.TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024. ..... 137~~135~~

10.NAČINI PRAĆENJA I VRJEDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI ..... 138~~136~~
11. SADRŽAJ ..... 139~~137~~